



Теоретичні засади проєктної технології у закладі освіти

Вахняк Надія Вікторівна,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри дошкільної та початкової освіти

- 1. Історія зародження методу проєктів.**
- 2. Метод проєкту як сучасна педагогічна технологія.**
- 3. Підходи до класифікації проєктів, типи проєктів.**
- 4. Педагогічні функції методу проєктів.**
- 5. Дидактичні принципи методу проєктів.**



Засновник проєктного методу У. Кільпатрік

Склад дослідів

Постановка проблеми

Складання плану її
реалізації

Оцінювання виконання

Види проєктів

Творчий (продуктивний)

Споживчий
(виготовлення предметів)

Проблемний (долає
інтелектуальні труднощі)

Проєкт-вправа



Педагогічні принципи за М. Крупеніною

Самостійність

Діяльнісний підхід

Актуалізація суб'єктивної
позиції дитини в
педагогічному процесі

Співробітництво дітей та
дорослих

Облік вікових,
індивідуальних
особливостей дітей

Взаємодія педагогічного
процесу з навколишнім
середовищем



Етапи проєкту

```
graph TD; A[Етапи проєкту] --> B[Постановка завдання]; A --> C[Розробка безпосереднього проєкту]; A --> D[Організація громадської думки про здійснення заходу]; A --> E[Безпосередня трудова діяльність]; A --> F[Облік виконаної роботи];
```

Постановка завдання

Розробка безпосереднього проєкту

Організація громадської думки про здійснення заходу

Безпосередня трудова діяльність

Облік виконаної роботи

Загальний процес роботи над проектом

(за Дж. Пітт)

1. Потреби у вигляді короткої постановки завдання
2. Дослідження (соціальні замовлення, аналоги, методи, матеріали)
3. Дизайн-критерії
4. Першочергові ідеї
5. Оцінювання ідей
6. Відпрацювання кращої ідеї (1-3 ідеї)
7. Планування та вироблення
8. Випробування продукту в реальній ситуації
9. Оцінювання продукту, щодо потреби, що визначена на початку проекту

Педагогічні функції методу проєктів

Дидактична

Вироблення вміння конструювати свої знання. Ознайомлення зі способами роботи з інформацією. Формування вміння презентувати результати своєї роботи. Формування навичок самоорганізації.

Пізнавальна

Підвищення мотивації дітей до отримання нових знань. Формування вміння продукувати, аргументувати та захищати свої ідеї. Формування навичок самостійно-вольової сфери.

Розвивальна

Розвиток творчих і дослідницьких здібностей особистості. Розвиток здатності до самовизначення та цілепокладання. Розвиток критичного мислення, навичок аналізу та рефлексії. Розвиток комунікативних умінь та навичок

Виховна

Формування навичок спілкування у соціумі. Вироблення власного погляду на події. Осмислення власної значущості під час роботи в команді.

Соціальна

Виховання значущих загальнолюдських цінностей. Виховання почуття відповідальності та самодисципліни.

Завдання

Дидактичні принципи методу проєктів

Принцип активності (цілеспрямоване активне сприймання дітьми проблеми проєкту, її переосмислення та розв'язання)

Принцип продуктивності (прагматична спрямованість діяльності на отримання суб'єктивно чи соціально ціннісного результату)

Принцип технологічності (виконання взаємообумовлених навчальних дій у чітко визначеній послідовності)

Принцип саморозвитку (створення розвивального середовища, в якому в результаті реалізації дітьми поставленої мети започаткуватимуться нові проєкти)

Принцип опори на суб'єктивний досвід дітей (урахування досвіду дитини, набутого в процесі сприймання та розуміння нею навколишнього)

Принцип зв'язку дослідження з реальним життям (використання навколишнього середовища як лабораторії, в якій відбувається процес пізнання)

Принцип співробітництва та партнерства (об'єднання ресурсів і зусиль задля досягнення спільної мети)

