

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної
педагогіки та психології



О.В. Пономаренко

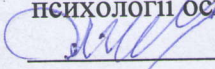
«20» серпня 2025 р.

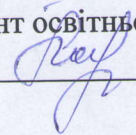
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА:
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**

підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійної програми
«Організація освітнього середовища»
спеціальності А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Голованова Т.П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності
Протокол № 1 від «19» серпня 2025
Завідувач кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності
 О.І. Іваницький

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
 О.В. Пономаренко

2025 рік



Зв'язок з викладачем: Viber, Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17660>

Телефон: +380974307447

Інші засоби зв'язку: Telegram.

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, VIII к., ауд. 221

1. Опис навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування у магістрів здатності вирішення завдань трансформаційного освітнього середовища. Це включає: забезпечення безпечного, інклюзивного та цифрового освітнього середовища відповідно до принципів сталого розвитку та нормативно-правових вимог; упровадження практик запобігання та протидії булінгу (цькуванню), формування гендерно справедливого середовища у закладах освіти; застосування інструментів цифровізації для ефективного управління освітнім процесом; створення умов для розвитку мотивації здобувачів освіти та побудови командної взаємодії в педагогічному колективі; упровадження концепції універсального дизайну з метою забезпечення доступності освітніх послуг для всіх учасників освітнього процесу.

Освітній компонент «Формування сучасного освітнього середовища: теорія та практика» є базовою дисципліною професійного циклу підготовки. Відповідно до структурно-логічної схеми освітньої програми «Організація освітнього середовища курс пов'язаний з такими дисциплінами: «Сучасні дидактичні системи», «Методологія науково-педагогічних досліджень», «Правові засади організації освітнього середовища», «Професійна етика та педагогічна майстерність», «Формальна і неформальна освіта», «Вікова та педагогічна психологія». Постреквізитами цього освітнього компоненту є : «Педагогічна інноватика» «Педагогічні технології в освіті». Набуті під час вивчення компетентності знаходять своє застосування під час виробничої практики у закладах освіти та написання кваліфікаційної роботи магістра.

Навчання за курсом передбачає використання онлайн-платформи для дистанційного навчання: Zoom, Google Meet, Moodle, які використовуються для проведення лекцій та практичних занять.

Базовий підручник: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi63/0047078.pdf>

Тексти лекцій, методичні вказівки і рекомендована література до планів практичних занять, навчальні тести, презентації, самостійна робота, запитання для підсумкового контролю, тестові завдання, питання до заліку: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17660>

1. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	5	
Кількість годин	150	
Лекційні заняття	28 год	4 год
Практичні заняття	14 год	4 год
Самостійна робота	108 год	142 год
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17660	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Портфоліо. Кейс-стаді. Метод проєктів. Формувальне оцінювання із саморефлексією	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.	Проблемне навчання. Метод «6 капелюхів мислення», метод алгоритмічного розв'язання проблем	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	Проектне навчання. Портфоліо професійного зростання. Метод кейсів.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія

	Самостійна робота. Рефлексія. Практичні завдання. Цифрові технології.	<i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	Метод проблемного навчання. Дискусія. Критичний аналіз наукових текстів.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
СК 11. Здатність до коучингу та консалтінгової підтримки дорослих на різних етапах особистісно-професійного самовизначення і самореалізації.	Рольові ігри. Метод кейсів. Активне слухання. Портфоліо майбутнього коуча/консультанта.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	Практичні заняття з цифровими інструментами. Презентація. Кейс-метод.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	Метод ситуативного моделювання («рольові ігри»). Есе. Проектне навчання.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	Лекція. Проектне навчання. Есе. Аналіз і переклад фахових текстів. Формувальне оцінювання із зворотним зв'язком.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	Метод проєктного навчання. Ментальні карти.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.
РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання	Метод кейсів. Проектне моделювання. Картування ресурсів і бар'єрів середовища. Діалог.	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i>

		тестування, есе.
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	Аналітичний огляд літератури з інформаційного пошуку, реферування, анотування: методи з використанням цифрових інструментів: наукові пошукові системи (Google Scholar)	<i>Поточний контроль:</i> усне опитування; тестування; захист презентацій, рефлексія <i>Підсумковий контроль:</i> тестування, есе.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади освітнього середовища: концепції та типи

Тема 1. Сучасне освітнє середовище: поняття, сутність, особливості. Визначення поняття «сучасне освітнє середовище». Основні ознаки освітнього середовища. Особливості сучасного освітнього середовища в умовах реформування освіти. Вимоги до освітнього середовища згідно з Державними стандартами освіти. Аналіз освітнього середовища конкретного закладу освіти.

Тема 2. Типи освітніх середовищ: класифікація та приклади. Навчальне, позаурочне та позашкільне освітні середовища. Інформаційно-освітнє середовище. Визначення типу освітнього середовища на прикладі закладу освіти.

Тема 3. Принципи, цілі та завдання формування сучасного освітнього середовища. Стратегічні орієнтири формування освітнього середовища. Принципи створення безпечного, комфортного, здорового середовища в закладі освіти. Цілі та завдання розбудови сучасного освітнього простору.

Змістовий модуль 2. Умови та методи дослідження ефективності освітнього середовища

Тема 4. Умови ефективності освітнього середовища. Поняття ефективності освітнього середовища. Ключові умови ефективного функціонування освітнього середовища. Фактори впливу на якість освітнього середовища. Визначення індикаторів ефективності. Фізичне середовище (безпека, доступність, комфорт). Психологічний клімат, залучання, мотивація здобувачів освіти. Доступ до ресурсів, цифрова інфраструктура.

Тема 5. Методи збору інформації для оцінювання ефективності освітнього середовища. Сутність оцінювання освітнього середовища та його критерії. Кількісні та якісні методи збору інформації. Формувальне та сумативне оцінювання. Внутрішній і зовнішній моніторинг. Методи збору інформації: анкетування, інтерв'ю, спостереження, аналіз документів. Інструменти збору та аналізу даних. Основи інтерпретації результатів.

Тема 6. Командна взаємодія у забезпеченні ефективності освітнього середовища. Роль педагогічного колективу, адміністрації, здобувачів освіти. Організація внутрішнього



моніторингу як інструмент управління якістю. Прийняття рішень на основі зібраних даних. Формування культури постійного вдосконалення освітнього середовища.

**Змістовий модуль 3. Освітнє середовище нової української школи: безпечне,
розвивальне, мотивуюче**

Тема 7. Освітнє середовище Нової української школи: концептуальні та нормативні засади. Нормативно-правова база побудови освітнього середовища в контексті реформ Нової української школи. Концептуальні підходи до формування сучасного освітнього середовища в НУШ. Основні шляхи створення інноваційного освітнього середовища. Осередки освітнього простору НУШ: структура, призначення, принципи облаштування. Аналіз чинного освітнього середовища у закладі освіти на відповідність положенням Концепції НУШ.

Тема 8. Безпечне освітнє середовище як ключова умова якості освіти. Поняття та значення безпеки в освітньому середовищі. Види безпеки: фізична, психологічна, інформаційна, соціальна. Принципи та особливості забезпечення різних видів безпеки. Протидія булінгу як елемент безпечного середовища: нормативні підходи, практичні механізми. Взаємозв'язок безпеки з освітніми результатами та психологічним комфортом учасників освітнього процесу. Аудит безпеки освітнього середовища.

Тема 9. Освітнє середовище, що розвиває та мотивує: роль педагогічної команди. Роль командної взаємодії педагогів у формуванні ефективного освітнього середовища. Сучасне освітнє середовище як чинник розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь. Формування внутрішньої мотивації здобувачів освіти: фактори, умови, педагогічні інструменти. Взаємозв'язок безпеки, мотивації та особистісного розвитку. Стратегії створення освітнього середовища, що підтримує інтерес до навчання, саморозвитку та здорового способу життя. Моделювання мотивуючого освітнього середовища.

Змістовий модуль 4. Інклюзивне освітнє середовище

Тема 10. Інклюзивне освітнє середовище: сутність, принципи, переваги. Поняття інклюзії в закладі освіти: сучасне тлумачення. Інклюзивне освітнє середовище: характеристики, мета, завдання. Принципи інклюзивного закладу освіти (доступність, рівність, повага до різноманіття, участь). Переваги інклюзії для всіх учасників освітнього процесу. Оцінка інклюзивності освітнього середовища за критеріями (самооцінка ЗЗСО).

Тема 11. Інклюзивна освітня культура, політика та практика закладу освіти. Поняття «інклюзивна культура», «інклюзивна політика» та «інклюзивна практика». Роль



керівника закладу освіти та педагогічного колективу у формуванні інклюзивної культури. Взаємозв'язок цінностей, норм, управлінських рішень та педагогічних дій в інклюзивному підході.

Тема 12. Концепція універсального дизайну в освіті та забезпечення безбар'єрності. Універсальний дизайн у сфері освіти: основні принципи (гнучкість, доступність, зручність, рівність). Безбар'єрність освітнього середовища: фізична, інформаційна, комунікативна. Державна політика у сфері безбар'єрності (Національна стратегія, Довідник безбар'єрності).

Змістовий модуль 5. Гендерна рівність та цифрове освітнє середовище

Тема 13. Гендерно справедливе освітнє середовище. Гендерна рівність як компонент освітнього середовища. Стереотипи, упередження та мова ворожнечі в освіті. Гендерно чутливий підхід у викладанні та організації шкільного середовища. Державні документи та міжнародні ініціативи щодо гендерної рівності в освіті.

Лекція 14. Цифрова трансформація освітнього середовища та розвиток цифрової культури. Цифрова культура як чинник трансформації сучасного освітнього середовища. Цифрова культура в контексті формування якісного освітнього середовища. Профіль цифрово компетентного учасника освітнього процесу. Етичні, правові та поведінкові аспекти цифрової взаємодії. Цифрова безпека, академічна доброчесність, цифровий слід. Інтеграція цифрових інструментів у структурно-функціональну модель освітнього середовища. Гейміфікація, оцінювання, адаптивне навчання, аналітика даних, ШІ. Залучення здобувачів освіти до створення цифрових ресурсів. Цифрове лідерство педагогів у трансформації освітнього середовища.

Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	<i>Тема. Сучасне освітнє середовище: поняття, сутність, особливості.</i> 1. Поняття та сутність сучасного освітнього середовища. 2. Основні ознаки освітнього	2	2	Тиждень 1



	середовища. 3. Особливості сучасного освітнього середовища в умовах реформування освіти. 4. Вимоги до освітнього середовища згідно з Державними стандартами освіти.			
Лекція 2	<i>Тема. Типи освітніх середовищ: класифікація та приклади.</i> 1. Навчальне освітнє середовище: структура та функції. 2. Позаурочне та позашкільне освітні середовища: роль у розвитку особистості. 3. Інформаційно-освітнє середовище: особливості, ресурси, функціонування. 4. Визначення типу освітнього середовища на прикладі закладу освіти.	2	2	Тиждень 1
Лекція 3	<i>Тема. Принципи, цілі та завдання формування сучасного освітнього середовища.</i> 1. Принципи формування сучасного освітнього середовища. 2. Стратегічні орієнтири освітньої політики у сфері розвитку середовища. 3. Принципи створення безпечного, комфортного, здорового середовища в закладі освіти. 4. Цілі сучасного освітнього простору: державні, інституційні, особистісні.	2		Тиждень 2
Самостійна робота до лекцій 1-3	Оберіть одне з джерел інформації (на вибір): - наукову статтю (українську або зарубіжну); - аналітичний звіт/дослідження (напр., від МОН); - фрагмент Державного стандарту освіти (початкової, базової або профільної); чинну Концепцію НУШ. Здійсніть короткий аналіз обраного джерела: - Яке визначення або розуміння <i>освітнього середовища</i> подано? - Які основні характеристики чи вимоги до освітнього середовища зазначені? - Чи враховується у джерелі контекст сучасних освітніх реформ?	10	10	Тиждень 1-2



Практичне заняття 1	<i>Тема. Пошук, аналіз та систематизація наукової інформації про сучасне освітнє середовище</i> План: 1. Обговорення понять: «освітнє середовище», «інформаційно-освітнє середовище», типи освітніх середовищ (за Лекцією 1-2). 2. Джерела: наукові бази даних, Google Scholar. 3. Критерії оцінювання джерел: достовірність, науковість, актуальність, відповідність темі.	2	2	Тиждень 3
Самостійна робота до практичного Заняття 1	1. Заповнити таблицю з аналізом джерел. 2. Підготувати презентацію. 3. Провести рефлексію.	6	6	Тиждень 1-3
Лекція 4	<i>Тема 4. Умови ефективності освітнього середовища.</i> 1. Поняття ефективності освітнього середовища. 2. Ключові умови ефективного функціонування. 3. Визначення індикаторів ефективності.	2	-	Тиждень 3
Лекція 5	<i>Тема 5. Методи збору інформації для оцінювання ефективності освітнього середовища.</i> 1. Сутність оцінювання освітнього середовища. 2. Критерії оцінювання ефективності освітнього середовища. 3. Кількісні та якісні методи збору інформації. 4. Внутрішній і зовнішній моніторинг якості освітнього середовища.	2	-	Тиждень 4
Лекція 6	<i>Тема 6. Командна взаємодія у забезпеченні ефективності освітнього середовища.</i> 1. Внутрішній і зовнішній моніторинг якості освітнього середовища. 2. Роль педагогічного колективу в розвитку освітнього середовища. 3. Роль адміністрації у створенні сприятливих умов для ефективної взаємодії. 4. Участь здобувачів освіти в управлінні якістю освітнього процесу.	2	-	Тиждень 5



Самостійна робота до лекції 4-6	1. Опрацюйте наукові та нормативні джерела щодо визначення ефективності освітнього середовища. 2. Складіть аналітичну таблицю з описом ключових умов ефективного функціонування освітнього середовища за такими критеріями. 3. Підготуйте тези до дискусії : «Культура вдосконалення не може бути нав'язана згори — вона формується через...»	10	12	Тиждень 3-5
Практичне заняття 2	<i>Тема: Оцінювання ефективності освітнього середовища: пошук, аналіз та інтерпретація інформації»</i> 1. Опрацювання джерел. 2. Створення аналітичної таблиці. 3. Підготовка тез до дискусії. 5. Представлення результатів і обговорення. 6 Проведення дискусії. 6. Висновки та рефлексія	2	2	Тиждень 5
Самостійна робота до практичного заняття 2	1. Здійснити пошук інформації про умови ефективності освітнього середовища. 2. Заповнити аналітичну таблицю. 3. Розробити варіант анкети або переліку індикаторів для оцінювання ефективності освітнього середовища. 4. Підготуйте тези до дискусії та рефлексії.	6	6	Тиждень 3-5
Лекція 7	<i>Тема 7. Освітнє середовище Нової української школи: концептуальні та нормативні засади</i> 1. Концептуальні підходи до формування освітнього середовища. 2. Дитиноцентризм, компетентнісний підхід, інклюзія. 3. Сучасні технології, цифровізація, гнучкість простору. 4. Типи осередків, безпека, доступність, мобільність	2	-	Тиждень 6
Лекція 8	<i>Тема 8. Безпечне освітнє середовище як ключова умова якості освіти.</i> 1. Поняття та принципи безпеки в освітньому середовищі 2. Нормативні основи, практичні механізми запобігання булінгу. 3. Вплив безпеки на освітні результати та психологічний комфорт 4. Аудит безпеки, взаємозв'язок безпеки і якості освіти	2	-	Тиждень 7



Самостійна робота до лекцій 7-8	1. Підготувати тези до дискусії. 2. Сформулюйте власні тези щодо ролі дискусії як інструменту комунікації у безпечному й інноваційному середовищі НУШ.	10	12	Тиждень 6-7
Практичне заняття 3	<i>Тема Дискусія як інструмент комунікації в умовах Нової української школи: безпечне та інноваційне освітнє середовище</i> Теми дискусій (на вибір): 1. Чи дійсно освітнє середовище НУШ є безпечним для всіх учасників? 2. Які ризики не враховано в Концепції НУШ? 3. Чи має вчитель бути відповідальним за психологічну безпеку учнів? 4. Як можна виміряти «безпеку» освітнього простору? 5. Чи є «осередки НУШ» ефективним засобом розвитку партнерства в класі? 6. Які засоби комунікації допомагають формувати безпечне середовище?	2		Тиждень 7
Самостійна робота до практичного заняття 3	Підготуйте тези для дискусій на вибір (див. практичне 3)	6	8	Тиждень 6-7
Лекція 9	<i>Тема 9. Освітнє середовище, що розвиває та мотивує: роль педагогічної команди.</i> 1. Роль педагогічної команди та командної взаємодії 2. Освітнє середовище як чинник розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь 3. Формування внутрішньої мотивації здобувачів освіти 4. Стратегії та моделювання мотиваційного освітнього середовища.	2	-	Тиждень 8



Самостійна робота до лекції 9	Опрацюйте та узагальніть Концепцію НУШ. Дайте відповідь на питання: 1. Як педагогічна команда впливає на створення безпечного і мотивуючого середовища? 2. Які чинники мотивують / демотивують учнів? Як команда педагогів взаємодіє між собою та з учнями? 3. Які педагогічні інструменти використовуються для підтримки інтересу, саморозвитку, компетентностей? 4. Чи є практика здоров'язбереження, емоційної підтримки, читацької грамотності, STEM тощо? 5.	6	10	Тиждень 8
Практичне заняття 4	Тема: <i>Проектування мотивуючого освітнього середовища: дослідницько-інноваційний підхід</i> 1. Міні-інструктаж: «Як створити освітній міні-проект» 2. Розробка групових проєктів 3. Презентація результатів. 4. Рефлексія.	2	-	Тиждень 9
Самостійна робота до практичного заняття 4.	Підготуйте проєкт на вибір: 1. Психологічна безпека та підтримка. 2. Педагогіка партнерства. Інтеграція здоров'язбережувальних практик. 3. Ігровізація та активні методи навчання. 4. Дизайн фізичного простору для мотивації. 5. Мотиваційна стратегія розвитку читацької грамотності / STEM-компетентностей / емоційного інтелекту тощо.	6	12	Тиждень 8-9
Лекція 10	Тема 10. <i>Інклюзивне освітнє середовище: сутність, принципи, переваги.</i> 1. Сутність інклюзії 2. Принципи інклюзивного закладу освіти 3. Доступність, рівність, повага до різноманіття, участь усіх учасників 4. Оцінка інклюзивності освітнього середовища	2	-	Тиждень 9
Лекція 11	Тема 11. <i>Інклюзивна освітня культура, політика та практика закладу освіти.</i> 1. Поняття «інклюзивна культура», 2. «інклюзивна політика» та «інклюзивна практика» 3. Роль керівника та педагогічного колективу	2	-	Тиждень 10



	у формуванні інклюзивної культури 4. Цінності та норми як основа інклюзивності 5. Інтеграція інклюзивного підходу в управлінські рішення та педагогічну практику			
Самостійна робота до лекцій 10-11	Опрацюйте Концепцію розвитку інклюзивної освіти (МОН) й узагальніть: 1. Що таке інклюзивне освітнє середовище? 2. Які його основні принципи (доступність, рівність, різноманіття, участь)? 3. Що означають поняття інклюзивна культура, інклюзивна політика, інклюзивна практика? 4. У чому переваги інклюзії не тільки для дітей з ООП, а й для всієї шкільної спільноти?	6	14	<i>Тиждень 9-10</i>
Практичне заняття 5	<i>Тема; Інклюзивна школа для всіх: культура, політика, практика</i> 1. Визначення актуальності теми у контексті НУШ і міжнародних освітніх підходів (UNESCO, Європейські стандарти). 2. Ключові поняття: Інклюзивна культура, політика, практика. 3. Групи розробляють короткий План дій "Від школи – до школи для всіх". 4. Дискусія «Що таке школа для всіх?»	2	-	<i>Тиждень 11</i>
Самостійна робота до практичного заняття 5	Підготувати тези до дискусії за вибором: 1. «Школа для всіх — це...»; 2. «Що потрібно змінити, щоб школа стала відкритою для кожного?»; 3. «Чи завжди інклюзія = якість?»	6	10	<i>Тиждень 10-11</i>
Лекція 12	<i>Тема 12. Концепція універсального дизайну в освіті та забезпечення безбар'єрності.</i> 1. Універсальний дизайн в освіті: сутність і принципи 2. Безбар'єрність освітнього середовища 3. Державна політика у сфері безбар'єрності. 4. Впровадження універсального дизайну в закладі освіти	2	-	<i>Тиждень 11</i>
Самостійна робота до лекції 12.	Опрацюйте текст лекції. Дайте відповіді: 1. Що таке універсальний дизайн в освіті? 2. Які його 7 основних принципів (адаптовано до освіти)? 3. Що таке безбар'єрність у фізичному,	6	10	<i>Тиждень 11</i>



	інформаційному та комунікативному середовищі? 4. Які ключові положення містять: Національна стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року «Довідник безбар'єрності» (проект за підтримки першої леді О. Зеленської)			
Практичне заняття 6	<i>Тема: Універсальний дизайн та безбар'єрність: проектування інклюзивного освітнього простору</i> 1. Міні-інструктаж: ключові поняття. 2. Практична робота : Аудит бар'єрів. 3. Розробка візуального матеріалу. 4. Презентація результатів.	2	-	<i>Тиждень 12</i>
Самостійна робота до практичного заняття 6.	Створити буклет/плакат/інфографіку на тему: «Школа без бар'єрів»; 1. «7 принципів універсального дизайну – просто про складне»; 2. «Моя школа — для кожного». Формат: онлайн (Canva / Google Slides)	6	10	<i>Тиждень 12</i>
Лекція 13	<i>Тема 13. Гендерно справедливе освітнє середовище</i> 1. Гендерна рівність в освіті: сутність та значення 2. Стереотипи, упередження та мова ворожнечі в освітньому процесі 3. Гендерно чутливий підхід у викладанні та організації шкільного простору 4. Нормативні документи та міжнародні ініціативи	2	-	<i>Тиждень 13</i>
Лекція 14	<i>Лекція 14. Цифрова трансформація освітнього середовища та розвиток цифрової культури</i> 1. Цифрова культура освітнього середовища. 2. Цифрова безпека, академічна доброчесність, цифровий слід. 3. Інтеграція цифрових інструментів у структурно-функціональну модель освітнього середовища	2	-	<i>Тиждень 13</i>
Самостійна робота до лекції 13-14.	Опрацюйте тексти <i>лекції 13</i> . 1. Поясніть, що означає гендерно справедливе освітнє середовище. 2. Які типові гендерні стереотипи та упередження можна зустріти в школі? 3. Які є державні документи та міжнародні ініціативи (UNESCO, UN Women, ЄС)?	16	10	<i>Тиждень 13</i>



	4. У чому суть гендерно чутливого викладання? До лекції 14. 5. Дайте визначення цифрової культури та її складників. 6. Що таке цифрова трансформація освіти? 7. Які її складові (ШІ, аналітика, адаптивне навчання)? 8. Які етичні та правові аспекти цифрової взаємодії . необхідно враховувати? 9. Опишіть профіль цифрово компетентного педагога / учня.			
Практичне заняття 7	<i>Тема: Цифрова культура закладу освіти</i> 1. Опрацювання джерел. 2 Підготовка тез до дискусії. 3. Представлення результатів і обговорення. 4 Висновки та рефлексія	2	-	Тиждень 14
Самостійна робота до практичного заняття 7	1. Опрацюйте літературу. 2. Підготуйте тези до дискусії (мінімум 5 загалом або по темі) «Цифрова культура — це не вміння користуватися гаджетом, а відповідальність і етика онлайн-взаємодії». 3. Створити міні-презентацію. Презентація повинна містити: 1. Що таке цифрова культура (в 1–2 реченнях); 2. Індикатори сформованої цифрової культури; 3. Основні виклики (на рівні школи/вчителя/учня); 4. Перспективи або сценарії розвитку. 5. Аспекти етики, цифрової безпеки, доброчесності. Пропоновані сервіси: Canva, Google Slides, PowerPoint	8	12	Тиждень 14

2. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольн г о заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усьо го балі в
1	2	3	4	5
Поточний контроль				



Практичне заняття №1	Створення аналітичної таблиці.	Завдання 1: Здійснити пошук 3 джерел (електронних) з теми «Сучасне освітнє середовище» . Заповнити аналітичну таблицю для кожного джерела: 1.Скласти коротке порівняння або узагальнення інформації з 3 джерел (у формі таблиці).	Завдання 1: оцінюються «Використання джерел». 0 балів – джерело не використано, або використано не належним чином; 1 бал - використано 1–2 джерела; факти подано, але без глибокої інтеграції в текст або без зазначення значущості; 2 бали - використано кілька релевантних джерел; джерела інтегровані в зміст, підтримують аргументи/висновки.	2
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття №2	Створення аналітичної таблиці.	1. Здійснити пошук інформації про умови ефективності освітнього середовища. 2. Заповнити аналітичну таблицю. 3. Розробить варіант анкети або переліку індикаторів для оцінювання ефективності освітнього середовища.	0 балів - Пошук не здійснено або подано нерелевантну інформацію. 1 бал - Використано одне джерело; інформація поверхнева або малозмістовна. 2 бали - Використано 2–3 джерела; подано загальні факти без системності. 3 бали - Джерела переважно релевантні; описано базові умови ефективного середовища. 4 бали - Зібрано достатню кількість якісних джерел (4+); опис умов структурований і обґрунтований. 5 балів - Пошук охоплює різні типи джерел (наукові, нормативні, міжнародні); умови системно викладено, зроблено короткий аналіз або узагальнення.	5
	Дискусія	Підготуйте тези до дискусії. «Культура вдосконалення не може бути нав'язана згори — вона формується через...»	2 бали. Студент демонструє високу активність в обговоренні; рішення аргументовані й адекватні; враховано вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; простежується високий рівень	2



			критичного мислення; висловлювання містять ціннісні судження (повага, толерантність, етичність). 1 бал . Студент бере участь в обговоренні, але рішення частково аргументовані або узагальнені; не завжди враховано особливості учнів; критичне мислення і ціннісні орієнтації проявляються фрагментарно. 0 балів Студент не бере участі в обговоренні, або висловлювання є формальними, поверхневими; відсутня аргументація, не враховано особливостей учнів; відсутні елементи критичного мислення та ціннісного підходу.	
Практичне заняття №3	Дискусія	Підготуйте тези для дискусії «Дискусія — це інструмент критичного мислення, але також і простір для почуття приналежності.»	2 бали. Студент демонструє високу активність в обговоренні; рішення аргументовані й адекватні; враховано вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; простежується високий рівень критичного мислення; висловлювання містять ціннісні судження (повага, толерантність, етичність). 1 бал . Студент бере участь в обговоренні, але рішення частково аргументовані або узагальнені; не завжди враховано особливості учнів; критичне мислення і ціннісні орієнтації проявляються фрагментарно. 0 балів Студент не бере участі в обговоренні, або висловлювання є формальними, поверхневими; відсутня аргументація, не враховано особливостей учнів; відсутні елементи критичного мислення та ціннісного підходу.	2

	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5
Практичне заняття №4	Підготовка та презентація проєкту : «Мотивуюче освітнє середовище»	1.Розробка групових проєктів 2. Презентація результатів. 3. Рефлексія	0 балів – проєкт не розроблено; 1-2 бали - проєкт містить загальну ідею, але без структури, цілі або практичного результату; 3-4 бали - є структура (тема, мета, етапи), але недостатньо деталізовано; співпраця в команді не чітко відображена; 5 балів - проєкт структурований, обґрунтований, демонструє взаємодію учасників і спробу інноваційного підходу; 6 балів - проєкт, який вирішує освітню проблему. Є потенціал реалізації.	6
	Есе	Написання есе на тему «Освітнє середовище, в яке хочеться повертатися: яким я його бачу?».	2 бали – есе відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація яскраво розкриває думку автора 1 бал – есе частково відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація есе не дозволяє чітко зрозуміти думку автора 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	2
Практичне заняття №5	Дискусія	Підготуйте тези для дискусії «Що таке школа для всіх?»	2 бали. Студент демонструє високу активність в обговоренні; рішення аргументовані й адекватні; враховано вікові, індивідуальні та соціальні особливості учнів; простежується високий рівень критичного мислення; висловлювання містять ціннісні судження (повага, толерантність, етичність). 1 бал . Студент бере участь в обговоренні, але рішення частково аргументовані або	2



			узагальнені; не завжди враховано особливості учнів; критичне мислення і ціннісні орієнтації проявляються фрагментарно. 0 балів Студент не бере участі в обговоренні, або висловлювання є формальними, поверхневими; відсутня аргументація, не враховано особливостей учнів; відсутні елементи критичного мислення та ціннісного підходу.	
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 6 балів	6



Практичне заняття №6	Буклет	Створити буклет на тему: «Школа без бар'єрів»; «7 принципів універсального дизайну – просто про складне»; «Моя школа — для кожного». Формат: онлайн (Canva / Google Slides)	0 балів. Буклет відсутній або повністю нерелевантний темі. 1 бал - Буклет має базове оформлення, містить неструктуровану або загальну інформацію, без чіткого фокусу. Можливі помилки у змісті чи дизайні. 2 - є спроба структурувати матеріал. Тема відображена частково. Дизайн базовий, але читабельний. Візуальні елементи використано обмежено. 3 б. Інформація відповідає темі, представлена у логічній послідовності. Дизайн акуратний, елементи оформлення узгоджені. Присутні базові ілюстрації, іконки або схеми. 4б. Буклет повністю відповідає темі, інформація чітко викладена, простими словами розкривається складне. Є приклади або візуалізація 5б. Зміст буклету глибокий, адаптований до широкої аудиторії (в тому числі для учнів/батьків/вчителів). Прості пояснення супроводжуються якісною візуалізацією. Дизайн професійний: шрифти, кольори, іконографіка — узгоджені. Є баланс між текстом та графікою. Інструменти Canva/Slides використано ефективно.	5
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 5 балів.	5



Практичне заняття №7	Презентація дискусії	Створити міні-презентацію дискусії «Цифрова культура закладу освіти». <i>Презентація повинна містити: Що таке цифрова культура (в 1–2 реченнях); Індикатори сформованої цифрової культури; Основні виклики (на рівні школи/вчителя/учня); Перспективи або сценарії розвитку.</i>	0 балів – презентацію не розроблено; 1-2 бали – презентація містить загальну ідею, але без структури, цілі або практичного результату; 3-4 бали – є структура, але недостатньо деталізовано; співпраця в команді не чітко відображена; 5 балів – презентація демонструє індикатори цифрової культури; 6 балів – презентація має перспективи розвитку цифрової культури.	6
	Тестування	Питання розміщено в Moodle	Кожна правильна відповідь оцінюється 1 балом). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 7 балів.	7
Усього за поточний контроль	14			60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання Тестування	Питання для підготовки: розміщено в Moodle:	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Написати есе на одну із тем: 1. Нова українська школа: як простір змінює зміст. 2. Безпечне освітнє середовище — не розкіш, а базова умова якісної освіти 3. Мотивуюче освітнє середовище починається з учителя 4. Освітнє середовище, яке розвиває: між безпекою, мотивацією і довірою Вимоги до есе. Обсяг — 3–5 сторінок	-Максимальна кількість балів –20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: • правильне визначення основної проблеми – 3 б.; правильне визначення мети та завдань – 3 б.; логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 5 б.; доцільність запропонованих висновків – 3 б.; дотримання вимог есе – 3 б.	20



		формату А4 Шрифт – Times New Roman, 14 кегль Інтервал – 1,5 Поля – 2см з усіх боків Оформлення – без титульної сторінки Структура – вступ, основна частина висновки. Джерела - 3–5 наукових джерел, оформлених за стандартом ДСТУ - 2015 <i>Вступ — обґрунтування вибору теми есе. У вступі необхідно коротко представити тему есе та сформулювати основну думку. Необхідно вказати мету написання та означити ключові аргументи, чому ви обрали саме цю тему есе.</i> <i>До кожного аргументу має йти приклад релевантний проблемі педагогічної психології, бажано із реальної практики.</i> <i>Це може бути історія успіху у самовихованні, приклад вирішення конфлікту в класі, чи впровадження психологічних технік для поліпшення навчання.</i> <i>Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо.</i> <i>Важливо дотримуватися правил оформлення есе.</i>		
Усього за підсумковий контроль	2			40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

		За національною шкалою
--	--	-------------------------------

За шкалою ECTS	За шкалою університету	Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за мод. рейт. системою навчання. Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
2. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., і доповн. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янець-Поділ. нац ун-т ім. Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г., 2020. с.
4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи: Наказ МОН від 23.03.2018 № 283.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodoorganizaciyi-osvitnogo-prostoru-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>
7. Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичні рекомендації / Укл. Т. В. Деміракі, за заг. ред. В. В. Стойкової. Миколаїв : ОППО, 2018. 36 с.
8. МОН впроваджує інструмент для оцінки безпеки шкіл, розроблений ЮНІСЕФ. URL: <https://www.unicef.org/ukraine/press-release/safety-tool>
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40864/1/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
10. Педагогіка вищої школи : підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С.Г. Немченко та ін. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
11. Проектування освітнього середовища гімназії: теорія і практика : практ. посібн. / Трубачева С. Е., Цимбалару А. Д., Пузіков Д. О. Київ : Педагогічна думка, 2022. 142 с
12. Управління закладом освіти: Підручник для здобувачів другого рівня вищої освіти педагогічних університетів / С. Г. Немченко, В. В. Крижко, О. С. Боднар та ін. 2-е вид. перероб.



і допов. Бердянськ: БДПУ, 2022. 506 с.

13. Формування інформаційно-освітнього середовища навчання старшокласників на основі технологій електронних соціальних мереж: монографія / В.Ю.Биков, О.П.Пінчук, С.Г.Литвинова та ін. ; наук. ред. О.П. Пінчук. Київ. Педагогічна думка, 2018. 160 с.

14. Формування освітнього середовища профільної школи / Піддячий М. І., Доротюк В. І., Левченко Н. Г. та ін. За ред. М. І. Піддячого. Київ. : Педагогічна думка, 2013. 200 с

15.Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ. : 2018. 56 с. childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/KBOS_book.pdf

16.Hammar Chiriac, E., Forsberg, C. & Thornberg, R. Teacher teams: A safe place to work on creating and maintaining a positive school climate. *Soc Psychol Educ* 27, 1775–1795 (2024). <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09880-1>

19. Navío-Marco, J., Ardura, D. & Galán, A. Teamwork skills development in hybrid and online universities: the perspective of the future teachers. *J. New Approaches Educ. Res.* 14, 13 (2025). <https://doi.org/10.1007/s44322-025-00032-1>

Інформаційні ресурси

1. Гендерна компетентність вчительства

URL: <https://spilnoteka.org/wp-content/uploads/2024/04/genderna-kompetentnist-vchytelstva.pdf>

2.Голованова Т. П., Іваницький О. І., Пономаренко О. Реалізація гендерного планування в університетському середовищі: досвід центру гендерної освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2025. № 1(12). С. 45-51. URL: <https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/article/view/241/228>.

3. Голованова Т. П. Конструктивна взаємодія учень – учитель як складник педагогіки партнерства. Вісник Запорізького національного університету: Зб. наук. праць. Педагогічні науки. 2021. Т. Ч. II. № № 1 (37). С. 46-51.

URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2347/2245>

4.Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Мар'єнко М. Організація навчального процесу у ЗЗСО засобами цифрових технологій під час воєнного стану / М. Мар'єнко, А. Сухіх // Український педагогічний журнал. 2022. № 2. С. 31–37. DOI: [10.32405/2411-1317-2022-2-31-37](https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-2-31-37).

6. Освітній ресурс Canva. . URL: [Головна – Canva](https://www.canva.com/)

7. [Про Національну стратегію р... | від 25.05.2020 № 195/2020 \(rada.gov.ua\)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195-2020)

8. Танько Т. Т. Трансформація освітнього простору в ЗДО із використанням цифрових технологій / Т. Т. Танько // Цифрова трансформація освіти і науки : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф.,



м. Харків, 06–07 берез. 2025 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди та ін. ; редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2025. С. 55–58. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/18888>

9. [Як директорам шкіл організувати безпечне освітнє середовище – поради ДСЯО | Нова українська школа \(nus.org.ua\)](https://nus.org.ua)

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має



супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: https://library.znu.edu.ua//site/obyavlenia/DSTU_8302_2015.pdf

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 9) та [Положення Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти](#) здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, здобутих у формі неформальної або інформальної освіти. Здобувач може подати сертифікат про проходження онлайн-курсу/тренінгу за тематикою дисципліни. Оцінювання сертифікату здійснюється на основі таких критеріїв: відповідність тематики, обсяг годин, наявність підсумкової оцінки, повнота оформлення документа, авторитетність платформи, наявність практичної частини. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.



ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.



НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю:

<https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.