

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Декан факультету соціальної
педагогіки та психології

О.В. Пономаренко

«20» серпня 2025 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА**

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика та астрономія)»
спеціальності А4 Середня освіта
предметної спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Іваницький Олександр Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки
та психології освітньої діяльності

Протокол № 1 від «19» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки
та психології освітньої діяльності

О. І. Іваницький

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
програми

А. М. Андрєєв

2025 р.

Зв'язок з викладачами:

E-mail: ival01011958@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15848>

Телефон: 099 358 24 35

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221 (2-й поверх)

1.Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та педагогічна інноватика» є формування теоретичних знань, практичних умінь та навичок педагогічної майстерності, професійної компетентності, культури спілкування та ерудиції майбутніх вчителів фізики, формування і розвиток елементів їхньої авторської системи діяльності на засадах інноватики.

Курс сфокусований на вивченні базових атрибутів педагогічної діяльності, рівнів розвитку педагогічної майстерності та її основних складових. Особлива увага зосереджена на сфері педагогічної взаємодії, особливостях комунікативного процесу в педагогічній діяльності, інноваційних процесах у закладах профільної середньої освіти. Важливість цієї дисципліни визначається тим, що вона націлена на формування у майбутнього вчителя фізики здатності доносити знання у стислій, цікавій до сприйняття формі для учнів, використовуючи різноманітний набір спеціальних умінь і навичок. Професійна конкурентоздатність педагога насамперед залежить від здатностей здійснювати самоосвіту і самовиховання, критично осмислювати та оволодівати педагогічним досвідом досвідчених колег. Учні старшої школи потребують складної тактики і техніки взаємодії, тому вчителю слід уміти керувати своїм настроєм, стилем і тоном спілкування, інтонацією, посмішкою, поглядом, мімікою, рухами, ходом.

Компетентний вчитель, який відповідає вимогам Нової української школи, повинен мати не тільки сформовану систему знань про педагогічну діяльність, цілісність процесів виховання й навчання, про особистісно-орієнтований і компетентнісний підходи до управління освітнім процесом у закладах профільної середньої освіти, але й управляти своєю поведінкою, впливати на особистість вихованця і колектив, володіти культурою і технікою мовлення, мати високий рівень емоційного інтелекту. У структурі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика та астрономія)» цей курс ґрунтується на вивченні такої дисципліни як «Педагогіка та психологія профільної середньої освіти» та пов'язаний з дисциплінами «Цифрові та мультимедійні технології в профільній середній освіті», «Методика навчання фізики та астрономії в профільній школі», «Методологія наукових досліджень»,



набуті під час його вивчення компетентності знаходять своє застосування під час педагогічної практики у закладах профільної середньої освіти та написання кваліфікаційної роботи.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	16 год.	4 год.
Семінарські заняття	8 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15848	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовдосконалення (культурна компетентність). ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК 6. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення. ЗК 8. Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію. ЗК 9. Здатність до провадження дослідницької та інноваційної педагогічної діяльності	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; навчальної дискусії. <i>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	<i>Поточні контрольні заходи.</i> Обов'язкові види роботи: підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті. Тестове завдання (має 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і 8 семінарських занять. Додаткові види роботи: виконання завдань до семінару. <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> Виконання тестового завдання (має 20 балів). Індивідуальне завдання (має 20 балів) полягає у написанні есе. Публічний захист індивідуального завдання здійснюється на заліковому тижні



СК 6. Здатність добирати і використовувати ефективні методики й технології навчання фізики та астрономії, що сприяють розвитку творчих здібностей та критичного мислення учасників освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних особливостей. СК 7. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) авторські цифрові освітні технології навчання фізики та астрономії. СК 9. Здатність до організації і проведення позакласної та позашкільної (зокрема, дослідницької) роботи з фізики та астрономії у закладах загальної середньої освіти. СК 10. Здатність до організації здоров'язбережувального безпечного освітнього середовища під час навчання фізики та астрономії.	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; навчальної дискусії. <i>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	<i>Поточні контрольні заходи.</i> Обов'язкові види роботи: підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті. Тестове завдання (тах 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і 8 семінарських занять. Додаткові види роботи: виконання завдань до семінару. <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> Виконання тестового завдання (тах 20 балів). Індивідуальне завдання (тах 20 балів) полягає у написанні есе. Публічний захист індивідуального завдання здійснюється на заліковому тижні
---	---	--

ПРН 1. Володіти психолого-педагогічними механізмами комунікації, змістом та особливостями застосування сучасних інформаційно-освітніх технологій у професійній діяльності. ПРН 3. Розуміти основні психолого-педагогічні теорії навчання, інноваційні технології навчання фізики та астрономії, актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання фізики та астрономії ПРН 10. Уміти використовувати знання про сучасну природничо-наукову картину світу у навчальній та професійній діяльності для формування патріотизму, любові до Батьківщини в учасників освітнього процесу засобами фізики та астрономії. ПРН 12. Уміти налагоджувати конструктивні професійні зв'язки з колегами по роботі, громадськістю, засобами масової інформації для розв'язання професійних завдань. ПРН 13. Уміти аналізувати, оцінювати педагогічні явища, робити висновки і коригувати навчальну діяльність здобувачів середньої освіти й власну професійну діяльність. ПРН 14. Володіти вмінням організації гурткової та самостійної навчально-дослідної роботи (навчальні проєкти, підготовка робіт МАН, олімпіад та ін.) здобувачів середньої освіти.	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; навчальної дискусії. <i>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	<i>Поточні контрольні заходи.</i> Обов'язкові види роботи: підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті. Тестове завдання (тах 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і 8 семінарських занять. Додаткові види роботи: виконання завдань до семінару. <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> Виконання тестового завдання (тах 20 балів). Індивідуальне завдання (тах 20 балів) полягає у написанні есе. Публічний захист індивідуального завдання здійснюється на заліковому тижні
---	---	--



ПРН 18. Створювати умови для формування різних видів компетентностей здобувачів середньої освіти, зокрема предметної та інформаційно-комунікаційної. ПРН 19. Толерантно та неупереджено сприймати особистісні властивості й конкретні вчинки здобувачів середньої освіти, розуміти їх індивідуальні та вікові особливості. ПРН 21. Ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, здійснювати педагогічний супровід здобувачів освіти у процесі навчання фізики та астрономії. ПРН 23. Зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на здобувачів середньої освіти. ПРН 25. Застосовувати теоретичні та емпіричні методи педагогічного дослідження у професійній діяльності.	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; навчальної дискусії. <i>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	<i>Поточні контрольні заходи.</i> Обов'язкові види роботи: підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті. Тестове завдання (тах 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і 8 семінарських занять. Додаткові види роботи: виконання завдань до семінару. <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> Виконання тестового завдання (тах 20 балів). Індивідуальне завдання (тах 20 балів) полягає у написанні есе. Публічний захист індивідуального завдання здійснюється на заліковому тижні
--	---	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття «педагогічна майстерність учителя». його елементи.

Тема 1. Феномен педагогічної майстерності вчителя. Педагогічна майстерність учителя і педагогічна творчість. Елементи педагогічної майстерності. Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності. Педагогічна задача і педагогічна ситуація. Самовиховання педагога як один із шляхів формування педагогічної майстерності

Змістовий модуль 2. Комунікативна компетентність учителя.

Тема 2. Майстерність педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії. Мовлення вчителя як засіб педагогічної діяльності. Майстерність педагогічного спілкування. Технології організації педагогічної взаємодії в процесі спілкування. Способи комунікативного впливу на особистість: переконання і навіювання. Стратегії взаємодії у спілкуванні. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії. Стратегії і прийоми педагогічної взаємодії.

Змістовий модуль 3. Педагогічна творчість учителя.

Тема 3. Майстерність організації освітнього процесу. Форми і методи педагогічної творчості учителя. Майстерність організації освітнього процесу на уроці та позааудиторної діяльності. Основні компоненти аналізу уроку.

Імідж учителя. Педагогічні здібності та педагогічний такт. Вивчення передового досвіду вчителів як шлях до майстерності. Педагогічна творчість учителя як основа формування творчої особистості школяра. Форми і методи педагогічної творчості учителя. Навчально-методична робота як обов'язковий компонент педагогічної майстерності

Змістовий модуль 4. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти.

Тема 4. Інновації в освітньому процесі закладів профільної середньої освіти.

Педагогічна інноватика та інноваційні процеси як феномен сучасної освіти. Інновації в організації освітнього процесу. Сучасні підходи до навчання. Соціальні мережі у роботі вчителя. Ведення блогів – необхідність чи потреба потішити своє его? Цифрові засоби і методи навчання та організації освітнього процесу у закладах профільної середньої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Поняття «педагогічна майстерність учителя». Його елементи.	2	2	1 тиждень
Лекція 2	Тема. Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності	2		2 тиждень
Семінарське заняття 1	Тема.: Феномен педагогічної майстерності вчителя План 1. Педагогічна майстерність учителя і педагогічна творчість. 2. Елементи педагогічної майстерності. 3. Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності. 4. Педагогічна задача і педагогічна ситуація. 5. Самовиховання педагога як один із шляхів формування педагогічної майстерності	2	—	2 тиждень
Самостійна робота 1	Тема. Феномен педагогічної майстерності вчителів. 1. Елементи педагогічної майстерності з позицій концепції нової української школи. Педагогічна майстерність і основні положення Закону «Про освіту». 2. Елементи акторської майстерності у педагогічній діяльності. 3. Педагогічна задача і педагогічна ситуація. Аналіз педагогічної ситуації. 4. Педагогічна рефлексія. 5. Самовиховання педагога як один із шляхів формування педагогічної майстерності	16	20	
Лекція 3	Тема. Комунікативна компетентність учителя	2		3 тиждень



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 4	Тема. Стратегії і прийоми педагогічної взаємодії.	2		4 тиждень
Семінарське заняття 2	Тема. Майстерність педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії. План 1. Мовлення вчителя як засіб педагогічної діяльності 2. Майстерність педагогічного спілкування. Технології організації педагогічної взаємодії в процесі спілкування. 3. Способи комунікативного впливу на особистість: переконання і навіювання. 4. Стратегії взаємодії у спілкуванні. 5. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії.	2		4 тиждень
Самостійна робота 2	Тема. Майстерність педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії.. 1. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії. 2. Стратегії і прийоми педагогічної взаємодії 3. Емпатія у діяльності вчителя-майстра. 4. Підготувати анотацію на перший розділ книги Педагогічна майстерність. І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. Київ : Вища шк., 2004. 244 с: .	16	22	
Лекція 5	Тема. Творчий учитель	2		5 тиждень
Лекція 6	Тема. Форми і методи педагогічної творчості учителя	2		6 тиждень
Семінарське заняття 3	Тема. Майстерність організації освітнього процесу. Форми і методи педагогічної творчості учителя План 1. Майстерність організації освітнього процесу на уроці та позааудиторної діяльності. 2. Основні компоненти аналізу уроку. 3. Імідж учителя. Педагогічні здібності та педагогічний такт . 4. Вивчення передового досвіду вчителів як шлях до майстерності. 5. Форми і методи педагогічної творчості учителя. 6. Навчально-методична робота як обов'язковий компонент педагогічної майстерності.	2	2	6 тиждень
Самостійна робота 3	Тема. Майстерність організації освітнього процесу. Форми і методи педагогічної творчості учителя. 1. Вивчення передового досвіду вчителів як шлях до майстерності.	16	20	



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	2. Педагогічна творчість учителя як основа формування творчої особистості школяра. 3. Форми і методи педагогічної творчості учителя. 4. Навчально-методична робота як обов'язковий компонент педагогічної майстерності			
Лекція 7	Тема. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти.	2	2	7 тиждень
Лекція 8	Тема. Творчі навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності	2		8 тиждень
Семінарське заняття 4	Тема. Інновації в освітньому процесі закладів профільної середньої освіти План 1. Педагогічна інноватика та інноваційні процеси як феномен сучасної освіти. 2. Інновації в організації освітнього процесу. 3. Сучасні підходи до навчання. 4. Соціальні мережі у роботі вчителя. Ведення блогів – необхідність чи потреба потішити своє его? 5. Цифрові засоби і методи навчання та організації освітнього процесу у закладах профільної середньої освіти	2	2	8 тиждень
Самостійна робота 4	Тема... Інновації в освітньому процесі закладів профільної середньої освіти 1. Нормативно-правові та організаційні основи сучасного інноваційного освітнього процесу. 2. Авторська технологія навчання як показник педагогічної майстерності.. 3. Теорія лідерства та інновацій в освіті 4. Технологія інноваційної педагогічної діяльності. 5. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності	18	20	8 тиждень

5. Види і зміст поточних контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Поточний контроль				



Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Семінарське заняття 1	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичному занятті 1	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	участь в інтерактивних заходах, вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання участі в інтерактивних заходах	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Семінарське заняття 2	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичному занятті 2	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовими модулями №1–2	10 тестових завдань	Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал	10
Семінарське заняття 3	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні	4

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання..	
	доповіді на практичному занятті 3	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Семінарське заняття 4	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання	5
	доповіді на практичному занятті 4	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	5
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовими модулями №3–4	10 тестових завдань	Правильна відповідь оцінюється в 1 бал	10
Усього за поточний контроль	14			60
Підсумковий контроль				
Залік	Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-4	Тест містить 20 питань з вибором відповіді з 5.	Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.	20
	Індивідуальне завдання	Індивідуальне завдання виконується студентами у формі есе	<i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - 6 балів. <i>Оригінальність та самостійність</i>	20



Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
			(незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - 8 балів; <i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.	

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю, становить 35 балів

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

Шкала оцінювання ECTS : національна та ECTS			
За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 - 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 - 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 - 84 (добре)	3 (задовільно)	
D	70 - 74 (задовільно)		
E	60 - 69 (достатньо)		
FX	35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)		

6. Рекомендована література

1. Братко М. В., Козир М. В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Київ . ун-т ім. Б . Грінченка, 2021. 272 с.
2. Закон України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Іваницький О. І., Іваницька С. Г. Тенденції розвитку цифрових технологій навчання в закладах вищої й передвищої фахової освіти в Україні. *Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. № 4(51). 2022.* URL: https://drive.google.com/file/d/1kW_fbemtTQH67dofgHB-AN-Gr63oT-jF/view.



5. Іваницький О. І. Педагогічна інноватика як основа формування компонентів педагогічної майстерності майбутніх магістрів спеціальності 014 Середня освіта. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. 2023. №2 (54). URL: https://drive.google.com/file/d/1qyYIM8LjIHKsbjpvvhtx_7ePj_7zv6jO/view.

6. Іваницький О. І. Психолого-педагогічна підготовка як невід'ємна складова процесу формування інтегральної компетентності майбутніх магістрів предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення» (17 - 19 травня 2023 року, м. Запоріжжя)*. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. 2023. Вип. 2(54). URL: <https://drive.google.com/file/d/14qOE1XQ0qOrE-xPjA8nndune0hLP5SnZ/view>.

7. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності: навч.-методич. посіб. / І. А. Бурлакова та ін. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 276 с.

8. Шалівська Ю. Професійне самовиховання майбутнього вчителя: теоретичні аспекти проблеми. Інноватика у вихованні. 2019. № 10. С. 281-288 . URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/196/181>

Додаткова

1. Концепція розвитку педагогічної освіти. МОН України Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

2. Кравчина Т. Рефлексивна позиція педагога: методи і прийоми рефлексії педагогічної діяльності. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2022. Том10, №7. С. 39-43. DOI: 10.31110/2616-650X-vol10i7-006.

3. Основи педагогічної майстерності : практикум / Холковська І. С., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця : «Твори» , 2019. 240 с. URL:<http://psychology.univer.kharkov.ua/dist2020/materialy/Shvedova/Prakt.pdf>.

7. Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua/>

2. Нова українська. школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

3. Сафарян Світлана. Удосконалення педагогічної техніки та розвиток педагогічного артистизму учителя. URL: <https://youtu.be/p6wMEcPWUrE>.

8. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студент, який з поважних причин, підтверджених документально, був відсутній на практичному занятті, має право на відпрацювання після повернення до навчання. Якщо здобувач не використав надане йому право або



пропустив заняття без поважних причин, отримує за кожне пропущене заняття 0 балів.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Неприпустиме складання роботи, виконаною іншою особою.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті. Використання подібних цифрових технічних засобів під час лекційних, практичних та лабораторних занять дозволяється виключно в навчальних цілях (з активованим режимом «без звуку»).

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYN6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).



**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА
ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах
Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ):**

<https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю:
<https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:

<https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.