

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціальної педагогіки та
психології ЗНУ


Пономаренко О. В.
«26» серпня 2025 р.

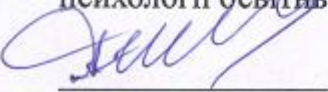
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогічна майстерність та педагогічна інноватика

підготовки магістра
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)»
предметної спеціальності А4.04 Середня освіта (Математика)
спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧІ: Іваницький О. І., д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності, Голованова Т. П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено на засіданні
кафедри педагогіки та психології освітньої
діяльності

Протокол №1 від «19» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності


Іваницький О. І.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми


Манько Н. І.-В.

2025 рік



Зв'язок з викладачами:

E-mail: ival01011958@gmail.com; tatyana1956@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15847>

Телефон: 099-358-24-35

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221 (2-й поверх)

1.Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність та педагогічна інноватика» є формування теоретичних знань, практичних умінь та навичок педагогічної майстерності, професійної компетентності, культури спілкування та ерудиції майбутніх вчителів математики, формування і розвиток елементів їхньої авторської системи діяльності на засадах інноватики.

Курс сфокусований на вивченні базових атрибутів педагогічної діяльності, рівнів розвитку педагогічної майстерності та її основних складових. Особлива увага зосереджена на сфері педагогічної взаємодії, особливостях комунікативного процесу в педагогічній діяльності, інноваційних процесах у закладах профільної середньої освіти. Важливість цієї дисципліни визначається тим, що вона націлена на формування у майбутнього вчителя математики здатності доносити знання у стислій, цікавій до сприйняття формі для учнів, використовуючи різноманітний набір спеціальних умінь і навичок. Професійна конкурентоздатність педагога насамперед залежить від здатностей здійснювати самоосвіту і самовиховання, критично осмислювати та оволодівати педагогічним досвідом досвідчених колег. Учні старшої школи потребують складної тактики і техніки взаємодії, тому вчителю слід уміти керувати своїм настроєм, стилем і тоном спілкування, інтонацією, посмішкою, поглядом, мімікою, рухами, ходом.

Компетентний вчитель, який відповідає вимогам Нової української школи, повинен мати не тільки сформовану систему знань про педагогічну діяльність, цілісність процесів виховання й навчання, про особистісно-орієнтований і компетентнісний підходи до управління освітнім процесом у закладах профільної середньої освіти, але й управляти своєю поведінкою, впливати на особистість вихованця і колектив, володіти культурою і технікою мовлення, мати високий рівень емоційного інтелекту. У структурі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Математика)» цей курс тісно пов'язаний з такими дисциплінами, як «Педагогіка та психологія профільної середньої освіти», «Методика навчання математики в профільній школі», «Курс математики в профільній школі» та є підґрунтям для дисциплін «Цифрові та мультимедійні технології в профільній середній освіті», «Методичні аспекти реалізації STEM-підходів у навчанні». Набуті під час його вивчення компетентності знаходять своє застосування під час Виробничих практик у закладах профільної середньої освіти та написанні кваліфікаційної роботи магістра.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	1-й	1-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	16 год.	4 год.
Практичні заняття	8 год.	4 год.
Самостійна робота	66 год.	82 год.
Консультації	Розклад консультацій розміщено на сторінці СЕЗН ЗНУ курсу та на стенді біля кімнати 221, 8 корпус. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі.	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15848	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Результати навчання та компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК8. Здатність формувати у	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; навчальної дискусії. Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю; письмового	Поточні контрольні заходи. Обов'язкові види роботи: підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті. Тестове завдання (має 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і 8 семінарських занять. Додаткові види роботи: виконання завдань до семінару. Підсумкові контрольні заходи: Виконання тестового завдання (має 20 балів). Індивідуальне завдання (має 20 балів) полягає у написанні есе. Публічний захист індивідуального завдання



здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. СК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. СК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. СК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. СК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. СК8. Здатність формувати у здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. СК14. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з математики, їх самостійної та дослідницької роботи. СК17. Здатність розуміти інноваційні ІКТ-зорієнтовані педагогічні технології та використовувати їх в освітньому процесі. ПРН 1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснювати освітню діяльність, поглиблювати знання з предметної області. ПРН 3. Визначати і	контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	здійснюється на заліковому тижні
---	---	---



характеризувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність. ПРН 7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, застосувати їх у професійній діяльності. ПРН 8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ПРН 10 Знаходити і аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати адекватну позитивну самооцінку. ПРН 11. Забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу, знати та дотримуватись умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ПРН 13 Дотримуватись культури академічної доброчесності у власній діяльності та формувати її у здобувачів освіти. ПРН 15 Застосовувати принципи і методи наукового		
---	--	--



пізнання до визначення проблем у сфері науково-педагогічної діяльності, пропонувати шляхи їх вирішення.		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття «педагогічна майстерність учителя». його елементи.

Тема 1. Феномен педагогічної майстерності вчителя. Педагогічна майстерність учителя і педагогічна творчість. Елементи педагогічної майстерності. Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності. Педагогічна задача і педагогічна ситуація. Самовиховання педагога як один із шляхів формування педагогічної майстерності

Змістовий модуль 2. Комунікативна компетентність учителя.

Тема 2. Майстерність педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії. Мовлення вчителя як засіб педагогічної діяльності. Майстерність педагогічного спілкування. Технології організації педагогічної взаємодії в процесі спілкування. Способи комунікативного впливу на особистість: переконання і навіювання. Стратегії взаємодії у спілкуванні. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії. Стратегії і прийоми педагогічної взаємодії.

Змістовий модуль 3. Педагогічна творчість учителя.

Тема 3. Майстерність організації освітнього процесу. Форми і методи педагогічної творчості учителя. Майстерність організації освітнього процесу на уроці та позааудиторної діяльності. Основні компоненти аналізу уроку.

Імідж учителя. Педагогічні здібності та педагогічний такт . Вивчення передового досвіду вчителів як шлях до майстерності. Педагогічна творчість учителя як основа формування творчої особистості школяра. Форми і методи педагогічної творчості учителя. Навчально-методична робота як обов'язковий компонент педагогічної майстерності

Змістовий модуль 4. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти.

Тема 4. Інновації в освітньому процесі закладів профільної середньої освіти.

Педагогічна інноватика та інноваційні процеси як феномен сучасної освіти. Інновації в організації освітнього процесу. Сучасні підходи до навчання. Соціальні мережі у роботі вчителя. Ведення блогів – необхідність чи потреба потішити своє его? Цифрові засоби і методи навчання та організації освітнього процесу у закладах профільної середньої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Поняття «педагогічна майстерність учителя». його елементи.	2	2	1 тиждень
Лекція 2	Тема. Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності	2		2 тиждень
Практичне заняття 1	Тема. Феномен педагогічної майстерності вчителя План 1. Педагогічна майстерність учителя і педагогічна творчість. 2. Елементи педагогічної майстерності. 3. Елементи акторської майстерності в педагогічній діяльності. 4. Педагогічна задача і педагогічна ситуація. 5. Самовиховання педагога як один із шляхів формування педагогічної майстерності	2	–	2 тиждень
Самостійна робота 1	Тема. Феномен педагогічної майстерності вчител. 1. Елементи педагогічної майстерності з позицій концепції нової української школи. Педагогічна майстерність і основні положення Закону «Про освіту». 2. Елементи акторської майстерності у педагогічній діяльності. 3. Педагогічна задача і педагогічна ситуація. Аналіз педагогічної ситуації. 4. Педагогічна рефлексія. 5. Самовиховання педагога як один із шляхів формування педагогічної майстерності	14	18	
Лекція 3	Тема. Комунікативна компетентність учителя	2		3 тиждень
Лекція 4	Тема. Стратегії і прийоми педагогічної взаємодії.	2		4 тиждень



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Практичне заняття 2	Тема. Майстерність педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії. План 1. Мовлення вчителя як засіб педагогічної діяльності 2. Майстерність педагогічного спілкування. Технології організації педагогічної взаємодії в процесі спілкування. 3. Способи комунікативного впливу на особистість: переконання і навіювання. 4. Стратегії взаємодії у спілкуванні. 5. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії.	2		4 тиждень
Самостійна робота 2	Тема. Майстерність педагогічного спілкування та педагогічної взаємодії.. 1. Особистість учителя як інструмент впливу в педагогічній взаємодії. 2. Стратегії і прийоми педагогічної взаємодії 3. Емпатія у діяльності вчителя-майстра. 4. Підготувати анотацію на перший розділ книги Педагогічна майстерність. І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна. Київ : Вища шк., 2004. 244 с.	14	18	3 тиждень
Лекція 5	Тема. Творчий учитель	2		5 тиждень
Лекція 6	Тема. Форми і методи педагогічної творчості учителя	2		6 тиждень
Практичне заняття 3	Тема. Майстерність організації освітнього процесу. Форми і методи педагогічної творчості учителя План 1. Майстерність організації освітнього процесу на уроці та позааудиторної діяльності. 2. Основні компоненти аналізу уроку. 3. Імідж учителя. Педагогічні здібності та педагогічний такт . 4. Вивчення передового досвіду вчителів як шлях до майстерності. 5. Форми і методи педагогічної творчості учителя. 6. Навчально-методична робота як обов'язковий компонент педагогічної майстерності.	2	2	6 тиждень
Самостійна робота 3	Тема. Майстерність організації освітнього процесу. Форми і методи педагогічної	14	18	



Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
	творчості учителя. 1. Вивчення передового досвіду вчителів як шлях до майстерності. 2. Педагогічна творчість учителя як основа формування творчої особистості школяра. 3. Форми і методи педагогічної творчості учителя. 4. Навчально-методична робота як обов'язковий компонент педагогічної майстерності			
Лекція 7	Тема. Педагогічна інноватика в системі сучасної освіти.	2	2	7 тиждень
Лекція 8	Тема. Творчі навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності	2		8 тиждень
Практичне заняття 4	Тема. Інновації в освітньому процесі закладів профільної середньої освіти План 1. Педагогічна інноватика та інноваційні процеси як феномен сучасної освіти. 2. Інновації в організації освітнього процесу. 3. Сучасні підходи до навчання. 4. Соціальні мережі у роботі вчителя. Ведення блогів – необхідність чи потреба потішити своє его? 5. Цифрові засоби і методи навчання та організації освітнього процесу у закладах профільної середньої освіти	2	2	8 тиждень
Самостійна робота 4	Тема. Інновації в освітньому процесі закладів профільної середньої освіти 1. Нормативно-правові та організаційні основи сучасного інноваційного освітнього процесу.. 2. Авторська технологія навчання як показник педагогічної майстерності. 3. Теорія лідерства та інновацій в освіті 4. Технологія інноваційної педагогічної діяльності. 5. Навчальні завдання як засіб інноваційної педагогічної діяльності	14	18	8 тиждень
Самостійна робота	Підсумковий контроль Індивідуальне завдання	10	10	

5. Види і зміст поточних контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичному занятті 1	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	участь в інтерактивних заходах, вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання участі в інтерактивних заходах	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Практичне заняття 2	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.	4
	доповіді на практичному занятті 2	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовими	10 тестових завдань	Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал	10



Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	модулями №1–2			
Практичне заняття 3	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання..	4
	доповіді на практичному занятті 3	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	4
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
Практичне заняття 4	опитування, участь в інтерактивних заходах	Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах	Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу. 2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання	5
	доповіді на практичному занятті 4	Захист доповіді	Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації	5
	вирішення педагогічних ситуацій	Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій	Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації	2
	Тестування за змістовими модулями №3–4	10 тестових завдань	Правильна відповідь оцінюється в 1 бал	10
Усього за поточний контроль	14			60

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Підсумковий контроль				
Залік	Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-4	Тест містить 20 питань з вибором відповіді з 5.	Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.	20
	Індивідуальне завдання	Індивідуальне завдання виконується студентами у формі есе	<i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - <i>6 балів</i>. <i>Оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - <i>8 балів</i>; <i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває їх за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - <i>6 балів</i>.	20

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю, становить 35 балів

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 - 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 - 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 - 84 (добре)	3 (задовільно)	
D	70 - 74 (задовільно)		
E	60 - 69 (достатньо)		
FX	35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)		



6. Рекомендована література

1. Братко М. В., Козир М. В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 272 с.
2. Закон України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Іваницький О. І., Голованова Т. П. Педагогічна майстерність та педагогічна інноватика : методичні рекомендації до семінарських занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 46 с.
5. Іваницький О. І., Іваницька С. Г. Тенденції розвитку цифрових технологій навчання в закладах вищої й передвищої фахової освіти в Україні. *Електронний збірник наукових праць ЗОППО. № 4(51). 2022.* URL: https://drive.google.com/file/d/1kW_fbemtTQH67dofgHB-AN-Gr63oT-jF/view.
6. Іваницький О. І. Педагогічна інноватика як основа формування компонентів педагогічної майстерності майбутніх магістрів спеціальності 014 Середня освіта. *Електронний збірник наукових праць ЗОППО. 2023. №2 (54).* URL: https://drive.google.com/file/d/1qyYIM8LjIHKsBjpvvhtx_7ePj_7zv6jO/view.
7. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 360 с. URL: <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/Посібник-Пед.-інноватика.pdf>.
8. Основи педагогічної майстерності: навч.-методич. посіб. / Укл.: Л. І. Ворона. Київ : Вид-во Видавничий дім «АртЕк», 2021. 151 с. URI: <http://dspace.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8798/1/2021.pdf>
9. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності: навч.-методич. посіб. / І. А. Бурлакова та ін. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 276 с.
10. Шалівська Ю. Професійне самовиховання майбутнього вчителя: теоретичні аспекти проблеми. *Інноватика у вихованні. 2019. № 10. С. 281-288* . URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/196/181>

Додаткова

1. Інноватика в освіті: короткий термінологічний словник / Укладач: Г.В. Товканець. Мукачево : МДУ, 2021. 80 с. URL: http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/7949/1/Innovation_%20in_%20education_%20a%20_short_%20glossary..pdf.
2. Концепція розвитку педагогічної освіти. МОН України Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti> .
3. Кравчина Т. Рефлексивна позиція педагога: методи і прийоми рефлексії педагогічної діяльності. *Освіта. Інноватика. Практика, 2022. Том10, No7. С. 39-43. DOI: 10.31110/2616-650X-vol10i7-006.*
4. Основи педагогічної майстерності : практикум / Холковська І. С., Волошина О. В., Губіна С. І. Вінниця : «Твори» , 2019. 240 с. URL:<http://psychology.univer.kharkov.ua/dist2020/materialy/Shvedova/Prakt.pdf>.

7. Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua/>
2. Нова українська. школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Приклади оформлення використаних джерел. URL: http://www.kdu.edu.ua/GV_jurnal/pryklad_oformlennya_lit_dzherel.pdf



4. Сафарян Світлана. Удосконалення педагогічної техніки та розвиток педагогічного артистизму учителя. URL: <https://youtu.be/p6wMEcPWUrE>.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства - це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15848>.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу ival01011958@gmail.com У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://surl.li/zowjuk>. За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ 2025-2026 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н.р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/h8d5kzmm>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/4zqx2jbp>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в ЗНУ: <https://tinyurl.com/mvw7unjz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.



РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою:
moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>