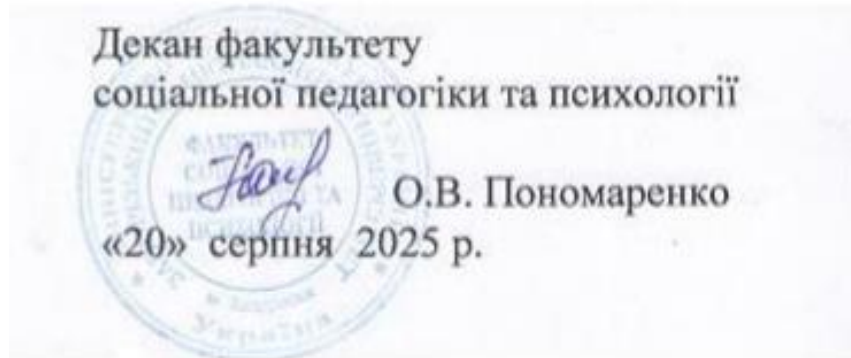


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



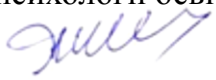
**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Застосування штучного інтелекту у професійній діяльності**  
**магістрів освітніх наук**

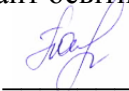
підготовки магістра  
денної та заочної форм здобуття освіти  
освітньо-професійна програма «Організація освітнього середовища»  
спеціальності А1 Освітні, педагогічні науки  
галузі знань А Освіта

**ВИКЛАДАЧ:** Іваницький О. І., д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності.

Обговорено та ухвалено на засіданні  
кафедри педагогіки та психології освітньої  
діяльності

Протокол №1 від «19» серпня 2025 р.  
Завідувач кафедри педагогіки та  
психології освітньої діяльності

  
Іваницький О. І.

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми  
 Пономаренко О. В.

2025 рік



**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** ival01011958@gmail.com

**Сезн ЗНУ повідомлення:** <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6975>

**Телефон:** 099 358 24 35

**Інші засоби зв'язку:** Viber, WhatsApp, Telegram

**Кафедра:** кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221 (2-й поверх)

### **1.Опис навчальної дисципліни**

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Застосування штучного інтелекту у професійній діяльності магістрів освітніх наук» є формування у здобувачів вищої освіти системи знань та навичок застосування ШІ у освітній сфері, відповідних компетентностей а також здатності використовувати їх у майбутній професійній діяльності.

У межах дисципліни здобувач освіти має опанувати системою теоретико-методологічних знань щодо змісту ключових понять курсу та їх основних характеристик; підходів, функцій, принципів, форм, методів, технологій застосування штучного інтелекту (ШІ) у галузі освіти.

Відпрацювання основних організаційних й змістових етапів застосування ШІ складе основу ефективної організації освітнього середовища у професійній діяльності.

Інтерактивний формат дисципліни спонукатиме магістрантів до підвищення рівня цифрової компетентності та опрацювання форм, методів, способів і технологій застосування ШІ у контексті готовності до застосування цього засобу в процесі освітньої та наукової діяльності.

У структурі освітньо-професійної програми «Організація освітнього середовища» цей курс ґрунтується на вивченні таких дисциплін як «Інформаційно-цифрові технології в роботі організатора освітнього середовища», «Педагогічна інноватика», набуті під час його вивчення компетентності знаходять своє застосування під час написання кваліфікаційної роботи.

### **Паспорт навчальної дисципліни**

|                         |                                                        |                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| Нормативні показники    | денна форма здобуття освіти                            | заочна форма здобуття освіти |
| Статус дисципліни       | <b>Вільного вибору студентів в межах спеціальності</b> |                              |
| Семестр                 | 3-й                                                    | 3-й                          |
| Кількість кредитів ECTS | 3                                                      |                              |
| Кількість годин         | 90                                                     |                              |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                        |         |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Лекційні заняття                                            | 10 год.                                                                                                                                                                                                | 4 год.  |
| Практичні заняття                                           | 22 год.                                                                                                                                                                                                | 4 год.  |
| Самостійна робота                                           | 58 год.                                                                                                                                                                                                | 82 год. |
| Консультації                                                | Розклад консультацій розміщено на стенді біля кімнати 221, 8 корпус, а також на сторінці дисципліни в MOODLE. Консультації можуть проводитися як за розкладом, так і за домовленістю в онлайн форматі. |         |
| Вид підсумкового семестрового контролю:                     | <b>залік</b>                                                                                                                                                                                           |         |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6975">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6975</a>                                                                                      |         |



## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

| Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методи навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форми і методи оцінювання                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                               |
| <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Традиційні методи:</i> словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); <i>наочні</i> (ілюстрація, демонстрація); <i>практичні методи</i> (складання словника ключових понять курсу, аналіз конкретних ситуацій тощо).</p> <p><i>Інтерактивні методи:</i> ПРЕС, імітаційні ігри, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, аналіз педагогічних ситуацій); складання інтелект-карт; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet тощо).</p> | <p><i>Поточні контрольні заходи:</i> виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p><i>Підсумкові контрольні заходи:</i> ІДЗ, екзамен (тестування на СЕЗН Moodle)</p> |
| <i>Програмні результати навчання</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей, використовуючи змістовно-функціональні особливості електронного освітнього контенту для змішаної та дистанційної (електронної) форм навчання.</p> <p>РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.</p> | <p><i>Традиційні методи:</i> словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та нормативно-правовими документами); <i>наочні</i> (ілюстрація, демонстрація); <i>практичні методи</i> (складання словника ключових понять курсу, аналіз конкретних ситуацій тощо).</p> <p><i>Інтерактивні методи:</i> ПРЕС, імітаційні ігри, методи розвитку критичного мислення (дискусія, есе, аналіз педагогічних ситуацій); складання інтелект-карт; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet тощо).</p> | <p><i>Поточні контрольні заходи:</i> виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі</p> <p><i>Підсумкові контрольні заходи:</i> ІДЗ, екзамен (тестування на СЕЗН Moodle)</p> |



### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### **Змістовий модуль 1. Загальні питання появи і розвитку ШІ.**

##### **Тема 1.. Штучний інтелект: концепт, історія та сучасні тенденції розвитку. .**

Формування поняття «штучний інтелект» у наукових і філософських підходах ХХ–ХХІ ст. Ключові етапи розвитку ШІ від перших експериментів до сучасних генеративних моделей. . слабкий, сильний і загальний штучний інтелект. Сучасні напрями розвитку ШІ (машинне навчання, нейронні мережі, глибинне навчання, AGI). Вплив глобальних технологічних трендів на майбутнє розвитку ШІ.

**Тема 2. Питання застосування штучного інтелекту в освіті у документах ЮНЕСКО, ЄС та України.** Стратегічні підходи до впровадження ШІ в освіту у документах ЮНЕСКО. Регламентація використання ШІ в освіті та наукових дослідженнях Європейським Союзом. Основні положення українських освітніх стратегій щодо цифровізації та ШІ. Узгодження міжнародних ініціатив з національною освітньою політикою України. Які бар'єри та можливості бачать міжнародні організації у застосуванні ШІ в освіті?

#### **Змістовий модуль 2. Застосування ШІ в освітній галузі.**

**Тема 3. Основні шляхи та напрями застосування технологій штучного інтелекту в освіті.** Освітні процеси, які найбільше виграють від впровадження технологій ШІ (навчання, оцінювання, адміністрування). Підтримка ШІ індивідуалізації та персоналізації навчання. Можливості ШІ для аналітики успішності та прогнозування освітніх результатів. Напрями використання ШІ у вищій, загальній і неформальній освіті. Інтеграція ШІ у підготовку педагогічних кадрів.

**Тема 4. Моделі та інструменти використання штучного інтелекту в освіті.** Основні моделі інтеграції ШІ в навчальний процес (асистент, тьютор, аналітик, модератор). Інструменти ШІ (ChatGPT, Copilot, Khanmigo, Grammarly, ClassPoint AI тощо) найефективніші в освіті. Створення інтелектуальних навчальних систем та адаптивних платформ. Критерії вибору та оцінювання ефективності освітніх інструментів ШІ. Поєднання традиційних та інноваційних підходів у використанні ШІ в навчанні.

**Змістовий модуль 3. Проблеми, ризики і етичні аспекти використання ШІ в освітній галузі.**

**Тема 5. Проблеми, виклики та перспективи застосування технологій штучного інтелекту в освіті.** Ризики, пов'язані з упровадженням ШІ у навчальний процес (етичні, технічні, педагогічні). Вплив автоматизації на роль викладача та академічну доброчесність. Виклики, що стоять перед системою освіти у зв'язку з цифровою нерівністю. Забезпечення підготовки педагогів до роботи з інструментами ШІ. Можливості, які відкриває розвиток ШІ для інклюзивної та безперервної освіти.

**Тема 6. Етичні аспекти використання генеративних платформ ШІ в освіті.** Морально-етичні проблеми, що виникають при використанні генеративного ШІ у навчанні. Забезпечення академічної доброчесності при використанні ШІ студентами та викладачами. Принципи відповідального використання ШІ, які визначені міжнародними організаціями (ЮНЕСКО, OECD). Баланс користі ШІ з ризиками маніпуляцій, дезінформації чи упередженості алгоритмів. Етичне використання генеративного ШІ в українській освіті.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

| Вид заняття / роботи | Назва теми                                                             | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------|
|                      |                                                                        | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
| 1                    | 2                                                                      | 3               | 4    | 5                  |
| Лекція 1             | Тема. Штучний інтелект: концепт, історія та сучасні тенденції розвитку | 2               | 2    | 1 тиждень          |



| Вид заняття / роботи  | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
| Практичне заняття 1-2 | <b>Тема 1. Штучний інтелект: концепт, історія та сучасні тенденції розвитку</b><br>1. Формування поняття «штучний інтелект» у наукових і філософських підходах XX–XXI ст.<br>2. Ключові етапи розвитку ШІ від перших експериментів до сучасних генеративних моделей.<br>3. Слабкий, сильний і загальний штучний інтелект.<br>4. Сучасні напрями розвитку ШІ (машинне навчання, нейронні мережі, глибинне навчання, AGI).<br>5. Глобальні технологічні тренди, що впливають на майбутнє розвитку ШІ.                | 4               | 2    | <i>1 тиждень</i>   |
| Лекція 2              | Тема. Питання застосування штучного інтелекту в освіті у документах ЮНЕСКО, ЄС та України                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |      |                    |
| Практичне заняття 3-4 | <b>Тема 2. Питання застосування штучного інтелекту в освіті у документах ЮНЕСКО, ЄС та України</b><br>1. Стратегічні підходи до впровадження ШІ в освіту у документах ЮНЕСКО.<br>2. Регламентація Європейським Союзом використання ШІ в освіті та наукових дослідженнях.<br>3. Українські освітні стратегії щодо цифровізації та ШІ.<br>4. Порівняння міжнародні ініціативи з національною освітньою політикою України.<br>5. Бар'єри та можливості, які бачать міжнародні організації у застосуванні ШІ в освіті. | 4               |      | <i>1 тиждень</i>   |



| Вид заняття / роботи  | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
| Самостійна робота 1   | <p><b>Тема 1. Штучний інтелект: концепт, історія та сучасні тенденції розвитку</b></p> <p>1. Формування поняття «штучний інтелект» у наукових і філософських підходах XX–XXI ст.</p> <p>2. Ключові етапи розвитку ШІ від перших експериментів до сучасних генеративних моделей.</p> <p>3. Слабкий, сильний і загальний штучний інтелект.</p> <p>4. Сучасні напрями розвитку ШІ (машинне навчання, нейронні мережі, глибинне навчання, AGI).</p> <p>5. Глобальні технологічні тренди, що впливають на майбутнє розвитку ШІ.</p> <p><b>Тема 2. Питання застосування штучного інтелекту в освіті у документах ЮНЕСКО, ЄС та України</b></p> <p>1. Стратегічні підходи до впровадження ШІ в освіту у документах ЮНЕСКО.</p> <p>2. Регламентація Європейським Союзом використання ШІ в освіті та наукових дослідженнях.</p> <p>3. Українські освітні стратегії щодо цифровізації та ШІ.</p> <p>4. Порівняння міжнародні ініціативи з національною освітньою політикою України.</p> <p>5. Бар'єри та можливості, які бачать міжнародні організації у застосуванні ШІ в освіті.</p> | 22              | 32   |                    |
| Лекція 3              | Тема. Основні шляхи та напрями застосування технологій штучного інтелекту в освіті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2               | 2    | 2 тиждень          |
| Практичне заняття 5-6 | <p><b>Тема 3. Основні шляхи та напрями застосування технологій штучного інтелекту в освіті</b></p> <p>1. Освітні процеси, які найбільше виграють від впровадження технологій ШІ (навчання, оцінювання, адміністрування).</p> <p>2. Підтримка ШІ індивідуалізації та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4               | 2    | 2 тиждень          |



| Вид заняття / роботи  | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
|                       | персоналізації навчання.<br>3. Можливості ШІ для аналітики успішності та прогнозування освітніх результатів.<br>4. Напрями використання ШІ у вищій, загальній і неформальній освіті.<br>5. Інтеграція ШІ у підготовку педагогічних кадрів.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |      |                    |
| Лекція 4              | Тема. Моделі та інструменти використання штучного інтелекту в освіті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2               |      |                    |
| Практичне заняття 7-8 | <b>Тема 4. Моделі та інструменти використання штучного інтелекту в освіті</b><br>1. Основні моделі інтеграції ШІ в навчальний процес (асистент, тьютор, аналітик, модератор).<br>2. Інструменти ШІ (ChatGPT, Copilot, Khanmigo, Grammarly, ClassPoint AI тощо) найефективніші в освіті.<br>3. Створення інтелектуальних навчальних систем та адаптивних платформ.<br>4. Критерії вибору та оцінювання ефективності освітніх інструментів ШІ?<br>5. Поєднання традиційних та інноваційних підходів у використанні ШІ в навчанні. | 4               | 2    | 3 тиждень          |
| Самостійна робота 2   | <b>Тема 3. Основні шляхи та напрями застосування технологій штучного інтелекту в освіті</b><br>1. Освітні процеси, які найбільше виграють від впровадження технологій ШІ (навчання, оцінювання, адміністрування).<br>2. Підтримка ШІ індивідуалізації та персоналізації навчання.<br>3. Можливості ШІ для аналітики успішності та прогнозування освітніх результатів.<br>4. Напрями використання ШІ у вищій, загальній і неформальній освіті.<br>5. Інтеграція ШІ у підготовку педагогічних кадрів.                             | 24              | 30   |                    |



| Вид заняття / роботи   | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
|                        | <b>Тема 4. Моделі та інструменти використання штучного інтелекту в освіті</b><br>1. Основні моделі інтеграції ШІ в навчальний процес (асистент, тьютор, аналітик, модератор).<br>2. Інструменти ШІ (ChatGPT, Copilot, Khanmigo, Grammarly, ClassPoint AI тощо) найефективніші в освіті.<br>3. Створення інтелектуальних навчальних систем та адаптивних платформ.<br>4. Критерії вибору та оцінювання ефективності освітніх інструментів ШІ?<br>5. Поєднання традиційних та інноваційних підходів у використанні ШІ в навчанні. |                 |      |                    |
| Лекція 5               | Тема. Проблеми, виклики та перспективи застосування технологій штучного інтелекту в освіті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |      |                    |
| Практичне заняття 9-10 | <b>Тема 5. Проблеми, виклики та перспективи застосування технологій штучного інтелекту в освіті</b><br>1. Ризики, пов'язані з упровадженням ШІ у навчальний процес (етичні, технічні, педагогічні)?<br>2. Вплив автоматизації на роль викладача та академічну доброчесність.<br>3. Виклики, що стоять перед системою освіти у зв'язку з цифровою нерівністю?<br>4. Забезпечення підготовки педагогів до роботи з інструментами ШІ.<br>5. Можливості, які відкриває розвиток ШІ для інклюзивної та безперервної освіти.          | 4               | 2    | 4 тиждень          |
| Практичне заняття 11   | <b>Тема 6. Етичні аспекти використання генеративних платформ ШІ в освіті</b><br>1. Морально-етичні проблеми, що виникають при використанні генеративного ШІ у навчанні.<br>2. Забезпечення академічної доброчесності при використанні ШІ студентами та                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               |      | 5 тиждень          |



| Вид заняття / роботи | Назва теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кількість годин |      | Згідно з розкладом |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | о/д.ф.          | з.ф. |                    |
|                      | викладачами.<br>3. Принципи відповідального використання ШІ, які визначені міжнародними організаціями (ЮНЕСКО, OECD)?<br>4. Баланс користі ШІ з ризиками маніпуляцій, дезінформації чи упередженості алгоритмів.<br>5. Етичне використання генеративного ШІ в українській освіті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |      |                    |
| Самостійна робота 3  | <p><b>Тема 5. Проблеми, виклики та перспективи застосування технологій штучного інтелекту в освіті</b></p> <p>1. Ризики, пов'язані з упровадженням ШІ у навчальний процес (етичні, технічні, педагогічні)?</p> <p>2. Вплив автоматизації на роль викладача та академічну доброчесність.</p> <p>3. Виклики, що стоять перед системою освіти у зв'язку з цифровою нерівністю?</p> <p>4. Забезпечення підготовки педагогів до роботи з інструментами ШІ.</p> <p>5. Можливості, які відкриває розвиток ШІ для інклюзивної та безперервної освіти.</p> <p><b>Тема 6. Етичні аспекти використання генеративних платформ ШІ в освіті</b></p> <p>1. Морально-етичні проблеми, що виникають при використанні генеративного ШІ у навчанні.</p> <p>2. Забезпечення академічної доброчесності при використанні ШІ студентами та викладачами.</p> <p>3. Принципи відповідального використання ШІ, які визначені міжнародними організаціями (ЮНЕСКО, OECD)?</p> <p>4. Баланс користі ШІ з ризиками маніпуляцій, дезінформації чи упередженості алгоритмів.</p> <p>5. Етичне використання генеративного ШІ в українській освіті.</p> | 22              | 30   | 7-8 тиждень        |



## 5. Види і зміст поточних контрольних заходів

| Вид заняття/ роботи      | Вид контрольного заходу                                         | Зміст контрольного заходу                               | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Усього балів |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Поточний контроль</b> |                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| Практичні заняття 1-2    | опитування, участь в інтерактивних заходах                      | Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах | Знання основних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу.<br>2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;<br>1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання.                | 4            |
|                          | доповіді на практичних заняттях 1-2                             | Захист доповіді                                         | Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації                                                                                                                                                                                           | 4            |
|                          | участь в інтерактивних заходах, вирішення педагогічних ситуацій | Оцінювання участі в інтерактивних заходах               | Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
| Практичні заняття 3-4    | опитування, участь в інтерактивних заходах                      | Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах | Знання основних педагогічних понять матеріалу модуля. Повнота і логічність викладу.<br>2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;<br>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання. | 4            |
|                          | доповіді на практичних заняттях 3-4                             | Захист доповіді                                         | Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації                                                                                                                                                                                           | 4            |
|                          | вирішення педагогічних ситуацій                                 | Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій              | Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
|                          | Тестування за змістовим модулем №1                              | 10 тестових завдань                                     | Правильна відповідь на кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10           |
| Практичне заняття 5-6    | опитування, участь в інтерактивних заходах                      | Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах | Знання основних психологічних понять. Повнота і логічність викладу.<br>2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;<br>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання..                | 4            |
|                          | доповіді на                                                     | Захист доповіді                                         | Обґрунтування студентом методичних                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4            |



| Вид заняття/ роботи         | Вид контрольного заходу                    | Зміст контрольного заходу                               | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Усього балів |
|-----------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                             | практичних заняттях 5-6                    |                                                         | особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації                                                                                                                                                                                                            |              |
|                             | вирішення педагогічних ситуацій            | Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій              | Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
| Практичне заняття 7-8       | опитування, участь в інтерактивних заходах | Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах | Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу.<br>2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;<br>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання | 5            |
|                             | доповіді на практичних заняттях 7-8        | Захист доповіді                                         | Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації                                                                                                                                                                         | 5            |
|                             | вирішення експертних ситуацій              | Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій              | Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації                                                                                                                                                                                                                                   | 2            |
|                             |                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
| Практичне заняття 9-10      | опитування, участь в інтерактивних заходах | Оцінювання участі в опитуванні та інтерактивних заходах | Знання основних педагогічних понять. Повнота і логічність викладу.<br>2 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;<br>- 1 бал отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти питання |              |
|                             | доповіді на практичних заняттях 9-10       | Захист доповіді                                         | Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації                                                                                                                                                                         |              |
|                             | вирішення експертних ситуацій              | Оцінювання вирішення педагогічних ситуацій              | Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| Практичне заняття 11        | доповіді на практичному занятті 11         | Захист доповіді                                         | Обґрунтування студентом методичних особливостей доповіді (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та візуального ряду презентації                                                                                                                                                                         |              |
|                             | вирішення експертних ситуацій              | Оцінювання вирішення експертних ситуацій                | Опора на матеріал, що вивчається, аналіз ситуації, варіанти вирішення ситуації                                                                                                                                                                                                                                   | 10           |
| Усього за поточний контроль | 14                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 60           |
| Підсумковий контроль        |                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |

| Вид заняття/ роботи | Вид контрольного заходу                             | Зміст контрольного заходу                                 | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Усього балів |
|---------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Залік               | Підсумковий тест на матеріалі змістових модулів 1-3 | Тест містить 20 питань з вибором відповіді з 5.           | Кожна правильно вибрана відповідь оцінюється в 1 бал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20           |
|                     | Індивідуальне завдання                              | Індивідуальне завдання виконується студентами у формі есе | <p><i>Релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - 6 балів.</p> <p><i>Оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - 8 балів;</p> <p><i>Логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.</p> | 20           |

Мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати здобувачу для допуску до підсумкового контролю, становить 35 балів

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

| За шкалою ECTS | За шкалою університету                                     | За національною шкалою |               |
|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                |                                                            | Екзамен                | Залік         |
| A              | 90 - 100 (відмінно)                                        | 5 (відмінно)           | Зараховано    |
| B              | 85 - 89 (дуже добре)                                       | 4 (добре)              |               |
| C              | 75 - 84 (добре)                                            |                        |               |
| D              | 70 - 74 (задовільно)                                       | 3 (задовільно)         |               |
| E              | 60 - 69 (достатньо)                                        |                        |               |
| FX             | 35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно)       | Не зараховано |
| F              | 1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)    |                        |               |

## 6. Рекомендована література

1. Баранов О. А. Визначення терміну «Штучний інтелект». *Інформація і право*. 2023. № 1 (44). С. 32-49.
2. Бердо Р. С., Расюн В. Л., Величко В. А. Штучний інтелект та його вплив на етичні аспекти наукових досліджень в українських закладах освіти. *Академічні візії*. 2023. Вип. 22. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8174388>



3. Богом'я В. Гудзь А. Штучний інтелект: сучасний стан і перспективи застосування. *Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони*. 2023. Т. 46. № 1. С. 13-17. DOI: <https://doi.org/10.33099/2311-7249/2023-46-1-13-17>

4. Буковська О. До проблеми правового регулювання штучного інтелекту. 2023. URL: <http://elar.naiau.kiev.ua/bitstream/>

5. Візнюк Т., Буглай Н., Куцак Л., Поліщук А., Киливник В. Використання штучного інтелекту в освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців : методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2021. № 59. С. 14-22. <https://doi.org/10.31652/2412-11422021-59-14-22>

6. Головка Д. Ю. Штучний інтелект у діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти : навчально-методичний посібник. Біла Церква : БТНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 73 с.

7. Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Воєвода А. Л., Люльчак С. Ю. Інтеграція штучного інтелекту в сферу освіти: проблеми, виклики, загрози, перспективи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2024. Вип. 72. С. 171-186. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-72-170-186>

8. Ковачов С., Сичікова Я. Поговори зі мною : діалог зі штучним інтелектом про використання його в навчанні та наукових дослідженнях. *Наукові записки Бердянського ДПУ. Серія : Педагогіка*. 2023. № 1. С. 43-55. URL: <https://pedagogv.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/6.pdf>

9. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2.12.2020 р. № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

10. Національна стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні 2021-2030 : проект. Київ : Інститут проблем штучного інтелекту МОН України і НАН України, 2021. 34 с. URL: <https://bit.ly/3rconkm>

11. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки : Розпорядження КМУ від 23.02.2022 р. № 286-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

12. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні : монографія / за заг. ред. А. І. Шевченко. Київ, 2023. 305 с. URL: [https://iai.in.ua/archive/2023/ai mono.pdf](https://iai.in.ua/archive/2023/ai%20mono.pdf)

13. Філіпенко Л. В., Думанський О. В., Козак О. В. Академічна доброчесність в науковому та освітньому середовищі закладів освіти України: погляд крізь призму наявності штучного інтелекту. *Академічні візії*. 2023. Вип. 19. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7966703>

#### Інформаційні ресурси

1. Онлайн-платформа для навчання Udey: <https://ua.udemy.com/organization/search/?src=ukw&q= Artificial+Intelligence>

2. ChatGPT Complete Guide: Learn Midjourney, ChatGPT 4 & More (<https://ua.udemy.com/course/complete-ai-guide/>)

3. ChatGPT: Complete ChatGPT Course For Work 2023 (<https://ua.udemy.com/course/chatgpt-complete-chatgpt-course-for-work-2023-ethically-chat-gpt/>)

4. Artificial Intelligence A-Z™ 2023: Build an AI with ChatGPT4 (<https://ua.udemy.com/course/artificial->

## 7. Регуляції і політики курсу

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання практичних занять здійснюється шляхом виконання студентом усіх завдань відповідно до плану заняття та їх презентація на співбесіді. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

### **Політика академічної доброчесності**

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства - це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на першоджерела. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

### **Комунікація**

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6975>.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу [ival01011958@gmail.com](mailto:ival01011958@gmail.com) У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи

## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ - 2026-2027 н. р.

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р.** доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**

Запорізького національного університету: Банах Віктор  
Аркадійович Електронна адреса: [vbanakh@znu.edu.ua](mailto:vbanakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: Тел. (061) 227-12-48



**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.**

Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinvurl.com/vdhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.**

Наукова бібліотека: <http://librarv.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**

<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕРГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>