



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму



(підпис)

(ініціали та прізвище)

« 28 » 08 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФІТНЕС ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

блоку вибіркових дисциплін підготовки здобувачів ступеня вищої освіти
бакалавр денної (очної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Потапова Олена Володимирівна к. н. фіз. вих, доцент кафедри
терапії та реабілітації

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри медико-біологічних основ
фізичного виховання та спорту
Протокол 1 від «28» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри

Гарант освітньо-професійної програми

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

Караулова С.І.
Конох А.П.

2025 рік



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання, здоров'я та туризму

_____ (підпис) _____ (ініціали та прізвище)
«_____» _____ 202_____

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФІТНЕС ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

блоку вибіркових дисциплін підготовки здобувачів ступеня вищої освіти
бакалавр денної (очної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Потапова Олена Володимирівна к. н. фіз. вих, доцент кафедри
терапії та реабілітації

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри медико-біологічних основ
фізичного виховання та спорту
Протокол 1 від «28»серпня 2025 р.
Завідувач кафедри _____

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Караулова С.І.
_____ Конох А.П.

2025 рік

**ФІТНЕС ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

Викладач: к.н.ф.в., доцент Олена Володимирівна Потапова
Кафедра: терапії та реабілітації, 4-й корпус, ауд. 301 (3 поверх)
E-mail: potarovaov18.1@gmail.com
Телефон: 0502869662

1. Опис навчальної дисципліни

Дисципліна «*Фітнес для осіб з особливими потребами*» має тісний зв'язок з дисциплінами підготовки фахівців фізичного виховання та спорту такими, як: «Анатомія людини та морфологія» – дає уяву про внутрішню структуру людини, його м'язовий апарат, що є необхідною умовою при складанні комплексів, які підводять та спеціально-підготовчих вправ для розвитку основних рухових якостей; «Фізіологія» - дає уяву про те, як організм комплексом функціональних змін реагує на фізичні навантаження різного обсягу та інтенсивності, про фізіологічні і морфологічні особливості.

«Гігієна», «Вікова фізіологія», «Біохімія», так як санітарно-гігієнічні норми встановлюються на основі того, як організм людини реагує на зміну зовнішніх умов. Також курс пов'язаний з курсами: «Валеологія», «Основи реабілітації».

Метою викладання навчальної дисципліни «*Фітнес для осіб з особливими потребами*» є формування професійних, організаційних та методичних знань, вмінь та навичок, які необхідні у подальшій діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту, орієнтація вчителя на реабілітаційну та спортивну роботу з особами різних нозологій, активізацію, підтримку та відновлення фізичних сил, які витрачаються людьми з обмеженими фізичними спроможностями. Забезпечення психологічного комфорту й зацікавленості людей, котрі беруть участь в адаптивному фізичному вихованні, за рахунок повної свободи вибору засобів, методів і форм занять.

Основні завдання навчальної дисципліни «*Фітнес для осіб з особливими потребами*» є ознайомити студента з основними категоріями осіб з особливими потребами та навчитися підбирати засоби, форми, предмети для занять фітнесом з особами зазначеної категорії.

У результаті вивчення курсу «*Фітнес для осіб з особливими потребами*» студенти повинні **знати:** характеристику дітей із порушенням слуху, зору, мовлення; особливості, структуру дефекту, завдання та види колекційної фітнес-роботи; характеристику дитячого аутизму, психічні особливості осіб із порушенням інтелектуального розвитку; етапи складання фітнес програм та засоби реабілітаційного втручання через застосування дозованого фітнес навантаження; володіти та впроваджувати у роботу засоби ерготерапії..

Вміти: творчо використовувати отримані знання з адаптивного фітнесу та фізичного виховання при вирішенні педагогічних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей людей з особливими потребами; вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання; складати програми, планувати, організовувати і здійснювати роботу для людей з особливими потребами при різних нозологіях з урахуванням віку; будувати процес залучення до занять фітнесом, спираючись на знання психо-фізичних особливостей осіб з вадами розвитку; робити обстеження тону м'язів, координації рухів, чутливості, рефлексів, свідомості, сприйняття тощо; складати спеціалізовану реабілітаційну фітнес-програму; практично використовувати засоби фітнес тренування для відновлення сили, координації, зменшення тону м'язів, адаптації осіб з особливими потребами у оточуючому середовищі.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти
1	2
Статус дисципліни	Вибіркова
Семестр	8-й
Кількість кредитів ECTS	8
Кількість годин	180
Лекційні заняття	32 год.
Практичні заняття	32 год.
Самостійна робота	116 год.
Консультації	Консультації: очні – <i>середа з 11:00 до 13:00, 4 корпус, ауд. 301</i> ; дистанційні – <i>Zoom, за попередньою домовленістю</i>
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5219

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<i>Загальні компетентності</i> ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <i>Спеціальні (фахові компетенції)</i> СК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості. СК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення. СК 4. Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують. СК 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової	Пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний. Репродуктивний метод (репродукція - відтворення) Активні методи: - уміння вирішувати проблеми колективно;	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка. Тестування у системі електронного забезпечення навчання ЗНУ Moodle презентації; Кейс-стаді



активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. СК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом. РН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. РН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. РН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. РН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості СК-1. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/ догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.	розвивається мова студентів, метод самооцінювання; Репродуктивний метод (репродукція - відтворення): Метод моделювання, Ігровий метод, Імітаційний метод: Практичні методи:	Усне опитування створення віртуального фітнес центру/клубу, побудова рекреаційно-оздоровчого заняття розв'язування ситуаційних задач, написання письмової контрольної роботи
---	---	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Основи фітнесу для осіб з порушенням аналізаторів

Основи фітнес занять для осіб з порушенням слуху, зору та мовлення.

Змістовний модуль 2. Основи фітнесу для осіб з порушеннями інтелектуальної сфери

Основи фітнесу для осіб з раннім дитячим аутизмом. Застосування фітнесу для активації когнітивних функцій у осіб із порушенням інтелекту. Дозована рухова активність як засіб адаптації та соціалізації осіб з особливими потребами у суспільстві.



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема 1. Основи фітнес занять для осіб з порушенням слуху.	6	...	Щотижня
Практична робота 1	Тема 1. Використання жестів під час фітнес занять. Система жестів та позначень у фітнесі. <i>Перелік питань/завдань</i> Особливості фізичного розвитку дітей із порушенням слуху (сприйняття, чутливість, руховий розвиток, увага, пам'ять та мислення). Основи та дозування колекційного фітнес навантаження та методика організації учнів протягом заняття.	6		Щотижня
Самостійна робота	Тема: Проведення фітнес заняття у тренажерному залі та фітнес залі для осіб із вадами слуху. <i>Завдання для виконання (зміст)</i> <i>Зробити презентацію на обрану тему:</i> - Скласти фітнес програму занять у тренажерному залі для хлопців та дівчат різного віку, які мають вади слуху; - Підготувати презентацію на тему: Використання інноваційних фітнес технологій для роботи з особами, які мають порушення слуху; - Змістовна доповідь на тему: Вплив систематичних занять фітнесом на функціональний стан осіб із порушенням слуху.	6		
Лекція 2	Тема 2. Основи фітнес занять для осіб з порушенням зору.	6		щотижня
Практична робота 2	Тема 2. Мета, завдання, принципи оздоровчого фітнесу у роботі з людьми, які мають вади зору <i>Перелік питань/завдань</i> Класифікація порушень зору. Діагностика порушень зору. Особливості розвитку дітей із порушенням зору та основні напрями застосування дозованого фітнес навантаження для компенсації рухового досвіду осіб із порушенням зору.	6		щотижня



Самостійна робота	Роль фітнесу у збереженні і зміцненні здоров'я людини з обмеженими можливостями зору <i>Завдання для виконання (зміст)</i> Добрати види фітнес тренувань для осіб із вадами зору в залежності від ступеня порушень зорового апарату та рухового досвіду людини.	6		
Лекція 3	Тема 3. Засоби, методи адаптивної гімнастики	4		щотижня
Практична робота 3	Тема 3. Основи фітнес занять для осіб з порушенням мовлення. <i>Перелік питань/завдань</i> Клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення, види порушень, їх характеристика та причини виникнення. Психолого-педагогічна класифікація порушень мови та мовлення. Особливості фізичного розвитку дітей із порушенням мовлення. Вплив систематичних занять фітнесом на розвиток когнітивної та мовленевої сфери дітей із затримкою психічного розвитку	4		щотижня
Самостійна робота	Тема 3. Засоби, методи та форми фітнес навантажень для осіб із порушенням мовленевого спектру. <i>Завдання для виконання (зміст)</i> Навести приклади організації фітнес заняття та використання фітнес обладнання під час групових занять із людьми різного віку з порушенням мовлення	4		
Лекція 4	Тема 4. Основи фітнесу для осіб з раннім дитячим аутизмом.	6		щотижня
Практична робота 4	Тема 4. Форми фітнес занять для осіб з раннім дитячим аутизмом. <i>Перелік питань/завдань</i> Групи дітей із раннім дитячим аутизмом. Використання музичного супроводу на заняттях фітнесом та фізичними вправами, спираючись на особливості розвитку (сприйняття, чутливість, руховий розвиток, мислення)	6		щотижня
Самостійна робота	Тема. Форми фітнес роботи для дітей з порушенням аутичного спектру. <i>Завдання для виконання (зміст)</i> Описати способи та методи побудови оздоровчої роботи із фітнес спрямування для поступового залучення дітей з розладами аутичного спектру до занять у	6		



	загальних навчальних закладах освіти. Вплив рухової активності на адаптацію дітей з РАС до соціуму.			
Лекція 5	Тема 5. Застосування фітнесу для активації когнітивних функцій у осіб із порушенням інтелекту.	4		щотижня
Практична робота 5	Тема 5. Загальна характеристика та причини затримки психічного розвитку у дітей. Вплив затримки інтелектуального розвитку на загальний стан здоров'я дітей. Вплив фітнесу на активацію когнітивних можливостей через застосування координаційних рухів. <i>Перелік питань/завдань</i> Основи побудови фітнес занять для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Використання предметів у фітнес заняттях для розвитку координації рухів.	4		щотижня
Самостійна робота	Тема: Розкрити види фітнес занять для покращення інтелектуальних здібностей у дітей із розладами психічного спектру. <i>Завдання для виконання (зміст)</i> Розробити та представити приклад конспекту уроку з фітнесу для осіб із обмеженими інтелектуальними можливостями з особливостями проведення та планування підготовчої, основної та заключної частин заняття.	4		
Лекція 6	Тема 6. Дозована рухова активність як засіб адаптації та соціалізації осіб з особливими потребами у суспільстві	6		щотижня
Практична робота 6	Тема 6. Поняття про дозоване навантаження. Терміни: темп, ритм, потужність, навантаження, відпочинок (активний та пасивний). <i>Перелік питань/завдань</i> Зони потужності роботи. Типи реакції серцево-судинної системи організму на дозоване навантаження різного характеру. Види навантажень. Дозування навантаження.	6		щотижня
Самостійна робота	Тема. Провести функціональні проби для осіб з вадами слуху, або зору та визначити об'єм дозованого навантаження, використовуючи більш притаманний вид фітнесу з індивідуальним підходом. <i>Завдання для виконання (зміст)</i> Розробити конспект фітнес заняття для	6		



	осіб із вадами слуху (зору, інтелекту, мовлення тощо), враховуючи особливості роботи з цієї категорією людей.			
--	---	--	--	--

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практична робота №1	Презентація, доповідь, ситуаційні задачі, поточні тестування	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Практична робота №2	Презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Практична робота №3	Презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі, поточні тестування	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Практична робота №4	презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Практична робота №5	презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі, поточні тестування	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Практична робота №6	презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі, поточні тестування	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Практична робота №7	презентація, доповідь, завдання самостійної роботи, ситуаційні задачі, поточні тестування	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Практична робота №8	презентація, доповідь, завдання	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6



	самостійної робота, ситуаційні задачі,			
Практична робота №9	презентація, доповідь, завдання самостійної робота, ситуаційні задачі,	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Практична робота №10	презентація, доповідь, завдання самостійної робота, ситуаційні задачі,	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	6
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Залік / Екзамен	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	20
	Практичне завдання	Зміст, вимоги до оформлення <i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	<i>Розміщено в СЕЗН ЗНУ</i>	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 210 с.
2. Адаптивне фізичне виховання : навчально-методичний посібник / Н.О.Борецька. Миколаїв, МНУ ім. В.О.Сухомлинського, 2019. 216 с.
3. Бріскін Ю. А. Вступ до теорії спорту інвалідів: [навч. посіб. для студ. ВНЗ фіз.. вих.. і с.] / Юрій Бріскін, Аліна Передерій. Л.: «Апріорі», 2008. 68 с.



4. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів : [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту] / Ю. А. Бріскін. К. : Олімпійська література, 2006. 263 с.
5. Бріскін Ю. А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: навчальний посібник. Львів: «Ахіл», 2003. 128 с.
6. Бріскін Ю. А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навчальний посібник. Л.: «Кобзар», 2004. 180 с.
7. Маляр Е. І., Маляр Н. С. Основи спортивної підготовки: Навчальний посібник / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 96 с.
8. Матвєєв С. Ф. Адаптивний спорт : навчально-наочний посібник / С. Ф. Матвєєв, І. О. Когут, О. В. Борисова [та ін.]. Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2014. 116 с.
9. Свістельник І. Адаптивний спорт : анот. наук.-темат. показч. друкованих видань трьома мовами [Електронний ресурс] / уклад. Ірина Свістельник, Юрій Бріскін. – Вид 2-ге, перероб. і допов. Л., 2013. 217 с.
10. Бріскін Ю. А., Передерій А. В. Класифікаційні стратегії Паралімпійського спорту //Оздоровча і спортивна робота з неповносправними / За заг. ред. Бріскіна Ю., Линця М., Боляха Е., Мігасевича Ю. Львів: Видавець Тарас Сорока. 2004. С. 22–29.

Додаткова:

11. Маляр Е. І. Методичні основи адаптивного спорту: Методичні рекомендації / Е. І. Маляр, Н. С. Маляр. – Тернопіль, ЗНУ: 2022. – 32 с.
12. Байкіна Н. Г. Основи інвалідного спорту : навч. посібн. для студ. ф-та фіз. виховання, учителів-дефектологів та тренерів по інвалідному спорту / Н. Г. Байкіна, Я. В. Крет. – Запоріжжя : ЗНУ, 2012. 58 с.
13. Бар-Ор О. Рухова активність та здоров'я дітей: від фізіологічних основ до практичного застосування. Київ : Олімпійська література, 2009. 530 с.
14. Бегідова Т. П. Основи адаптивної фізичної культури: Навч. Посіб. / Т. П. Бегідова К. : Фізкультура і Спорт, 2017. 192 с.
15. Organizational basics implementation of the programs of Special Olympics / Yevgenij Prystupa, Alina Perderiy, Yuriy Briskin, Maryan Pityn // Harvard Journal of Fundamental and Applied Studies. – «Harvard University Press», 2015. No.1. (7), Vol. VIII. P. 266–272.
16. Roztorhui M. The training system of athletes with disabilities in strength sports / Mariia Roztorhui, Alina Perederiy, Yuriy Briskin, Olexandr Tovstonoh // Sportlogia. Banja Luka, 2018. T. 14, N 1. P. 98–106.

Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=1408>
2. <http://www.sublogic.ru/slos-687-1>. Підбір та організація рухливих ігор
3. <http://kladraz.ru/igry-dlja-detei/podvizhnye-igry>. Рухливі ігри для дітей та дорослих.

7. Регуляції і політики курсу

Примітка. У цьому розділі науково-педагогічний визначає все, що є важливим для нього і здобувачів під час вивчення цієї навчальної дисципліни.

Наприклад:

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до здобувачів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Проінформувати та надати



*приклади, як необхідно оформлювати цитування, посилатися на авторів запозичених фото, ілюстрацій тощо. Визнання результатів неформальної/інформальної освіти
Прописати процедуру врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти.*

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>