

ЛАБОРАТОРНЕ ЗАНЯТТЯ № 7

ТЕМА: ІНТЕРНЕТ ЯК НОВА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ

Питання:

1. Історія комп'ютерних мереж. Глобальна мережа Internet. Служби Internet.
2. Гіпертекст як представлення тексту у вигляді мережі і його відмінність від лінійно організованого тексту. Гіпертекстова мова, гіперпосилання, поняття про гіпертекстовий документ.
3. Інтернет як нова освітня технологія. Основні принципи та стратегії пошуку інформації в Internet.
4. Загрози комп'ютерній безпеці. Засоби захисту інформації.
5. Медіаграмотність як сучасний тренд. Критичне оцінювання інформації, отриманої з онлайн-джерел, розрізнення фактів від думок, протистояння маніпуляціям та кібербулінгу, а також відповідальне створення та поширення власного контенту.
6. Інтернет як джерело інформації: цифрові бібліотеки, енциклопедії, журнали. Персональні сайти письменників. Персональні сайти вчених-філологів. Інтернет як джерело бібліографічної інформації.
7. Електронні наукові журнали та газети для студента-філолога. Web-музеї. Електронні довідники, енциклопедії, електронні підручники. Мережеві щоденники.
8. Електронні книги – феномен мультимедійних технологій.
9. Огляд можливостей освітніх платформ та онлайн-курсів: Ed-Era, Освіторія, На Урок, Prometheus.
10. Цифрова безпека, критичне мислення, медіаграмотність.

Практичне завдання: Огляд освітніх платформ та електронних ресурсів для філологів. Перейдіть на сайти освітніх платформ: Prometheus, EdEra, На Урок, Освіторія. Ознайомтеся з курсами, що можуть бути корисними для філолога (мовознавство, літературознавство, комунікація, критичне мислення, цифрова грамотність). Створіть таблицю огляду: Платформа – Назва курсу – Формат (відео / тест / проєкт) – Що можна використати у навчанні. Дайте характеристику 7-8 курсам, що розташовані на запропонованих платформах. Дайте відповідь на питання: яка платформа вам здалася найзручнішою і чому.