

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету соціальної
педагогіки та психології

О.В. Пономаренко

«20» серпня 2025 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика та астрономія)»
спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Іваницький Олександр Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки
та психології освітньої діяльності

Протокол № 1 від «19» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки
та психології освітньої діяльності

О. І. Іваницький

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
програми

А. М. Андрєєв

2025 р.

Зв'язок з викладачами:

E-mail: ival01011958@gmail.com; tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847>

Телефон: 099 358 24 35

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221 (2-й поверх)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія профільної середньої освіти» є формування у майбутніх вчителів фізики системи знань і умінь щодо загальної психолого-педагогічної підготовки, необхідної для вирішення практичних, професійних і наукових завдань, базових знань про основні закономірності функціонування психіки для розуміння механізмів, які забезпечують ефективність навчального процесу у закладах профільної середньої освіти та формують оптимальні методи засвоєння знань.

Важливість цієї дисципліни визначається тим, що педагогу недостатньо добре знати предмет і володіти методикою його викладання. Щоб забезпечити ефективність освітнього процесу у закладах профільної середньої освіти, йому необхідно володіти знаннями із психології особистості, вікової та педагогічної психології, психології спілкування, розуміти поведінку учнів, враховувати їхні вікові та індивідуальні психічні особливості й на цій основі, спираючись на знання з педагогіки та предметної методики, конструювати свої педагогічні дії. Разом з тим модернізація системи оцінювання в закладах середньої освіти вимагає від учителя-предметника глибокого розуміння основ педагогіки та психології. Компетентний вчитель, який відповідає вимогам Нової української школи, повинен мати сформовану систему знань про педагогічну діяльність, цілісність процесів виховання й навчання, володіти особистісно-орієнтованим і компетентнісним підходами до управління освітнім процесом у закладах профільної середньої освіти, умінням конструювати й проводити навчально-виховні заходи, аналізувати й оцінювати досягнення сучасної педагогічної науки, мати досвід педагогічної діяльності, практично впроваджувати технології формування критичного, креативного мислення, особистісно-зорієнтованого, активного й інтерактивного навчання, навичок ретроспективного аналізу історико-педагогічних явищ і фактів, пізнавальної й творчої активності, здатностей до професійної рефлексії та самовдосконалення.

У структурі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика та астрономія)» цей курс є основою для вивчення таких дисциплін, як «Педагогічна майстерність та педагогічна інноватика», «Методика навчання фізики та астрономії в профільній школі», «Методологія наукових досліджень», набуті під час його вивчення компетентності знаходять своє застосування під час педагогічної практики та написання кваліфікаційної роботи.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	8 год.	4 год.
Семінарські заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у CE3N ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності		
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування);	<i>Поточні контрольні заходи.</i> Обов'язкові види роботи: підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті.
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).	практичні методи (вправи; практичні завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i>	Тестове завдання (тах 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і 8 семінарських занять. Додаткові види роботи: виконання завдань до семінару.
ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовдосконалення (культурна компетентність).	метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм;	
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних		

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК 6. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення. ЗК 8. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію. ЗК 9. Здатність до провадження дослідницької та інноваційної педагогічної діяльності. СК 2. Здатність використовувати наукові методи дослідження у процесі організації та здійснення освітнього процесу.	навчальної дискусії. <i>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	<i>Підсумкові контрольні заходи:</i> Виконання тестового завдання (max 20 балів). Індивідуальне завдання (max 20 балів) полягає у написанні есе. Публічний захист індивідуального завдання здійснюється на заліковому тижні
Програмні результати навчання		
ПРН1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснювати освітню діяльність, поглиблювати знання з предметної області. ПРН3. Визначати і характеризувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 12. Уміти налагоджувати конструктивні професійні зв'язки з колегами по роботі, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань. ПРН 13. Уміти аналізувати, оцінювати педагогічні явища, робити висновки і коригувати навчальну діяльність здобувачів середньої освіти й власну професійну діяльність. ПРН 18. Створювати умови для формування різних видів компетентностей здобувачів середньої освіти, зокрема предметної та інформаційно-комунікаційної. ПРН 19. Толерантно та неупереджено	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; навчальної дискусії. <i>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	<i>Поточний контроль:</i> захист доповідей, оцінювання виступів на практичних заняттях, оцінювання участі в інтерактивних заходах, опитування, самоконтроль та взаємоконтроль, рецензування відповідей, тестування <i>Підсумковий контроль:</i> екзаменаційне тестування, виконання індивідуального завдання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки здобувачів середньої освіти, розуміти їх індивідуальні та вікові особливості. ПРН 21. Ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, здійснювати педагогічний супровід здобувачів освіти у процесі навчання фізики та астрономії. ПРН 22. Здійснювати навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності кваліфікацію вчителя фізики та астрономії. ПРН 23. Зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на здобувачів середньої освіти. ПРН 24. Уміти знаходити з різних джерел інформації та аналізувати з науково-методичної точки зору технології, методики, освітні ресурси, а також адаптувати їх до авторської методичної системи навчання. ПРН 25. Застосовувати теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи психології юнацького віку

Тема 1. Загальна характеристика педагогічної діяльності. Основні компоненти педагогічної діяльності. Функції педагога. Особливості педагогічної діяльності у закладах профільної середньої освіти. Основні тенденції розвитку педагогічної діяльності вчителя: орієнтація на особистість учня, індивідуальний підхід до здобувача освіти, створення атмосфери співробітництва і взаємоповаги між учителем і учнями, інформатизація освітнього процесу, формування в учнів ключових компетентностей. Закони України «Про освіту» (2017 р. зі змінами), «Про вищу освіту» (2014 р. зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р. зі змінами) про професійний розвиток педагога. Стандарт середньої освіти. НУШ. Професійний стандарт вчителя.

Тема 2. Психологічні особливості юнацького віку. Психологія як наука. Об'єкт і предмет вивчення психології. Пізнавальні, емоційні та вольові психічні процеси. Особливості їхнього протікання у юнацькому віці. Психічні властивості:

темперамент, характер, здібності, їх виявлення у юнацькому віці. Психічні стани, їх класифікація. Врахування у навчальному процесі психологічних особливостей учнів профільної середньої школи.

Змістовий модуль 2. Основи педагогіки

Тема 3. Основні категорії педагогіки. Педагогіка як наука. Методологія педагогіки. Основні категорії педагогіки. Метод і методика науково-педагогічного дослідження. Виховання у цілісному педагогічному процесі. Концепції виховання. Психологічні вимоги до форм і методів виховання у закладах профільної середньої освіти.

Тема 4. Особливості педагогічного процесу у закладах профільної середньої освіти. Освітній процес як система і цілісне явище. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії. Особистісно орієнтоване навчання. Продуктивне навчання. Особливості інклюзивного навчання у закладах профільної середньої освіти. Оцінювання успішності учнів. Інноваційні види оцінювання.

Змістовий модуль 3. Особистість у навчальному процесі

Тема 5. Навчання та розвиток особистості. Поняття про особистість, її розвиток та формування. Психотипічні та індивідуально-психологічні особливості особистості. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.

Тема 6. Психічні пізнавальні процеси особистості. Поняття пізнавального процесу. Відчуття та сприйняття. Особливості сприйняття учнів старшої школи. Увага та її види. Пам'ять. Особливості процесів пам'яті. Мнемонічні прийоми. Забування. Вплив виховання та навчання на розвиток особистості. Поняття зони найближчої дії та її відображення у навчальному процесі. Девіантна поведінка у старшому шкільному віці. Конфлікти та їх запобігання. Булінг. Нормативні основи боротьби з булінгом. Особливості протікання психічних пізнавальних процесів у учнів профільної середньої школи.

Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу у закладах профільної середньої освіти

Тема 7. Цілі, форми та методи навчання у закладах профільної середньої освіти. Цілі навчання та їх таксономія. Форми організації цілісного педагогічного процесу у закладах профільної середньої освіти. Методи навчання. Класифікації методів навчання. Особливості застосування методів навчання у профільній середній освіті.

Тема 8. Технології навчання у закладах профільної середньої освіти. Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології» та «навчальні технології». Класифікація педагогічних технологій. Інноваційні технології навчання у закладах середньої освіти. Технологія перевернутого уроку. (Підготовка проєктного завдання)

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Основи психології юнацького віку	2		1 тиждень
Семінарське заняття 1	Тема 1. Загальна характеристика педагогічної діяльності: План 1. Педагогічна діяльність як категорія педагогіки. 2. Обґрунтування важливості педагогічної діяльності. 3. Особливості педагогічної діяльності у закладах профільної середньої освіти. 4. Нормативні основи педагогічної діяльності	2	–	1 тиждень
Семінарське заняття 2	Тема 2. Психологічні особливості юнацького віку План 1. Психологія як наука. Об'єкт і предмет вивчення психології. 2. Пізнавальні, емоційні та вольові психічні процеси. Особливості їхнього протікання у юнацькому віці. 3. Психічні властивості: темперамент, характер, здібності, їх виявлення у юнацькому віці. 4. Психічні стани, їх класифікація. 5. Врахування у навчальному процесі психологічних особливостей учнів профільної середньої школи.	2		2 тиждень
Самостійна робота 1	Тема. Загальна характеристика педагогічної діяльності 1. Обґрунтування важливості педагогічної діяльності. 2. Нормативні основи педагогічної діяльності. 3. Педагогічна діяльність у рамках концепції Нової української школи. 4. Стандарт середньої освіти 5. Професійний стандарт вчителя.	16	20	
Лекція 2	Тема. Основи педагогіки	2	2	3 тиждень
Семінарське заняття 3	Тема 3. Основні категорії педагогіки. Виховання у цілісному педагогічному процесі.	2	–	3 тиждень

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	План 1. Педагогіка як наука. 2. Методологія педагогіки. Основні категорії педагогіки. 3. Метод і методика науково-педагогічного дослідження. 4. Виховання у цілісному педагогічному процесі. Концепції виховання..			
Семінарське заняття 4	Тема 4. Особливості педагогічного процесу у закладах профільної середньої освіти План 1. Педагогічний процес як система і цілісне явище. 3. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії. 4. Особистісно орієнтоване навчання. 5. Продуктивне навчання. 6. Особливості інклюзивного навчання у закладах профільної середньої освіти.	2		4 тиждень
Самостійна робота 2	Тема. Основи педагогіки. 1. Педагогічний процес як система і цілісне явище. 3. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії. 4. Особистісно орієнтоване навчання. 5. Продуктивне навчання. 6. Особливості інклюзивного навчання у закладах профільної середньої освіти.	16	21	
Лекція 3	Тема. Особистість у навчальному процесі	2	2	5 тиждень
Семінарське заняття 5	Тема 5. Навчання та розвиток особистості. План 1. Поняття про особистість, її розвиток та формування. 2. Психотипічні та індивідуально-психологічні особливості особистості 3. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. 4. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.	2	0,5	5 тиждень

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Семінарське заняття 6	Тема 6. Психічні пізнавальні процеси особистості План 1. Поняття пізнавального процесу. Відчуття та сприйняття. Особливості сприйняття учнів старшої школи. 2. Увага та її види. 3. Пам'ять. Особливості процесів пам'яті. Мнемонічні прийоми. Забування. 4. Вплив виховання та навчання на розвиток особистості. Поняття зони найближчої дії та її відображення у навчальному процесі. 5. Девіантна поведінка. Конфлікти та їх запобігання. Булінг. Нормативні основи боротьби з булінгом. 6. Особливості протікання психічних пізнавальних процесів в учнів профільної середньої школи.	2	0,5	6 тиждень
Самостійна робота 3	Тема. Особистість у навчальному процесі 1. Теорії інтелекту. 2. Емоційний інтелект. Знайомство з книгою Д. Гоулмана «Емоційний інтелект». 3. Психологія юнацького віку. 4. Девіантна поведінка, булінг. Нормативні основи боротьби з булінгом.			
Лекція 4	Тема. Організація навчального процесу у закладах профільної середньої освіти	2	1	7 тиждень
Семінарське заняття 7	Тема 7. Цілі, форми та методи навчання у закладах профільної середньої освіти План 1. Цілі навчання та їх таксономія. 2. Форми організації цілісного педагогічного процесу у закладах профільної середньої освіти. 3. Методи навчання. Класифікації методів навчання. 4. Особливості застосування методів навчання у профільній середній освіті.	2	–	7 тиждень
Семінарське заняття 8	Тема 8. Технології навчання у закладах профільної середньої освіти План 1. Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології» та «навчальні технології». 2. Класифікація педагогічних технологій. 3. Інноваційні технології навчання у закладах середньої освіти.	2	2	8 тиждень

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	4. Технологія перевернутого уроку. (Підготовка проєктного завдання).			
Самостійна робота 4	Тема. . Організація навчального процесу у закладах профільної середньої освіти 1. Авторські системи навчання, розроблені і впроваджені українськими педагогами. 2. Система М. Монтессорі. 3. Система М. П. Гузика. 4. Система В. Ф. Шаталова. 5. Основні тенденції розвитку освіти в Україні і світі.	18	21	8 тиждень

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Поточний контроль				
Лекції/Семінарські заняття 1,2	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичних заняттях 1,2	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	участь в інтерактивних заходах, вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання участі в інтерактивних заходах	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Лекції/Семінарські заняття 3,4	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі	4

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	
	доповіді на практичних заняттях 3, 4	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовими модулями №1–2	10 тестових завдань	Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал	10
Лекції/Семінарські заняття 5,6	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання..	4
	доповіді на практичних заняттях 5, 6	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Лекції/Семінарські заняття 7,8	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання	5

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	доповіді на практичних заняттях 7, 8	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	5
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовими модулями №3–4	10 тестових завдань	Правильна відповідь оцінюється в 1 бал	10
Усього за поточний контроль	14			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-4	Тест містить 20 питань з вибором відповіді з 5.	Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.	20
	Індивідуальне завдання	Індивідуальне завдання виконується студентами у формі есе	<i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні прикладів або ж власні розмірковування) - <i>6 балів</i> . <i>Оригінальність та</i> <i>самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - <i>8 балів</i> ; <i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - <i>6 балів</i> .	20

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 р. № 972). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.08.2022).
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.
3. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 18.03.2020 № 463-IX. Голос України. 2020. 17 березня. № 50. С. 12–19.
4. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024. 35 с.
5. Марковська М., Титиш Г. Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство. Київ : [б.в.], 2020. 80 с.
6. Методика викладання в школі: теорія та практика / за заг. ред. С. В. Петкова, С. Д. Коломойця. Київ : «КНТ», 2023. 216 с.
7. Нова українська школа : словник термінів і понять / уклад. : О. Бабакіна, І. Толмачова. Харків : [б.в.], 2022. 70 с.
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. 40 с.
9. Психологія особистості : навчально-методичний посіб. / С. В. Мітіна. Київ : Ліра, 2020. 274 с.
10. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.
11. Сапожников С. В. Психологічна підготовка майбутнього учителя до спілкування з учнями: основні завдання. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* 2019. Вип. 1 (17). С. 37–45

Інформаційні ресурси



1. Іваницький О. І., Іваницька С. Г. Тенденції розвитку цифрових технологій навчання в закладах вищої й передвищої фахової освіти в Україні. *Наукові праці ЗОШПО* : електронний збірник. № 4(51). 2022. URL: https://drive.google.com/file/d/1kW_fbemtTQH67dofgHB-AN-Gr63oT-jF/view.
2. Освітній портал «СУПЕРУРОК-UA». URL: <https://super.urok-ua.com/>
3. Педрада. Платформа Освіта. URL: <http://pedrada.com.ua>.
4. Портал «Українська педагогіка». URL: <http://ukped.com>.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати Семінарські заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства - це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847>.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу ival01011958@gmail.com У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ



ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою:
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/grafik/Grafik_2025-2026_df.xls.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:



moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>