


ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології


(підпис) О.В. Пономаренко
(ініціали та прізвище)
« 20 » « 08 » 2025 р

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка та психологія


підготовки бакалаврів
денної форми здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Українська мова та література»

спеціальності 035 «Філологія»
спеціалізації 035.01 «Українська мова та література»
галузі знань 03 Гуманітарні науки

викладач: Іванова Лариса Сергіївна, к. філос.н., доцент
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності _____

Протокол № 1 від « 19 » « 08 » 2025 р.
Завідувач кафедри  О. І. Іваницький
(підпис) _____ (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
програми

(підпис) Н. В. Горбач
(ініціали, прізвище)

Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: Lar17115@ukr.net

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон:0932240923

Інші засоби зв'язку: *Telegram*

Кафедра: педагогіки та психології освітньої діяльності, м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118 (VIII корп., к. 212)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія» є ознайомлення студентів з педагогічною та психологічною наукою та формування у майбутніх фахівців навиків застосування теоретичної інформації при вирішенні завдань практичної діяльності.

Навчальний курс «Педагогіка та психологія» знайомить студентів із предметом педагогіки та психології, основними поняттями та категоріями. Навчальна дисципліна «Педагогіка та психологія» формує у студентів наукові погляди щодо психічної діяльності, умов становлення і розвитку особистості; формує у студентів уміння та навички правильно і науково обґрунтовано пояснювати Психолого-педагогічні факти, певні прояви особистості людини.

Курс «Педагогіка та психологія» спирається на основний принцип: сприяти свідомому творчому засвоєнню теоретичних засад сучасної психології та формувати стійкий інтерес до психологічних знань і вміння застосовувати їх у повсякденній практичній діяльності.

Кореквізити: ППОП 7 - Методика викладання української літератури.

Постреквізити: ППОП 9 - Методика викладання української мови, ППС 10 – Виробнича практика.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	5 -й	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	28 год.	год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	14 год.	год.
Самостійна робота	78 год.	год.
Консультації	<i>Zoom ідентифікатор 7337541943, пароль y7Dr6v). П'ятниця 12.55</i>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	



Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9017
---	---

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>ПК - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, ольклористики) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності</p> <p>ЗК-3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-4 Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК-5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7 Уміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-8 Здатність працювати в команді й автономно.</p>	<p>- <i>лекційні методи</i> (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація тощо);</p> <p>- <i>діалогічні методи</i> (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, ділові ігри, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>- <i>проблемно-пошукові методи</i> (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</p> <p>дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).</p>	<p><i>Поточний контроль</i> передбачає участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle,</p> <p>- перевірка письмових робіт студентів (есе, аналітичні довідки, порівняльні характеристики тощо);</p> <p>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання.</p>



<p>ЗК-9 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК-12 Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>СК-13 Здатність демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації.</p> <p>СК-15 Уміння проектувати педагогічну діяльність, здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі; контролювати і коригувати власну діяльність.</p> <p>СК-16 Знання теорії і володіння практичними навичками професійної підготовки учителя-філолога; здатність до проведення навчальних занять у навчальних закладах різного типу.</p>		
<p>ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 22 Планувати, організувати й результативно здійснювати навчальну й виховну роботу; застосовувати систему педагогічних впливів, аналізувати сучасну педагогічну літературу, досвід роботи фахівців, власний педагогічний досвід; ефективно реалізовувати інноваційні підходи до навчання української мови і літератури, використовуючи сучасні методики.</p> <p>ПРН 23 Вирішувати професійні завдання різних рівнів складності з використанням міжпредметних зв'язків.</p>	<p>- <i>лекційні методи</i> (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація тощо);</p> <p>- <i>діалогічні методи</i> (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, ділові ігри, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>- <i>проблемно-пошукові методи</i> (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук);</p> <p>дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру).</p>	<p><i>Поточний контроль</i> передбачає участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle,</p> <p>- перевірка письмових робіт студентів (есе, аналітичні довідки, порівняльні характеристики тощо);</p> <p>- перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; перевірка творчих робіт.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання.</p>



3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ в загальну педагогіку та психологію

Тема 1. Педагогіка та психологія як науки і навчальні дисципліни.

Мета заняття ознайомити студентів із об'єктом та предметом психологічної та педагогічної наук. В рамках цієї теми студенти ознайомлюють з функціями педагогічної науки., основними категоріями педагогіки та психології. Надається інформація щодо зв'язку педагогіки з іншими науками та навчальним) дисциплінами., структурою наук. Визначення психології як науки. Студенти порівнюють наукову та життєву психології.

Тема 2. Методи психолого-педагогічного дослідження.

В рамках теми студенти знайомляться з методологією педагогіки та психології та основними методами науково-педагогічних досліджень: теоретичними та емпіричними.

Тема 3. Особистість. Діяльність.

Студентами надається інформація щодо понять: «особистість», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Розкривається психологічна специфіка особистості: усталеність, цілісність, активність. Студенти ознайомлюються із структурою особистості та рушійними силами розвитку особистості.

Тема 4. Зміст освіти.

Студенти ознайомлюються із сутністю і завданнями освіти. Надається інформація щодо теорій матеріальної і формальної освіти. Представлено інформацію щодо видів освіти та чотирьохкомпонентну структуру змісту освіти. Надається інформація щодо нормативних документів змісту освіти.

Змістовий модуль 2. Теорія та технологія педагогічного процесу

Тема 5. Педагогічний процес як система і цілісне явище.

Студенти знайомляться із сутністю педагогічного процесу, закономірностями між навчанням, вихованням і соціальним середовищем; завданням, змістом, формами і методами педагогічного процесу; навчанням, вихованням і розвитком особистості; навчанням. Структурні компоненти педагогічного процесу. Надається інформація щодо етапів педагогічного процесу. Студенти знайомляться з категорією «дидактика», сутністю, завданнями та категоріями дидактики.

Тема 6. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії.

Надається інформація щодо видів, типів та системи навчання. Типи навчання.

Тема 7. Форми організації і методи реалізації цілісного педагогічного процесу.

В рамках теми надається інформація щодо форм, організації навчання, їх становлення, характеристика. Студенти порівнюють загальні форми організації навчання та спеціальні форми організації навчання. Студенти знайомляться із класно-урочною формою навчання та позаурочною формою навчання. В рамках теми представлено сучасні форми навчання. Студенти знайомляться із методами навчання.

Тема 8. Теорія виховання. Концепції виховання.



В рамках теми представлено поняття виховання, процес виховання, його специфіка. Студентам надається інформація щодо основних закономірностей та напрямів процесу виховання. Студенти аналізують т основні методи, прийоми і засоби виховання.

Змістовий модуль 3. Психологія особистості

Тема 9. Емоціонально-вольова регуляція поведінки.

Студенти знайомляться із емоційно-вольовою сферою особистості та основними функціями емоцій у житті. Надається інформація щодо класифікації та видів емоцій. Студенти аналізують та порівнюють психологічні теорії емоцій. Надається інформація щодо категорії «почуття», та видів почуттів. Відмінність емоцій від почуттів.

Тема 10. Психологічні властивості особистості.

В рамках теми студенти знайомляться із поняттям темпераменту та історією вчень про темперамент. Студенти аналізують теорії темпераменту. Надано інформацією про типи вищої нервової діяльності. Представлено характеристику типів темпераменту. Надається інформація щодо поняття «характер». Вчення про характер. Риси характеру. Поняття здібностей. Види здібностей. Студенти порівнюють природні здібності та специфічні людські здібності, загальні та спеціальні здібності.

Змістовий модуль 4. Психічні процеси

Тема 11. Відчуття. Сприйняття.

В рамках теми розкриваються поняття «відчуття» та «сприйняття». Надано інформацію щодо місця і ролі відчутті та сприймання в житті людини. Студенти знайомляться із особливостями окремих видів відчуттів. Основні властивості відчуттів. Надається інформація щодо відмінності сприйняття від відчуття. Представлено знання щодо основних властивостей сприйняття та видів сприйняття.

Тема 12. Увага. Пам'ять.

В рамках теми представлено питання: увага як психічний феномен; класифікація теорій уваги; особливості уваги як психічного процесу та становища людини; основні види уваги; характеристика властивостей уваги; розвиток уваги; психологія пам'яті; процеси пам'яті; визначення і загальна характеристика пам'яті; основні види пам'яті; основні процеси пам'яті та їх -характеристика; розвиток уваги та пам'яті.

Тема 13. Мислення. Уява.

В рамках теми надано інформацію щодо поняття про мислення; мислення та його фізіологічні основи; відмінність мислення від інших психічних процесів. Студенти ознайомлюються із класифікацією видів мислення, формами та операціями, теоріями мислення, етапами розвитку мислення в онтогенезі, індивідуальними особливостями мислення. Надається інформація щодо поняття «уява» та її роль на ранніх етапах розвитку культури, функції та види уяви, сновидіння, фантазування та ілюзії, основні характеристики уяви, стадії розвитку уяви. Пізнавальне значення уяви.

Тема 14. Спілкування.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія



В рамках теми надається інформація щодо загальної характеристики «спілкування», соціальної природи спілкування, засоби спілкування. Представлено вербальна та невербальна комунікація, міжособистісне спілкування, мова та мовлення як засіб спілкування. Немовні засоби спілкування: жести, міміка, інтонація, паузи, манери, зовнішність.

Студенти аналізують особливості встановлення змістовних та емоційних контактів у спілкуванні, функції спілкування, різновиди спілкування.



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема. Педагогіка та психологія як науки і навчальні дисципліни.	2	2	щотижня
Практичне заняття 1	Тема. Педагогіка як наука. Загальна характеристика педагогічної діяльності. ПЛАН 1. Етапи розвитку педагогіки. 2. Особливості предмету сучасної педагогіки. Завдання педагогіки. 3. Функції педагогічної науки: теоретична (опис, аналіз, узагальнення педагогічних явищ, діагностика та прогнозування), технологічна (проекування навчально-виховного процесу, перетворення, оцінка, рефлексія); аналітична, пояснювальна, прогностична, перетворююча. 4. Структура педагогічної науки. Основні категорії педагогіки (навчання, виховання, розвиток, освіта, особистість). 5. Виникнення і становлення педагогічної професії. Роль учителя у суспільному розвитку. Функції педагога: навчальна, виховна, розвиваюча, адаптивна, гуманістична. 6. Види педагогічної діяльності: виховна, навчальна, діагностична, проектувальна, організаторська, прогностична, інформаційна, стимулююча, оцінно-контрольна, аналітична.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Завдання: Скласти словник термінів психології та педагогіки як науки. Обґрунтувати, які загально-професійні та особистісні проблеми допомагає розв'язати педагогіка, а які психологія	3		
Лекція 2.	Тема. Методи психолого-педагогічного дослідження.	2		щотижня
Практичне заняття 2	Тема. Методологія педагогічної науки. ПЛАН 1. Поняття «методологія науки», «метод», «методика». 2. Основні методи науково-педагогічного дослідження 2.1. Організаційні методи. 2.2. Емпіричні методи 2.2.1. Спостереження 2.2.2. Експеримент 2.2.3. Тестування 2.2.4. Бесіда 2.2.5. Анкетування 2.2.6. Аналіз продуктів діяльності 2.3. Основні етапи педагогічного дослідження	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Завдання: Відповідно дослідженням англійського вченого Квірка, з 220 студентів - першокурсників англійських університетів 192 мають вдома різні словники - довідники, енциклопедії, 74 людини користуються ними декілька разів на тиждень, 82 - щомісяця. Порівняйте ці дані зі станом справ у вашій студентській групі, або у групах різних, факультетів.	5		
Лекція 3.	Тема. Особистість. Діяльність.	2		щотижня
Практичне заняття 3.	Тема. Педагогічний процес як система і цілісне явище. ПЛАН	2		1 раз на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія



	<p>1. Поняття про педагогічний процес. Специфіка, функції, рушійні сили педагогічного процесу.</p> <p>2. Структура педагогічного процесу.</p> <p>3. Характеристика основних етапів педагогічного процесу.</p> <p>4. Закономірності і принципи педагогічного процесу.</p>			
Самостійна робота	Завдання: Проаналізувати, яку структуру особистості співвідноситься біологічне і соціальне	5		
Лекція 4.	Тема. Зміст освіти.	2		щотижня
Практичне заняття 4.	<p>Тема 4. Теорії навчання.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <p>1. Виникнення і становлення дидактики як науки. Сутність дидактики.</p> <p>2. Теорії навчання. (Асоціативна теорія навчання, теорія проблемного навчання, Теорія поетапного формування розумових дій, Теорія навчальної діяльності).</p> <p>3. Сучасні види і концепції навчання. (проблемно-розвивальне навчання, модульне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, комп'ютерне навчання і нові інформаційні технології навчання).</p> <p>4. Структура процесу навчання</p>	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Завдання: Визначити роль і місце дисциплін вашої спеціалізації в системі загальної середньої освіти Скласти словник термінів (за темою).	3		
Лекція 5.	Тема. Педагогічний процес як система і цілісне явище.	2		щотижня
Практичне заняття 5.	<p>ТЕМА: Форми організації навчання і методи реалізації педагогічного процесу.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <p>1. Форми навчального процесу та їх характеристика.</p> <p>2. Позаурочні форми навчання.</p> <p>3. Класифікація методів навчання.</p> <p>3.1. Традиційна класифікація методів навчання (за джерелом знань): словесні, наочні, практичні, робота з книгою, відеометод.</p> <p>3.2. Класифікація методів за типом (характером) пізнавальної діяльності (за І. Лернером, М. Скаткіним): пояснювально-ілюстративний, (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, частково пошуковий (евристичний), дослідницький.</p> <p>4. Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальною діяльністю.</p> <p>4.1. Сутність і види контролю.</p> <p>4.2. Перевірка й оцінювання успішності.</p>	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Завдання: Продумайте систему правил навчання до коленого принципу навчання, які сприяли б ефективній його реалізації.	4		
Лекція 6.	Тема. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії	2		щотижня
Практичне заняття 6.	<p>ТЕМА: Виховання у педагогічному процесі. Концепції виховання.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <p>1. Поняття «виховання», «самовиховання», «перевиховання».</p> <p>2. Процес виховання, його структура і рушійні сили.</p> <p>3. Основні напрями виховання (розумове виховання, моральне виховання, патріотичне виховання, інтернаціональне виховання, статеве виховання, екологічне виховання, правове виховання, трудове виховання, естетичне виховання, фізичне виховання).</p> <p>4. Основні закономірності та принципи процесу</p>	2		1 раз на 2 тижні

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія



	виховання 5. Концепції виховання (прагматизм, неопозитивізм, екзистенціалізм, неотомізм, біхевіоризм, необіхевіоризм тощо).			
Самостійна робота	Завдання: Скласти таблицю «Порівняльна характеристика типів навчання». Зробіть звіт за результатами роботи.	9		
Лекція 7.	Тема. Форми організації і методи реалізації цілісного педагогічного процесу	2		щотижня
Практичне заняття 7.	ТЕМА: Педагогічне спілкування ПЛАН 1. Особливості, функції педагогічного спілкування. 2. Структура педагогічного спілкування. 3. Стиль педагогічного спілкування. 4. Правила педагогічного спілкування. 5. Поняття про маніпуляції у спілкуванні.	2		1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Завдання: Скласти власні правила спілкування педагога з учнями: батьками учнів: з колегами.	9		
Лекція 8.	Тема. Теорія виховання. Концепції виховання.	2		щотижня
Самостійна робота	Завдання: Скласти психолого-педагогічний портрет колективу, навчальної групи.	6		
Лекція 9.	Тема. Емоціонально-вольова регуляція поведінки.	2		щотижня
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на тему: «Фобії у житті людини» Скласти словник термінів (за темою).	8		
Лекція 10.	Тема. Психологічні властивості особистості.	2		щотижня
Самостійна робота	Завдання: Скласти таблицю: «Спільне та відмінне між обдарованістю, талантом і геніальністю»	4		
Лекція 11.	Тема. Відчуття. Сприйняття.	2		щотижня
Самостійна робота	Завдання: Визначити, за якими принципами відчуття поділяють на різновиди	4		
Лекція 12.	Тема. Увага. Пам'ять.	2		щотижня
Самостійна робота	Завдання: Підготувати доповідь та презентацію на тему: «Роль пам'яті у психічному житті людини»	5		
Лекція 13.	Тема. Мислення. Уява.	2		щотижня
Самостійна робота	Завдання: Визначити та підготувати доповідь «від чого залежить багатство створюваних людиною образів уяви».	5		
Лекція 14.	Тема. Спілкування.	2		щотижня
Самостійна робота	Завдання: Обґрунтувати, якими є умови ефективності спілкування	8		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Теоретичне завдання – усне опитування, Підсумкове тестування	Питання за планом практичного заняття.	09.09.2025	2
Самостійна робота	Підготуйте письмову відповідь за темою «Педагогічна діяльність: мистецтво чи наука?».		<u>2 бали</u> – враховується повнота та глибина розкриття теми, наявність прикладів, наявність аргументації, наявність оригінальних висновків	2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія



			<p><u>1 бал</u> – тема розкрита односторонньо, немає прикладів, є аргументація, але немає висновків.</p> <p>0 балів – Роботи немає.</p>	
Практичне заняття № 2	Теоретичне завдання – усне опитування, Підсумкове тестування	Питання за планом практичного заняття.	23.09.2025	2
Самостійна робота	Підготуйте аналітичний огляд недоліків та переваг емпіричних методів сучасної наукової педагогіки (у вигляді таблиці).	Вимоги до виконання та оформлення: Таблиця складається із чотирьох колонок, де вказується 1. Назва методу; 2. Стислий опис методу; 3. Перевага методу, де можна його використовувати; 4. Недолік методу Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle.	<p><u>2 бали</u> – наявність всіх наукових методів, наявність прикладів, грамотність.</p> <p><u>1 бал</u> – наявність не всіх наукових методів, наявність прикладів в деяких випадках. Зустрічаються орфографічні помилки.</p> <p><u>0 балів</u> – роботи немає.</p>	2
Практичне заняття № 3	Практичне завдання	Питання за планом практичного заняття.	7.10.2025	2
Самостійна робота	Підготуйте есе за темою (за вибором): 1. Психоаналітичний підхід до розуміння особистості (З.Фройд, К.Юнг, А.Адлер). 2. Розуміння особистості з позицій гуманістичної психології (К.Роджерс, А.Маслоу). 3. Розуміння особистості в контексті екзистенційної психології.	Вимоги до виконання та оформлення: -Шрифт – Times New Romans -Кегль – 14 -Міжрядковий інтервал 1,5 Оцінюється: -Лаконічність викладення матеріалу -Оригінальність. Під час роботи забороняється використання чужих робіт або часткове їх копіювання Есе має містити проведений автором аналіз проблеми та суб'єктивну авторську позицію.. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2753	<p><u>4 бали</u> - тема розкрита повно та глибоко, есе містить чітке розуміння ключових понять, робота має чітку, логічну та послідовну структуру, Есе написано науковим стилем, без. Термінологія використовується коректно. Робота містить елементи власного аналізу та оригінальні висновки, що свідчать про глибоке осмислення теми.</p> <p><u>3 бали</u> - тема розкрита, але не повною мірою. Студент розуміє ключові ідеї науковців, але деякі поняття можуть бути розкриті поверхнево. Порівняння поглядів є, але неглибоке. Робота написана грамотно, але можуть бути поодинокі незначні помилки. Сіль викладу в цілому відповідає науковому. Робота переважно містить виклад відомих фактів, елементи власного аналізу представлені мінімально.</p> <p><u>2 бали</u> - тема розкрита</p>	4

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія



			<p>частково. Студент демонструє базове розуміння ідей науковців. Порівняння між поглядами відсутнє або є неточним. Робота не має чіткої структури. Використання термінології часто є неточним. Робота є компіляцією інформації з джерел, власні думки відсутні.</p> <p><u>1 бал</u> - Тема не розкрита взагалі. Робота не має структури та логіки, текст є незв'язним набором фактів. Робота є плагіатом.</p>	
Практичне заняття № 4	Теоретичне завдання – усне опитування,	Питання за планом практичного заняття	21.10.2024.	2
Самостійна робота	На основі опрацьованих наукових джерел напишіть есе за темою: «Яка теорія навчання є найбільш ефективною для формування творчої особистості?».	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шрифт – Times New Romans -Кегль – 14 -Міжрядковий інтервал 1,5 <p>Оцінюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лаконічність викладення матеріалу -Оригінальність. Під час роботи забороняється використання чужих робіт або часткове їх копіювання <p>Есе має містити проведений автором аналіз проблеми та суб'єктивну авторську позицію..</p> <p>Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle. https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=2753</p>	<p>4 бали - студент глибоко і повно розкриває тему. Есе містить чітке розуміння сутності та структури особистості в контексті їхніх теорій. Проведено аналіз і порівняння різних концепцій. Робота має чітку, логічну та послідовну структуру. Есе написано науковим стилем, без орфографічних, пунктуаційних та граматичних помилок. Термінологія використовується коректно. Робота містить елементи власного аналізу та оригінальні висновки, що свідчать про глибоке осмислення теми.</p> <p><u>3 бали</u> - тема розкрита, але не повною мірою. Студент розуміє ключові ідеї українських психологів, але деякі аспекти можуть бути розкриті поверхнево. Порівняння підходів є, але неглибоким. Структура роботи в цілому логічна, але можуть бути незначні порушення послідовності викладу. Робота написана грамотно, але</p>	4



			<p>можуть бути поодинокі незначні помилки. Стиль викладу відповідає науковому. Робота переважно містить виклад відомих фактів, елементи власного аналізу представлені мінімально.</p> <p><u>2 бали</u> - тема розкрита лише частково. Студент демонструє базове розуміння підходів, але багато важливих понять або не розкрито, або розкрито неточно. Аналіз або порівняння різних концепцій відсутнє або є неточним. Робота не має чіткої структури, логіка викладу порушена. Висновок не відповідає змісту. У роботі є значна кількість помилок. Використання термінології часто є неточним. Робота є компіляцією інформації з джерел, власні думки відсутні.</p> <p><u>1 бал</u> - тема не розкрита взагалі. Автор роботи не розуміє суті сучасних підходів українських психологів до пояснення особистості. Робота не має структури та логіки, текст є незв'язним набором фактів. Робота містить велику кількість грубих помилок, що ускладнюють її розуміння. Робота є плагіатом.</p>	
Модульний контроль 1	Тестування			10
Практичне заняття № 5	Теоретичне завдання – усне опитування,	Питання за планом практичного заняття	04.11.2025	2
Самостійна робота	Розробити модель уроку з будь-якого виховного заходу (наприклад, класна година, позашкільний захід).		4 бали Цілісність: модель заходу є системною та цілісною. Чітко простежується взаємозв'язок між усіма компонентами: цілі, зміст, методи, форми, засоби та очікувані результати.	4



			<p>Обґрунтування: вибір кожного компонента ґрунтовно обґрунтований з точки зору вікових особливостей учнів, їхніх потреб та цілей виховання.</p> <p>Зміст: зміст заходу є актуальним, пізнавальним та відповідає поставленим цілям.</p> <p>Використовуються інноваційні підходи та креативні рішення.</p> <p>Застосування теорії: студент демонструє глибоке розуміння теоретичних засад педагогічного процесу, його принципів та закономірностей.</p> <p>3 бали</p> <p>Цілісність: модель заходу є переважно цілісною, але деякі зв'язки між компонентами можуть бути недостатньо чіткими.</p> <p>Обґрунтування: вибір компонентів здебільшого обґрунтований, але обґрунтування не завжди повне.</p> <p>Зміст: зміст заходу є відповідним та цікавим, але може бути відсутнім елемент новизни чи креативності.</p> <p>Застосування теорії: студент показує хороше розуміння основних понять, проте застосування теоретичних знань на практиці може мати незначні недоліки.</p> <p>2 бали</p> <p>Цілісність: Модель заходу є недостатньо системною. Зв'язки між компонентами (наприклад, між метою і методами) є слабкими або відсутніми.</p> <p>Обґрунтування: Обґрунтування вибору компонентів</p>	
--	--	--	---	--



			<p>фрагментарне або поверхневе.</p> <p>Зміст: Зміст заходу загальний, не завжди відповідає конкретним виховним цілям.</p> <p>Застосування теорії: Студент має загальне уявлення про тему, але відчуваються прогалини в знаннях, що призводить до помилок при застосуванні теоретичних положень.</p> <p>1 бал</p> <p>Цілісність: модель заходу не є цілісною системою. Компоненти обрані випадково, без логічного зв'язку.</p> <p>Обґрунтування: обґрунтування відсутнє.</p> <p>Зміст: зміст заходу не відповідає заявленій темі або цілям, є неактуальним.</p> <p>Застосування теорії: студент демонструє відсутність розуміння основних понять педагогічного процесу як системи.</p>	
Практичне заняття № 6	Теоретичне завдання – усне опитування,	Питання за планом практичного заняття	18.11.2025	2
Самостійна робота	Складіть кросворд за темою «Теорія навчання»	Вимоги до виконання та оформлення: Кросворд повинен мати 3 сторінки: завдання, заповнений кросворд та кросворд без відповідей, тільки з цифрами позицій). Завдання повинні бути лаконічними, саме з теми заняття.	<p>4 бали - кросворд повністю відповідає заявленій темі. Усі слова та їх визначення є точними, науково обґрунтованими та коректними. Відсутні орфографічні та граматичні помилки. Завдання мають оптимальний рівень складності (не надто легкі, але й не надто складні). Визначення є оригінальними, не дублюють загальновідомі формулювання з підручників.</p> <p>Використано рідкісні, але важливі терміни, що свідчить про глибоке знання теми. Кросворд має чітку, логічну сітку, де всі слова перетинаються. Відсутні</p>	4



			<p>ізолювані слова. Оформлення акуратне, читабельне, з нумерацією слів «по горизонталі» та «по вертикалі». До кросворду додається точний і повний ключ, що дозволяє легко перевірити відповіді.</p> <p><u>3 бали</u> - кросворд відповідає темі, але можуть бути незначні неточності в одному-двох визначеннях. Допускаються поодинокі незначні орфографічні помилки. Рівень складності кросворду в цілому задовільний, але визначення можуть бути досить шаблонними. Використано менше рідкісних термінів. Сітка кросворду має незначні недоліки, але в цілому є логічною. Оформлення акуратне. Ключ до кросворду повний, але може містити невеликі неточності.</p> <p><u>2 бали</u> - тема кросворду розкрита частково. Багато слів або їх визначень є неточними або не відповідають темі. Наявна значна кількість орфографічних помилок. Завдання занадто легкі або, навпаки, занадто складні. Визначення є простими, шаблонними, а іноді й нелогічними. Сітка кросворду має багато недоліків. Можуть бути ізолювані слова або незручні для заповнення перетини. Оформлення неохайне. Ключ до кросворду містить помилки, або його взагалі немає.</p> <p><u>1 бал</u> - кросворд не відповідає темі. Більшість слів та їх визначень є невірними. Наявна велика кількість грубих орфографічних помилок. Кросворд є безглуздим набором слів або має лише одне-два</p>	
--	--	--	---	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія



			слова. Сітка кросворду не має логіки або є повністю відсутньою. Оформлення дуже неохайне. Ключ відсутній.	
Практичне заняття № 7	Теоретичне завдання – усне опитування	Питання за планом практичного заняття	02.12.2025.	2
Самостійна робота	Складіть завдання для самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за темою «Педагогічне спілкування».	Питання повинні відповідати теми. Завдання повинні мати чітку логічну структуру. Завдання містить різноманітні формати: тестові запитання, завдання на співвіднесення, відкриті питання, творчі завдання. Формулювання завдань чіткі, зрозумілі, не містять двозначностей. Вони відповідають віковій категорії, для якої призначені. Інструкції до виконання повні та вичерпні.	<p><u>6 балів</u> - завдання повною мірою охоплюють усі ключові аспекти теми. Вони вимагають від студента глибокого аналізу, синтезу, оцінки та критичного осмислення матеріалу. Завдання мають різний формат (наприклад, тестові, відкриті питання, завдання на порівняння, складання схем або есе). Рівень складності є оптимальним. Завдання ефективно спрямовують студента на самостійне вивчення теми, допомагають йому структурувати знання та закріпити матеріал. Завдання сформульовані чітко, лаконічно, без орфографічних, пунктуаційних та граматичних помилок. Оформлення є акуратним та логічним.</p> <p><u>5 балів</u> - завдання охоплюють основні аспекти теми, але деякі менш значущі деталі можуть бути пропущені. Завдання вимагають аналізу та розуміння матеріалу. Завдання переважно одного-двох типів, але їхня складність відповідає темі. Завдання сприяють самостійному вивченню, але можуть бути менш ефективними для глибокого осмислення. Завдання сформульовані грамотно, можливі поодинокі незначні помилки. Оформлення є акуратним.</p> <p><u>4 бали</u> - завдання охоплюють лише</p>	6



			<p>основні, найочевидніші аспекти теми. Можуть бути неточності у формулюваннях або змісті.</p> <p>Завдання одноманітні (наприклад, лише питання для перевірки знань), рівень складності невисокий.</p> <p>Завдання допомагають запам'ятати матеріал, але не сприяють його глибокому аналізу.</p> <p>У формулюваннях зустрічаються незначні граматичні або пунктуаційні помилки. Оформлення не завжди акуратне.</p> <p><u>3 бали</u> - завдання не повною мірою відображають зміст теми. У формулюваннях є суттєві помилки.</p> <p>Завдання є простими і не вимагають від студента значних зусиль.</p> <p>Завдання не сприяють ефективному вивченню матеріалу, а лише перевіряють його поверхнєве знання.</p> <p>У завданнях є значна кількість помилок. Оформлення є недбалим.</p> <p><u>2 бали</u> - завдання не відповідають заявленій темі. У формулюваннях є грубі фактичні помилки.</p> <p>Завдання є примітивними і не мають методичної цінності.</p> <p>Завдання не мають практичної цінності для самостійної роботи.</p> <p>Наявна велика кількість грубих помилок. Оформлення є хаотичним.</p> <p><u>1 бал</u> - завдання відсутні або виконані лише формально, без змісту.</p> <p>Завдання не складено або є безглуздим набором слів. Завдання не виконують своєї функції.</p> <p>Помилки у формулюваннях є численними.</p> <p>Оформлення відсутнє.</p>	
--	--	--	---	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія



Модульний контроль 2	Тестування			10
Усього поточний контроль	4			60
Підсумковий контроль				
Залік	Тестування	За навчальним матеріалом усіх змістових модулів. Перелік питань до підготовки розміщено в СЕЗН ЗНУ Moodle, секція «Підсумковий контроль». https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9017	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.	20
	Практичне завдання	Скласти комплекс завдань для самостійної роботи. Умови та критерії розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9017	За навчальним матеріалом усіх змістових модулів. Перелік питань до підготовки розміщено в СЕЗН ЗНУ Moodle, секція «Підсумковий контроль». https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9017	20
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Воротникова І.П., Чайковська Н.В. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб., Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.



2. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів: Видавництво Старого Лева, 2021. 424 с.
3. Главацька О.Л. Основи самовиховання особистості: Навч. посіб. / О.Л. Главацька К.: Каравела, 2018.
4. Загальна психологія : навч. посіб. / І.В. Богдановський, О.В. Войтенко, С.О. Деніжна [та ін.] ; за заг. ред.: Р.А. Калениченка, О.Г. Льовкіної, І.О. Петухової. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2020. 554 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi66/0048674.pdf>.
5. Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки : навч. посіб. / О. В.Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко, Л. В. Музичко, А. В. Тімакова, Д. Г. Лавриненко / За заг. ред. О. В. Ловкої. К.: КНЕУ, 2019. 390 с.
6. Євдокімова О.О. Історія психології : навч. посіб. 2-ге вид., допов. Харків : ХНУВС, 2020. 320 с.
7. Ільїна Н.М., Мисник С.О. Загальна психологія: теорія та практика : навч. посіб. Київ : Університетська книга, 2024. 352 с.
8. Ічанська О.М., Мельничук О.М. Професійна мотивація як предиктор професійного інтелекту особистості *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського*. Серія: Психологія. 2020. № 4. С. 116-120.
9. Кісіль З.Р., Швець Д.В. Мотивація діяльності людини : навч. посіб. у схемах, таблицях, коментарях. Одеса: Видавництво ОДУВС, 2023. 154 с.
10. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю.Сучасні підходи і технології Нової Української школи: компетентнісно орієнтовані завдання як засіб формування ключових компетентностей. Вип. 2: Навчально-методичний посібник, Київ, 2023. 145 с.
11. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : МАУП, 2000. 256 с.
12. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра, 2020. 564 с.
13. Москалець В. Мотиваційно-динамічний підхід до гри та ігрового психологічного змісту інших видів діяльності. *Психологія і суспільство. Український теоретико-методологічний соціогуманітарний часопис*, 2020. № 2. С. 37-54.
14. Ребрин В.А. Методика дистанційного навчання: *збірник статей*, Хмельницький: ХОШПО. 2020. 81 с.
15. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
16. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Академія, 2025. 352 с.
17. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки. Харків: КСД, 2021. 552с.
18. Хохліна О. П. Теоретико-методологічні проблеми психології : навч. посіб. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2021. 244 с.
19. Чуйко Г.В., Колтунович Т.А., Чаплак Я.В. Загальна психологія : індивідуально-психологічні особливості особистості : навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. 212 с.
20. Яковицька Л. С. Вплив соціальних чинників на розвиток мотиваційної сфери студентської молоді. *Проблеми освіти*. 2021. № 2(95). С. 45-53.



Інформаційні ресурси

1. Навчальна дисципліна «Загальна психологія» в системі MOODLE. URL: <https://epkmoodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=935¬ifieditingon=1>
2. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова – <http://www.npu.edu.ua> (elib@npu.edu.ua)
3. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського, електронний каталог періодичних видань – <http://www.nbuv.gov.ua>.
4. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України – <https://dnpb.gov.ua/ua/>
5. Votaw K. General Psychology for Honors Students. Open Educational Resources Collection, 2020. 288 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0052717.pdf>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущеного заняття здійснюється за допомогою виконання завдань, які подано у навчальному посібнику до курсу (автор Іванова Л.С.). Студент може вибрати найбільш відповідний для нього рівень завдання (репродуктивний рівень оцінюється максимально в 3 бали, продуктивний максимально в 4 бали і творчий оцінюється максимально в 5 балів).

Політика академічної доброчесності

Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до студентів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки?

Виконані завдання з елементами плагіату не зараховуються, обговорюються на практичних заняттях. Приклади оформлення цитувань, посилань на авторів тощо також обговорюються на практичних заняттях і надсилаються студентам на електронну пошту.

Комунікація

У який спосіб здійснюватиметься комунікація викладача зі студентами (електронна пошта, Moodle, інші засоби комунікації)? У який термін викладач відповідатиме на письмові запити студентів? Чи існують формальні вимоги до оформлення таких запитів? Якщо так, то які?

Комунікація студентів з викладачем може здійснюватися в різні, прийняті для обох сторін, способи (електронна пошта, Moodle, Zoom, Telegram). Термін відповідей викладача не регламентується. Певних вимог до оформлення запитів студентів не визначено.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методiku проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається [Положенням про порядок](#)

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія



[повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz](https://lnk.ua/9MVwgEpVz) .

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ> .

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банак Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: y_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.