

Тема: Цифрова грамотність та ІКТ-компетентність педагога

План

1. Сутність поняття «цифрової грамотності» та її ключові складові
2. Використання ІКТ для забезпечення та розвитку освітнього середовища в закладах дошкільної освіти
3. Практичне застосування онлайн-платформ і сервісів: Canva, Zoom, Google Classroom, LearningApps
4. Особливості організації змішаного та дистанційного навчання у ЗДО
5. Формування цифрової компетентності у педагогів та дітей
6. Роль вебінарів та онлайн-курсів у підвищенні цифрових навичок і професійному розвитку педагогів

1. Сутність поняття «цифрової грамотності» та її ключові складові **Поняття цифрової грамотності в контексті освіти**

Цифрова грамотність – це комплекс знань, умінь і навичок, що дають змогу людині ефективно користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) для навчання, роботи та повсякденного життя. В освітньому середовищі цифрова грамотність педагога – це ключова компетентність, яка забезпечує успішну реалізацію освітніх завдань у цифрову епоху.

Відповідно до **Концепції розвитку цифрової компетентності в Україні (наказ Міністерства освіти і науки України № 316 від 07.04.2021):**

«Цифрова компетентність – це здатність використовувати цифрові технології, інструменти та ресурси для ефективної діяльності в освітньому процесі та професійній сфері.»

Також у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки підкреслюється важливість формування вчителів цифрових навичок, що відповідають викликам ХХІ століття.

Ключові складові цифрової грамотності педагога

1. **Інформаційна грамотність** — здатність шукати, оцінювати та аналізувати інформацію з різних джерел, розпізнавати достовірну інформацію та фейки.

2. **Технічна грамотність** — володіння основними ІКТ-засобами: комп'ютером, планшетом, смартфоном, офісними програмами, онлайн-сервісами.

3. **Комунікативна компетентність** — ефективне використання цифрових платформ для спілкування, співпраці і педагогічної взаємодії.

4. **Безпека в цифровому середовищі** — дотримання норм кібербезпеки, захист персональних даних, розуміння ризиків кібербулінгу.

5. Креативне використання ІКТ — здатність створювати цифровий контент, застосовувати інноваційні технології для розвитку дітей.

6. Критичне мислення у цифровому середовищі — оцінка достовірності інформації, усвідомлення впливу цифрових технологій на освіту та соціум.

Нормативно-правове підґрунтя цифрової грамотності педагога

- **Закон України «Про освіту» (ст. 20, 2020 р.):**

«Держава забезпечує умови для формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу, впровадження сучасних цифрових технологій в освіті.»

- **Державний стандарт початкової освіти (наказ МОН № 1392, 2018 р.)** передбачає розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей у дітей уже з початкової школи, що ставить завдання для педагогів розвивати власні цифрові навички.

- **Концепція «Нова українська школа» (наказ МОН № 936, 2016 р.)** акцентує увагу на впровадженні сучасних технологій у навчальний процес, що вимагає від педагогів цифрової компетентності.

Значення цифрової грамотності для педагогів дошкільної освіти

Для педагогів ЗДО цифрова грамотність — це не лише вміння працювати з технікою, а й розуміння специфіки вікового розвитку дітей, безпечного застосування ІКТ, формування у малюків базових навичок майбутнього. Це передумова якісної підготовки дітей до школи, інтеграції інновацій у навчання, ефективної комунікації з батьками.

Отже, цифрова грамотність — це багатовимірна компетентність, яка поєднує технічні, інформаційні, комунікаційні, етичні та творчі складові. Для сучасного педагога вона є фундаментом професійного зростання і умовою успішної роботи у цифровому суспільстві.

2. Використання ІКТ для забезпечення та розвитку освітнього середовища в закладах дошкільної освіти

Роль ІКТ в освітньому середовищі ЗДО

Сучасна дошкільна освіта неможлива без інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій. ІКТ вже давно перестали бути лише технічним доповненням — сьогодні це інструмент, що відкриває нові горизонти для розвитку дітей та роботи педагогів. Вони дозволяють урізноманітнити форми взаємодії, стимулюють пізнавальний інтерес, сприяють розвитку креативності і соціальних навичок, що є ключовими у підготовці до подальшого навчання і життя в цифровому світі.

Це підтверджується і нормативними документами. Зокрема, **Державний стандарт дошкільної освіти (наказ МОН № 305 від 17.05.2013 р.)** визначає,

що освітнє середовище має бути безпечним, комфортним і максимально сприяти розвитку особистості дитини. ІКТ, у цьому контексті, виступають як один із сучасних засобів, що допомагають реалізувати ці вимоги, збагачуючи навчальний процес та розширюючи можливості педагогів.

Основні напрямки використання ІКТ у ЗДО

Для більш глибокого розуміння ролі ІКТ варто розглянути основні напрямки їх застосування у дошкільних закладах.

Розвиток пізнавальних процесів — це один із найважливіших аспектів. Завдяки інтерактивним іграм, мультимедійним презентаціям, аудіо- та відеоматеріалам діти мають змогу краще сприймати нову інформацію. Наприклад, вивчаючи тему «Природа навколо нас», діти можуть не лише слухати розповідь вихователя, а й дивитися яскраві відео, брати участь у віртуальних подорожах, взаємодіяти з навчальними іграми. Це не тільки підвищує мотивацію, а й закріплює знання на рівні практичного досвіду.

Плавню переходимо до наступного напрямку — **підтримки творчості**. ІКТ відкривають безмежні можливості для розвитку уяви та самовираження. Використання графічних редакторів, таких як Canva, анімаційних програм і відеоредакторів допомагає дітям створювати власні роботи — колажі, мультфільми, презентації. Такі активності розвивають не лише технічні навички, а й художній смак, просторове мислення, здатність планувати і реалізовувати ідеї.

Не менш важливою є сфера **комунікації та співпраці**, що суттєво розширюється завдяки цифровим платформам Zoom, Google Meet тощо. Ці інструменти дозволяють організовувати дистанційні заняття, залучати батьків до освітнього процесу через онлайн-консультації, створювати спільні проєкти, навіть якщо учасники знаходяться в різних локаціях. Особливо це актуально в умовах карантинних обмежень, коли традиційні форми роботи ускладнені.

Нарешті, ІКТ значно полегшують **адміністративну діяльність** педагогів. Ведення електронних журналів, планування занять, створення і обробка звітності за допомогою Google Classroom або LearningApps підвищують ефективність організації навчального процесу. Це дає змогу педагогам зосередитися на творчій роботі, а не на рутинних завданнях.

Приклади використання ІКТ у повсякденній роботі педагога ЗДО

Переходячи від теоретичних аспектів, розглянемо конкретні приклади впровадження ІКТ у практику дошкільної освіти.

Інтерактивні уроки із застосуванням планшетів і інтерактивних дошок дозволяють зробити навчання більш наочним і захоплюючим. Наприклад, під час вивчення теми «Життя тварин» діти можуть не лише бачити зображення,

а й слухати звуки, переглядати короткі анімації, виконувати інтерактивні завдання на екрані. Це підсилює засвоєння матеріалу і підтримує увагу дітей.

Для розвитку творчості педагоги використовують **Canva**, де діти створюють колажі або плакати на задану тему. Наприклад, під час проєкту «Пори року» діти разом з вихователем обирають картинки, додають тексти, наклейки, створюють спільну роботу, яка пізніше експонується у груповій кімнаті. Це не тільки розвиває творчі навички, а й виховує командний дух.

Віртуальні екскурсії за допомогою YouTube або 3D-турів музеями, зоопарками, визначними місцями світу дозволяють розширити кругозір дітей, знайомлячи їх з новими знаннями у цікавій формі. Такі заходи допомагають дітям краще орієнтуватися у світі та формують у них почуття допитливості.

Для налагодження зв'язку з батьками педагоги активно використовують онлайн-платформи, наприклад, Google Classroom чи Telegram, де регулярно розміщують фото- та відеозвіти з навчальних і творчих заходів, дають рекомендації для домашньої роботи.

Практичні рекомендації для педагогів

Підсумовуючи, важливо дотримуватися певних рекомендацій, щоб ефективно і безпечно впроваджувати ІКТ у дошкільних закладах:

- **Обирайте прості та доступні інструменти**, які відповідають віковим особливостям дітей. Занадто складні або перевантажені функціями платформи можуть викликати роздратування і знижувати інтерес.
- **Обмежуйте час роботи дітей із цифровими пристроями** — оптимально не більше 15-20 хвилин за один сеанс, після чого рекомендується активна рухова діяльність для збереження балансу між цифровою та фізичною активністю.
- **Розробляйте сценарії занять з урахуванням мультимедійних матеріалів та індивідуальних потреб дітей**. Використовуйте адаптивні вправи, які можуть бути цікаві і зрозумілі кожній дитині.
- **Контролюйте безпеку цифрового середовища**: використовуйте фільтри контенту, обмежуйте доступ до непотрібних сайтів і додатків, забезпечуйте нагляд під час роботи з пристроями.
- **Залучайте батьків до процесу навчання та інформуйте їх про правила безпечного користування ІКТ вдома**, щоб забезпечити цілісність освітнього простору.

ІКТ у дошкільній освіті — це не просто технологічний тренд, а необхідна складова сучасного освітнього середовища, що відкриває нові можливості для розвитку дітей і підтримки педагогів. Вони не замінюють живе спілкування, а виступають його потужним доповненням, яке робить процес навчання яскравим, інтерактивним і відповідним вимогам часу. Впровадження

ІКТ допомагає формувати у дітей ключові компетентності, які стануть базою для успішного навчання в школі і подальшому житті в інформаційному суспільстві.

3. Практичне застосування онлайн-платформ і сервісів: Canva, Zoom, Google Classroom, LearningApps

У сучасному освітньому просторі дошкільних закладів інформаційно-комунікаційні технології займають ключову роль не лише в організації навчального процесу, а й у комунікації, плануванні та моніторингу результатів. Зокрема, платформи Canva, Zoom, Google Classroom та LearningApps стають універсальними помічниками для педагогів, розширюючи межі їхньої діяльності.

Canva — інструмент для творчості та візуалізації

Canva — це зручний онлайн-редактор, який не потребує спеціальних дизайнерських навичок і дозволяє створювати яскраві презентації, колажі, інфографіки, постери, листівки та інші візуальні матеріали. Для дошкільної освіти це важливий ресурс, оскільки візуалізація значно покращує сприйняття інформації маленькими дітьми.

Приклад використання:

Педагог створює шаблон для проекту «Пори року», де діти можуть разом вибирати картинки відповідних сезонів, наклеювати їх, додавати підписи та навіть робити прості малюнки. В результаті формується колективна робота, яку можна надрукувати й оформити в груповій кімнаті.

Переваги Canva для ЗДО:

- Простота інтерфейсу, що дозволяє швидко опановувати платформу.
- Велика бібліотека безкоштовних зображень, іконок та шрифтів.
- Можливість спільної роботи — педагог і помічники можуть редагувати проекти одночасно.
- Збереження створених матеріалів для повторного використання.

Zoom — платформа для дистанційної взаємодії

Zoom сьогодні широко використовується для організації відеоконференцій, що особливо актуально в умовах дистанційного або змішаного навчання. Для дошкільних закладів це можливість проводити онлайн-заняття, консультації з батьками, організовувати вебінари і навіть творчі майстер-класи.

Приклад використання:

Під час дистанційного заняття педагог демонструє презентацію, читає казку чи проводить інтерактивні ігри, залучаючи дітей у спілкування. Також Zoom можна використовувати для зборів із батьками, де обговорюються результати розвитку дитини, плани роботи та рекомендації.

Переваги Zoom:

- Можливість створювати окремі «кімнати» для роботи у малих групах.
- Функція запису, що дозволяє зберігати заняття для подальшого перегляду.

- Чат для обміну повідомленнями під час сесій.

- Доступність на різних пристроях — від комп'ютерів до смартфонів.

Google Classroom — організація навчального процесу

Google Classroom — це платформа, яка дозволяє централізовано управляти навчальними матеріалами, завданнями, отримувати зворотний зв'язок і вести комунікацію з батьками та дітьми.

Приклад використання:

Педагог створює в Classroom тематичні тижні, де розміщує відео, дидактичні матеріали та завдання для самостійного виконання. Наприклад, тиждень «Тварини світу» містить відео про різних тварин, інтерактивні вправи, а також завдання на малювання або створення колажу в Canva.

Переваги Google Classroom:

- Інтеграція з іншими сервісами Google (Drive, Docs, Forms), що спрощує обмін файлами.

- Легкість у відстеженні виконання завдань.

- Можливість отримувати коментарі і оцінки від педагогів і батьків.

- Зручний інтерфейс для дітей і дорослих.

LearningApps — інтерактивні навчальні вправи

LearningApps — це платформа для створення інтерактивних вправ, які можна адаптувати під будь-яку тему. Вправи можуть бути у вигляді кросвордів, пазлів, вікторин, впорядкувань тощо.

Приклад використання:

Педагог розробляє онлайн-вікторину «Форми та кольори», яку діти можуть проходити у групі на планшетах або вдома разом з батьками. Вправи інтерактивні, тому діти отримують миттєвий зворотний зв'язок.

Переваги LearningApps:

- Простота створення та налаштування вправ.

- Різноманітність форматів для зацікавлення дітей.

- Можливість інтеграції у Google Classroom або надсилання посилань.

- Безкоштовний доступ до основних функцій.

Інтеграція платформ у роботу ЗДО

Використання кожної з цих платформ окремо має свою користь, проте найефективнішим є їхнє комплексне застосування. Наприклад, педагог може:

- Підготувати презентацію чи колаж у Canva, який стане основою для заняття.

- Провести заняття в Zoom, демонструючи створений матеріал і взаємодіючи з дітьми в режимі реального часу.
- Завантажити завдання, доповнення та інструкції до заняття у Google Classroom для батьків і дітей.
- Закріпити матеріал за допомогою інтерактивних вправ у LearningApps.

Цей комплексний підхід робить навчання цікавим, різноманітним і доступним для кожної дитини, а також підвищує професійну ефективність педагога.

4. Особливості організації змішаного та дистанційного навчання у закладах дошкільної освіти (ЗДО)

Після того, як ми ознайомилися з інструментами для організації навчального процесу, варто звернути увагу на особливості форм навчання, які дедалі активніше застосовуються у сучасній дошкільній освіті — змішане та дистанційне навчання.

Змішане навчання передбачає поєднання традиційних очних занять із використанням цифрових технологій та онлайн-ресурсів. Це дозволяє педагогам гнучко планувати робочий час, урізноманітнювати форми роботи з дітьми та враховувати індивідуальні особливості кожної дитини. Навпаки, дистанційне навчання організовується повністю через онлайн-заняття, без фізичної присутності дітей у закладі.

Для дошкільного віку важливо розуміти, що живе спілкування і безпосередній контакт залишаються ключовими чинниками розвитку соціальних навичок, емоційного інтелекту та моторики. Тому дистанційне навчання не може повністю замінити традиційні заняття, але воно є цінним доповненням, особливо у випадках карантинів, хвороб чи інших форс-мажорних обставин. Змішане навчання дозволяє зберегти живий контакт із дітьми, водночас впроваджуючи переваги цифрових технологій для розвитку пізнавальних, творчих та комунікативних умінь.

В організації таких форм навчання важливо приділяти увагу плануванню. Заняття мають бути адаптованими до вікових особливостей дітей: сесії повинні бути короткими — 10–15 хвилин, з використанням яскравих візуальних матеріалів, інтерактивних ігор та активностей. Для успішного дистанційного навчання педагогам необхідно тісно співпрацювати з батьками, надаючи їм методичні рекомендації і консультації, адже саме вони стають помічниками у процесі навчання вдома.

Також важливо пам'ятати про цифрову безпеку — обмежувати час перебування дітей біля екранів, контролювати використання безпечних

платформ і навчати дітей основам цифрової етики, доступно пояснюючи правила поведінки в інтернеті.

Технічна готовність як педагогів, так і батьків — ще один ключовий чинник успішної реалізації змішаного і дистанційного навчання. Всі учасники освітнього процесу мають володіти базовими навичками роботи з комп'ютерами, планшетами або смартфонами, а також мати стабільний доступ до інтернету.

Як приклад організації змішаного заняття можна навести тему «Світ природи». В офлайн-форматі діти знайомляться з темою через ігри, спостереження і досліди в групі. Після цього педагог надсилає батькам посилання на коротке відео-презентацію та інтерактивну вправу для закріплення знань, використовуючи Google Classroom і LearningApps. Завершується заняття онлайн-сесією в Zoom, де діти і батьки можуть поділитися враженнями, поставити запитання і поспілкуватися з педагогом.

Загалом змішане та дистанційне навчання надає гнучкість у плануванні, можливість індивідуалізації підходів і залучення різноманітних ресурсів. Водночас воно вимагає високого рівня технічної грамотності від педагогів і батьків, уважного контролю за часом і форматом взаємодії дітей із цифровими пристроями, а також постійного підтримання живого контакту.

Тепер, коли ми детально розглянули інструменти та форми організації навчального процесу за допомогою ІКТ, настав час зосередитися на ще одному ключовому аспекту — формуванні цифрової компетентності. Цей процес стосується як педагогів, так і дітей, адже ефективне використання технологій потребує певних знань і навичок.

Почнемо з розуміння, що ж таке цифрова компетентність. Це комплекс знань, умінь і навичок, які дозволяють людині ефективно, безпечно і критично застосовувати цифрові технології у повсякденному житті та професійній діяльності. Для педагогів це означає вміння працювати з різними технічними засобами та програмами, здатність інтегрувати цифрові ресурси в освітній процес, а також навчати дітей основам безпечної роботи з інформаційними технологіями. Для дітей же цифрова компетентність — це формування базових навичок користування гаджетами, розуміння правил безпечної поведінки в інтернеті, а також розвиток таких важливих умінь, як креативність, логічне мислення та комунікація через цифрові інструменти. Важливо відзначити, що розвиток цифрової компетентності педагогів і дітей закріплений на законодавчому рівні. Зокрема, відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, а також Концепції розвитку цифрової освіти, затвердженої постановою Кабінету Міністрів № 490 від 2020 року, одним із пріоритетів є саме підвищення цифрових навичок у

всіх освітніх закладах, включно з дошкільною освітою. Державний стандарт дошкільної освіти (наказ МОН № 305, 2013 р.) також підкреслює важливість впровадження ІКТ і формування відповідних компетентностей у дітей.

Отже, давайте детальніше розглянемо, якими шляхами здійснюється формування цифрової компетентності у педагогів. Перш за все це професійна підготовка і постійне підвищення кваліфікації — участь у онлайн-курсах, вебінарах і тренінгах з використання сучасних ІКТ. Важливо також, щоб педагоги вивчали нові цифрові платформи та ресурси, які відповідають потребам дошкільної освіти.

Крім теоретичних знань, необхідно постійно застосовувати цифрові інструменти на практиці. Це може бути робота з інтерактивними платформами, такими як Canva, Google Classroom чи LearningApps, а також створення власних мультимедійних матеріалів для занять. Окрему увагу слід приділяти розвитку умінь безпечної роботи в цифровому середовищі — педагоги мають знати правила кібербезпеки та вміти захищати персональні дані дітей і їхніх родин.

Паралельно з цим формується і цифрова компетентність самих дітей. У дошкільному віці це відбувається через ігрову діяльність і інтерактивні заняття, де педагог не лише демонструє, як користуватися планшетами чи інтерактивними дошками, а й навчає дітей використовувати прості програми, що сприяють розвитку уваги, пам'яті і мислення. Крім того, важливо з раннього віку знайомити дітей з правилами безпечної поведінки в інтернеті через казки, ігри та бесіди.

Звісно, для педагогів існує ряд практичних рекомендацій. Вони повинні включати цифрові технології у щоденну діяльність, але при цьому контролювати час і формат їх використання, аби уникнути перенавантаження. Важливо залучати дітей до творчих проєктів із застосуванням графічних редакторів, анімаційних і інтерактивних вправ. Не менш важливо проводити регулярні бесіди з дітьми та батьками про безпеку в інтернеті, а також використовувати різноманітні онлайн-ресурси для розвитку логічного мислення, креативності та комунікативних навичок.

6. Роль вебінарів та онлайн-курсів у підвищенні цифрових навичок і професійному розвитку педагогів

У сучасних умовах стрімкого розвитку цифрових технологій і впровадження їх у сферу освіти професійний розвиток педагогів набуває нового формату. Вебінари та онлайн-курси стають ключовими інструментами для підвищення кваліфікації, адже вони дають змогу не лише засвоїти теоретичні знання, а й отримати практичні навички роботи з ІКТ.

Важливість цифрової компетентності для педагогів

Під час дистанційного або змішаного навчання педагоги повинні бути готовими ефективно використовувати цифрові платформи, щоб організувати доступний та якісний освітній процес. Це вимагає постійного оновлення знань про нові інструменти, методи навчання та особливості цифрової педагогіки. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 490 від 29 травня 2020 року «Про схвалення Концепції розвитку цифрової освіти в Україні» одним із основних завдань є забезпечення безперервного професійного розвитку педагогів із акцентом на цифрові компетентності.

Переваги використання вебінарів і онлайн-курсів

- **Гнучкість та доступність.** Вебінари дозволяють педагогам навчатись у зручний час і місце, що особливо важливо для працівників дошкільних закладів, які мають насичений графік.
- **Актуальність контенту.** Онлайн-курси оперативно оновлюються відповідно до змін у сфері освіти та ІКТ, що дає змогу педагогам бути в курсі сучасних тенденцій.
- **Інтерактивність.** Можливість безпосередньої комунікації з тренером, обговорення складних питань у чаті або на сесіях «питання-відповідь».
- **Економія ресурсів.** Відсутність необхідності подорожувати на конференції чи семінари, що суттєво знижує витрати часу і коштів.

Популярні платформи для підвищення кваліфікації педагогів

- **Prometheus** — українська безкоштовна платформа з онлайн-курсами, серед яких є «Цифрові інструменти в освіті» та «Педагогіка 21 століття». Курси містять відеолекції, тестування, практичні завдання.
- **EdEra** — ресурс, що пропонує курси для педагогів, орієнтовані на інтеграцію ІКТ у навчання. Особлива увага приділяється дистанційним методикам і цифровій безпеці.
- **Coursera та Udemy** — міжнародні платформи з різноманітним курсами з цифрових технологій, педагогіки і методик онлайн-навчання, що дозволяє підібрати навчання відповідно до рівня та інтересів.
- **Національна академія педагогічних наук України (НАПН)** — організовує регулярні вебінари і тренінги з цифрової грамотності, які доступні для педагогів дошкільної освіти.

Практичне застосування отриманих знань

Вебінари та онлайн-курси не обмежуються лише теоретичним матеріалом — вони передбачають:

- розбір конкретних кейсів використання цифрових інструментів у ЗДО;
- розробку власних цифрових проєктів і матеріалів;
- роботу в групах і обмін досвідом із колегами;
- отримання сертифікатів, які підтверджують кваліфікацію.

Приклад використання вебінарів у практиці педагога ЗДО

Уявімо, що педагог бере участь у вебінарі з використання Canva для створення навчальних матеріалів. Під час заняття вона не лише вивчає можливості платформи, але й отримує домашнє завдання — створити презентацію або колаж для своєї групи. Наступного разу педагог може поділитися своїми роботами з колегами у Google Classroom або на внутрішньому форумі закладу. Це стимулює творчість, саморозвиток і розширює професійний інструментарій.

Методи мотивації педагогів до онлайн-навчання

Педагогічний колектив часто має різний рівень цифрової підготовки, а також різну мотивацію опановувати нові технології. Щоб стимулювати педагогів активно розвивати цифрові компетентності, слід застосовувати комплексний підхід:

- **Індивідуальний підхід.** Важливо враховувати початковий рівень навичок кожного педагога і пропонувати курси відповідно до їхніх потреб — від базових до просунутих.
- **Позитивне підкріплення.** Заохочення у вигляді сертифікатів, можливість участі у конкурсах на кращий цифровий проєкт, публічне визнання досягнень сприяють мотивації.
- **Практична цінність.** Показати, як нові навички полегшують повсякденну роботу: економлять час, роблять заняття цікавішими для дітей, покращують комунікацію з батьками.
- **Групова підтримка.** Організація спільних тренінгів, робота в командах і обмін досвідом допомагають долати страхи перед новими технологіями.
- **Наявність технічної підтримки.** Коли у педагогів є доступ до допомоги в разі технічних проблем, вони почуваються впевненіше.

Приклад

У деяких ЗДО впроваджують систему менторства, де більш досвідчені колеги допомагають іншим опановувати цифрові платформи, наприклад, Google Classroom чи LearningApps.

Організація внутрішніх тренінгів і підтримка цифрових компетентностей у ЗДО

Для системного розвитку ІКТ-компетентності варто створити внутрішню систему навчання:

- **Регулярні тренінги.** Щомісячні чи щоквартальні зустрічі з тематикою, наприклад, «Основи роботи в Zoom», «Створення мультимедійних матеріалів у Canva».
- **Практичні майстер-класи.** Проведення занять, де педагоги створюють власні проєкти під керівництвом тренера.

- **Обмін досвідом.** Внутрішні презентації, де кожен педагог може поділитися успішними кейсами застосування ІКТ.
- **Використання електронних ресурсів.** Створення бази матеріалів і інструкцій, доступних у будь-який час.
- **Оцінка ефективності.** Регулярний моніторинг рівня цифрових компетентностей і корекція навчальних програм.

Огляд ефективних курсів і програм

- **Курс «Цифрова грамотність педагога» на платформі Prometheus.** Курс охоплює базові навички роботи з офісними програмами, засобами презентації, безпеку в мережі та методики використання ІКТ у навчанні.
- **Вебінари від EdCamp Україна.** Регулярні безкоштовні заходи з тематики дистанційного навчання, інноваційних освітніх технологій, зокрема для дошкільної освіти.
- **Програма Microsoft Educator Center.** Пропонує курси з використання інструментів Microsoft для освіти (Teams, OneNote, Sway), які часто застосовуються у ЗДО.
- **Платформи Coursera і Udeemy.** Містять спеціалізовані курси з педагогіки, цифрової освіти та психолого-педагогічних аспектів дистанційного навчання. Вебінари та онлайн-курси — це зручний, ефективний шлях підтримки й розвитку цифрової компетентності педагогів. Вони дозволяють отримати актуальні знання, практичні навички та мотивацію для впровадження інноваційних технологій у дошкільну освіту. Важливо, щоб навчання було системним, різноманітним і підтримувалося колективом та адміністрацією ЗДО.