

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету соціальної
педагогіки та психології

Пономаренко О. В.

«28» серпня 2025



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ**

підготовки магістрів

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Організація освітнього середовища»

спеціальності А1 Освітні науки

галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Іваницький О. І., д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності.

Обговорено та ухвалено на засіданні
кафедри педагогіки та психології освітньої
діяльності

Протокол №1 від «19» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри педагогіки та
психології освітньої діяльності

Іваницький О. І.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

Пономаренко О. В.

2025 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: ival01011958@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6975>

Телефон: 099 358 24 35

Інші засоби зв'язку: Viber, WhatsApp, Telegram

Кафедра: кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності, 8 корпус, кімната 221 (2-й поверх)

1. Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Освітні вимірювання» полягає у систематизації магістрантами, які навчаються за освітньо-професійною програмою "Організація освітнього середовища" спеціальності А1 Освітні науки знань з теоретичних основ освітніх вимірювань, класичних та сучасних моделей тестування, статистичних методів параметризації тестів, конструювання тестів та тестових завдань, комп'ютерних засобів тестування, моніторингу якості освіти в Україні та світі, а також методики навчання освітніх вимірювань.

У межах дисципліни здобувач освіти має опанувати системою теоретико-методологічних знань щодо основ освітніх вимірювань; особливостей сучасного освітнього простору в аспекті освітніх вимірювань, засвоїти різні аспекти нормативно-правового регулювання системи вищої освіти в Україні; специфіки здійснення освітніх вимірювань у закладах дошкільної; середньої і вищої освіти сутності професійної компетентності педагога в аспекті здійснення освітніх вимірювань.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	16 год	4 год
Практичні заняття	16 год	4 год
Самостійна робота	58 год	82 год
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6916	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою результатів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
---------------------	-----------------	---------------------------

<i>i</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами та	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі,
РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.	нормативно-правовими документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання словника ключових понять курсу, аналіз конкретних ситуацій тощо). Інтерактивні методи: ПРЕС, імітаційні ігри, незакінчене речення, методи розвитку	модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, іспит (тестування на СЕЗН Moodle)
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	критичного мислення (дискусія, есе, сенкан, бортовий журнал); складання інтелект-карт; робота в парах та групах; робота з інтерактивними-онлайн дошками (Padlet тощо)	
РН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.		
РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.		
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогічне оцінювання в освіті.

Тема 1. Основні види і методи педагогічного оцінювання в освіті. Загальнопедагогічні вимоги до оцінювання в освіті. Рівні навчальних досягнень учнів та критерії їх визначення Системи оцінювання в освіті: історичний аспект. Таксономія освітніх цілей (таксономія Б. Блума). Педагогічна діагностика. Тенденції розвитку систем оцінювання в освіті. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО): зміст, процедура та організаційно-технологічне забезпечення Зміст та процедура ЗНО.

Тема 2. Понятійний апарат та статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Компоненти та інструменти процесу вимірювань в освіті. Класифікація шкал: основні кількісні та якісні шкали. Випадкові величини та їх числові характеристики. Закон розподілу випадкової величини. Числові характеристики центральної тенденції для випадкових

величин. Числові характеристики варіації для випадкових величин. Основні розподіли дискретних випадкових величин. Основні розподіли неперервних випадкових величин. Емпіричні дані вимірювань в освіті та методи визначення законів їх розподілу. Вибірковий метод та оцінка результатів вибіркового спостереження у педагогіці. Загальні методи вивчення зв'язку соціально-педагогічних явищ і процесів. Кореляція.

Змістовий модуль 2. Моніторинг якості освіти.

Тема 3. Поняття педагогічного моніторингу. Стратегічні завдання моніторингу в освіті. Етапи становлення моніторингу якості освіти. Особливості моніторингу і передумови його ефективності. Моніторинг й оцінювання. Основні напрямки та об'єкти моніторингу. Функції моніторингу якості освіти. Системи моніторингу за якістю освіти.

Тема 4. Моніторинг систем управління якістю ЗВО. Етапи моніторингових досліджень. Технології моніторингу якості освітнього процесу ЗВО. Головні вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти. Система моніторингу СУЯ ЗВО за стандартами ISO 2000.

Основні напрями досліджень в структурі комплексного моніторингу якості освіти. Етапи проведення досліджень.

Характеристика основних складових педагогічного моніторингу.

Міжнародні порівняльні дослідження моніторингу якості освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>і</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1-2	<i>Тема 1. Основні види і методи педагогічного оцінювання в освіті</i>	2	1	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 1	Загальнопедагогічні вимоги до оцінювання в освіті. Рівні навчальних досягнень учнів та критерії їх визначення	2	1	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 2	Системи оцінювання в освіті: історичний аспект. Таксономія освітніх цілей (таксономія Б. Блума). Педагогічна діагностика. Тенденції розвитку систем оцінювання в освіті. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО): зміст, процедура та організаційно-технологічне забезпечення	2		<i>щотижня</i>
Самостійна робота 1	Зміст та процедура ЗНО.	12	16	
Лекція 3-4	<i>Тема 2. Понятійний апарат та статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Компоненти та інструменти процесу вимірювань в освіті. Класифікація</i>	2		<i>щотижня</i>
Практичне заняття 3	<i>шкал: основні кількісні та якісні шкали. Випадкові величини та їх числові</i>	2		<i>щотижня</i>
Практичне заняття 4	<i>характеристики. Закон розподілу випадкової величини. Числові</i>	2		<i>щотижня</i>
Самостійна робота 2	<i>характеристики центральної тенденції для випадкових величин. Числові характеристики варіації для випадкових величин. Основні розподіли дискретних випадкових величин. Основні розподіли неперервних випадкових величин. Емпіричні дані вимірювань в освіті</i>	12	16	

Лекція 5-6	Тема 3. Поняття педагогічного моніторингу. Стратегічні завдання моніторингу в освіті.. Етапи становлення моніторингу якості освіти. Особливості моніторингу і передумови його ефективності. Моніторинг й оцінювання. Основні напрямки та об'єкти моніторингу. Функції моніторингу якості освіти. Системи моніторингу за якістю освіти.	2	1	щотижня
Практичне заняття 5		2	1	щотижня
Практичне заняття 6		2		щотижня
Самостійна робота 3		12	16	

Лекція 7-8	Тема 4. Моніторинг систем управління якістю ЗВО. Етапи моніторингових досліджень. Технології моніторингу якості освітнього процесу ЗВО. Головні вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти. Система моніторингу СУЯ ЗВО за стандартами ІСО 2000. Основні напрями досліджень в структурі комплексного моніторингу якості освіти. Етапи проведення досліджень. Характеристика основних складових	2	1	щотижня
Практичне заняття 7		2	1	щотижня
Практичне заняття 8		2		щотижня
Самостійна робота 4		12	16	

* Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Складання словника основних понять. Створення стікера з одним із понять на інтерактивній дошці	1. Скласти словник основних понять теми 2. Використовуючи інтерактивну дошку Padlet, створити стікер з одним із понять, підготувати ілюстрацію, вказати джерело.	2 бали - у словнику наявні всі основні поняття теми; стікер на інтерактивній дошці створено, повно розкрито всі поняття, доцільно дібрано ілюстрацію; 1 бал - виконано одне із завдань; неповно розкрито основні поняття теми у словнику; стікер неповно	2 2

Практичне заняття №2	Доповідь	1. Підготувати доповідь з одного з питань теми.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. 0 балів отримує студент, який	4
----------------------	----------	---	---	---

		.	- надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №3	Есе Презентація власного есе	1. Підготувати есе з теми «Яке значення освітніх вимірювань в освіті «Моє ставлення до » 2. Презентувати власне есе.	2 бали - есе відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора; презентація яскраво розкриває думку автора 1 бал - есе частково відповідає вимогам до структури та оригінальності думки автора;	2 2
Практичне заняття №4	Доповідь	Підготувати виступ доповісти за одним із питань теми: Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав	4

		Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.	розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
--	--	---	---	--

Практичне заняття №5	Створення стікери на дошці Padlet	1. Створити стікер на дошці Padlet, на якому розкрити сутність одного із принципів активізації пізнавальної діяльності студентів, добрати ілюстрацію.	2 бали - на стікері розкрито повністю та правильно сутність одного із принципів, доцільно дібрано ілюстрацію; 1 бал - стікер неповно розкриває принцип, ілюстрація не відповідає змісту 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно	2
Практичне заняття №6	Доповідь Тестування	1. Підготувати доповідь за одним із питань до теми та презентувати її: Загально - дидактичні принципи формування активності студентів. Специфічні принципи формування активності студентів: принцип проблемності; принцип педагогічного стимулювання; принцип орієнтації на майбутню професійну діяльність; принцип динамічності. Основні фактори та умови системного формування навчально-пізнавальної активності студентів. 2. Тестування	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми, виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.	4 10

			- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. Тестування - 1 бал за кожную правильну відповідь (10 питань)	
Практичне заняття 7	Доповідь	1. Підготувати доповідь за одним із питань теми та презентувати її: Актуальність проблеми активізації пізнавальної діяльності студентів. Особливості навчання у закладах вищої освіти. Ставлення до пізнання як основа формування активності студента.. Суб'єктивний та об'єктивний шляхи організації навчальної діяльності. Ознаки і рівні сформованості пізнавальної активності студентів.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення;. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність	

			щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0 балів отримує студент, який не виконав завдання або виконав його принципово неправильно. У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Практичне заняття №8	Есе	Підготувати есе з теми «Моє ставлення до моніторингу»	2 бали - есе чітке, структуроване, змістовне, представляє думку автора, має мету, тези, аргументацію та висновок, відображає особисту думку автора; 1 бал - есе відповідає не всім вимогам до структури та оригінальності; 0 балів - завдання не виконано або виконано принципово неправильно розробленої структури неповна або нечітка 0 балів - відповідь не готова; інтелект-карта не створена Тестування - 1 бал за правильну відповідь (10 питань)	2

Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Тестування Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Практичне завдання	Виконання та захист індивідуального дослідження.. Обсяг есе - до 6 сторінок формату A4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа. У разі використання літератури та інших джерел посилання на них обов'язкове. Тема есе: «Як я буду забезпечувати моніторинг освітньої діяльності» При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу: 1. Актуальність проблеми. 2. Теза. Студент повинен чітко сформулювати тезу, яку він хоче довести або спростувати.. 3. Пояснення суті даної тези. 4. Особисте ставлення до висунутих положень. Висновок.	<i>Критерії оцінювання есе:</i> - <i>релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - 6 балів; - <i>оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - 8 балів; - <i>логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває її за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - 6 балів.	20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 - 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 - 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 - 84 (добре)		
D	70 - 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 - 69 (достатньо)		
FX	35 - 59 (незадовільно - з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 - 34 (незадовільно - з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Анненкова І. П. Кваліметрична модель моніторингу якості освіти в закладі вищої освіти *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип. 38. С. 210–214. URL:: http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2021_38_44
2. Анненкова І. П., Кузнецова Н. В., Раскола Л. А. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 210 с.
3. Завгородня Т.К. Зарубіжний досвід моніторингу якості вищої освіти в дослідженнях вітчизняних науковців. *Педагогічний альманах*. 2020. Вип. 45. С. 165–171. URL:: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedalm_2020_45_24
4. Зварич Г. Критерії, показники та індикатори моніторингу, експертизи та оцінювання якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 5. С. 14–20. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2020_5_5
5. Іваницький О. І., Іваницька С. Г. Тенденції розвитку цифрових технологій навчання в закладах вищої й передвищої фахової освіти в Україні. Електронний збірник наукових праць ЗОІППО. № 4(51). 2022. URL: https://drive.google.com/file/d/1kW_fbemTQNH67dofgHB-AN-Gr63oT-jF/view.
6. Іваницький О. І., Іваницька С. Г., Сузанська Н. С. Поєднання компетентнісного, контекстного та акмеологічного підходів до магістерської підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2022. Вип. 6. С. 15-24.
7. Іваницький О. І., Панічук М. А., Сичева С. В. Модернізація магістерської підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти в умовах цифровізації освітнього простору. *Педагогічні науки: теорія та практика*. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. Вип 3 (39). С. 69-76. DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2021-3-09>;
8. Моніторинг якості освіти: конспекти лекцій [для студентів денної та заочної форм навчання ОС «Магістр» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (спеціалізація «Управління закладами освіти»)] / Укладач М.В. Швардак. Мукачево: МДУ, 2020. 108 с..
9. Ручкіна М. М. Навчальний посібник з дисципліни «Основи педагогічних вимірювань та моніторинг якості освіти» для здобувачів освіти першого (бакалаврського)

рівня спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (турецька, китайська, корейська, англійська)). Одеса: ПНПУ іменів К. Д. Ушинського, 2023. 161 с.

10. Чуйко О. С., Сілін Є. С. Педагогічні вимірювання: Навчальний посібник. Слов'янськ : Видавництво Б. І. Маторіна. 2019. 112 с..

Інформаційні ресурси:

1. Освіта в Україні та закордоном. URL: <http://osvita.ua/>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
3. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. №38-39. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Про вищу освіту. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу та курсу - формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі CE3H Moodle ЗНУ: https://moodle.znH.edu.ua/mod_resource/view.php?id=103857

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано певну кількість балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYN6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.