

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та управління

Т.Ф. Бірюкова

2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕКОЮ ОРГАНІЗАЦІЙ

підготовки магістрів

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Соціологія

спеціальності С5 Соціологія

галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини

ВИКЛАДАЧ: Кудінов Ігор Олексійович, к.філос.н., доц., доц. кафедри соціології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціології

Протокол № 1 від "26" 08 2025 р.

Завідувач кафедри соціології

В.О. Скворич
(підпис)

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Ратушна Т.О.

(ініціали, прізвище)

2025 рік

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та управління

_____ Т.Ф. Бірюкова

«_____» _____ 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ БЕЗПЕКОЮ ОРГАНІЗАЦІЙ

підготовки магістрів

денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма Соціологія

спеціальності С5 Соціологія

галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини

ВИКЛАДАЧ: Кудінов Ігор Олексійович, к.філос.н., доц., доц. кафедри соціології

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціології

Протокол № _____ від “___” _____ 2025 р.
Завідувач кафедри соціології

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)



Ратушна Т.О.
(ініціали, прізвище)

2025 рік



Зв'язок з викладачем:

E-mail: education@cisr.zp.ua

Телефон: 095 601 33 99

Інші засоби зв'язку: бронювання онлайн-зустрічі за посиланням:

<https://outlook.office365.com/book/Bookings@cisr.org.ua/>

Кафедра: соціології, 4 корпус ЗНУ, вул. Дніпровська, 33а

1. Опис навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Соціальне управління безпекою організацій» – ознайомлення студентів із загальними положеннями безпеки соціальних систем, ролі корпоративної культури у формуванні безпеки соціальних систем, безпековою діяльністю соціальної системи та моделлю управління системою безпеки організації.

Курс «Соціальне управління безпекою організацій» складається з чотирьох модулів:

1. Загальні положення безпеки соціальних систем
2. Корпоративна культура і безпека соціальних систем
3. Безпекова діяльність соціальної системи
4. Модель управління системою безпеки організації

Курс надає практичні знання, що дозволяють майбутнім магістрам соціології ефективно використовувати інформаційні технології для забезпечення систем безпеки організації та протидіяти зовнішнім та внутрішнім загрозам організації.

Цей курс є невід'ємною частиною професійно-орієнтованих дисциплін, що входять до програми підготовки магістрів за спеціальністю «Соціологія». Вивчення курсу є важливим для майбутніх фахівців з огляду на потребу в умінні адаптуватися до динамічно змінюваного цифрового середовища та використовувати сучасні технології для захисту від сучасних загроз. Зокрема, це стосується освоєння методів боротьби із промисловим шпигунством, корпоративним шахрайством, корупцією, а також ефективного застосування технологій штучного інтелекту.

У концептуальному та інформаційному плані дана дисципліна тісно пов'язана з такими курсами, як «Сучасна соціологія конфлікту», «Практикум з медіаторних технологій», «Соціальне прогнозування», «Інституціональна соціологія».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	2-й	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	10 год.	
Семінарські заняття	20 год.	
Практичні заняття		
Самостійна робота	60 год.	
Консультації	Кількість: 2 год. дистанційні – Zoom, за умови попереднього бронювання (запису на консультацію). Запис на консультації: https://outlook.office365.com/book/Bookings@cisr.org.ua/	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14500	



2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи оцінювання
ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. СК01. Здатність аналізувати соціальні явища і процеси. СК02. Здатність виявляти, діагностувати та інтерпретувати соціальні проблеми українського суспільства та світової спільноти. СК04. Здатність збирати та аналізувати емпіричні дані з використанням сучасних методів соціологічних досліджень. ПР01. Аналізувати соціальні явища і процеси, використовуючи емпіричні дані та сучасні концепції і теорії соціології. ПР02. Здійснювати діагностику та інтерпретацію соціальних проблем українського суспільства та світової спільноти, причини їхнього виникнення та наслідки. ПР05. Здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати необхідну інформацію в науковій літературі, банках даних та інших джерелах.	Опрацювання першоджерел; тестування в системі Moodle; виконання практичних завдань з проведення статистичного аналізу даних
ЗК03. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). СК06. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК07. Здатність розробляти та оцінювати соціальні проекти і програми. ПР03. Розробляти і реалізовувати соціальні та міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, правових, екологічних та інших аспектів суспільного життя. ПР04. Застосовувати наукові знання, соціологічні та статистичні методи, цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язування складних задач соціології та суміжних галузей знань. ПР07. Вирішувати етичні дилеми відповідно до норм професійної етики соціолога та загальнолюдських цінностей.	Підготовка індивідуальних дослідницьких завдань аналітичного характеру
ЗК06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. СК09. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для різних цільових аудиторій, використовуючи знання соціологічних методів у маркетингових дослідженнях для ефективного вирішення бізнес-завдань та питань соціального маркетингу. СК10. Здатність аналізувати новітні досягнення теоретичної соціології, які є основою для формування критичної соціологічної саморефлексії у процесі пізнання складної соціальної реальності.	Створення відео-контенту (записів) виконання індивідуального дослідницького завдання аналітичного характеру з презентацією його результатів на платформі YouTube

ПР08. Зрозуміло і недвозначно доносити знання, власні висновки та аргументацію з питань соціології та суміжних галузей знань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПР10. Презентувати результати соціологічних досліджень для різних цільових аудиторій, використовуючи знання соціологічних методів у маркетингових дослідженнях для ефективного вирішення бізнес-завдань та питань соціального маркетингу.



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи соціального управління безпекою організації

Безпека як соціальне явище

Поняття та сутність безпеки в соціальному контексті. Соціальні фактори впливу на безпеку. Глобальні виклики та тенденції у сфері соціальної безпеки. Види та рівні соціальної безпеки. Взаємодія суспільства, держави та бізнесу в забезпеченні безпеки.

Соціальна система як об'єкт безпеки

Структура та елементи соціальної системи. Фактори, що впливають на безпеку соціальних систем. Внутрішні та зовнішні загрози соціальній системі. Методи аналізу та оцінювання рівня безпеки. Управління ризиками у соціальних системах.

Змістовий модуль 2. Внутрішні та зовнішні загрози безпеці організації

Корпоративна культура та її вплив на безпеку організації

Роль корпоративної культури у забезпеченні безпеки організації. Елементи корпоративної культури, що впливають на рівень безпеки. Впровадження стандартів безпеки в організаційну культуру. Мотиваційні та комунікаційні аспекти корпоративної безпеки. Стратегічне управління культурою безпеки.

Внутрішні та зовнішні загрози функціонування організації

Класифікація внутрішніх загроз: людський фактор, технічні помилки, організаційні недоліки. Зовнішні загрози: економічні, політичні, технологічні та екологічні чинники. Методи ідентифікації та оцінювання загроз. Вплив глобалізації на безпеку організацій. Стратегії протидії загрозам та мінімізації ризиків.

Змістовий модуль 3. Інструменти захисту організації

Сучасні інструменти забезпечення фізичного захисту організації

Системи контролю доступу та відеоспостереження. Технічні засоби охорони: сигналізація, біометричні системи, охоронні комплекси. Фізична безпека об'єктів критичної інфраструктури. Організаційні заходи щодо фізичного захисту. Інтеграція фізичних та інформаційних систем безпеки.

Сучасні інструменти забезпечення інформаційного захисту організації

Основні загрози інформаційній безпеці в сучасному цифровому середовищі. Системи захисту інформаційних ресурсів: шифрування, антивірусні програми, міжмережеві екрани. Політики інформаційної безпеки та управління доступом. Виявлення та реагування на інциденти інформаційної безпеки. Роль персоналу в забезпеченні інформаційної безпеки.

Змістовий модуль 4. Система управління безпекою організації

Зміст та типологія систем управління безпекою організації

Основні елементи системи управління безпекою. Типи систем безпеки: централізовані та децентралізовані моделі. Регламентовані та адаптивні підходи до управління безпекою. Нормативно-правові вимоги до систем управління безпекою. Методи оцінки ефективності систем безпеки.

Підходи до побудови системи управління безпекою організації в умовах війни

Ризик-орієнтований підхід у побудові систем безпеки. Процесний підхід до управління безпекою. Комплексний підхід до забезпечення безпеки організації. Інтеграція систем безпеки в загальну управлінську стратегію. Використання міжнародних стандартів та передових практик у побудові систем управління безпекою.



4. Теми лекційних занять

№ змістового Модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Безпека як соціальне явище	2		раз на два тижні
2	Соціальна система як об'єкт безпеки			раз на два тижні
3	Корпоративна культура та її вплив на безпеку організації			раз на два тижні
4	Внутрішні та зовнішні загрози функціонування організації	2		раз на два тижні
5	Сучасні інструменти забезпечення фізичного захисту організації	2		раз на два тижні
6	Сучасні інструменти забезпечення інформаційного захисту організації	2		раз на два тижні
7	Зміст та типологія систем управління безпекою організації			раз на два тижні
8	Підходи до побудови системи управління безпекою організації в умовах війни	2		раз на два тижні
Разом		10		

6. Теми семінарських занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	Тема 1. Безпека як соціальне явище План: Поняття та сутність безпеки в соціальному контексті. Соціальні фактори впливу на безпеку. Глобальні виклики та тенденції у сфері соціальної безпеки. Види та рівні соціальної безпеки. Взаємодія суспільства, держави та бізнесу в забезпеченні безпеки.	2		щотижня
	Тема 2. Соціальна система як об'єкт безпеки План: Структура та елементи соціальної системи. Фактори, що впливають на безпеку соціальних систем. Внутрішні та зовнішні загрози соціальній системі. Методи аналізу та оцінювання рівня безпеки. Управління ризиками у соціальних системах.	2		щотижня
2	Тема 3. Корпоративна культура та її вплив на безпеку організації План: Роль корпоративної культури у забезпеченні безпеки організації. Елементи корпоративної культури, що впливають на рівень безпеки. Впровадження стандартів безпеки в організаційну культуру.	2		щотижня

	Мотиваційні та комунікаційні аспекти корпоративної безпеки. Стратегічне управління культурою безпеки.			
	Тема 4. Внутрішні та зовнішні загрози функціонування організації План: Класифікація внутрішніх загроз: людський фактор, технічні помилки, організаційні недоліки. Зовнішні загрози: економічні, політичні, технологічні та екологічні чинники. Методи ідентифікації та оцінювання загроз. Вплив глобалізації на безпеку організацій. Стратегії протидії загрозам та мінімізації ризиків.	2		щотижня
3	Тема 5. Сучасні інструменти забезпечення фізичного захисту організації План: Системи контролю доступу та відеоспостереження. Технічні засоби охорони: сигналізація, біометричні системи, охоронні комплекси. Фізична безпека об'єктів критичної інфраструктури. Організаційні заходи щодо фізичного захисту. Інтеграція фізичних та інформаційних систем безпеки.	2		щотижня
	Тема 6. Сучасні інструменти забезпечення інформаційного захисту організації План: Основні загрози інформаційній безпеці в сучасному цифровому середовищі. Системи захисту інформаційних ресурсів: шифрування, антивірусні програми, міжмережеві екрани. Політики інформаційної безпеки та управління доступом. Виявлення та реагування на інциденти інформаційної безпеки. Роль персоналу в забезпеченні інформаційної безпеки.	4		щотижня
4	Тема 7. Зміст та типологія систем управління безпекою організації План: Основні елементи системи управління безпекою. Типи систем безпеки: централізовані та децентралізовані моделі. Регламентовані та адаптивні підходи до управління безпекою. Нормативно-правові вимоги до систем управління безпекою. Методи оцінки ефективності систем безпеки.	2		щотижня
	Тема 8. Підходи до побудови системи управління безпекою організації в умовах війни. План: Ризик-орієнтований підхід у побудові систем безпеки. Процесний підхід до управління безпекою. Комплексний підхід до забезпечення безпеки організації. Інтеграція систем безпеки в загальну управлінську стратегію. Використання міжнародних стандартів та передових практик у побудові систем управління безпекою.	4		щотижня
Разом		20		

3. Самостійна робота



№ змістового модуля	Питання для самостійного опрацювання	Кількість годин	
		о/д.ф.	з.ф.
1	- Проаналізуйте соціальні фактори, що впливають на рівень безпеки організації, та запропонуйте методи їх оцінки. - Визначте роль корпоративної культури у формуванні безпечного середовища в організації та розробіть рекомендації щодо її розвитку. - Оцініть вплив глобалізаційних процесів на управління безпекою організацій у сучасному світі. - Порівняйте підходи до забезпечення безпеки організацій у різних секторах економіки та визначте їх специфіку. - Розробіть модель соціального управління безпекою організації з урахуванням внутрішніх та зовнішніх факторів впливу. - Проаналізуйте можливі соціальні ризики, що можуть виникнути в організації, та запропонуйте стратегії їх мінімізації.	15	
2	- Проведіть аналіз основних внутрішніх загроз безпеці організації та запропонуйте шляхи їх мінімізації. - Дослідіть вплив зовнішніх факторів (економічних, політичних, соціальних) на функціонування організації. - Проаналізуйте методи оцінки та прогнозування ризиків для організацій у динамічному середовищі. - Визначте ключові показники, які можна використовувати для моніторингу загроз безпеці організації. - Розробіть план дій для мінімізації ризиків, пов'язаних із зовнішніми загрозами для організації. - Оцініть вплив цифрових технологій на характер внутрішніх та зовнішніх загроз для організації.	15	
3	- Дослідіть сучасні технічні засоби забезпечення фізичної безпеки та їхню ефективність в умовах організації. - Проаналізуйте інструменти інформаційної безпеки та розробіть рекомендації щодо їх інтеграції в організаційну структуру. - Оцініть роль людського фактора у забезпеченні безпеки та запропонуйте методи підвищення обізнаності персоналу щодо безпеки. - Визначте найбільш поширені загрози інформаційній безпеці та розробіть стратегію захисту від них. - Проведіть порівняльний аналіз різних систем відеоспостереження та контролю доступу в організації. - Розробіть модель комплексної системи безпеки, яка поєднує фізичний та інформаційний захист організації.	15	
4	- Дослідіть основні складові системи управління безпекою організації та їх взаємозв'язок. - Проаналізуйте міжнародні стандарти управління безпекою та розробіть план їх впровадження в організації. - Визначте ключові показники ефективності системи управління безпекою та методи їх вимірювання. - Розробіть стратегію інтеграції системи управління безпекою в загальну організаційну стратегію. - Дослідіть переваги та недоліки централізованих і децентралізованих систем управління безпекою. - Розробіть план заходів щодо вдосконалення системи управління безпекою організації на основі аналізу поточних загроз та ризиків.	15	
Разом		60	



4. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
1	Практичне завдання	Практичне заняття 1 Питання для підготовки до практичного заняття: 1. Базові інструменти для соціологічних досліджень в сфері безпеки: налаштування та застосування. 2. Використання текстових редакторів та інструментів для збирання даних. 3. Створення та організація баз даних для зберігання інформації.	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує	5

			особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
1	Практичне завдання	Практичне заняття 2 Питання для підготовки до практичного заняття: 1. Розробка баз даних для кримінологічних досліджень: програмне забезпечення та методи. 2. Методи введення, обробки та фільтрації даних у базах даних. 3. Аналіз даних за допомогою запитів та форм в інформаційних системах.	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується.	5

			Виконується наприкінці поточного модулю.	
1	Практичне завдання	Контрольна робота: Виконання практичного завдання у вигляді відео-запису	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевірками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	5
2	Практичне	Практичне заняття 3	Завдання виконане впевнено, без пауз і	5

	завдання	Питання для підготовки до практичного заняття: 1. Інструменти для збору даних з соціальних медіа: можливості та обмеження. 2. Аналіз текстових даних з соціальних медіа за допомогою спеціалізованих програм. 3. Візуалізація даних з соціальних медіа: методи та практичні підходи.	підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
2	Практичне завдання	Практичне заняття 4 Питання для підготовки до практичного заняття: 1. Програмні інструменти для аналізу великих даних у	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис	5

		соціології: огляд можливостей. 2. Методи обробки та аналізу великих даних. 3. Інтерпретація результатів аналізу великих даних у соціальних та академічних дослідженнях.	чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
2	Практичне завдання	Контрольна робота: Виконання практичного завдання у вигляді відео-запису	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно.	5

			Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
3	Практичне завдання	Практичне заняття 5 Питання для підготовки до практичного заняття: 1. Візуалізація даних: основні інструменти та методи. 2. Комплексна візуалізація даних для кримінологічного дослідження: практичні підходи. 3. Створення інтерактивних дашбордів для представлення даних.	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-	5

			двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
3	Практичне завдання	Практичне заняття 6 Питання для підготовки до практичного заняття: 1. Мультимедійні презентації: принципи створення та використання. 2. Інтеграція візуальних даних та мультимедійних елементів у презентації. 3. Цифрові звіти: структура, оформлення та публікація.	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно	5

			впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
3	Практичне завдання	Контрольна робота: Виконання практичного завдання у вигляді відео-запису	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевірками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або	5

			підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
4	Практичне завдання	Практичне заняття 7 Питання для підготовки до практичного заняття: 1. Методи захисту даних: шифрування та безпечне зберігання. 2. Захист персональних даних у соціальних та академічних дослідженнях: підходи та практики. 3. Резервне копіювання та відновлення даних у соціальних та академічних дослідженнях.	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку.	5

			Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
4	Практичне завдання	Практичне заняття 8 Питання для підготовки до практичного заняття: 1. Етичні виклики використання штучного інтелекту у соціальних та академічних дослідженнях. 2. Інформована згода учасників соціологічних досліджень при використанні штучного інтелекту. 3. Ризики для конфіденційності при зборі даних з онлайн-джерел та шляхи їх мінімізації.	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання.	5

			Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
4	Практичне завдання	Контрольна робота: Виконання практичного завдання у вигляді відео-запису	Завдання виконане впевнено, без пауз і підглядань – 5 балів Студент виконує завдання впевнено, послідовно, без зупинок або підглядань у конспект чи інші джерела. Відеозапис чіткий, студент чітко видно на камері, він коментує свої дії, пояснюючи їх логіку і процес. Завдання виконано бездоганно. Завдання виконане з незначними паузами або короткими перевітками матеріалу – 4 бали Завдання виконане впевнено, але з однією-двома короткими паузами для перевірки матеріалу. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, він коментує свої дії, іноді звертаючись до матеріалів, що незначно впливає на швидкість та впевненість виконання. Завдання виконане з частими паузами або підгляданням – 3 бали Студент виконує завдання, але часто робить паузи для перевірки матеріалів, що свідчить про недостатню підготовку. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але коментарі та дії свідчать про неповну впевненість у виконанні завдання. Завдання виконане з багатьма зупинками, частим підгляданням або нерішучістю – 2 бали Завдання виконане з численними паузами	5

			та частими підгляданнями в конспект або інші джерела. Відеозапис чіткий, студент видно на камері, але він часто зупиняється і виглядає невпевнено. Коментарі поверхневі або відсутні. Завдання виконане частково, з великою кількістю помилок або неправильними діями – 1 бал Завдання виконане частково або з великою кількістю помилок. Студент часто зупиняється, виглядає невпевнено, багато разів підглядає в конспект. Відеозапис може бути неякісним, студент або не видно на камері, або коментарі відсутні чи недоречні. Відсутність фіксації або неповний запис – 0 балів Відеозапис відсутній або не засвідчує особу студента, що виконує завдання. Завдання може бути виконане, але без належної фіксації результат не зараховується. Виконується наприкінці поточного модулю.	
Усього за змістові модулі	12			60



5. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: 1. Як соціальні фактори впливають на рівень безпеки організації, і які методи їх оцінки ви можете запропонувати? 2. Яким чином корпоративна культура сприяє формуванню системи безпеки організації, та які її ключові елементи? 3. Які основні відмінності в підходах до управління безпекою в організаціях різних секторів економіки? 4. Як глобальні соціально-економічні тенденції впливають на стратегії забезпечення безпеки організацій? 5. Які основні категорії внутрішніх загроз існують для організації, та як їх можна ефективно ідентифікувати? 6. Які зовнішні фактори створюють найбільші ризики для організацій, і які механізми протидії їм використовуються? 7. Як аналіз ризиків допомагає у прийнятті рішень щодо захисту організації від потенційних загроз? 8. Які підходи до управління загрозами дозволяють мінімізувати вплив зовнішніх викликів на діяльність організації? 9. Які сучасні технічні засоби фізичної безпеки є найбільш ефективними для організацій, та чому? 10. Як забезпечення інформаційної безпеки впливає на загальний рівень захищеності організації? 11. Які ключові складові має включати комплексна система захисту організації від фізичних та інформаційних загроз? 12. Які методи навчання персоналу можуть бути ефективними для підвищення рівня безпеки організації? 13. Які основні етапи впровадження системи управління безпекою в організації та їх особливості? 14. Яким чином міжнародні стандарти допомагають забезпечити ефективне	2 питання, відповідь на кожне оцінюється у 10 балів 10-9 балів – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. Наявна авторська позиція 8-7 бали – глибокі і систематичні знання теорії, здатність вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань. 6-5 балів – студент знає і може самостійно сформулювати основні поняття теми та пов'язати їх з реальними явищами. Проте відповідь змістовно неповна. Відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим 4-3 бали – студент відтворює основні поняття і визначення, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може 2-1 бал - відповідь студента фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність	20

		управління безпекою організації? 15. Які методи оцінки ефективності системи управління безпекою є найбільш релевантними для сучасних організацій? 16. Як стратегічне управління безпекою інтегрується у загальну бізнес-стратегію організації?		
		Тести - 10 питань, розміщені у Moodle.	1 бал за кожну правильну відповідь. На проходження тесту дається 15 хвилин і одна спроба	10
	Практичне завдання	написання залікового есе. Есе складається з таких структурних елементів: - вступ, де студент формулює власну точку зору на проблему, винесену як тему есе; - блок аргументації: три і більше аргументи, що підтверджують точку зору автора; - висновки, де відбувається узагальнення авторської позиції і відбувається підтвердження вихідної тези на більш високому доказовому рівні. Оскільки головна мета есе – змусити читача розділити точку зору автора, важливо використовувати риторичні фігури переконання, маркери логічної послідовності елементів («по-перше», «по-друге», «з вищезазначеного витікає» та ін.), апелювати до спільних соціальних та духовних цінностей, поглядів, знань та фактів (дослідження, статистичні дані, думки фахівців, приклади з життя), проводити ефектні паралелі й аналогії для демонстрації вашої ерудиції, вдало використовувати цитати з прочитаної наукової літератури.	10-9 – робота повністю розкриває тему, логічно структурована, оперування багатьма теоретичними поняттями, висока аргументованість відповіді, наведення прикладів з політичної практики 8-7 – положення та висновки недостатньо аргументовані, але робота достатньо логічна 6-5 – недостатньо чітка структура, аргументація положень має незавершений характер, розмита конкретика 4-3 – відсутня чітка структура, описовий характер 2-1 – робота фрагментарна, відсутня логіка та структура	10
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



9. Рекомендована література

Основна:

1. Ймовірнісне та статистичне моделювання в Excel для прийняття рішень. Навч. пос. / Бишовець Н.Г., Кузьмичов А.І., Куценко Г.В., Омецинська Н.В., Юсипів Т.В. Київ: ВПЦ АМУ, 2011. 200 с.
2. Інформаційне забезпечення систем прийняття рішень в економіці, техніці та організаційних сферах: колективна монографія / під заг. ред. Л.М. Савчук. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2013. 592 с.
3. Москальов І. О., Лисенко Д. П. Застосування методів математичної статистики у психолого-педагогічних дослідженнях : навч. посіб. Київ: НУОУ, 2023. 187 с.
4. Hyman J. Microsoft Power BI for Dummies. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2022. 419 p.
5. Mishra P. Explainable AI Recipes : Implement Solutions to Model Explainability and Interpretability with Python. New York: Apress, 2023. 272 p. URL: <https://doi.org/10.1007/978-1-4842-9029-3>

Додаткова:

1. AI in Learning: Designing the Future. Cham, Switzerland: Springer, 2023. 354 p. URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-031-09687-7>
2. ChatGPT for Marketing Pros: Streamlining Daily Tasks. ENAI, 2023. 42 p.
3. Holloway P. Understanding GIS through Sustainable Development Goals : Case Studies with QGIS. Boca Raton, FL: Taylor & Francis Group, LLC, 2023. 339 p. URL: <https://doi.org/10.1201/9781003220510>
4. Kuckartz U., Rädiker S. Analyzing Qualitative Data with MAXQDA : Text, Audio, and Video. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland AG, 2019. 293 p. URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-15671-8>
5. Lantz B. Machine Learning with R. Birmingham: Packt Publishing, 2023. 763 p.
6. Pinter J., Hopping D. Information Science: The Basics. New York, NY: Routledge, 2023. 276 p. URL: <https://doi.org/10.4324/9781003155119>
7. Rustler F. Mind Mapping For Dummies. Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd, 2012. 266 p.
8. Swedin E. G., Ferro D. L. The Computer : A Brief History of the Machine That Changed the World. Santa Barbara, California: Greenwood, 2022. 320 p.
9. Westra E. Building Mapping Applications with QGIS. Birmingham: Packt Publishing, 2014. 264 p.
10. Witting A., Witting M. Amazon Web Services in Action. Manning Publications, 2022. 213 p.

10. Інформаційні ресурси

1. Andy Park. <https://www.youtube.com/@AndyPark365>
2. Ave Coder. <https://www.youtube.com/@avecoder>
3. Bilyal Khassenov. <https://www.youtube.com/@BilyalKhassenov>
4. Cat Mulvihill. <https://www.youtube.com/@CatMulvihill>
5. David Robinson PhD. <https://www.youtube.com/@DavidRobinsonPhD>
6. Learning Means Doing. <https://www.youtube.com/@learningmeansdoing>
7. Leila Gharani. <https://www.youtube.com/@LeilaGharani>
8. Machine Learning. https://www.youtube.com/@machine_learrning
9. Mike Tholfsen. <https://www.youtube.com/@MikeTholfsen>
10. Oleg Devinyak. <https://www.youtube.com/@olegdevinyak8272>
11. Planeta Excel. <https://www.youtube.com/@planetaexcel>
12. Power BI Tips. <https://www.youtube.com/@PowerBITips>
13. Steven Bradburn. <https://www.youtube.com/@StevenBradburn>
14. Think Outside the Slide. <https://www.youtube.com/@ThinkOutsideTheSlide>
15. MC Statistics. <https://www.youtube.com/@statistics2476>



Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску.

Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.

Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua> Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодики JSTOR: <https://www.jstor.org/>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті. Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За бажанням студентів результати проходження курсів підвищення кваліфікації, стажувань, онлайн-курсів, тощо можуть бути зараховані у якості результату засвоєння відповідного змістового модулю дисципліни. Механізм визнання описано у Положенні: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_zapor_z_kogo_nats_onal_nogo_un_versitetu_pro_poryadok_viznannya_rezul_tat_v_navchannya_zdobutikh_shlyakhom_neformal_noyi_ta_abo_nformal_noyi_osv_ti.pdf.

Комунікація. Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу education@cisr.zp.ua. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається [Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ](https://lnk.ua/9MVwgEpVz): <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банакх Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.
Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.