

Орієнтовна схема аналізу уроку української мови та уроку української літератури

1. **Мета і завдання уроку** (освітня, виховна, розвивальна), їх взаємозв'язок та шляхи реалізації.

2. **Готовність учителя та учнів до уроку.** Обладнання уроку, наочні посібники, технічні засоби навчання, санітарно-гігієнічний стан класу та ін.

3. **Тип і структура уроку.** Доцільність вибору типу і структури уроку відповідно до теми й дидактичної мети; його місце в системі занять з предмета. Організаційна структура уроку: чіткість і послідовність етапів, відповідність їх характеру пізнавальної діяльності учнів.

4. **Зміст уроку.** Науковість, виховне та розвивальне значення навчального матеріалу; правильність добору навчального матеріалу за обсягом, змістом і доступністю для учнів; співвідношення емпіричного, теоретичного і практичного навчального матеріалу: групування, класифікація навчального матеріалу навколо ключових понять; спрямованість навчального матеріалу на зв'язок із життям.

5. **Методичне забезпечення уроку.**

5.1. Використання та особливості поєднання форм навчання, обґрунтованість їх вибору, відповідність принципам навчання; темп уроку.

5.2. Методика проведення різних етапів уроку: постановка пізнавальних завдань перед учнями; методика перевірки домашніх завдань; методика викладання нових знань; методика закріплення навчального матеріалу; методика перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок; використання прийомів активізації пізнавальної діяльності учнів; організація репродуктивної та творчої діяльності учнів, їх співвідношення; застосування на уроці проблемного та елементів програмованого навчання; врахування індивідуальних особливостей та інтересів учнів, рівня їх підготовленості, здійснення індивідуалізації навчання та диференційованого підходу до учнів; організація різних видів самостійної роботи учнів, їх місце на уроці; домашнє завдання: його обсяг і вчасність подання; використання на уроці виховних можливостей навчального матеріалу, формування наукового світогляду, моральних, трудових, естетичних та інших якостей особистості, культури навчальної праці; виявлення та реалізація на уроці внутрішньопроектних та міжпредметних зв'язків у навчальному матеріалі, обґрунтування їх педагогічної доцільності.

6. **Поведінка учнів на уроці.**

6.1. Порядок і дисципліна учнів.

6.2. Активність, самостійність, інтерес до занять учнів різного рівня підготовленості, зосередженість і стійкість їх уваги на різних етапах уроку.

6.3. Навчально-пізнавальна діяльність, організованість, акуратність; ставлення до занять слабких учнів і порушників дисципліни; участь у роботі на уроці окремих учнів і всього колективу.

6.4. Ставлення учнів до вчителя і один до одного (доброзичливість, взаємодопомога)

7. **Характеристика ділових якостей учителя**

7.1. Рівень наукової підготовки і готовність до уроку.

7.2. Знання теорії навчання і виховання, методики викладання предмета, психології та гігієни, вміння застосовувати ці знання в процесі навчання.

7.3. Педагогічний такт, стиль, культура праці та поведінки, мова.

7.4. Взаємовідносини з класом та окремими учнями.

8. **Загальні підсумки уроку.**

8.1. Виконання плану уроку.

8.2. Досягнення освітньої, розвивальної і виховної мети.

8.3. Загальна оцінка, результати, ефективність і якість.

8.4. Висновки та пропозиції щодо подальшого вдосконалення роботи, закріплення успіху, подолання помилок.