

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан філологічного факультету
ФІЛОЛОГІЧНИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

І.С. Бондаренко

22 серпня 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ

підготовки бакалаврів
денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма **Філологія (Українська мова та література)**

спеціалізації 035.01 Філологія («Українська мова та література»)

спеціальності 035 Філологія

галузі знань 03 Гуманітарні науки

ВИКЛАДАЧ

Меркулова Оксана Володимирівна

кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри української мови

Протокол № 1 від «22» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри української мови

Погоджено

Гарант освітньо-професійної
програми

Раїса ХРИСТІАНІНОВА

Наталія ГОРБАЧ

2025 рік



Викладач: кандидат філологічних наук, доцент Меркулова Оксана Володимирівна

Кафедра: української мови (навч. корп.2, ауд. 237)

E-mail: gorytsvit1977@gmail.com

Телефон: +380671609874

Інші засоби зв'язку: Viber, Skype, Facebook Messenger, WhatsApp

Локація курсу в системі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5676>

Мета курсу – сформувати специфічні професійні навички моделювання та кодування інформації залежно від мети впливу на аудиторію (партнера по спілкуванню). **Завдання:** 1) дати уявлення про основні принципи мовленнєвої діяльності в межах НЛП; 2) освоїти на практиці прийоми збору інформації, сформувати вміння аналізувати текст – як моделі подання інформації; 3) сформувати вміння моделювати текстову інформацію із заявленою реакцією на неї аудиторії; 4) виробити в процесі занять екологічну установку застосування мовленнєвих технік НЛП, тобто відповідальність за цілі впливу.

У разі успішного завершення курсу ви знатимете основні теоретичні засади НЛП; - основні терміни й поняття нейролінгвістичного програмування; мовленнєві моделі, що застосовуються в НЛП.

Ви точно вмітимете встановлювати емпатичний і довірчий контакт, здійснювати підтримку інших людей; і **володітимете** навичками аналізу своєї діяльності й умінням застосовувати методи емоційної та когнітивної регуляції (для оптимізації) власної діяльності і психічного стану.

Пререквізити: курси «Сучасна українська мова» (розділи «Лексикологія», «Фразеологія»), «Стилістика української мови», «Історія української й зарубіжної літератури», «Історія української літератури», «Психологія».

Кореквізити: «Історія української літератури».

Постреквізити: курс «Основи риторики і спічрайтингу».

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	ВИБІРКОВА	
Семестр	6-й	-
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	
Лекційні заняття	16 год.	-
Семінарські / Практичні	32 год.	-
Самостійна робота	72 год.	-
Консультації	ОЧНО: щосереда з 11.00 до 16.00, ауд. 237 (другий корпус)	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	У режимі онлайн – за номером телефону в зазначених на початку месенджерів
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Курс у системі Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5676

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
ЗК-5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК-6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7 Уміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми. ЗК-8 Здатність працювати в команді й автономно. ЗК-11 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. СК-4 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди української мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. СК-9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів українською мовою. СК-13 Здатність демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі професійної і міжособистісної комунікації.	Пояснювально-ілюстративний (бесіда, презентації) Метод проблемного викладення матеріалу (навчальна дискусія) Частково-пошуковий (робота з книгою, робота з фактичним матеріалом) Дослідницький (робота з фактичним матеріалом) Інтерактивні методи (case-метод, мозковий штурм) Практичні методи (вправи)	Оцінювання відбувається за накопичувальною системою балів, які ви можете отримати тільки в разі роботи як на практичному занятті, так і в ході виконання завдань для самостійної роботи



СК-14 Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до прийнятих етичних і моральних норм поведінки.		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Історія виникнення нейролінгвістичного програмування (НЛП).

Зародження власне нейролінгвістичного програмування – 70-ті роки XX століття (Р.Бендлер, Дж.Гріндер). Підвалини для створення НЛП: гештальт-терапія Ф. Перлза, терапевтичні моделі В.Сатира, антропологія Г.Бейтсона, гіпноз М.Еріксона. 80 рр. XX ст.: Р.Бендлер займається субмодальностями, Дж. Гріндер створює Новий Код нейролінгвістичного програмування. Р.Дітлс вивчає зміст, роль та способи кодування людських переконань, створення методичних моделей. Е.Роббінс створює робочу форму «застосування НЛП до себе». А.Джеймс постулює наявність феномена лінії часу. Р. Ділтсон розробляє концепцію системного НЛП. Відкриття методу сутнісних трансформацій. Робота М. Хала з дослідження і використання мета-станів. Створення Р. Бендлером системи «інженерного проектування людини».

Тема 2. Сутність НЛП. Основні поняття, терміни, методики, моделі та стратегії. Психологічні та лінгвістичні прийоми НЛП.

Сутність і відмінні риси НЛП. Підхід НЛП до людської діяльності й можливостей мозку. Причини ефективності нейролінгвістичного програмування. Рапорт. Пресупозиція. Сутність методів НЛП. Рапорт як умова індивідуальної ефективності енеппера. Форми та види рапорту. Калібрування й сенсорна чутливість. Базові техніки НЛП: якоріння, модифікація сценаріїв поведінки тощо.

Тема 3. Мовна комунікація як усвідомлюване явище, уживання предикатів різних модальностей у мові.

Предикати: 1) дієслова, прислівники, дієприкметники, дієприслівники, прикметники; 2) слова, що вказують на модальну систему, в межах якої людина усвідомлює свій досвід. Мова як карта людського досвіду. Метафоричне вживання слів і виразів (Зрозуміле питання. Свіжа ідея. Гучна перемога). Існування стійких мовних патернів досвіду («розхитані стосунки», «це непереконливо звучить», «не все втрачено» та ін.).

Тема 4. Лінгвальні технології (прийоми) в НЛП.

П'ять основних мовленнєвих стратегій: трюїзми, припущення, питання, хибний вибір, усі вибори. Зміна фокусу уваги в часовому просторі. Імперативна персеверація. "Зв'язка". "Розкручування". Рефреймінг (зміни) контексту. Прийом псевдовибору. Прийоми рівності, припущення, імплікації. "Закладання міні" в підрядному реченні. Прийоми умонтованих пресупозицій, створення "психічних вірусів". Прийом трюїзмів. Прийом конкретного образу. Прийом неодноразового повторення та виділення ключової тези. Прийоми слів-команд, використання цитат, які націлюють, програмують, застосування метафор і притч. Прийом мовного зв'язування. Прийом штучного обмеження вибору. Прийом кванторів спільності.

Тема 5. Сугестивна дія у ЗМІ: мовленнєві НЛП-практики

Аптайм і даунтайм. Інформація високого рівня точності й узагальнена інформація. Механізми спотворення інформації й мети журналістської діяльності. Створення мови даунтайму

за допомогою неідентифікованої вказівки на безумовне буття за допомогою дієслова «бути» або його прихованих форм. Присутність даунтайму в експресивності (судження і думки), приказках (фразеологізми) і узагальнювальних висловлюваннях (займенники, частки), міфах, казках, продуктах масової комунікації (засоби мови несвідомої частини психіки). Типологія мовних засобів Мілтона в межах теорії спотворення інформації. Аптайм як стан усвідомленості відчуттів, думок, адекватність чуттєвого досвіду. Зв'язок аптайму та поняття «тут і зараз» (гештальтпсихологія). Використання "аптаймівського" і "даунтаймівського" піднесення інформації при спілкуванні з групою (суспільством) або одиничним партнером по спілкуванню. Конкретність, адресність, відповідальність комунікатора у стані аптайму.

Тема 6. Ефективна комунікація та НЛП в бізнесі та управлінській діяльності.

Лінгвальні «пастки». Використання маніпулятивних технік у процесі перемовин.

Управлінські маніпуляції. Технології «переведення стрілок», «заїжджена платівка», «болото», «зняття відповідальності», використання недоконаного виду дієслів і т.ін. Ефективність НЛП-прийомів у копірайтингу: правильний рефрейм, підривний рефреймінг, пресупозиції та суміжні пари, семантичний праймінг, ритм, рими алітерація, відкладені переходи. Прийоми НЛП в діловому листуванні.

Тема 7. НЛП у політичному PR.

Політика як джерело можливостей впливу на широку аудиторію. Види політичної пропаганди й особливості мовленнєвих стратегій у них. Розкручування теми: «солодкий контекст», «закладання шашок», завищення інформприводу, кластеризація (членування), анімація (оживлення). Заглушення теми: заниження інформаційного приводу, програмізація, натуралізація подвигу, театралізація помилки. Використання морфологічних засобів у цих методиках: ключові частини мови та їх форми. Руморологія як сфера маніпуляцій: основні мовленнєві характеристики створення й поширення чуток. Технології створення чуток, три категорії джерел маніпулятивних чуток. Мовленнєві стратегії створення образу політика: як це працює у США, Європі та Україні. Методи підлаштування, зв'язування та використання багатозначних понять та образів. Метод «проблема - вирішення»: особливості використання.

Тема 8. НЛП в системі освіти.

Типи учнів/студентів за характером сприйняття (аудіали, візуали, кінестетики, дискретни). Візуальні конфігурації друкованого матеріалу. Візуалізація орфографії, слова. Використання семантичних образів на уроках мови. Особливості застосування мовленнєвих НЛП-прийомів у ході вивчення рідної та іноземних мов. Підвищення грамотності за допомогою мовленнєвих технік НЛП. Прояснення подвійних повідомлень. Позитивні та негативні речення.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	-	5
Лекція 1	Історія виникнення нейролінгвістичного програмування (НЛП) План 1. Зародження власне НЛП (Р.Бендлер, Дж.Гріндер). 2. Підвалини для створення НЛП: гештальт-терапія Ф. Перлза, терапевтичні моделі В.Сатира, антропологія Г.Бейтсона, гіпноз М.Еріксона. 3. Субмодальності Р.Бендлера 4. Новий код НЛП Дж. Гріндера.	2		Відповідно до розкладу

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	5. Роботи Р.Дітлса про способи кодування людських переконань, створення методичних моделей. 6. Концепція системного НЛП. Відкриття методу сутнісних трансформацій. 7. Робота М. Хала з дослідження і використання мета-станів та створення Р. Бендлером системи «інженерного проєктування людини».			
Практичні заняття 1-2	Історія виникнення нейролінгвістичного програмування (НЛП) План 1. Зародження власне НЛП (Р.Бендлер, Дж.Гріндер). 2. Підвалини для створення НЛП: гештальт-терапія Ф. Перлза, терапевтичні моделі В.Сатира, антропологія Г.Бейтсона, гіпноз М.Еріксона. 3. Субмодальності Р.Бендлера 4. Новий код НЛП Дж. Гріндера. 5. Роботи Р.Дітлса про способи кодування людських переконань, створення методичних моделей. 6. Концепція системного НЛП. Відкриття методу сутнісних трансформацій. 7. Робота М. Хала з дослідження і використання мета-станів та створення Р. Бендлером системи «інженерного проєктування людини». Завдання Робота над презентаціями в командах. Тестування в Moodle	4		Відповідно до розкладу
Самостійна робота 1	Підготовка доповідей за обраною темою	12		
Лекції 2-3	Сутність НЛП. Основні поняття, терміни, методики, моделі та стратегії. Психологічні та лінгвістичні прийоми НЛП. План 1. Сутність і відмінні риси НЛП. 2. Підхід НЛП до людської діяльності й можливостей мозку. 3. Причини ефективності нейролінгвістичного програмування. 4. Калібрування й сенсорна чутливість. 5. Рапорт. Форми та види рапорту.	4		Відповідно до розкладу
Практичні заняття 3-4	Сутність НЛП. Основні поняття, терміни, методики, моделі та стратегії. Психологічні та лінгвістичні прийоми НЛП. План	4		Відповідно до розкладу

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	1. Сутність і відмінні риси НЛП. 2. Підхід НЛП до людської діяльності й можливостей мозку. 3. Причини ефективності нейролінгвістичного програмування. 4. Калібрування й сенсорна чутливість. 5. Рапорт. Форми та види рапорту. Завдання Відпрацювання базових технік НЛП Тестування в Moodle			
Лекції 4-5	Базові пресупозиції та мовленнєві техніки НЛП План 1. Пресупозиція. Базові пресупозиції НЛП. 2. Якоріння, модифікація сценаріїв поведінки тощо.	4		Відповідно до розкладу
Практичні заняття 5-7	Сутність НЛП. Основні поняття, терміни, методики, моделі та стратегії. Психологічні та лінгвістичні прийоми НЛП. План 1. Сутність та основні риси НЛП. 2. Підхід НЛП до людської діяльності й можливостей мозку. 3. Причини ефективності нейролінгвістичного програмування. 4. Калібрування й сенсорна чутливість. 5. Рапорт. Форми та види рапорту. 6. Пресупозиція. 7. Якоріння, модифікація сценаріїв поведінки тощо. Завдання: Відпрацювання базових технік НЛП Тестування в Moodle	6		Відповідно до розкладу
Самостійна робота 2	Підготовка доповідей за обраною темою	12		
Лекція 6	Мовна комунікація як усвідомлюване явище, уживання предикатів різних модальностей у мові. План 1. Мова як карта людського досвіду. Предикати: 1) дієслова, прислівники, дієприкметники, дієприслівники, прикметники; 2) слова, що вказують на модальну систему, в межах якої людина усвідомлює свій досвід. 2. Метафоричне вживання слів і виразів. 3. Мовні патерни досвіду («розхитані	2		Відповідно до розкладу

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	стосунки», «це непереконливо звучить», «не все втрачено» та ін.).			
Лекції 7, 8	Лінгвальні технології (прийоми) в НЛП. План 1. П'ять основних мовленнєвих стратегій: трюїзми, припущення, питання, хибний вибір, усі вибори. 2. Зміна фокусу уваги в часовому просторі. Імперативна персеверація. 3. "Зв'язка". 4. "Розкручування". 5. Рефреймінг (зміни) контексту. а) прийом псевдовибору. Прийоми рівності, припущення, імплікації. "Закладання міни" в підрядному реченні; б) прийоми умонтованих пресупозицій, створення "психічних вірусів"; в) прийом трюїзмів; г) прийом конкретного образу; г) прийом неодноразового повторення та виділення ключової тези; д) прийоми слів-команд, використання цитат, які націлюють, програмують, застосування метафор і притч; е) прийом мовного зв'язування; є) прийом штучного обмеження вибору; ж) прийом кванторів спільності.	4		Відповідно до розкладу
Практичні заняття №8-10	Лінгвальні технології (прийоми) в НЛП. План 1. П'ять основних мовленнєвих стратегій: трюїзми, припущення, питання, хибний вибір, усі вибори. 2. Зміна фокусу уваги в часовому просторі. Імперативна персеверація. 3. "Зв'язка". 4. "Розкручування". 5. Рефреймінг (зміни) контексту. а) прийом псевдовибору. Прийоми рівності, припущення, імплікації. "Закладання міни" в підрядному реченні; б) прийоми умонтованих пресупозицій, створення "психічних вірусів"; в) прийом трюїзмів; г) прийом конкретного образу; г) прийом неодноразового повторення та виділення ключової тези; д) прийоми слів-команд, використання цитат, які націлюють, програмують, застосування метафор і притч;	6		Відповідно до розкладу

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	е) прийом мовного зв'язування; є) прийом штучного обмеження вибору; ж) прийом кванторів спільності. Завдання: Відпрацювання мовленнєвих приймів НЛП Тестування в Moodle			
Самостійна робота 3	Підготовка доповідей за обраною темою	12		
Лекція 7-8	План Сугестивна дія у ЗМІ: мовленнєві НЛП-практики 1. Аптайм і даунтайм. Інформація високого рівня точності й узагальнена інформація. 2. Механізми спотворення інформації й мети журналістської діяльності. 3. Створення мови даунтайму за допомогою неідентифікованої вказівки на безумовне буття за допомогою дієслова «бути» або його прихованих форм. 4. Наявність даунтайму в експресивності (судження і думки), приказах (фразеологізми) і узагальнювальних висловлюваннях (займенники, частки), міфах, казках, продуктах масової комунікації (засоби мови несвідомої частини психіки). 5. Типологія мовних засобів Мілтона в межах теорії спотворення інформації. 6. Аптайм як стан усвідомленості відчуттів, думок, адекватність чуттєвого досвіду. Зв'язок аптайму та поняття «тут і зараз» (гештальтпсихологія). 7. Використання "аптаймівського" і "даунтаймівського" піднесення інформації при спілкуванні з групою (суспільством) або одиничним партнером по спілкуванню. Конкретність, адресність, відповідальність комунікатора у стані аптайму.	4		<i>Відповідно до розкладу</i>
Практичні заняття № 11-13	Сугестивна дія у ЗМІ: мовленнєві НЛП-практики План 1. Аптайм і даунтайм. Інформація високого рівня точності й узагальнена інформація. 2. Механізми спотворення інформації й мети журналістської діяльності. 3. Створення мови даунтайму за допомогою неідентифікованої вказівки на безумовне буття за допомогою дієслова «бути» або його прихованих форм.	6		<i>Відповідно до розкладу</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЕВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	4. Наявність даунтайму в експресивності (судження і думки), приказах (фразеологізми) і узагальнювальних висловлюваннях (займенники, частки), міфах, казках, продуктах масової комунікації (засоби мови несвідомої частини психіки). 5. Типологія мовних засобів Мілтона в межах теорії спотворення інформації. 6. Аптайм як стан усвідомленості відчуттів, думок, адекватність чуттєвого досвіду. Зв'язок аптайму та поняття «тут і зараз» (гештальтпсихологія). 7. Використання "аптаймівського" і "даунтаймівського" піднесення інформації при спілкуванні з групою (суспільством) або одиничним партнером по спілкуванню. Конкретність, адресність, відповідальність комунікатора у стані аптайму. Завдання Підготовка доповідей Моделювання мовленнєвих ситуацій із відповідними прийомами НЛП. Тестування в Moodle			
Самостійна робота 4	Підготовка доповідей за обраною темою	12		
Практичні заняття 14-16	Ефективна комунікація та НЛП в бізнесі та управлінській діяльності. План 1. Лінгвальні «пастки». 2. Використання маніпулятивних технік у процесі перемовин. Управлінські маніпуляції. 3. Технології «переведення стрілок», «заїжджена платівка», «болото», «зняття відповідальності», використання недоконаного виду дієслів і т.ін. 5. Ефективність НЛП-приймів у копірайтингу: правильний рефрейм, підричний рефреймінг, пресупозиції та суміжні пари, семантичний праймінг, ритм, рими алітерація, відкладені переходи. 6. Прийоми НЛП в діловому листуванні. Завдання Моделювання мовленнєвих ситуацій із відповідними прийомами НЛП. Тестування в Moodle	6		<i>Відповідно до розкладу</i>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



Самостійна робота 5	Робота з текстами на виявлення технологій НЛП	12		
Практичні заняття 12- 13	Тема 8. НЛП в системі освіти. План 1. Типи учнів/студентів за характером сприйняття (аудіали, візуали, кінестетики, дискрети). 2. Візуальні конфігурації друкованого матеріалу. 3. Візуалізація орфографії, слова. Графіксація. 3. Використання семантичних образів на уроках мови. 4. Підвищення грамотності за допомогою мовленнєвих технік НЛП. 5. Прояснення подвійних повідомлень. Позитивні та негативні речення. Завдання Робота в групах. Підготовка презентацій Тестування в Moodle	4		<i>Відповідно до розкладу</i>
Самостійна робота 6	Робота в групах із текстами на виявлення технологій НЛП	12		

5. Види і зміст контрольних заходів

Практич ні заняття 1-2	Історія виникнення нейролінгвістичного програмування (НЛП) План 1. Зародження власне НЛП (Р.Бендлер, Дж.Гріндер). 2. Підвалини для створення НЛП: гештальт-терапія Ф. Перлза, терапевтичні моделі В.Сатира, антропологія Г.Бейтсона, гіпноз М.Еріксона. 3. Субмодальності Р.Бендлера 4. Новий код НЛП Дж. Гріндера. 5. Роботи Р.Дітлса про способи кодування людських переконань, створення методичних моделей.	Завдання Робота над презентаціями в командах. Тестування в Moodle	8 – думки викладені ґрунтовно, логічно послідовно, грамотно, аргументація чітка; 6-7 – думки викладені повно, логічно послідовно, допущені окремі незначні неточності; аргументація чітка; 4-5 – думки викладені не зовсім послідовно, допущено	8 2
---------------------------------	---	---	--	---

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	6. Концепція системного НЛП. Відкриття методу сутнісних трансформацій. 7. Робота М. Хала з дослідження і використання мета-станів та створення Р. Бендлером системи «інженерного проектування людини».		чимало неточностей; аргументація слабка; 2-3 – думки викладені непослідовно, допущено грубі помилки; аргументація дуже слабка; 1 – матеріал викладений дуже поверхово, із порушенням логічних зв'язків, допущено чимало грубих помилок; аргументації немає	
Практичні заняття 3-4	Сутність НЛП. Основні поняття, терміни, методики, моделі та стратегії. Психологічні та лінгвістичні прийоми НЛП. План 1. Сутність і відмінні риси НЛП. 2. Підхід НЛП до людської діяльності й можливостей мозку. 3. Причини ефективності нейролінгвістичного програмування. 4. Калібрування й сенсорна чутливість. 5. Рапорт. Форми та види рапорту.	Завдання Відпрацювання базових технік НЛП Тестування в Moodle	8 – думки викладені ґрунтовно, логічно послідовно, грамотно, аргументація чітка; 6-7 – думки викладені повно, логічно послідовно, допущені окремі незначні неточності; аргументація чітка; 4-5 – думки викладені не зовсім послідовно, допущено чимало неточностей;	8 2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



			аргументація слабка; 2-3 – думки викладені непослідовно, допущено грубі помилки; аргументація дуже слабка; 1 – матеріал викладений дуже поверхово, із порушенням логічних зв'язків, допущено чимало грубих помилок; аргументації немає	
Практичні заняття 5-7	Сутність НЛП. Основні поняття, терміни, методики, моделі та стратегії. Психологічні та лінгвістичні прийоми НЛП. План 1. Сутність та основні риси НЛП. 2. Підхід НЛП до людської діяльності й можливостей мозку. 3. Причини ефективності нейролінгвістичного програмування. 4. Калібрування й сенсорна чутливість. 5. Рапорт. Форми та види рапорту. 6. Пресупозиція. 7. Якоріння, модифікація сценаріїв поведінки тощо.	Завдання Відпрацювання базових технік НЛП Тестування в Moodle	8 – думки викладені ґрунтовно, логічно послідовно, грамотно, аргументація чітка; 6-7 – думки викладені повно, логічно послідовно, допущені окремі незначні неточності; аргументація чітка; 4-5 – думки викладені не зовсім послідовно, допущено чимало неточностей; аргументація слабка; 2-3 – думки викладені	8 2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	д) прийоми слів-команд, використання цитат, які націлюють, програмують, застосування метафор і притч; е) прийом мовного зв'язування; є) прийом штучного обмеження вибору; ж) прийом кванторів спільності.		аргументація дуже слабка; 1 – матеріал викладений дуже поверхово, із порушенням логічних зв'язків, допущено чимало грубих помилок; аргументації немає	
Практичні заняття № 11-13	Сугестивна дія у ЗМІ: мовленнєві НЛП-практики План 1. Аптайм і даунтайм. Інформація високого рівня точності й узагальнена інформація. 2. Механізми спотворення інформації й мети журналістської діяльності. 3. Створення мови даунтайму за допомогою неідентифікованої вказівки на безумовне буття за допомогою дієслова «бути» або його прихованих форм. 4. Наявність даунтайму в експресивності (судження і думки), приказах (фразеологізми) і узагальнювальних висловлюваннях (займенники, частки), міфах, казках, продуктах масової комунікації (засоби мови несвідомої частини психіки). 5. Типологія мовних засобів Мілтона в межах теорії спотворення інформації. 6. Аптайм як	Завдання Підготовка доповідей Моделювання мовленнєвих ситуацій із відповідними прийомами НЛП. Тестування в Moodle	8 – думки викладені ґрунтовно, логічно послідовно, грамотно, аргументація чітка; 6-7 – думки викладені повно, логічно послідовно, допущені окремі незначні неточності; аргументація чітка; 4-5 – думки викладені не зовсім послідовно, допущено чимало неточностей; аргументація слабка; 2-3 – думки викладені непослідовно, допущено грубі помилки; аргументація дуже слабка; 1 – матеріал викладений	8 2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	стан усвідомленості відчуттів, думок, адекватність чуттєвого досвіду. Зв'язок аптайму та поняття «тут і зараз» (гештальтпсихологія). 7. Використання "аптаймівського" і "даунтаймівського" піднесення інформації при спілкуванні з групою (суспільством) або одиничним партнером по спілкуванню. Конкретність, адресність, відповідальність комунікатора у стані аптайму.		дуже поверхово, із порушенням логічних зв'язків, допущено чимало грубих помилок; аргументації немає	
Практичні заняття № 14-16	та управлінській діяльності. План 1. Лінгвальні «пастки». 2. Використання маніпулятивних технік у процесі перемовин. Управлінські маніпуляції. 3. Технології «переведення стрілок», «заїжджена платівка», «болото», «зняття відповідальності», використання недоконаного виду дієслів і т.ін. 5. Ефективність НЛП-прийомів у копірайтингу: правильний рефрейм, підривний рефреймінг, пресупозиції та суміжні пари, семантичний праймінг, ритм, ритміка алітерація, відкладені переходи. 6. Прийоми НЛП в діловому листуванні. Завдання Моделювання мовленнєвих ситуацій із	Завдання Моделювання мовленнєвих ситуацій із відповідними прийомами НЛП. Тестування в Moodle	8 – думки викладені ґрунтовно, логічно послідовно, грамотно, аргументація чітка; 6-7 – думки викладені повно, логічно послідовно, допущені окремі незначні неточності; аргументація чітка; 4-5 – думки викладені не зовсім послідовно, допущено чимало неточностей; аргументація слабка; 2-3 – думки викладені непослідовно, допущено грубі	8 2

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



	відповідними прийомами НЛП. Тестування в Moodle		помилки; аргументація дуже слабка; 1 – матеріал викладений дуже поверхово, із порушенням логічних зв'язків, допущено чимало грубих помилок; аргументації немає	
РАЗОМ				60
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	ЗАЛІК	Підготовка дослідницького проекту в групах	Критерії: 37-40 – проект підготовлений ретельно, командна робота злагоджена, ґрунтовно пояснені всі деталі й результати виконання; 31-36 – проект підготовлений ретельно, командна робота злагоджена, ґрунтовно пояснені всі деталі й результати виконання, проте є окремі огріхи; 24-30 – проект підготовлений із неточностями	40

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**
Силабус навчальної дисципліни
МОВЛЕННЄВІ ЗАСАДИ НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ



			и, командна робота нерівномірн а; 19-23 – проект підготовлен ий із численними неточностям и, командна робота нерівномірн а 0-18 – допущено багато неточностей у виконанні проекту та їх поясненні.	
--	--	--	--	--

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою <i>ECTS</i>	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Основні джерела

Базовий навчальний посібник чи підручник, матеріали на платформі Moodle

Сучасні технології нейролінгвістичного програмування: навчальний посібник / Петрик В.М., Гнатюк С.О., Черненко О.Є. та ін. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 199 с.

Основна:

1. Сугестивні технології маніпулятивного впливу: навчальний посібник. / Петрик В.М., Присяжнюк М.М., Компанцева Л.Ф. та ін. Київ : Видавничий дім «С К І Ф», 2023. 247 с.
2. Castells M. The Power of Identity, Vol.2 of the International Age: Economy, Society and Culture. Oxford: Blackwell, 1997. 462 p.



3. Dilts R., Grinder J., Bandler R., Bandler L., DeLozier Judith. Neuro-Linguistic Programming: Volume I The Study of the Structure of Subjective Experience. California : Meta Publications, 1980. 542 p.
4. Poirier R. The Information Economy Approach: Characteristics, Limitations and Future Prospects. *The Information Society* 7. 1990. № 4. P. 245-285.

Інформаційні ресурси

Як нейро-лінгвістичне програмування змінить твоє життя? : Інтерв'ю з керівником центру НЛП та психологічної допомоги «Alter Systems» Віктором Клименком. URL : https://www.youtube.com/watch?v=ec2M7K_vVbA

7. Регуляції й політики курсу

Відвідування лекційних занять є важливим у вивченні цього курсу. Теми пропущених лекційних занять мають бути опрацьовані самостійно та подані для перевірки у вигляді невеликого конспекта протягом 2-х тижнів після пропуску.

Відвідування практичних занять є обов'язковим. Пропущені практичні заняття потрібно відпрацювати на консультації протягом двох тижнів після пропуску.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті. Використання смартфонів, планшетів та інших девайсів під час лекційних та практичних занять дозволено виключно з навчальною метою з дозволу викладача (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів підсумкового контролю (виконання письмового теоретичного завдання, тестів) використання девайсів заборонено.

Політика академічної доброчесності. Виконання усіх практичних завдань має бути самостійним. Якщо кілька осіб подадуть на перевірку ідентично виконані завдання, такі завдання нікому зараховані не будуть, незалежно від того, хто виконував і хто списував. Відповіді на теоретичні питання можуть бути підкріплені цитатами відомих учених із обов'язковим покликанням на ті праці, цитату з яких студент використав. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають відповідального ставлення до вибору джерел. Покликання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимими. Рекомендована база даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Підтверджені сертифікатом виступи на конференціях, круглих столах з тематики, дотичної до проблематики цього курсу, будуть оцінені в 10 балів, які буде додано до суми балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення



зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.