



“Школа фінансів для малят”

Афлатот



AFLATOT



Що таке фінансова
грамотність?





Соціально-фінансова грамотність

- формування соціальнофінансової грамотності найефективніше відбувається у предметно- практичній, предметно-ігровій, комунікативній, господарсько- побутовій, пізнавальній діяльності дитини у процесі організації різноманітних видів діяльності дітей, зокрема, ігор, художньої літератури, спілкування з дорослими, різних видів предметної діяльності.
- Велику роль у формуванні соціальнофінансової грамотності старших дошкільників відіграє гра.
- Фінансова грамотність – дуже важлива допоміжна навичка, яку необхідно розвивати з самого дитинства, закладаючи в голову дитини розуміння, як правильно та ефективно розпоряджатися особистими фінансами.

впровадження міжнародної програми соціальної та фінансової освіти



«Афлатот»

- керуючись наказом МОН України від 22.01.2016 №46 «Щодо упровадження основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку» стане основою економічного виховання особистості у процесі їх подальшої економічної соціалізації, педагоги закладу дошкільної освіти своє завдання вбачають у впровадженні міжнародної програми соціальної та фінансової освіти «Афлатот» у роботу з дітьми старшого дошкільного віку.



Головною метою педагогів закладу дошкільної освіти

- є формування базових знань, умінь і навичок організації освітньої роботи з дітьми в умовах закладу дошкільної освіти на філософії міжнародного проекту «Афлатун» (складовою частиною упровадження якого є проект «Афлатот»)
- Методична робота у закладі організовувалася за принципом систематичної аналітико-діагностичної діяльності та спрямовувалася на удосконалення освітнього процесу шляхом упровадження програми соціальної та фінансової освіти «Афлатот» на засадах особистісно орієнтованого навчання і виховання дошкільників.



Пріоритетними завданнями педагогів

- залучення дітей до світу елементарних уявлень про економічні процеси й об'єкти економічної сфери життя через ознайомлення з навколишнім світом речей, людей, природи на регіональному матеріалі;
- формування у дітей навичок самопізнання через спілкування з людьми та практичну взаємодію зі світом;
- розширення уявлення дітей про різні потреби, обмеженість можливостей і задоволення потреб; про ресурси, як і для чого вони використовуються, які ресурси потрібні людині; про вироби, про те, як їх отримують; про обмін товарами й послугами, про гроші та їх значення;
- створення сприятливих умов для взаємодії з батьками, проведення просвітницької роботи з питань формування соціально-фінансової освіти дошкільників, залучення їх до процесу формування економічних знань дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.



робота щодо засвоєння дітьми програми «Афлатот»

- **Досліджуй!** На цьому етапі проводилося «зіткнення» дитини з проблемою – набуття нею знань про існування соціальної проблеми.
- **Думай!** Даний етап був спрямований на формування у старших дошкільників потреби щодо вирішення виявленої ним проблеми - формування ціннісного ставлення до проблеми та її вирішення.
- **Вивчай!** Етап присвячений збору опорної інформації для вирішення проблеми, виробленню задуму щодо її вирішення.
- **Дій!** Етап направлений безпосередньо на вирішення проблеми – набуття старшими дошкільниками досвіду діяти.



реалізація завдань програми «Афлатот»

- дати дітям знання про працю та про все, що з нею пов'язано;
- ознайомити дітей із простими економічними термінами: економіка, бюджет, ціна, гроші, товар, вартість, банк, реклама, власник, конкуренція, продукція, ярмарок та ін.; познайомити дітей з новими професіями, такими як менеджер, підприємець, бізнесмен, фінансист, рекламодавець, фермер та ін.
- Закріпити знання з області категорій, пов'язаних з працею (предмети праці, результати праці, індивідуальна, колективна праця); познайомити з поняттями: дорожче – дешевше, вигідно – невигідно, виграв, програв, поміняв;
- формувати знання про людину бережливу, економну, гарного господаря; вчити правилам чесної, справедливої гри, вмінню програвати, не ображаючись на партнера;
- формувати у дітей економічне мислення шляхом залучення дошкільнят в процес сюжетно-рольових ігор, настільно-друкованих, дидактичних; читання художньої літератури;
- педагогічно взаємодіяти з батьками вихованців, проводити просвітницьку роботу з питань формування соціальної та фінансової освіти старших



Консультації для педагогів

- **«Знайомимося з програмою «Афлатот»,**
- **«Створюємо майбутнє відповідально й ощадливо»,**
- **«Формування економічної досвідченості дошкільників засобами гри»,**
- **«Економічне виховання дітей дошкільного віку»,**
- **«Формування соціальної та фінансової грамотності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти»,**
- **«Шляхи забезпечення економічної спрямованості освітнього процесу»,**
- **«Соціально-фінансова грамотність дошкільників»,**
- **методичні рекомендації «Формування соціально-фінансової грамотності дошкільників», які сприяли розумінню вихователям якими вміннями мають вони володіти, щоб забезпечити достатній рівень керівництва заходами з даної проблеми гри**

Заробітну плату

І лікарю, і акробату
видають за працю ...





Податок – частина зароблених грошей, які сплачують державі громадяни

Отримав
гроші –
Заплатив
податок:

В усьому світі
Є такий
порядок.





Вклад – грошова сума, внесена на збереження в банк





Банк

У цій фірмі всі бувають,
Бланк спочатку заповняють
Вносять в касу платежі.
Що за фірма, підкажи?





Споживач





- Хто такий споживач?
- Що таке економіка?
- Що таке товар?
- Як ви думаєте, чи потрібна реклама? Яку рекламу ви пам'ятаєте?
- Чому кажуть бізнесмени «Без реклами немає успіху!»
- Що таке зарплата?
- А де дешевший товар на базарі чи в магазині? Поясніть.
- Що таке податок?





Список використаних джерел:

Література:

- Особливості економічної соціалізації дітей старшого дошкільного віку/ С. В. Єроніна// Проблеми загальної і педагогічної психології : зб. наук. пр. / Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України; за ред. С. Д. Максименка. – К., 2008. –Т. X, ч. 2. – 526 с.
- Фінансова грамотність дітей [Електронний ресурс] / Н. Коваль. – Режим доступу: <http://vseprogroshi.com.ua/finansova-gramotnist-ditej.html>.
- Діти і гроші: непрості стосунки [Електронний ресурс]/ О.Шклярська. – Режим доступу: <http://ua.racurs.ua/145-dity-i-groshi>.
- Исследование экономических представлений у детей / О. Б. Щедрина//Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С.157–164.69. Энциклопедия для детей. Бизнес. – М. : Аванта, 2008.
- Економічне виховання дошкільників / Е. А. Курак. – М., 2002.