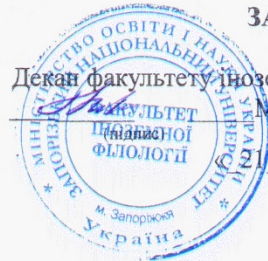


ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології
Морошкіна Г.Ф.
(ініціали та прізвище)
21 » серпня 2025



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов
підготовки магістра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма *Мова і література (англійська)*
спеціалізації *B11.041 германські мови та літератури*
(переклад включно), перша - англійська
за спеціальністю *B11 Філологія*
галузі знань *B Культура, мистецтво та гуманітарні науки*

ВИКЛАДАЧ: Пахомова Тетяна Олександрівна, д.пед.н., професор.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології
та лінгводидактики

Протокол № 1 від "21"серпня 2025 р.
Завідувач кафедри англійської філології та
лінгводидактики


(підпис)

Надточій Н.О.
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
програми


(підпис)

Козлова Т.О.
(ініціали, прізвище)

2025 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами): 0970252398

E-mail: raho571@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 0970252398

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram

Кафедра: кафедра англійської філології та лінгводидактики (Запоріжжя, Університетська 66б, ауд. 324)

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка висококваліфікованого фахівця – філолога, викладача закладів освіти. Мета досягається шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності; мета включає в собі три складові частини: глибоке оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, розширення загального культурного світогляду і виховання студентів у дусі високих якостей людської моралі.

Цей курс розкриває основні напрями розвитку сучасної мовної освіти. Його важливість пов'язана з новими вимогами до всіх учасників цього процесу і, в першу чергу, до викладача, який повинен володіти інноваційними технологіями навчання, але й розуміти сутність закономірностей, що лежать в їх основі. Вимоги сучасного ринку праці потребують фахівців, які не тільки володіють іноземними мовами, але і є ініціаторами й організаторами міжкультурної взаємодії з носіями мови, яка вивчається. Для успішної реалізації своїх функцій викладачу необхідності володіти методичною компетенцією.

Зв'язок з іншими навчальними компонентами. ОК «Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов» має міждисциплінарний характер.

Пререквізити: «Англійська мова» (1 семестр), «Друга іноземна мова» (1 семестр), «Актуальні проблеми сучасної філології» (1 семестр), Академічне письмо, Історія та методологія філологічних досліджень.

Кореквізитами є такі ОК: «Англійська мова» (2 семестр), «Друга іноземна мова» (2 семестр), «Актуальні проблеми сучасної філології» (2 семестр), «CLIL методологія в контексті освітніх технологій». «Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов» забезпечує теоретичні знання, які студенти закріплюють і випробовують під час виробничої практики. Студенти одночасно здобувають методичні знання (лінгводидактика) і практичний досвід їх застосування (виробнича практика), що забезпечує цілісний професійний розвиток.

Постреквізити. Знання, уміння та досвід вивчення «Лінгводидактики та методики викладання іноземних мов» можуть прислужитися при вивченні різних вибіркового компонентів освітньо-професійної програми (3 семестр).

Під час підготовки магістерської дипломної роботи (2 і 3 семестри) студенти фактично застосовують лінгводидактичні підходи у дослідницькому форматі.



Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>ІЗ</i>
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	2 -й	2 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	20 год.	4год.
Практичні	10 год.	4год.
Самостійна робота	60 год.	82 год.
Консультації	Дистанційно 2 год. на тиждень. Графік консультацій: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_p_rotsesu_ta_rozklad_zanyat	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1265	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	
ЗК-1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК-2	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК-4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК-5	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК-7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК-8	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК-9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК-11	Здатність проведення досліджень на належному рівні.
ЗК-14	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети із соціальною відповідальністю на основі етичних міркувань (мотивів).
СК-5	Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.
СК-6	Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
СК-10	Здатність кваліфіковано проводити наукові дослідження в галузі філології і методики викладання іноземних мов, що потребує гіпотетичного та інноваційного мислення.
СК-11	Кваліфіковане володіння методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов з використанням сучасних інформаційно-освітніх технологій.



ПРН-1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН-3 Застосовувати новітні методи ведення філологічних наукових досліджень, сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності.

ПРН-5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН-7 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН-9 Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

ПРН-13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН-17 Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

ПРН-20 Застосовувати навички роботи з новітніми інтерактивними методами навчання іноземних мов на різних етапах їхнього освоєння різними суб'єктами освітньої діяльності з опорою на сучасні знання з вікової психології, досягнення методики викладання іноземних мов та з урахуванням специфіки кожної з мов, що вивчається.

Методи навчання

Пояснювально-ілюстративні методи: лекція з елементами дискусії; демонстрація: показ моделей уроків, відеозаписів занять, прикладів навчальних матеріалів.

Практичні методи: практичне заняття / семінар (розбір кейсів, моделювання уроків, складання планів уроків, аналіз помилок учнів; проєктна діяльність: розробка авторських методичних матеріалів, створення інтерактивних завдань; метод «мікроурок».

Активні (комунікативні) методи: дискусії та дебати; рольові ігри (імітація ситуацій на занятті); метод кейсів (аналіз реальних або змодельованих педагогічних ситуацій).

Інноваційні методи: інформаційно-комунікаційні технології (ICT) (використання інтерактивних платформ, онлайн-ресурсів, відеоаналізу уроків); CLIL / Content and Language Integrated Learning; метод проєктів із застосуванням технології e-learning (створення онлайн-курсів, матеріалів для дистанційного навчання).

Форми і методи оцінювання

Поточне оцінювання:

- усні відповіді, участь у дискусіях, виконання міні-завдань на заняттях;
- онлайн-тести чи вікторини (Kahoot, Quizizz, Moodle);
- портфоліо студентських робіт (lesson plans, презентації, методичні матеріали).

Формувальне оцінювання:

- самооцінка та взаємооцінювання (peer review) при аналізі розробок уроків;
- фідбек від викладача щодо мікрОВикладання.

Контрольні заходи:

- захист розмовних проєктів;
- захист індивідуального завдання;
- залік.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система навчання іноземних мов

Розглядаються питання загальнометодичного характеру; розглядаються державні стандарти освіти; характеризуються система навчання іноземної мови та комунікативний підхід до навчання іноземної мови; розкриваються цілі, зміст, принципи, методи і засоби навчання, структурні компоненти і практичні моделі організації освітнього процесу з іноземних мов у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти. Розкриваються сучасні підходи до проєктування навчальних програм. Особлива увага приділяється



взаємозв'язку лінгвістичних, психологічних та педагогічних чинників, що визначають ефективність іншомовної підготовки здобувачів освіти різних вікових і фахових груп.

Змістовий модуль 2. Навчання іншомовного спілкування

Показана технологія навчання мовних аспектів, відображена практика роботи з граматичним, лексичним, фонетичним матеріалом (мовні компетенції). Розглядаються проблеми формування навичок і умінь учнів у різних видах мовленнєвої діяльності та інші види компетенцій (соціокультурна / соціолінгвістична, прагматична / дискурсивна, стратегічна, соціальна, когнітивна, інтеркультурна, навчально-стратегічна (навчально-пізнавальна), лінгвосоціопсихологічна, цифрова (медіа), інтелектуально-розвивальна компетентність. Висвітлюються питання особливості організації та забезпечення процесу навчання іноземних мов в старшій школі та в фаховій передвщій освіті.

Змістовий модуль 3. Методика організації та контролю навчального процесу з іноземної мови

Розглядаються питання організації та забезпечення процесу навчання іноземної мови у, планування навчального процесу, контролю в мовній освіті (formative and summative assessment), особливості реалізації індивідуалізованого та інтенсивного навчання в старшій школі та в фаховій передвщій освіті.

Змістовий модуль 4. Формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції

Подано стислий огляд методів навчання іноземних мов. Характеризується комунікативний підхід. Розглядаються різні погляди на ті чи ті методичні проблеми, можливі напрями їх вирішення. Аналізуються лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Висвітлюється лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності, аналізуються проблеми навичок та вмінь мовлення.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1-2	Мовна освіта в європейському контексті Тенденції розвитку мовної освіти в країнах Європейського Союзу. Роль Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR). Вплив європейських стандартів на мовну освіту в Україні. Документи, які регулюють мовну освіту в Україні.	4	1	1 раз на тиждень
Практичне заняття 1	Цілі, зміст, принципи, методи і засоби навчання іноземних мов. Взаємозв'язок мети, змісту та результатів навчання іноземних мов. Принципи організації ефективного навчального процесу в старшій школі та в закладах фахової передвщій освіти. Вибір методів і засобів як чинник підвищення мотивації студентів.	2	1	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Аналіз програми і підручників для різних рівнів володіння іноземною мовою. Критерії оцінювання навчальних програм і підручників. Відповідність змісту підручників рівням володіння мовою (A1–C1). Відображення сучасних методичних підходів у навчальних матеріалах.	12	17	1 раз на тиждень
Лекція 3-4	Формування іншомовних мовних компетенцій	4	1	1 раз на тиждень



	Фонетична, лексична, граматична компетенції. Поняття фонетичного, лексичного, граматичного мінімумів. Система вправ для формування мовних компетенцій			
Практичне заняття 2	Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в говорінні та письмі. Етапи формування продуктивних видів мовленнєвої діяльності. Методи розвитку навичок говоріння та письма. Критерії оцінювання сформованості мовленнєвої компетенції.	2	0,5	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Проблеми навичок та вмінь в мовленні. Відмінності між мовленнєвими навичками та вміннями. Типові труднощі формування мовленнєвих навичок. Шляхи розвитку мовленнєвих умінь через комунікативні завдання.	12	17	
Лекція 5-6	Формування іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні та читанні. Фактори, що впливають на успішність аудіювання та читання. Прийоми розвитку рецептивних навичок. Методи контролю розуміння прослуханого та прочитаного.	4	1	1 раз на тиждень
Практичне заняття 3	Планування навчального процесу в старшій школі. Контроль в мовній освіті. Етапи та структура планування курсу з іноземної мови у старшій школі та закладах передвищої фахової освіти. Узгодження цілей, змісту, методів і засобів контролю. Функції та види контролю в системі мовної освіти. Класифікація форм контролю в навчанні іноземних мов. Проблема об'єктивності в оцінюванні мовної компетенції. Поточний, тематичний та підсумковий контроль: особливості та функції.	2	0,5	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Типи і види занять з іноземної мови закладах фахової передвищої освіти та старшій школі. Класифікація типів і видів занять з іноземної мови. Вибір типу заняття відповідно до мети й змісту навчального модуля. Позааудиторна діяльність.	12	17	
Лекція 7-8	Формування соціокультурної та лінгвокраїнознавчої компетенції. Роль соціокультурної компетенції у системі іншомовної освіти. Лінгвокраїнознавчий компонент як засіб міжкультурного виховання. Форми і методи інтеграції соціокультурного змісту в навчальний процес.	4	1	1 раз на тиждень
Практичне заняття 4	Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетенція	2	0,5	1 раз на 2 тижні



	Співвідношення між іншомовною та міжкультурною комунікативними компетенціями. Засоби формування міжкультурної компетенції у процесі навчання. Значення міжкультурної компетенції для ефективної іншомовної комунікації.			
Самостійна робота	Реалізація індивідуалізованого та інтенсивного навчання Сутність індивідуалізованого підходу до навчання іноземних мов. Особливості інтенсивного навчання: переваги та обмеження. Інтеграція індивідуалізації та інтенсифікації в освітній процес.	12	17	
Лекція 9-10	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Вплив психологічних процесів на засвоєння іншомовного матеріалу. Мотивація та емоційно-вольові фактори у вивченні іноземних мов. Урахування лінгвопсихологічних чинників у методиці викладання. Психологічна структура мовленнєвої діяльності. Механізми породження та сприйняття мовлення. Психологічна готовність до іншомовної комунікації.	4	1	1 раз на тиждень
Практичне заняття 5	Основні підходи до навчання іноземної мови у старшій школі та закладах фахової передвищої освіти Сутність і характеристика провідних підходів до навчання іноземних мов. Комунікативний, когнітивний та компетентнісний підходи: порівняльний аналіз. Поєднання традиційних і інноваційних методів у сучасному освітньому процесі.	2	0,5	1 раз на 2 тижні
Самостійна робота	Сутність та особливості НУШ. Реформа НУШ в старшій школі. Дуальна освіта. Перехід до профільної середньої освіти (профільна школа).	12	14	
Всього		90	90	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контроль ного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання *	Усього балів
Поточний контроль				
Практичне заняття 1-2	Усний	Опитування, порівняльний аналіз. Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Усний	Ситуаційна задача. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові	5

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов



		(мікровикладання)	запитання.	
Практичне заняття 3-4	Усний	Дискусія, розбір кейсів	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Усний	Ситуаційна задача. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій (мікровикладання)	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
Практичне заняття 5-6	Усний/письмовий	Проект	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Усний	Ситуаційна задача. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій (мікровикладання)	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Усний	Опитування, порівняльний аналіз. Демонстрація та захист презентацій за питаннями практичного заняття	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
Практичне заняття 7-8	Усний	Дискусія, розбір кейсів	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Усний	Ситуаційна задача. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій (мікровикладання)	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Усний	Ситуаційна задача. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій (мікровикладання)	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
Практичне заняття 9-10	Усний	Дискусія, розбір кейсів, рольова гра	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Усний	Ситуаційна задача. Розв'язування практичних задач та аналіз ситуацій (мікровикладання)	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеню орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	5
	Письмовий	Контрольна робота. Тестові питання в СЕЗН ЗНУ (10 питань)	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Правильна відповідь оцінюється у 0,5 балу.	5
Усього за поточний контроль	10			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання	Питання для підготовки оприлюднені на сторінці Moodle. Залік проходить у тестовій формі через платформу Moodle.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 20. Правильна відповідь оцінюється у 0,5 балу.	20
	Практичне завдання	Розв'язання практичної проблемної ситуації з використанням сучасних	Оцінка залежить від повноти відповіді, ступеня сформованості навичок застосування певної	20



		технологій навчання.	освітньої технології, ступеня орієнтування у матеріалі, відповіді на додаткові запитання.	
Усього за підсумковий контроль				40

*** Критерії оцінювання ситуативної задачі та мікровикладання**

Критерій	5 балів (Відмінно)	4 бали (Добре)	3 бали (Задовільно)	2 бали (Недостатньо)	1 бал (Критично)
1. Методична коректність (Мікровикладання / Розв'язання задачі)	Представлена діяльність є логічною, повною, відповідає меті заняття та віковим особливостям; продемонстровано високу педагогічну майстерність.	Діяльність переважно коректна, але є мінімальні неточності в логіці або формулюванні навчальних цілей.	Загальна схема рішення або мікровикладання простежується, але є суттєві методичні огріхи чи порушення логіки етапів.	Рішення або план мікровикладання не відповідає меті або містить принципові помилки у методиці.	Завдання не розв'язано або діяльність не має відношення до заданої ситуації.
2. Використання освітніх технологій	Застосовано 2+ новітні технології/інструменти (веб-сервіси, інтерактивні платформи) доречно та ефективно для підвищення залученості та досягнення мети.	Застосовано 1-2 відповідні технології, але їхнє використання не завжди було максимально ефективним або інтегрованим у процес.	Використано одну просту технологію (наприклад, стандартну презентацію) без інтерактиву або ж обрано невідповідний інструмент.	Технології застосовано формально, вони не поліпшують навчальний процес, або ж новітні технології відсутні.	Технології відсутні, або їхнє використання перешкоджає навчальному процесу.
3. Глибина аналізу педагогічної ситуації	Виявлено всі ключові проблеми, визначено причинно-наслідкові зв'язки та запропоновано інноваційні шляхи запобігання/вирішення ситуації.	Виявлено більшість проблем та запропоновано ефективні, хоча й типові, шляхи вирішення.	Виявлено лише очевидні проблеми, аналіз поверховий, пропонувані рішення не враховують усіх факторів ситуації.	Аналіз зводиться до опису ситуації, причини не встановлено, пропозиції непрактичні.	Ситуацію проігноровано або дано вкрай неадекватну, емоційну оцінку без професійного аналізу.



4. Фахова мова та аргументація	Мовлення вільне, чітке, з використанням професійної термінології; всі тези чітко аргументовані на основі теоретичних знань.	Мовлення чітке, термінологія використовується, але аргументація може бути не завжди достатньо глибокою.	Мова має розмовний характер, термінологія використовується рідко або з помилками; аргументація слабка.	Невпевнений виклад, значна кількість мовних та термінологічних помилок.	Неможливість сформулювати думку фаховою мовою; відсутність будь-якої аргументації.
---------------------------------------	---	---	--	---	--

*** Критерії оцінювання проєкту**

Критерій	5 балів (Дуже добре)	4 бали (Добре)	3 бали (Задовільно)	2 бали (Недостатньо)	1 бал (Критично)
1. Методична обґрунтованість та інноваційність	Використані методики і принципи бездоганно обґрунтовані та повністю відповідають сучасним лінгводидактичним вимогам. Рішення інноваційне та оригінальне.	Методичні підходи чітко визначені та переважно обґрунтовані. Присутні елементи новизни.	Методика визначена, але обґрунтування є загальним або неповним. Інноваційний компонент мінімальний.	Обґрунтування слабке або нечітке. Є значні прогалини в розумінні обраних методів.	Методики не обґрунтовані або не відповідають темі. Проєкт є копією існуючих рішень.
2. Практична цінність та реалістичність	Проєкт має високу практичну цінність. Його легко впровадити, а потенційний позитивний вплив на навчання — очевидний і значний.	Проєкт цінний і цілком реалістичний для впровадження. Його вплив на освітній процес — позитивний.	Проєкт може бути впроваджений, але вимагає додаткових ресурсів або деталізації. Цінність обмежена або локальна.	Практична реалізація сумнівна або надто складна. Цінність для цільової аудиторії низька.	Проєкт неможливо реалізувати на практиці. Немає зв'язку з реальним навчальним процесом.
3. Структура, логіка та повнота розкриття	Структура ідеально продумана, логіка бездоганна. Усі цілі та завдання повністю розкриті.	Структура логічна та послідовна. Всі ключові елементи присутні, матеріал добре розкритий.	Структура прийнятна, але є незначні порушення логіки або недостатнє розкриття деяких розділів.	Структура порушена, виклад нелогічний, важко простежити зв'язок між частинами. Матеріал розкритий фрагментарно	Структура відсутня. Матеріал — це хаотичний набір фактів, який не розкриває мету проєкту.



4. Мовне оформлення та культура презентації	Відсутність будь-яких помилок. Використання професійної термінології. Презентація (усний захист) переконлива та висококультурна	Мова грамотна, помилки поодинокі і несуттєві. Термінологія доречна. Презентація зрозуміла і якісна.	Є незначні стилістичні чи граматичні помилки, які не ускладнюють розуміння. Презентація задовільна.	Є постійні помилки, що ускладнюють сприйняття. Термінологія не завжди точна. Якість презентації низька.	Велика кількість помилок, що унеможлиблює розуміння змісту. Невідповідність формату.
---	---	---	---	---	--

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

6. Індивідуальне завдання

Індивідуальна робота студентів включає у себе декілька видів завдань, за виконання кожного з яких студент отримує певну кількість балів. Обов'язковою умовою отримання високого балу за виконання індивідуального завдання є творчий підхід, оригінальність та своєчасність представлення завдання.

Реферат (10 балів) передбачає реферування (себто, стислий переказ основних положень, дотичних до теми) двох актуальних (опублікованих не раніше ніж за 5 років та таких, що мають високий індекс цитування) наукових статей, опублікованих у зарубіжних фахових виданнях англійською мовою. Обсяг реферату – до 5000 знаків. Пряме цитування реферованих джерел заборонене.

Захист плану-конспекту уроку (тах 10 балів) здійснюється на заліковому тижні. Публічний захист є обов'язковою вимогою для зарахування результатів за даними видами робіт. Тема ІДЗ обирається впродовж перших двох тижнів семестру з переліку запропонованих тем у Moodle:

Результати ІДЗ можуть стати основою для доповідей на студентських науково-практичних конференціях.

7. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх закладів: навчально-методичний посібник / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.] ; за наук. ред. В. Г. Редька. К. : Педагогічна думка, 2013. 360 с.
2. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
3. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія та практика. К.: Вища школа, 2002. 136 с.
4. Профільне навчання іноземної мови у старшій школі – нагальна соціальна потреба. Концепція навчальних посібників елективних курсів з іноземних мов для учнів 10-11 класів профільної школи.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/9493/1/Профільне_навчання_іноземної_мови_у_старшій_школі_–_нагальна_соціальна_потреба.pdf



5. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія. К. : Генеза, 2012. 224 с.
6. Ellis R. Second Language Acquisition. Oxford : Oxford University Press, 2007. 147 p. <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/270/Nikolaieva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Harlow : Longman, 2007. 448 p.
8. Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf.
9. Richards, J. C. Communicative Language Teaching Today. Cambridge : Cambridge University Press, 2006. 52 p.

Додаткова:

1. Гаманюк В. А. Нові акценти у мовній освіті: зміни у додатковому томі «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти». *Філологіка*. 2020. № 21. С. 264-273.
2. Гріненко А. Проблеми та перспективи електронного навчання та інтерактивних технологій у навчанні іноземної мови. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2021. С. 10 – 15.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення. Навчальний посібник для майбутніх учителів. Вінниця, 2015. 80 с.
5. Ніколаєва, С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*. 2010. № 2. С. 11-17.
6. Пахомова Т. О., Зенкіна В. І. Механізми та принципи управління системою освіти в Україні. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 11 (29). С. 132-147. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-294-305](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-294-305).
7. Пахомова Т., Пілішек С. Практичний досвід та результати використання проєктного навчання у вивченні англійської мови. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 11(17). С. 1012-1020. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-1012-1020](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-1012-1020).
8. Пахомова Т., Сердюченко Ю. Сутність інтерактивних технологій навчання як засобу формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Т. 3. № 29. С. 207-211. URL: https://aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_3/34.pdf.
9. Scrivener J. Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers. Oxford : Macmillan Education, 2011. 414 p. <https://jonturnerhct.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/learning-teaching-by-james-scrivener.pdf>
10. Sierra F.C. Foreign language teaching methods: some issues and new moves. URL: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/895/Foreign%20Language%20Teaching%20Methods.%20Some%20Issues%20and%20New%20Moves.pdf?sequence=1>
11. Ur P. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge : Cambridge University Press, 1996. 375 p.

Інформаційні ресурси

1. Гладішев В. В. Контекстне вивчення художніх творів як суттєвий чинник підвищення якості літературної освіти. *Зарубіжна література в школах України*. URL: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/zlvsh/2010_3/index.htm
2. Ефендієва С. М., Знаменська І.В., Гончарова Є.Є. Вебінар як дистанційна форма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. URL: <https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a1d3eeff-3992-41ff-9101-1ac502e3e45d/content> .
3. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua>.
4. Національна доктрина розвитку освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>
5. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua>



6. European Language Portfolio: Principles and Guidelines. URL: <http://www.coe.int/portfolio>

8. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.

Використання ІІІ та академічна доброчесність

- Штучний інтелект (ІІІ) можна застосовувати як **допоміжний інструмент** (для пошуку інформації, перекладу, стилістичного редагування, тренування мовних навичок).
- **Заборонено** подавати згенеровані ІІІ тексти як власні роботи (есе, реферати, дослідження тощо).
- У випадку використання ІІІ для ідей чи формулювань потрібно зазначити, який саме інструмент та з якою метою було застосовано.
- Студент відповідає за оригінальність і якість усіх поданих завдань.
- Некритичне або приховане використання ІІІ розцінюється як **порушення академічної доброчесності**.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Під час занять користуватися мобільними телефонами, ноутбуками, планшетами та іншими персональними гаджетами дозволено за умови, що це передбачено завданням та озвучено викладачем (наприклад, згенерувати WordCloud, знайти інформацію онлайн, пройти опитування чи виконати онлайн тест). Весь інший час гаджети мають бути налаштовані на беззвучний режим, аби не перешкоджали навчальному процесу, їхнє використання під час занять заборонене.

Під час виконання заходів поточного та підсумкового контролю використання додаткових електронних пристроїв заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є CE3H Moodle. Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть на отримані повідомлення своєчасно. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень у Moodle. Відповіді на запити студентів надаються викладачем впродовж трьох робочих днів.

Запитання до викладача можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту, групи Viber/Telegram та розміщуватися у форумі Moodle. Для оперативного отримання оповіщень про нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, бажано уточнити, чи актуальною є адреса електронної пошти, зазначена у профайлі студента.



Повідомлення викладачеві мають бути підписані ім'ям та прізвищем студента, із зазначенням курсу та номера групи. Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання є терміновим, відправте особисте повідомлення викладачеві на Viber/Telegram, обов'язково вкажіть прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Дотримуйтесь ввічливого стилю спілкування, чітко вербалізуйте своє питання.

Неформальна та/або інформальна освіта

Неформальна та/або інформальна освіта **не регламентована** місцем, терміном або формою навчання, не передбачає отримання документів про освіту **державного** зразка. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, а процедури їх визнання описуються відповідними нормативними документами ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/12912/12915>), згідно яких можуть бути визнані результати, **«які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), виду навчальних занять, завданням самостійної роботи, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом»**.

Курси для неформальної та/або інформальної освіти доцільно обирати на таких платформах (можливості інших ресурсів узгоджуються з викладачем):

Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog> (застосуйте фільтри 'Англійська мова – безкоштовно - просунутий рівень - з сертифікатом' або оберіть інші можливості);

Coursera <https://www.coursera.org/courses?query=free&productDifficultyLevel=Advanced> (застосуйте фільтри 'English або French German Spanish - Advanced або Mixed' або оберіть інші можливості);

Lingua Skills <https://lingva.ua/> ;

Duolingo <https://uk.duolingo.com/>

Khan Academy <https://uk.khanacademy.org/> (застосуйте фільтри 'Для викладачів', 'Для освітян');

EdEra <https://ed-era.com/courses/> (застосуйте фільтри 'Для освітян', 'Культура');

House of Europe <https://houseofeurope.org.ua> (застосуйте фільтри 'Каталог можливостей – Воркшоп або Тренінг')

Дія.Цифрова освіта https://egap.in.ua/project/diyacifrova_osvita .

Викладач може рекомендувати окремі курси для неформального та/або інформального навчання (див. Moodle СЕЗН ЗНУ). Проте вітається самостійність та відповідальність здобувачів освіти у пошуках та виборі таких програм.

Відповідно до нормативних документів ЗНУ (див. п. 2.7 https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul_tat_v_navchannya.pdf), «якщо Perezaxuvannya otrimanih rezul'tativ navchannya u neformal'nij ta/abo informal'nij osviti pidlyagajut' okremi rozdil'и чи теми, вид навчальних занять, самостійна робота, то вони не перевищують 14 годин».

Згідно п.2.3 Положення ЗНУ https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezul_tat_v_navchannya.pdf, **«Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання ... є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма»**.

Кількість балів для зарахування за результатами неформального та/або інформального навчання визначається викладачем за такими критеріями: (1) обсяг навчальних годин, передбачених силабусом дисципліни для теми чи виду завдань; (2) розрахунок балів відповідно до тем, видів завдань та рівня сформованості компетентностей; (3) наявність поданої студентом документації (сертифікат та/ чи програма курсу); (4) якість представлення матеріалів та результатів неформального та/або інформального навчання у формі доповіді чи презентації.



ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою:
<https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.



СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>