

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та
психології ЗНУ

Пономаренко О. В.

«26» серпня 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка та психологія профільної середньої освіти

підготовки магістра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)»

предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)

спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧІ: Іваницький О. І., д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності, Голованова Т. П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено на засіданні
кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

Протокол №1 від «19» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності

 Іваницький О. І.

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

 Манько Н. І.-В.

2025 рік



Зв'язок з викладачами:

E-mail: ival01011958@gmail.com; tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847>

Телефон: 099 358 24 35

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221 (2-й поверх)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія профільної середньої освіти» є формування у майбутніх вчителів математики системи знань і умінь щодо загальної психолого-педагогічної підготовки, необхідної для вирішення практичних, професійних і наукових завдань, базових знань про основні закономірності функціонування психіки для розуміння механізмів, які забезпечують ефективність навчального процесу у закладах профільної середньої освіти та формують оптимальні методи засвоєння знань.

Важливість цієї дисципліни визначається тим, що педагогу недостатньо добре знати предмет і володіти методикою його викладання. Щоб забезпечити ефективність освітнього процесу у закладах профільної середньої освіти, йому необхідно володіти знаннями із психології особистості, вікової та педагогічної психології, психології спілкування, розуміти поведінку учнів, враховувати їхні вікові та індивідуальні психічні особливості й на цій основі, спираючись на знання з педагогіки та предметної методики, конструювати свої педагогічні дії. Разом з тим модернізація системи оцінювання в закладах середньої освіти вимагає від учителя-предметника глибокого розуміння основ педагогіки та психології. Компетентний вчитель, який відповідає вимогам Нової української школи, повинен мати сформовану систему знань про педагогічну діяльність, цілісність процесів виховання й навчання, володіти особистісно-орієнтованим і компетентнісним підходами до управління освітнім процесом у закладах профільної середньої освіти, умінням конструювати й проводити навчально-виховні заходи, аналізувати й оцінювати досягнення сучасної педагогічної науки, мати досвід педагогічної діяльності, практично впроваджувати технології формування критичного, креативного мислення, особистісно-зорієнтованого, активного й інтерактивного навчання, навичок ретроспективного аналізу історико-педагогічних явищ і фактів, пізнавальної й творчої активності, здатностей до професійної рефлексії та самовдосконалення.

У структурі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» цей курс тісно пов'язаний з дисциплінами: «Педагогічна майстерність та педагогічна інноватика», «Методика навчання математики в профільній середній освіті», «Курс математики в профільній школі» і є підґрунтям для курсів: «Методологія наукових досліджень», «Підготовка до олімпіад, конкурсів і наукової роботи з математики в профільній школі». Набуті під час його вивчення компетентності знаходять своє застосування під час Виробничих практик та написання кваліфікаційної роботи магістра.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин		
Лекційні заняття	8 год.	4 год.
Семінарські заняття	16 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на сторінці курсу в СЕЗН ЗНУ та на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності		
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. СК5. Здатність використовувати ефективні	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:	<i>Поточні контрольні заходи.</i> Обов'язкові види роботи: підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті. Тестове завдання (max 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.	метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	8 семінарських занять. Додаткові види роботи: виконання завдань до семінару. <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> Виконання тестового завдання (мах 20 балів). Індивідуальне завдання (мах 20 балів) полягає у написанні есе. Публічний захист індивідуального завдання здійснюється на заліковому тижні
Програмні результати навчання		
ПРН 1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснювати освітню діяльність, поглиблювати знання з предметної області. ПРН 3. Визначати і характеризувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність. ПРН 6. Визначати і характеризувати основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; формулювати апарат науково-педагогічного дослідження, демонструвати навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. ПРН 10 Знаходити і аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати адекватну	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; навчальної дискусії. <i>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю;	<i>Поточні контрольні заходи.</i> Обов'язкові види роботи: підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті. Тестове завдання (мах 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і 8 семінарських занять. Додаткові види роботи: виконання завдань до семінару. <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> Виконання тестового завдання (мах 20 балів). Індивідуальне завдання (мах 20 балів) полягає у написанні есе.

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
позитивну самооцінку. ПРН 11. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, знати та дотримуватись умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН 13. Дотримуватись культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її у здобувачів освіти. ПРН 15. Застосовувати принципи і методи наукового пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної діяльності, пропонувати шляхи їх вирішення.	рецензування відповідей.	Публічний захист індивідуального завдання здійснюється на заліковому тижні

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи психології юнацького віку

Тема 1. Загальна характеристика педагогічної діяльності. Основні компоненти педагогічної діяльності. Функції педагога. Особливості педагогічної діяльності у закладах профільної середньої освіти. Основні тенденції розвитку педагогічної діяльності вчителя: орієнтація на особистість учня, індивідуальний підхід до здобувача освіти, створення атмосфери співробітництва і взаємоповаги між учителем і учнями, інформатизація освітнього процесу, формування в учнів ключових компетентностей. Закони України «Про освіту» (2017 р. зі змінами), «Про вищу освіту» (2014 р. зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» (2020 р. зі змінами) про професійний розвиток педагога. Стандарт середньої освіти. НУШ. Професійний стандарт вчителя.

Тема 2. Психологічні особливості юнацького віку. Психологія як наука. Об'єкт і предмет вивчення психології. Пізнавальні, емоційні та вольові психічні процеси. Особливості їхнього протікання у юнацькому віці. Психічні властивості: темперамент, характер, здібності, їх виявлення у юнацькому віці. Психічні стани, їх класифікація. Врахування у навчальному процесі психологічних особливостей учнів профільної середньої школи.

Змістовий модуль 2. Основи педагогіки

Тема 3. Основні категорії педагогіки. Педагогіка як наука. Методологія педагогіки. Основні категорії педагогіки. Метод і методика науково-педагогічного дослідження. Виховання у цілісному педагогічному процесі. Концепції виховання. Психологічні вимоги до форм і методів виховання у закладах профільної середньої освіти.

Тема 4. Особливості педагогічного процесу у закладах профільної середньої освіти. Освітній процес як система і цілісне явище. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії. Особистісно орієнтоване навчання. Продуктивне навчання. Особливості інклюзивного навчання у закладах профільної середньої освіти. Оцінювання успішності учнів. Інноваційні види оцінювання.

Змістовий модуль 3. Особистість у навчальному процесі

Тема 5. Навчання та розвиток особистості. Поняття про особистість, її розвиток та формування. Психотипічні та індивідуально-психологічні особливості особистості. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.

Тема 6. Психічні пізнавальні процеси особистості. Поняття пізнавального процесу. Відчуття та сприйняття. Особливості сприйняття учнів старшої школи. Увага та її види. Пам'ять. Особливості процесів пам'яті. Мнемонічні прийоми. Забування. Вплив виховання та навчання на розвиток особистості. Поняття зони найближчої дії та її відображення у навчальному процесі. Девіантна поведінка у старшому шкільному віці. Конфлікти та їх запобігання. Булінг. Нормативні основи боротьби з булінгом. Особливості протікання психічних пізнавальних процесів у учнів профільної середньої школи.

Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу у закладах профільної середньої освіти

Тема 7. Цілі, форми та методи навчання у закладах профільної середньої освіти. Цілі навчання та їх таксономія. Форми організації цілісного педагогічного процесу у закладах профільної середньої освіти. Методи навчання. Класифікації методів навчання. Особливості застосування методів навчання у профільній середній освіті.

Тема 8. Технології навчання у закладах профільної середньої освіти. Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології» та «навчальні технології». Класифікація педагогічних технологій. Інноваційні технології навчання у закладах середньої освіти. Технологія перевернутого уроку. (Підготовка проектного завдання)

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема. Основи психології юнацького віку	2		<i>1 тиждень</i>
Семінарське заняття 1	Тема 1. Загальна характеристика педагогічної діяльності: План 1. Педагогічна діяльність як категорія педагогіки. 2. Обґрунтування важливості педагогічної діяльності. 3. Особливості педагогічної діяльності у закладах профільної середньої освіти. 4. Нормативні основи педагогічної діяльності	2		<i>1 тиждень</i>
Семінарське заняття 2	Тема 2. Психологічні особливості юнацького віку План 1. Психологія як наука. Об'єкт і предмет вивчення психології.	2	2	<i>2 тиждень</i>

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	2. Пізнавальні, емоційні та вольові психічні процеси. Особливості їхнього протікання у юнацькому віці. 3. Психічні властивості: темперамент, характер, здібності, їх виявлення у юнацькому віці. 4. Психічні стани, їх класифікація. 5. Врахування у навчальному процесі психологічних особливостей учнів профільної середньої школи.			
Самостійна робота 1	Тема. Загальна характеристика педагогічної діяльності 1. Обґрунтування важливості педагогічної діяльності. 2. Нормативні основи педагогічної діяльності. 3. Педагогічна діяльність у рамках концепції Нової української школи. 4. Стандарт середньої освіти 5. Професійний стандарт вчителя.	14	18	
Лекція 2	Тема. Основи педагогіки	2	2	3 тиждень
Семінарське заняття 3	Тема 3. Основні категорії педагогіки. Виховання у цілісному педагогічному процесі. План 1. Педагогіка як наука. 2. Методологія педагогіки. Основні категорії педагогіки. 3. Метод і методика науково-педагогічного дослідження. 4. Виховання у цілісному педагогічному процесі. Концепції виховання..	2		3 тиждень
Семінарське заняття 4	Тема 4. Особливості педагогічного процесу у закладах профільної середньої освіти План 1. Педагогічний процес як система і цілісне явище. 3. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії. 4. Особистісно орієнтоване навчання. 5. Продуктивне навчання. 6. Особливості інклюзивного навчання у закладах профільної середньої освіти.	2		4 тиждень
Самостійна робота 2	Тема. Основи педагогіки. 1. Педагогічний процес як система і	14	18	

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	цілісне явище. 3. Теорія навчання: види, типи, системи, теорії. 4. Особистісно орієнтоване навчання. 5. Продуктивне навчання. 6. Особливості інклюзивного навчання у закладах профільної середньої освіти.			
Лекція 3	Тема. Особистість у навчальному процесі	2	2	5 тиждень
Семінарське заняття 5	Тема 5. Навчання та розвиток особистості. План 1. Поняття про особистість, її розвиток та формування. 2. Психотипічні та індивідуально-психологічні особливості особистості 3. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. 4. Взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.	2		5 тиждень
Семінарське заняття 6	Тема 6. Психічні пізнавальні процеси особистості План 1. Поняття пізнавального процесу. Відчуття та сприйняття. Особливості сприйняття учнів старшої школи. 2. Увага та її види. 3. Пам'ять. Особливості процесів пам'яті. Мнемонічні прийоми. Забування. 4. Вплив виховання та навчання на розвиток особистості. Поняття зони найближчої дії та її відображення у навчальному процесі. 5. Девіантна поведінка. Конфлікти та їх запобігання. Булінг. Нормативні основи боротьби з булінгом. 6. Особливості протікання психічних пізнавальних процесів в учнів профільної середньої школи.	2		6 тиждень
Самостійна робота 3	Тема. Особистість у навчальному процесі 1. Теорії інтелекту. 2. Емоційний інтелект. Знайомство з книгою Д. Гоулмана «Емоційний інтелект». 3. Психологія юнацького віку. 4. Девіантна поведінка, булінг.	14	18	

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	Нормативні основи боротьби з булінгом.			
Лекція 4	Тема. Організація навчального процесу у закладах профільної середньої освіти	2	2	7 тиждень
Семінарське заняття 7	Тема 7. Цілі, форми та методи навчання у закладах профільної середньої освіти План 1. Цілі навчання та їх таксономія. 2. Форми організації цілісного педагогічного процесу у закладах профільної середньої освіти . 3. Методи навчання. Класифікації методів навчання. 4. Особливості застосування методів навчання у профільній середній освіті.	2	2	7 тиждень
Семінарське заняття 8	Тема 8. Технології навчання у закладах профільної середньої освіти План 1. Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології» та «навчальні технології». 2. Класифікація педагогічних технологій. 3. Інноваційні технології навчання у закладах середньої освіти. 4. Технологія перевернутого уроку. (Підготовка проєктного завдання). .	2		8 тиждень
Самостійна робота 4	Тема. Організація навчального процесу у закладах профільної середньої освіти 1. Авторські системи навчання, розроблені і впроваджені українськими педагогами. 2. Система М. Монтессорі. 3. Система М. П. Гузика. 4. Система В. Ф. Шаталова. 5. Основні тенденції розвитку освіти в Україні і світі.	14	18	8 тиждень
Самостійна робота	Підсумковий контроль Індивідуальне завдання	10	10	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Поточний контроль				

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Лекції/Семінарські заняття 1,2	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичних заняттях 1,2	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	участь в інтерактивних заходах, вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання участі в інтерактивних заходах	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Лекції/Семінарські заняття 3,4	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичних заняттях 3, 4	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовими модулями №1–2	10 тестових завдань	Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал	10
Лекції/Семінарські заняття 5,6	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання..	4
	доповіді на практичних заняттях 5, 6	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Лекції/Семінарські заняття 7,8	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання	5

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	доповіді на практичних заняттях 7, 8	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	5
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовими модулями №3–4	10 тестових завдань	Правильна відповідь оцінюється в 1 бал	10
Усього за поточний контроль	14			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-4	Тест містить 20 питань з вибором відповіді з 5.	Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.	20
	Індивідуальне завдання	Індивідуальне завдання виконується студентами у формі есе	<i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні прикладі або ж власні розмірковування) - <i>6 балів</i> . <i>Оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - <i>8 балів</i> ; <i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за	20

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.	

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Іваницький О. І., Голованова Т. П. Педагогіка та психологія профільної середньої освіти : методичні рекомендації для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)». Запоріжжя : ЗНУ, 2025. 44 с.

2. Марковська М., Титиш Г. Взаємодія в школі: 6 прикладів змін через партнерство. Київ, 2020. 80 с.

3. Методика викладання в школі: теорія та практика / за заг. ред. С. В. Петкова, С. Д. Коломойця. Київ : «КНТ», 2023. 216 с.

4. Нова українська школа : словник термінів і понять / уклад. : О. Бабакіна, І. Толмачова. Харків, 2022. 70 с.

5. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Київ : Міністерство освіти і науки України, 2016. 40 с.

6. Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 р. № 972). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 27.08.2022).

7. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. Голос України. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.



8. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 18.03.2020 № 463-IX. Голос України. 2020. 17 березня. № 50. С. 12–19.

9. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024. 35 с.

10. Психологія особистості : навчально-методичний посіб. / С. В. Мітіна. Київ : Ліра, 2020. 274 с.

11. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.

12. Сапожников С. В. Психологічна підготовка майбутнього учителя до спілкування з учнями: основні завдання. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* 2019. Вип. 1 (17). С. 37–45

Інформаційні ресурси

1. Іваницький О. І., Іваницька С. Г. Тенденції розвитку цифрових технологій навчання в закладах вищої й передвищої фахової освіти в Україні. *Наукові праці ЗОІППО* : електронний збірник. № 4(51). 2022. URL: https://drive.google.com/file/d/1kW_fbemtQHN67dofgHB-AN-Gr63oT-jF/view.

2. Освітній портал «СУПЕРУРОК-UA». URL: <https://super.urok-ua.com/>

3. Педпреса. URL: <http://pedpresa.ua>.

4. Педрада. Платформа Освіта. URL: <http://pedrada.com.ua>.

5. Портал «Українська педагогіка». URL: <http://ukped.com>.

6. Приклади оформлення використаних джерел. URL: http://www.kdu.edu.ua/GV_jurnal/pryklad_oformlennya_lit_dzherel.pdf

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати Семінарські заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства - це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті



Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847>.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу ival01011958@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://surl.li/zowjuk>. За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н.р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/h8d5kzmm>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/4zqx2jbp>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про



порядок прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в ЗНУ: <https://tinyurl.com/mvw7unjz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>