

ПЕРЕЛІК ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ПИТАНЬ

1. Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі як наука і навчальна дисципліна.
2. Об'єкт, предмет, мета і завдання методики викладання філологічних дисциплін.
3. Функції методики викладання філологічних дисциплін у вищій школі.
4. Методика викладання як галузь педагогічного знання.
5. Міждисциплінарні зв'язки методики викладання філологічних дисциплін з педагогікою, психологією, дидактикою, менеджментом освіти, лінгводидактикою, літературознавством, андрагогікою.
6. Місце методики викладання філологічних дисциплін у системі педагогічних наук.
7. Роль методики викладання у формуванні професійної, комунікативної, цифрової та методичної компетентностей викладача-філолога.
8. Структурні елементи методичної системи викладання.
9. Наукові підходи у методиці викладання.
10. Сучасні тенденції розвитку методики викладання у вищій школі.
11. Сутність поняття «вища освіта» як соціального інституту і системи професійної підготовки фахівців.
12. Основні принципи освітньої політики в Україні та їх характеристика.
13. Зміст автономії закладу вищої освіти та її види.
14. Студентоцентричний підхід і педагогіка партнерства.
15. Поняття безперервної освіти (lifelong learning) і її значення у підготовці фахівців.
16. Принципи забезпечення якості освіти в Україні та роль НАЗЯВО у цьому процесі.
17. Рівні вищої освіти в Україні та їх характеристика.
18. Академічна мобільність та її види.
19. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні.
20. Цифровізація освіти у формуванні сучасних компетентностей викладача і студента.
21. Роль вищої освіти у формуванні національної ідентичності, духовності та громадянської позиції.
22. Особливості організації освіти в умовах воєнного стану.
23. Особливості кредитно-модульної системи (ЄКТС) та її значення для організації освітнього процесу.
24. Структура освітнього процесу у закладі вищої освіти.
25. Показники якості навчання у вищій школі.
26. Нормативні документи, що регулюють зміст і організацію освітнього процесу.
27. Роль навчального плану, освітньої програми та силабуса у структурі навчального процесу.
28. Структура і функції навчального плану.
29. Освітньо-професійна програма як нормативний документ.

30. Навчально-методичний комплекс філологічних дисциплін.
31. Робоча програма навчальної дисципліни: вимоги та структура.
32. Силабус як інструмент академічної культури викладача.
33. Підготовка силабусу навчальної дисципліни.
34. Моніторинг і оновлення змісту навчальних дисциплін.
35. Методичні рекомендації до організації освітнього процесу.
36. Психологічні основи навчання дорослих (андрагогіка).
37. Психологічні особливості студентів як суб'єктів навчання.
38. Мотивація у навчанні філологічних дисциплін.
39. Психологічний клімат навчальної групи.
40. Закономірності та механізми процесу навчання у вищій школі.
41. Специфіка навчання української мови та літератури у вищій школі.
42. Дидактичні основи навчання у вищій школі.
43. Принципи навчання у вищій школі.
44. Педагогіка партнерства у викладанні філологічних дисциплін.
45. Диджиталізація та відкритість освіти як освітні тренди.
46. Андрагогічна спрямованість навчання у вищій школі.
47. Методи навчання у вищій школі: класифікація і характеристика.
48. Методи навчання мовознавчих дисциплін.
49. Методи навчання літературознавчих дисциплін.
50. Засоби навчання у вищій школі.
51. Інтерактивні технології у навчанні філологічних дисциплін.
52. Принципи вибору методів і засобів навчання.
53. Роль ІКТ у навчанні філологічних дисциплін.
54. Класифікація інноваційних технологій навчання у вищій школі.
55. Відмінності між традиційним і інноваційним навчанням.
56. Основні види інноваційних технологій, що застосовуються у філологічній освіті.
57. Використання проєктних, дослідницьких і кейс-технологій у навчанні філології.
58. Дидактичні можливості ІКТ та дистанційного навчання.
59. Мікровикладання як інноваційна технологія професійного становлення викладача.
60. Ознаки особистісно-орієнтованого та диференційованого навчання.
61. Критерії ефективності сучасних технологій навчання у вищій школі.
62. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів.
63. Методика використання мультимедіа у викладанні філологічних дисциплін.
64. Використання освітніх платформ у навчанні філологів.
65. Формування критичного мислення студентів-філологів.
66. Проблемне навчання у викладанні філологічних дисциплін.
67. Проєктні технології у підготовці філологів.
68. Академічна доброчесність як основа методики викладання.
69. Викладач як науковець, педагог, фасилітатор, модератор, комунікатор освітнього процесу. Викладач як носій цінностей

університетської автономії.

70. Компетентнісний підхід у підготовці викладача-філолога.
71. Професійна, цифрова, комунікативна компетентності викладача.
72. Зміст і напрями діяльності викладача закладу вищої освіти.
73. Основні функції, права та обов'язки викладача університету.
74. Професійні компетентності викладача вищої школи.
75. Шляхи формування педагогічної культури викладача.
76. Особливості стилів педагогічного спілкування.
77. Професійна культура мовлення викладача-філолога. Мовна культура викладача-філолога.
78. Складники лекторської майстерності викладача. Риторична компетентність викладача.
79. Виклики і трансформація ролі викладача в умовах цифрової освіти.
80. Роль викладача у виховному процесі студентів.
81. Академічна культура і педагогічна етика викладача.
82. Педагогічне спілкування і культура діалогу.
83. Мова інклюзії у вищій школі.
84. Комунікативні стратегії у роботі зі студентською аудиторією.
85. Академічна свобода викладача: права і відповідальність.
86. Складники професійного стресу та профілактика «професійного вигорання» викладача.
87. Етичні стандарти академічної доброчесності.
88. Принципи академічної доброчесності у діяльності викладача і студента.
89. Види лекцій у вищій школі.
90. Методика підготовки і проведення лекційних занять.
91. Особливості проведення лекцій з мовознавчих і літературознавчих дисциплін.
92. Основні вимоги до лекції та засоби підвищення її ефективності.
93. Практичне і семінарське заняття: мета, структура, методичні вимоги.
94. Інтерактивні форми роботи на практичних заняттях.
95. Особливості перевірки знань, умінь і навичок студентів під час практичних занять.
96. Модульно-рейтингові системи оцінювання у вищій школі.
97. Принципи контролю та оцінювання знань студентів.
98. Види та форми контролю у вищій школі.
99. Принципи та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-філологів.
100. Особливості тестового контролю та технологія створення тестових завдань.
101. Тестування як форма контролю знань студентів.
102. Самооцінювання і взаємооцінювання в освітньому процесі.
103. Формувальне оцінювання у системі вищої освіти.
104. Організація самостійної роботи студентів.
105. Види самостійної роботи студентів-філологів.

106. Психологічні аспекти самостійної роботи.
107. Керівництво самостійною роботою студентів.
108. Використання методу «портфоліо» у навчанні.
109. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи студентів.
110. Роль самостійної роботи у розвитку професійних компетентностей.
111. Планування і структура науково-дослідної роботи студентів.
112. Мета і завдання науково-дослідної роботи студентів-філологів.
113. Етапи організації наукової діяльності у закладі вищої освіти.
114. Форми науково-дослідної роботи студентів.
115. Роль викладача у керівництві науковою роботою студентів.
116. Положення про студентський науковий гурток.
117. Робота проблемної групи як форма наукової діяльності.
118. Критерії оцінювання курсових і магістерських робіт.
119. Методичні рекомендації з підготовки дипломних робіт.
120. Основні вимоги до оформлення наукової роботи.
121. Методика керівництва педагогічною практикою магістрантів.
122. Рефлексія викладача у професійній діяльності.
123. Самоосвіта і професійне самовдосконалення викладача.
124. Використання сучасних цифрових інструментів (Canva, Moodle, Zoom).
125. Відкрита освіта та дистанційне навчання у системі вищої школи.
126. Використання штучного інтелекту у філологічній освіті.
127. Професійне кредо викладача-філолога ХХІ століття.