

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,  
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету фізичного виховання,  
здоров'я та туризму

  
М.В. Маліков

« 20 » 08 2025 р.

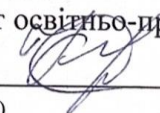
**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА**

підготовки здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра  
денної та заочної форм здобуття освіти

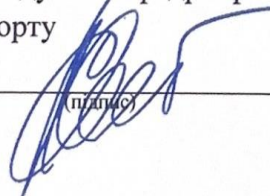
освітньо-професійної програми «Спорт»  
спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»  
галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

**ВИКЛАДАЧІ:** Пономарьов В.О. К.Пед.Н., доцент кафедри фізичної культури і спорту  
Верітов О.І. Д.Пед. Н., професор кафедри фізичної культури і спорту

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри фізичної культури і  
спорту

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми  
  
С.І. Караулова  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Протокол № 1 від «19» 08 2025 р.  
Завідувач кафедри фізичної культури і  
спорту

  
А.В. Сватсьєв  
(підпис) (ініціали, прізвище)

2025 рік

**Зв'язок з викладачем (викладачами):**

**E-mail:** sach02061977@gmail.com

**Телефон:** +380667222684

**Інші засоби зв'язку:** *Viber, Facebook Messenger, WhatsApp, Telegram*

**Кафедра:** Фізичної культури і спорту (каб. 203 а, СОК ЗНУ)

### **1. Опис навчальної дисципліни**

Курс навчальної дисципліни «Професійна майстерність тренера» є одним із основних предметів підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту. Становлення рівня професійної майстерності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту залежить від того, наскільки своєчасно і вірно будуть закладені його основи в процесі навчання.

**Мета** курсу – розкрити основні напрямки професійної майстерності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту та шляхи його формування, навчитися оцінювати їх професійну майстерність та ознайомитися з кращим досвідом провідних тренерів регіону. Вивчення дисципліни сприяє розширенню світогляду фахівців, підвищує їх теоретичний рівень, формує практичні навички управління навчально-тренувальним процесом, стимулює самопізнання.

*Пререквізити* вивчення забезпечують знання, необхідні для успішного засвоєння курсу: «Загальна теорія підготовки спортсменів», «Спортивно-педагогічне вдосконалення».

**Основними завданнями** курсу «Професійна майстерність тренера» є спрямування на поглиблене вивчення і засвоєння основ професійної майстерності майбутнього фахівця фізичного виховання і спорту. Вивчення дисципліни сприятиме формуванню у майбутнього тренера з виду спорту його професійне кредо, вміння бачити мету, визначити завдання і правильно підбирати засоби, методи і форми для їх успішної реалізації. Сприяти розвитку у студентів творчого педагогічного мислення, вміння знаходити нові шляхи та форми роботи у сфері спортивного тренування, а також удосконалення їх рухових вмінь та навичок.



**Паспорт навчальної дисципліни**

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	8-й	-
Кількість кредитів ECTS	2	
Кількість годин	60	
Лекційні заняття	16	-
Семінарські заняття	-	-
Практичні заняття	18	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	26 год.	-
Консультації	1 раз на тиждень, формат проведення: за розкладом особисто 203а СОК ЗНУ; дистанційно на платформі ZOOM	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5502">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5502</a>	



**2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання**

Результати навчання та компетентності	Методи навчання / форми і методи Оцінювання
<p>Результати навчання:</p> <p>ЗК3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.</p> <p>СК5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.</p> <p>СК 11. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>СК13. Здатність застосовувати сучасні технології управління суб'єктами сфери фізичної культури і спорту.</p> <p>СК 15. Здатність до розуміння основ та особливостей тренерської діяльності в обраному виді спорту.</p> <p>СК16. Здатність застосовувати знання про мету, завдання, принципи, методику підготовки спортсменів у системі багаторічного вдосконалення в обраному виді спорту.</p> <p>СК17. Здатність управляти, планувати та організовувати тренувальний процес та змагальну діяльність на різних етапах підготовки спортсменів різної спеціалізації та в</p> <p>РН1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</p> <p>РН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>РН5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>РН6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</p> <p>РН8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</p> <p>РН10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</p> <p>РН15. Визначати функціональний стан організму людини</p>	<p><b>Поточні контрольні заходи:</b> методи: усні (виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог, колегіальне, самоконтроль), письмові (ситуаційні завдання, тести), перевірка уміння публічно подавати певний матеріал (презентації, виступи, обговорення, рецензії).</p> <p><b>Підсумкові контрольні заходи:</b> індивідуальні завдання (презентації, виступи з доповіддю); залік: виконання фізичних вправ, виконання тестових завдань, усне опитування.</p>



та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

РН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

РН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

РН19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

РН20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

РН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН23 Демонструвати набуті теоретичні знання та практичні навички у процесі тренерської діяльності в обраному виді спорту.

РН24 Проводити спортивний відбір та орієнтацію в обраному виді спорту з оцінюванням задатків та здібностей спортсменів, демонструвати вміння з методики, планування підготовки спортсменів, контролю за тренувальним процесом у системі багаторічного вдосконалення в обраному виді спорту.

РН25 Застосовувати знання, вміння та навички для ефективного проведення тренувальних занять зі спортсменами в обраному виді спорту з урахуванням їх вікових, статевих та індивідуальних особливостей, рівня підготовленості та закономірностей становлення спортивної майстерності в обраному виді спорту.



### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Професійна діяльність тренера

**Тема 1.** Тренер. його місце і роль в спортивній підготовці.

Зміст: Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань. Градація за професійними категоріями для тренерів. Основним фаховим спрямуванням тренера. основні складові тренерської майстерності.

**Тема 2.** Вимоги до особистості тренера.

Зміст: Професійно важливі якості тренера. Вимоги до діяльності тренера. Особливості властиві всім видатним тренерам. Поняття про особистість тренера. Визначальні риси особистості тренера. Дослідження емоційних реакцій тренера. Вивчення психологічних особливостей «успішних і неуспішних» тренерів. Виявлення моделі ідеального тренера.

**Тема 3.** Критерії педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера.

Зміст: Складники професійної майстерності тренера. Критерії педагогічної майстерності. Вимоги до діяльності тренера. Фактори ефективності діяльності тренера. Передумови підвищення ефективності діяльності тренера. Рівні майстерності тренерів у роботі з юними спортсменами. Суспільно-політична робота з юними спортсменами.

**Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічна майстерність тренера** **Тема 1.** Професійно важливі якості тренера.

**Зміст:** Групи професійної майстерності тренера. Відображенням суспільного світогляду тренера. Моральні якості тренера, та вміння їх проявляти. Постійний контроль над своєю поведінкою. Емоційно позитивне ставлення до дітей. Гуманізм як одна з провідних моральних якостей тренера. Інтелектуальні якості тренера. Групи функцій професійній діяльності педагога.

**Тема 2.** Психологічні особливості взаємин спортсменів і тренерів.

Зміст: Загальні поняття психології в структурі спортивної діяльності. Основні поняття психології спортивної діяльності, схеми психологічної системи управління, динаміка розвитку психологічної системи за позитивного та негативного зворотного зв'язку. Тренувальні ефекти. Психологічний контроль у спортивному тренуванні, організація комплексного психологічного контролю. Етапне управління, поточне та оперативне управління. Комплексний контроль. Управлінська діяльність тренера.

**Тема 3.** Функціональні обов'язки тренера.

Зміст: Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. Організація тренувального процесу. Підготовка спортсмена до змагань. Категорії для визнання професійної придатності тренерів. Спеціальна теоретична підготовленість тренера. Організаційні здібності тренера.

**Змістовий модуль 3. Професійне вдосконалення і самовдосконалення в роботі тренера.**

**Тема 1.** Стилї керівництва командою.

Зміст: Різновиди стилів керування командою. Типи керівників. Тренери з директивним стилем керування. Демократичний, або колегіальний стиль. Ліберальний ( вільний) стиль керівництва. Вимоги, поради, рекомендації в спілкуванні зі спортсменами. Індивідуальний стиль керівництва. Недоліки та переваги різних стилів керівництва.

**Тема 2.** Шляхи формування професійно важливих якостей особистості тренера.

Зміст: Способи підвищення майстерності тренера. Підвищення кваліфікації на різних

## ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни  
курсів та методичних нарадах. Шляхи самовдосконалення тренера. Осмислення діяльності тренера, та постійне відновлення теоретичних вмінь. Безперервне навчання, як засіб покращення вмінь та навичок. Відвідування й аналіз тренувань, проведених досвідченими тренерами. Повсякденний аналіз своєї діяльності.

**Тема 3.** Індивідуальний підхід у тренуванні і вихованні.

Зміст: Індивідуальний підхід у тренуванні і вихованні. Індивідуальний підхід у тренуванні як захід педагогічного впливу. Розвиток спортивної активності в підлітків з урахуванням їх індивідуальності. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена. Комунікативні властивості особистості. Навчання як специфічний вид діяльності.

**Змістовий модуль 4. Професійний розвиток тренера**

**Тема 1.** Індивідуально-психологічні фактори успішності тренерської діяльності.

Зміст: **Загально необхідні якості тренера.** Ефективна організація тренувального процесу. Компоненти, що формують здатність сучасного тренера. Професійна самосвідомість. Складові компоненти структури самосвідомості. Професійно-педагогічна компетентність тренера. Професійно- важливі якості тренера.

**Тема 2.** Сучасний тренер в педагогічній системі.

Зміст: Вимоги до педагогічної діяльності сучасного тренера. Функції тренера. Рольові позиції тренера. Позитивний моральний досвід. Зрілість тренера. Передовий педагогічний досвід. Складність вимог до діяльності тренера. Виконання ряду своєрідних функцій тренера. Успішне вирішення виховних завдань.

**Тема 3.** Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст.

Зміст: Роль тренера в підготовці спортсмена. Педагогічні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера. Особисті якості тренера-викладача. Тренер як керівник навчально- тренувального процесу. Особистість тренера. Тренування як творчий процес. Стилі педагогічного керівництва тренера. Педагогічна система «тренер-спортивний колектив». Особливості спілкування з колегами, спортсменами, судьями. Особливості спілкування з батьками.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни  
**4. Структура навчальної дисципліни**



Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1	Тема. Тренер. його місце і роль в спортивній підготовці  Перелік питань: 1. Особа <u>тренера</u> в сучасному спорті і його функціональні обов'язки. 2. Складники професійної майстерності та структура діяльності <u>тренера</u> . 3. Організація тренувального процесу. 4. Підготовка спортсмена до змагань.	2	...	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 1	Тема: Критерії педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера. Перелік питань: 1. Складники професійної майстерності тренера. 2. Критерії педагогічної майстерності. 3. Вимоги до діяльності тренера.	2		<i>щотижня</i>
Лекція 2	Тема. Вимоги до особистості тренера.  Перелік питань: 1. Професійно важливі якості тренера. 2. Вимоги до діяльності тренера. 3. Особливості властиві всім видатним тренерам. 4. Поняття про особистість тренера.	2		<i>щотижня</i>
Практичне заняття 2-3	Тема. Функціональні обов'язки тренера. Перелік питань: 1. Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки. 2. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. 3. Організація тренувального процесу. 4. Підготовка спортсмена до змагань.	4		<i>щотижня</i>
Самостійна робота	Тема. Спортивно-технічна підготовка в спорті. Питання для розгляду. 1. Завдання і вимоги спортивної техніки. 2. Засоби технічної підготовки. 3. Формування рухових умінь і навичок.	6		
Лекція 3	Тема. <b>Професійно важливі якості тренера.</b> Перелік питань:	2		<i>щотижня</i>



	<p>1. Групи професійної майстерності тренера.</p> <p>2. Інтелектуальні якості тренера.</p> <p>3. Групи функцій професійній діяльності педагога.</p>			
Практичне заняття 4-5	<p><b>Тема.</b> Індивідуальний підхід у тренуванні і вихованні .</p> <p>Перелік питань:</p> <p>1. Індивідуальний підхід у тренуванні і вихованні</p> <p>2. Індивідуальний підхід у тренуванні як захід педагогічного впливу</p> <p>3. Розвиток спортивної активності в підлітків з урахуванням їх індивідуальності</p> <p>4. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена</p>	4		<i>щотижня</i>
Лекція 4	<p>Тема. Психологічні особливості взаємин спортсменів і тренерів.</p> <p>Перелік питань:</p> <p>1. Загальні поняття психології в структурі спортивної діяльності.</p> <p>2. Основні поняття психології спортивної діяльності.</p> <p>3. Схеми психологічної системи управління, динаміка розвитку психологічних систем.</p>	2		<i>щотижня</i>
Самостійна робота	<p>Тема. Спортивно-тактична підготовка спортсменів.</p> <p>Питання для розгляду.</p> <p>1. Визначення поняття «Спортивна тактика».</p> <p>2. Види спортивної тактики.</p> <p>3. Засоби і методи спортивної тактики.</p>	7		
Лекція 5	<p>Тема. Стилї керівництва командою.</p> <p>Перелік питань:</p> <p>1. Різновиди стилів керування командою.</p> <p>2. Класифікація типів керування.</p> <p>3. Недоліки та переваги різних стилів керівництва.</p>	2		<i>1 раз на два тижні</i>
Практичне заняття 6-7	<p>Тема. Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні юних спортсменів.</p> <p>Перелік питань:</p> <p>1. Індивідуальний підхід у навчанні як захід педагогічного впливу.</p> <p>2. Розвиток спортивної активності</p> <p>3. Індивідуалізація навчання юних спортсменів</p>	4		<i>щотижня</i>
Лекція 6	<p>Тема. Шляхи формування професійно важливих якостей особистості тренера.</p> <p>Перелік питань:</p> <p>1. Способи підвищення майстерності тренера.</p> <p>2. Шляхи самовдосконалення тренера.</p> <p>3. Безперервне навчання, як засіб покращення вмій та навичок.</p>	2		<i>щотижня</i>

Самостійна робота	<p>Тема. Методика виховання фізичних якостей.</p> <p>Питання для розгляду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика виховання силових здібностей.</li> <li>2. Методика розвитку гнучкості.</li> <li>3. Методика виховання швидкісних здібностей.</li> <li>4. Методи виховання координаційних здібностей.</li> <li>5. Методика виховання загальної витривалості.</li> </ol>	7		
Лекція 7	<p>Тема. Індивідуально-психологічні фактори успішності тренерської діяльності.</p> <p>Перелік питань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загально необхідні якості тренера.</li> <li>2. Професійна самосвідомість тренера.</li> <li>3. Складові компоненти структури самосвідомості.</li> </ol>	2		<i>щотижня</i>
Практичне заняття 8	<p><b>Тема.</b> Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст.</p> <p>Перелік питань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль тренера в підготовці спортсмена. Педагогічні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера.</li> <li>2. Особисті якості тренера-викладача.</li> <li>3. Тренер як керівник навчально-тренувального процесу. Особистість тренера. Тренування як творчий процес.</li> <li>4. Стилi педагогічного керівництва тренера.</li> <li>5. Педагогічна система «тренер-спортивний колектив». Особливості спілкування з колегами, спортсменами, судьями. Особливості спілкування з батьками.</li> </ol>	2		<i>щотижня</i>
Лекція 8	<p>Тема. Сучасний тренер в педагогічній системі</p> <p>Перелік питань:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вимоги до педагогічної діяльності сучасного тренера.</li> <li>2. Функції тренера.</li> <li>3. Рольові позиції тренера.</li> </ol>	2		<i>щотижня</i>
Самостійна робота	<p>Тема. Психічна підготовка спортсмена.</p> <p>Питання для розгляду.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика психічної підготовки спортсмена.</li> <li>2. Класифікація засобів і методів психічної підготовки спортсменів.</li> </ol>	6		



Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	балів
Практичне заняття 1	Теоретичне завдання: записати педагогічної майстерності і передумови підвищення ефективності діяльності тренера	1. Складники професійної майстерності тренера. 2. Критерії педагогічної майстерності. 3. Вимоги до діяльності тренера.	За кожну правильну відповідь – 1 бал	3
Практичне заняття 2-3	Теоретичне завдання: Записати функціональні обов'язки тренера.	1. Особа тренера в сучасному спорті і його функціональні обов'язки. 2. Складники професійної майстерності та структура діяльності тренера. 3. Організація тренувального процесу. 4. Підготовка спортсмена до змагань.	За кожну правильну відповідь – 2 бали	8
Самостійна робота	Теоретичне завдання: Дати письмову відповідь на питання.	1. Завдання і вимоги спортивної техніки. 2. Засоби технічної підготовки. 3. Формування рухових умінь і навичок.	За кожне правильно виконане завдання 2 бали.	6
Практичне заняття 4-5	Теоретичне завдання: Записати Індивідуальний підхід у тренуванні і вихованні .	1. Індивідуальний підхід у тренуванні і вихованні 2. Індивідуальний підхід у тренуванні як захід педагогічного впливу 3. Розвиток спортивної активності в підлітків з урахуванням їх індивідуальності 4. Модель індивідуалізації виховання юного спортсмена	За кожну правильну відповідь – 2 бали	8
Практичне заняття 6-7	Теоретичне завдання: Записати Індивідуальний підхід у навчанні і вихованні юних спортсменів.	1. Індивідуальний підхід у навчанні як захід педагогічного впливу. 2. Розвиток спортивної активності з 3. Індивідуалізація навчання юних спортсменів	За кожну правильну відповідь – 1 бал	3

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

## Силабус навчальної дисципліни

Самостійна робота	Теоретичне завдання: Дати письмову відповідь на питання.	1. Визначення поняття «Спортивна тактика». 2. Види спортивної тактики. 3. Засоби і методи спортивної тактики.	За кожне правильно виконане завдання 2 бали.	6
Практичне заняття 7	Теоретичне завдання: Записати структуру і зміст багаторічної підготовки спортсменів.	1. Завдання, засоби, методи підготовки спортсменів на кожному етапі багаторічного тренування. 2. Характеристика структури і основ методики побудови окремого тренувального заняття.	За кожну правильну відповідь – 2 бали.	2
Самостійна робота	Теоретичне завдання: Дати письмову відповідь на питання.	1. Методика виховання силових здібностей. 2. Методика розвитку гнучкості. 3. Методика виховання швидкісних здібностей. 4. Методи виховання координаційних здібностей. 5. Методика виховання загальної витривалості.	За кожне правильно виконане завдання 2 бали	10
Практичне заняття 8	Теоретичне завдання: Записати Педагогічні здібності тренера, їх значення і зміст.	1. Роль тренера в підготовці спортсмена. Педагогічні здібності тренера. Загальні ознаки професіоналізму тренера. 2. Особисті якості тренера-викладача. 3. Тренер як керівник навчально-тренувального процесу. Особистість тренера. Тренування як творчий процес. 4. Стилi педагогічного керівництва тренера. 5. Педагогічна система «тренер-спортивний колектив». Особливості спілкування з колегами, спортсменами, судьями. Особливості спілкування з батьками.	За правильну відповідь – 2 бали.	10
Самостійна робота	Теоретичне завдання: Дати письмову відповідь на питання.	1. Характеристика психічної підготовки спортсмена. 2. Класифікація засобів і методів психічної підготовки спортсменів.	За кожне правильно виконане завдання 2 бали	4
<b>Усього за поточний контроль</b>				<b>60</b>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Силабус навчальної дисципліни



**Підсумковий семестровий контроль**

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу*	Критерії Оцінювання	Усього
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Залік</b>	Індивідуальне Завдання	Виконання індивідуального завдання із заданої теми, презентаційний (графічний, наочний) матеріал, аудіо- та відеоматеріал, знання дослідженого матеріалу та здатність самостійно проаналізувати та ґрунтовно схарактеризувати матеріал дослідження.	Індивідуальне завдання – максимально 20 балів.	<b>20</b>
	Контрольне завдання	Проходження поточного тестового контролю. 10 питань.	Тестові питання – по 2 бали за кожне питання.	<b>20</b>
<b>Усього балів</b>				<b>40</b>

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

#### Основна:

1. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська л-ра, 2008.
2. с.
3. Матвеев Л.П. Основи загальної теорії спорту та системи підготовки спортсменів. Київ: Олімпійська л-ра, 2014. 278 с.
4. Булатова М. М., Бубка С. Н., Платонов В. М. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти: навчальне видання. Київ: Перша друкарня, 2019. 912 с
5. Platonov V.N. Periodizarea antrenamentului sportiv. Teoria generală si aplicatiile ei practice. Bucuresti: Ed. Discobolul, 2015. 624 p. с.
6. Платонов В. Н., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсмена. Київ: Олімпійська література, 2015. 435с.
7. Шамардіна Г.М. Основи теорії та методики фізичного виховання. Дніпропетровськ: Пороги, 2007. 425 с.

#### Додаткова:

1. Караулова С., Пономарьов В. О., Воронкова Т. В. Спортивні тренування як чинник розвитку особистості. *«Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2025. Т. 4. № 45. С. 705-713.*
2. Пономарьов В. О., Симонік А. В., Царенко К. В. Аналіз педагогічних умов і моделі формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів на заняттях з атлетизму. *"Фізичне виховання та спорт". 2025. № 1. С. 119-124.*
3. Маліков М. В., Симонік А. В., Пономарьов В. О., Верітов О. І. Аналіз стану сформованості професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з греко-римської боротьби. *Науковий часопис Національного педагогічного ун-ту М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). . 2025. Т. 194. № 25. С. 143-148.*
4. Верітов О. І., Воронкова Т. В., Пономарьов В. О. Формування професійної майстерності тренера в умовах сьогодення. *«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Київ. Наукові перспективи. 911 с. 2025. Т. 4. № 50. С. 230-237.*
5. Пономарьов В. О., Царенко К. В., Симонік А. В. Професійна майстерність тренера : курс лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Фізична культура і спорт» освітньо-професійної програми «Спорт». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. 73 с.
6. Про фізичну культуру і спорт : Закон України від 24.12.1993 р. № 3808-ХІІ. Відомості Верховної Ради України. 1994. № 14. С.80. Дата оновлення: 03.07.2018. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12> (дата звернення: 11.03.2019).
7. Положення про центри фізичного здоров'я «Спорт для всіх» : наказ Міністерства молоді та спорту України від 31.01.2014 № 323. Дата оновлення: 18.03.2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0310-14> (дата звернення: 11.03.2019).

#### Інформаційні ресурси

Заклади загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств та приватні заклади (2022/2023 н.р.). Інформаційний бюлетень. Київ. 2023. Міністерство освіти і науки України. Державна наукова установа "Інститут освітньої аналітики". <https://iea.gov.ua/naukovo-analitichna-diyalnist/analitika/informatsijni-byuleteni/2023-2/informacijnibyuleteni/>



## 7. Регуляції і політики курсу

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущених занять здійснюється згідно з графіком.

### **Політика академічної доброчесності**

Під час перевірки робіт студентів додержання політики академічної доброчесності здійснюватиметься згідно з «Кодексом академічної доброчесності Запорізького національного університету» <http://surl.li/xgfnso> **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Під час занять користуватися мобільними телефонами, ноутбуками, планшетами та іншими персональними гаджетами можна за умов виконання завдань.

### **Визнання результатів неформальної/інформальної освіти**

Процедура врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти визначена у Положенні Запорізького національного університету про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти від 28.02.2025 р. (URL: <https://surl.lu/sussxg>).

### **Комунікація**

Комунікація викладача зі студентами: електронна пошта, Moodle, ZOOM, мобільний зв'язок

### **ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2025-2026 рр.**

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

### **НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.**

Перевірка набутих

студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.



**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

### **УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v.banakh@znu.edu.ua](mailto:v.banakh@znu.edu.ua) Гаряча лінія: Тел. (061)227-12-76

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.**  
Центральні входи усіх

навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.**

**Наукова бібліотека:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

### **СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

### **ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ  
Силабус навчальної дисципліни



<http://sites.znu.edu.ua/confucius>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни





ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Силабус навчальної дисципліни



