

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології

Морощкіна Г.Ф.
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 22 » серпня 2025



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сучасні технології навчання

підготовки магістра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма *Мова і література (англійська)*
спеціалізації *035.041 германські мови та літератури*
(переклад включно), перша - англійська
за спеціальністю *035 Філологія*
галузі знань *03 Гуманітарні науки*

ВИКЛАДАЧ: Пахомова Тетяна Олександрівна, д.пед.н., професор.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології
та лінгводидактики

Протокол № 1 від "21"серпня 2025 р.
Завідувач кафедри англійської філології та
лінгводидактики

(підпис) Надточій Н.О.
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
програми

(підпис) Козлова Т.О.
(ініціали, прізвище)

2025 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами): 0970252398

E-mail: paho571@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення:

Телефон: 0970252398

Інші засоби зв'язку: Viber, Telegram

Кафедра: кафедра англійської філології та лінгводидактики

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка висококваліфікованого фахівця – філолога, викладача закладів середньої та вищої освіти. Мета досягається шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності; мета включає в собі три складові частини: глибоке оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, розширення загального культурного світогляду і виховання студентів у дусі високих якостей людської моралі. – это больше подходит для курса английского языка, чем для технологий обучения.

Цей курс розкриває основні напрями розвитку сучасної мовної освіти. Його важливість пов'язана з новими вимогами до всіх учасників цього процесу і, в першу чергу, до викладача, який повинен володіти інноваційними технологіями навчання, але й розуміти сутність закономірностей, що лежать в їх основі. Вимоги сучасного ринку праці потребують фахівців, які не тільки володіють іноземними мовами, але і є ініціаторами і організаторами міжкультурної взаємодії з носіями мови, яка вивчається. Для успішної реалізації своїх функцій вчителю необхідно володіти методичною компетенцією.

Пререквізитами є: Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов, CLIL методологія в контексті освітніх технологій, Англійська мова, Друга іноземна мова.

Постреквізит – кваліфікаційна робота магістра.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3 -й	3 -й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4
Практичні заняття	12 год.	4
Самостійна робота	66 год.	82
Консультації	Консультації проводяться в онлайн форматі. Графік консультацій: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat_	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=5404	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання. Форми і методи оцінювання
ЗК-2 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК-3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-5 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК-7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК-12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-14 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети із соціальною відповідальністю на основі етичних міркувань (мотивів). СК-6 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК-8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. СК-11 Кваліфіковане володіння методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов з використанням сучасних інформаційно-освітніх технологій.	Методи: Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів). Технологія CLIL.
ПРН-1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН-2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН-4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН-5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПРН-6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН-12 Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПРН-13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПРН-20 Застосовувати навички роботи з новітніми інтерактивними методами навчання іноземних мов на різних етапах їхнього освоєння різними суб'єктами освітньої діяльності з опорою на сучасні знання з вікової психології, досягнення методики викладання іноземних мов та з урахуванням специфіки кожної з мов, що вивчається.	Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем. Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота). Контрольні заходи: — захист розмовних проєктів; — індивідуальне завдання; — залік.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Процес навчання іноземних мов засобами інформаційно-комунікаційних технологій

Розглядаються питання педагогічного та загальнометодичного характеру, характеризуються система використання сучасних засобів, методів і технологій, комунікативний підхід до навчання іноземної мови, розглядаються цілі, зміст, принципи, сучасні методи і засоби навчання.

Змістовий модуль 2. Сучасні освітні та педагогічні технології навчання ІМ . Традиційні та інноваційні підходи до викладання іноземної мови.

Показана сучасні технології навчання мовних аспектів, відображена практика роботи з іншомовним матеріалом. Розглядаються проблеми формування навичок і умінь учнів у різних видах мовленнєвої діяльності. Розглядаються питання організації та забезпечення процесу навчання іноземних мов.

Змістовий модуль 3 Навчальні матеріали та засоби

Модуль присвячено сучасної мовної освіти на основі різних технологій. Розкрито суть інтерактивного, комунікативного, інтенсивного, проблемного, контекстного підходів. Презентовані технології демонструють можливості в різних формах навчання і моделюють професійну діяльність майбутніх випускників в навчальній практиці. Використання різних сучасних технологій передбачає зміну форми комунікації у навчально-виховному процесі.

Змістовий модуль 4 Навчальні матеріали та засоби навчання з використанням сучасних технологій

Навчальні матеріали та засоби організації проектної діяльності студентів. Використання технології Casestudy. Мовний портфель як сучасна технологія мовної освіти. Інтерактив та інтенсив в контекстном навчанні іноземних мов. Мовне середовище як складова частина загального освітнього середовища.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість Годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Сучасні освітні та педагогічні технології навчання ІМ Теоретичні засади сучасних технологій навчання ІМ: основні підходи, тенденції, вимоги. Класифікація освітніх технологій: традиційні, інноваційні, цифрові, інтегровані. Роль компетентнісного підходу та інтерактивності у формуванні мовної особистості.	2	1	1 раз на 2 тижні/ тиждень 1
Практичне заняття 1	Інформаційно-комунікаційні технології навчання АМ (електронна платформа – http://atutor.ca/index.php)	2	0,5	1 раз на 2 тижні/ тиждень

	Функціональні можливості ATutor: створення курсів, тестів, дистанційна взаємодія. Використання ІКТ для формування мовленнєвих навичок (аудіювання, читання, письмо, говоріння). Методичні прийоми роботи з мультимедійними ресурсами та онлайн-завданнями.			2
Самостійна робота	Комунікативні технології.(електронна платформа - http://www.lon-capa.org Питання для розгляду та завдання для виконання: Див.в СЕЗ.Н ЗНУ: Сучасні технології навчання ІМ і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Кол. Моногр. К.:Ленвіт.2015.-444с. Комунікативний підхід як методична основа: принципи, етапи, цілі. Організація навчання через моделювання реальних ситуацій, рольові ігри, симуляції. Використання LON-CAPA для забезпечення інтерактивної взаємодії та автоматизованого оцінювання	11	13	щотижня
Лекція2	Проектні технології навчання Типологія навчальних проєктів: інформаційні, творчі, дослідницькі, телекомунікаційні. Етапи роботи над проєктом: планування – реалізація – презентація – оцінювання. Роль проєктної діяльності у формуванні комунікативної, соціокультурної та дослідницької компетентностей.	2	1	1 раз на 2 тижні/ тиждень 3
Практичне заняття 2	Інформаційно-комунікаційне навчальне середовище: структура, особливості використання вправ з АМ (електронна платформа – http://www.dokeos.com/en/node/615 Структура ІК навчального середовища: контент, інструменти взаємодії, моніторинг. Створення та використання вправ з англійської мови у Dokeos: типи, рівні, методика. Переваги адаптивного електронного навчання у формуванні автономності студентів.	2	0,5	1 раз на 2 тижні/ тиждень 4
Самостійна робота	Ігрові технології Місце ігор у методиці: дидактична, мотиваційна та соціальна функції. Види ігор: лексичні, граматичні, фонетичні, рольові, стратегічні. Методичні правила використання ігрових технологій на різних етапах уроку.	11	13	щотижня
Лекція 3	Інтерактивні технології навчання АМ: види, форми Моделі інтерактивного навчання: кооперативне, колаборативне, змішане. Форми роботи: кластери, fishbown, ротаційні трійки, «мікрофон», think-pair-share. Організація взаємодії у парах і групах для розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності.	2	1	1 раз на 2 тижні/ тиждень 5
Практичне заняття 3	Технологія «Портфоліо» у навчанні АМ (електронна платформа - http://www.ilias.de) Концепція портфоліо: мета, структура, функції (оцінювальна, рефлексивна, мотиваційна). Створення електронного портфоліо на ILIAS:	2	0,5	1 раз на 2 тижні/ тиждень 6

	інструменти, критерії наповнення. Використання портфоліо для відстеження прогресу та формувального оцінювання.			
Самостійна робота	Електронне навчання(e-learning) (електронна платформа - http://www.lon-capa.org) Принципи e-learning: доступність, інтерактивність, адаптивність, гнучкість. Дизайн електронного курсу: структурні елементи, мультимедійність, оцінювання. Інтеграція LON-CAPA у навчальний процес: онлайн тести, форуми, електронні модулі.	11	13	щотижня
Лекція 4	«Мовний портфель» як засіб навчання і показник володіння мовою і культурою. Структура Європейського мовного портфеля: біографія, досє, мовний паспорт. Використання портфеля для самооцінювання та формування мовної автономії. Впровадження мовного портфеля у шкільній та університетській практиці.	2	1	1 раз на 2 тижні/ тиждень 7
Практичне заняття 4	Мобільне навчання (m-learning) у викладанні іноземних мов Мобільні додатки та платформи для вивчення англійської мови: їх класифікація, можливості та дидактична цінність. Види мобільних завдань: мікролексика, фонетичні тренажери, QR-квести, мобільні опитування. Переваги та обмеження m-learning: автономія, гнучкість, мотивація, питання академічної доброчесності.	2	0,5	1 раз на 2 тижні/ тиждень 8
Самостійна робота	Дискусії, диспути, «мозгові атаки» Методичні умови організації дискусійних форм роботи. Техніки керування дискусією, підтримання участі всіх студентів. Стратегії розвитку критичного та креативного мислення через групове обговорення.	11	13	Щотижня
Лекція 5	Метод case- study як сучасна технологія навчання іноземних мов Поняття кейсу: структура, вимоги, джерела створення. Організація роботи з кейсом: індивідуальний, груповий та змішаний формати. Формування аналітичної, соціокультурної та комунікативної компетентностей через кейс-метод.	2	1	1 раз на 2 тижні/ тиждень 9
Практичне заняття 5	Інтерактивні технології навчання АМ (електронна платформа - http://www.moodle.org) Основні можливості Moodle: модулі, форуми, тестування, ресурси. Створення інтерактивних завдань: SCORM, квізи, форуми, уроки, чати. Модульне навчання: персоналізовані траєкторії, індивідуалізація	2	0,5	1 раз на 2 тижні/ тиждень 10
Самостійна робота	Проблемне навчання. Сутність проблемних ситуацій та їх роль у формуванні мислення. Етапи проблемного уроку: постановка проблеми → висунення гіпотез → пошук → обґрунтування. Методичні прийоми створення проблемних питань у навчанні ІМ.	11	13	щотижня
Лекція 6	Мультимедійні засоби навчання іноземних мов Використання аудіо-, відео-, інтерактивних	2	0,5	1 раз на 2 тижні/

	матеріалів для формування мовних навичок. III для створення мультимедійного контенту. Принципи створення мультимедійних вправ: наочність, інтерактивність, автентичність. Інтеграція мультимедіа у різні етапи уроку: мотивація, опрацювання, контроль.			тиждень 11
Практичне заняття 6	Технологія змішаного навчання (blended learning) Основні моделі blended learning: «перевернутий клас» (flipped classroom), ротаційна модель, гнучка модель, проектно-мережева. Методика поєднання онлайн- та офлайн-компонентів у курсі з англійської мови: планування, розподіл матеріалу, інструменти. Система оцінювання та моніторинг успішності у змішаному навчанні: автоматизовані тести, LMS-аналітика, формувальне оцінювання	2		1 раз на 2 тижні/ тиждень 12
Самостійна робота	Технологія занурення Поняття та моделі мовного занурення: повне, часткове, двомовне. Психолінгвістичні основи занурення: природне засвоєння мови, контекстуальність, повторюваність. Організація уроку за технологією занурення: роль тематики, автентичних матеріалів і комунікативних ситуацій.	11	17	щотижня
Всього:		90	90	

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контроль ного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання*	Усього балів
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Усний	Бесіда та захист презентацій за планом практичного заняття. Розв'язання практичних завдань. Мікровикладання	Кількість балів залежить від повноти відповіді. Див. *Критерії оцінювання розв'язання практичних завдань та мікровикладання. Критерії оцінювання бесіди та захисту презентацій за питаннями практичного заняття.	5
	Письмовий	Тестові завдання	Виконання тестових завдань на платформі Moodle. Загальна кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється правильно/неправильно. 0,5 балів за кожну правильну відповідь.	5
Практичне заняття №2	Усний	Бесіда та захист презентацій за планом практичного заняття. Розв'язання практичних завдань. Мікровикладання	Кількість балів залежить від повноти відповіді. Див. *Критерії оцінювання розв'язання практичних завдань та мікровикладання. Критерії оцінювання бесіди та захисту презентацій за питаннями практичного заняття.	5
	Письмовий	Тестові завдання	Виконання тестових завдань на платформі Moodle. Загальна кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється правильно/неправильно. 0,5 балів за кожну правильну відповідь.	5
Практичне заняття 3	Усний	Бесіда та захист презентацій за	Кількість балів залежить від повноти відповіді. Див. *Критерії оцінювання	5

		планом практичного заняття. Розв'язання практичних завдань. МікрОВикладання	розв'язання практичних завдань та мікрОВикладання. Критерії оцінювання бесіди та захисту презентацій за питаннями практичного заняття.	
	Письмовий	Тестові завдання	Виконання тестових завдань на платформі Moodle. Загальна кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється правильно/неправильно. 0,5 балів за кожну правильну відповідь.	5
Практичне заняття 4	Усний	Бесіда та захист презентацій за планом практичного заняття. Розв'язання практичних завдань. МікрОВикладання	Кількість балів залежить від повноти відповіді. Див. *Критерії оцінювання розв'язання практичних завдань та мікрОВикладання. Критерії оцінювання бесіди та захисту презентацій за питаннями практичного заняття.	5
	Письмовий	Тестові завдання	Виконання тестових завдань на платформі Moodle. Загальна кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється правильно/неправильно. 0,5 балів за кожну правильну відповідь.	5
Практичне заняття 5	Усний	Бесіда та захист презентацій за планом практичного заняття. Розв'язання практичних завдань. МікрОВикладання	Кількість балів залежить від повноти відповіді. Див. *Критерії оцінювання розв'язання практичних завдань та мікрОВикладання. Критерії оцінювання бесіди та захисту презентацій за питаннями практичного заняття.	5
	Письмовий	Тестові завдання	Виконання тестових завдань на платформі Moodle. Загальна кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється правильно/неправильно. 0,5 балів за кожну правильну відповідь.	5
Практичне заняття 6	Усний	Бесіда та захист презентацій за планом практичного заняття. Розв'язання практичних завдань. МікрОВикладання.	Кількість балів залежить від повноти відповіді. Див. *Критерії оцінювання розв'язання практичних завдань та мікрОВикладання. Критерії оцінювання бесіди та захисту презентацій за питаннями практичного заняття.	5
	Письмовий	Тестові завдання	Виконання тестових завдань на платформі Moodle. Загальна кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється правильно/неправильно. 0,5 балів за кожну правильну відповідь.	5
Усього за поточний контроль - 12				60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: <i>Розміщено в СЕЗН</i>		20
	Практичне завдання	Зміст, вимоги до оформлення <i>Розміщено в СЕЗН</i>		20
Усього за підсумковий контроль				40

***Критерії оцінювання розв'язання практичних завдань та мікрОВикладання.**

Критерій	5 балів (Відмінно)	4 бали (Добре)	3 бали (Задовільно)	2 бали (Недостатньо)	1 бал (Критично)
1. Методична коректність (МікрОВикладання / Розв'язання задачі)	Представлена діяльність є логічною, повною, відповідає меті заняття та віковим особливостям; продемонстровано високу педагогічну майстерність.	Діяльність переважно коректна, але є мінімальні неточності в логіці або формулюванні навчальних цілей.	Загальна схема рішення або мікрОВикладання простежується, але є суттєві методичні огріхи чи порушення логіки етапів.	Рішення або план мікрОВикладання не відповідає меті або містить принципові помилки у методиці.	Завдання не розв'язано або діяльність не має відношення до заданої ситуації.
2. Використання освітніх технологій	Застосовано 2+ новітні технології/інструменти (веб-сервіси, інтерактивні платформи) доречно та ефективно для підвищення залученості та досягнення мети.	Застосовано 1-2 відповідні технології, але їхнє використання не завжди було максимально ефективним або інтегрованим у процес.	Використано одну просту технологію (наприклад, стандартну презентацію) без інтерактиву або ж обрано невідповідний інструмент.	Технології застосовано формально, вони не поліпшують навчальний процес, або ж новітні технології відсутні.	Технології відсутні, або їхнє використання є перешкоджає навчальному процесу.
3. Глибина аналізу педагогічної ситуації	Виявлено всі ключові проблеми, визначено причинно-наслідкові зв'язки та запропоновано інноваційні шляхи запобігання/вирішення ситуації.	Виявлено більшість проблем та запропоновано ефективні, хоча й типові, шляхи вирішення.	Виявлено лише очевидні проблеми, аналіз поверховий, пропонувані рішення не враховують усіх факторів ситуації.	Аналіз зводиться до опису ситуації, причини не встановлено, пропозиції непрактичні.	Ситуацію проігноровано або дано вкрай неадекватну, емоційну оцінку без професійного аналізу.
4. Фахова мова та аргументація	Мовлення вільне, чітке, з використанням професійної термінології; всі тези чітко аргументовані на основі теоретичних знань.	Мовлення чітке, термінологія використовується, але аргументація може бути не завжди достатньо глибокою.	Мова має розмовний характер, термінологія використовується рідко або з помилками; аргументація слабка.	Невпевнений виклад, значна кількість мовних та термінологічних помилок.	Неможливість сформулювати думку фаховою мовою; відсутність будь-якої аргументації.

Критерії оцінювання бесіди та захисту презентацій за питаннями практичного заняття.

Критерії	5 балів (Дуже добре)	4 бали (Добре)	3 бали (Задовільно)	2 бали (Недостатньо)	1 бал (Потребує суттєвого доопрацювання)
1. Зміст та глибина розкриття питання	Матеріал повний, структурований, демонструє глибоке розуміння теми; наведено актуальні приклади та наукові джерела.	Матеріал повний і логічний, демонструє добре розуміння теми, але приклади можуть бути неглибокими.	Основні аспекти теми розкрито, але є неточності або відсутність деталізації ключових понять.	Розкрито менше половини ключових аспектів; матеріал несистематизований або містить значні помилки.	Зміст не відповідає темі заняття; фактичні дані відсутні або повністю некоректні.
2. Структура презентації та візуальне оформлення	Чітка логічна структура (вступ, основна частина, висновки); слайди естетичні, лаконічні, візуальні матеріали (схеми, графіки) високої якості та релевантні.	Структура чітка, слайди оформлені акуратно; є мінімальні недоліки в дизайні або надмірний обсяг тексту на 1-2 слайдах.	Структура простежується, але порушена логіка переходу між частинами; візуальне оформлення перевантажене або однотипне.	Структура відсутня; багато тексту, візуалізація не підтримує зміст або є неякісною.	Презентація не має структури, є хаотичною або відсутня як візуальний супровід захисту.
3. Навички публічного захисту (Виклад та час)	Виклад вільний, впевнений, з використанням професійної термінології. Дотримання регламенту.	Виклад переважно вільний, інколи з невеликими паузами. Регламент практично дотримано.	Виклад невпевнений, присутнє читання тексту зі слайдів; час виступу перевищено або скорочено.	Читання більшої частини тексту; постійні паузи та мовні помилки; суттєве порушення регламенту.	Учасник не може представити матеріал без читання; мовлення нечітке, нелогічне.
4. Відповіді на запитання та дискусія (Захист)	Відповіді миттєві, аргументовані, демонструють глибоку обізнаність у суміжних питаннях; учасник вільно веде фахову дискусію.	Відповіді повні та коректні, демонструють впевненість. Учасник відповідає на більшість додаткових питань.	Відповіді правильні лише на прямі запитання, але виникають труднощі із суміжними або уточнюючими питаннями.	Відповіді неповні або неточні; учасник уникає дискусії, не може захистити свою позицію.	Учасник не може відповісти на більшість запитань, демонструючи нерозуміння власного матеріалу.

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Академічна доброчесність в університеті: погляд і роль студентів. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/akademichnadobrochesnist-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/>.
2. Актуальні проблеми розвитку вищої освіти: навч.-метод. посіб. [За заг. ред. В.Стинської, Л.Прокопів] / Авт. кол.: Стинська В.В., Прокопів Л.М., Завгородня Т.К., Нагачевська З.І., Савчук Б.П., Стражнікова І.В., Єгорова І.В., Ковальчук В.М., Салига Н.М. Івано-Франківськ: Думка, 2021. 430 с.
3. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. *Обрії*. 2018. № 1 (46). С. 4-11.
4. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи. *Fundamentals of Higher School Pedagogy*: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
5. Ефендієва С. М., Знаменська І.В., Гончарова Є.Є. Вебінар як дистанційна форма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/15547/1/Vebinar_yak_dystantsiyna_forma_pidvyshchennya_kvalifikatsiyi_ped_ahohichnykh_pratsivnykiv.pdf.
6. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі. Київ: КНТ, 2021. 226 с.
7. Стинська В., Карпенко О. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2021. № 12 (44). С. 172–177.
8. Теорія і методика викладання в вищій школі. Практикум з навчальної дисципліни [Електронний ресурс] : навч. посіб. / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. Електронні текстові дані. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 38 с.

Допоміжні джерела

1. Андрущенко В., Філософія освіти в Сучасній Україні : стан та перспективи розвитку. *Вища освіта*. 2004. № 4. URL: <http://yandex.ua/yandsearch?clid=139043&lr=148&msid=22871.3197.1361051971>.
2. Гаманюк В. А. *Нові акценти у мовній освіті: зміни у додатковому томі «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти»*. Філологіка, № 21. Кривий Ріг, 2020. С. 264-273.
3. Грінченко А. Проблеми та перспективи електронного навчання та інтерактивних технологій у навчанні іноземної мови. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2021. С. 10 – 15.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення. Навчальний посібник для майбутніх учителів. Вінниця, 2015. 80 с.
6. Курилова Ю. Р., Краснопольський В. Е., Пахомова Т. О. Навчальний потенціал штучного інтелекту для організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови. *Актуальні питання у сучасній науці*. 2023. № 7 (13). С. 587-599. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5448>.
7. Надточій Н. О., Пахомова Т. О., Клос Л. М. Онлайн-освіта та її ефективність у порівнянні з традиційними методами. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (17), 2025. № 17. С. 1-23. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15378245>.
8. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах: монографія. Харків, 2017. 348 с.
9. Пахомова Т. ., Безносьок Н., Побива Г. . Формування академічної доброчесності в умовах використання ІІІ в навчальному процесі. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 24. С. 176-184. URL: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17628541>.

10. Пахомова Т. О., Пілішек С. Практичний досвід та результати використання проєктного навчання у вивченні англійської мови. *Вісник науки та освіти*. . 2023. № 11(17). С. 1012-1020. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-1012-1020](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-1012-1020).
11. Пахомова Т. О., Базиляк Н. О., Роменська Т. О. Роль інтерактивних технологій у розвитку критичного мислення студентів. *Журнал «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»)*. 2024. Т. 35. № 7. С. 927-939. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7\(35\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)). Категорія Б
12. Пахомова Т. О., Надточій Н. О., Лемик І. М. Переваги та виклики гібридного навчання у вищій школі. *Академічні візії*. . 2025. № 40. С. 20-32. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1756>.
13. Пахомова Т. О., Савчук Н. В., Акопян Г. М. Впровадження змішаного навчання у закладах вищої освіти. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»)*. 2024. Т. 6. № 40. С. 326-336. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-326-336](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-326-336).
14. Пахомова Т. О., Стефанюк О., Герніченко І. Роль проєктної діяльності у формуванні практичних навичок студентів. *Актуальні питання у сучасній науці. Серія: Педагогіка*. 2024. Т. 25. № 7. С. \. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7\(25\)](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-7(25)). Категорія Б
15. Пахомова Т. О., Шестакова С. О., Юдіна С. О. Місце інтерактивних технологій у мовної підготовці фахівців ЗВО. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Т. 2. № 62. С. 98-112. URL: <http://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/62.2.35>.
16. Пахомова Т., Вайдич В. О., Скаржинська В. О. Стратегія медіаграмотності для студентів. *«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія* . 2024. Т. 24. № 6. С. 145-132. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6\(24\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)). Категорія Б
17. Рубанська О. О., Веремчук А. О., Пахомова Т. О. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес: виклики та можливості для сучасного вчителя. *Вісник науки та освіти*. 2025. Т. 40. № 10. С. 2163-2171. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-2163-2182](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-2163-2182).
18. Рубанська О. О., Веремчук А. О., Пахомова Т. О. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес: виклики та можливості для сучасного вчителя. *Вісник науки та освіти*. 2025. Т. 40. № 10. С. 2163-2171. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-2163-2182](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-2163-2182).
19. Coyle D. CLIL: Planning tools for teachers. University of Nottingham, 2005. 17 p.
20. Coyle D., Hood P. and Marsh, D. CLIL: Content and Language Integrated Learning, Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 184 p.
21. Demchenko I. O., Demchenko V. O., Dubovyk V. O., Pakhomova T. O., Lastovetska L. O. Embracing digital advancements in education: obstacles and future directions. *Ad alta-journal of interdisciplinary research*. 2024. Т. 14. № 1. С. 59-64. URL: [10.14571/brajets.v17.n1.2024](https://doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024). Категорія WOS
22. Pakhomova T. O., Motorina V. O., Zubtsova Y. O. Technologies of flipped learning in the professional activity of lecturers of higher educational institutions. *CONHECIMENTO & DIVERSIDADE*. 2023. Т. 15. № 40. С. 97-111. URL: http://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11218.
23. Sierra F.C. Foreign language teaching methods: some issues and new moves. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/58902167.pdf>.
24. Zahorodnia L. O., Pakhomova T. O., Luchko Y. O. The role of information and communication technologies in students academic achievements. *British Journal of Educational and Scientific Studies*. . 2024. Т. 17. № 5. С. 147-158. URL: [brajets.com/brajets/article/view/1497/738](https://www.brajets.com/brajets/article/view/1497/738).

Інформаційні ресурси

1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua>
2. Department of Educational Studies University of Glasgow. URL: <http://www.gla.ac.uk>.
3. Національна доктрина розвитку освіти. URL : [http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws / main.cgi?nreg=347%2F2002](http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=347%2F2002)

4. European Language Portfolio: Principles and Guidelines. URL: <http://www.coe.int/portfolio>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування усіх занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущених занять здійснюється у формі і терміни, що узгоджуються індивідуально між викладачем та студентом, що має пропущені лекції та практичні заняття.

Політика академічної доброчесності

Перевірка на плагіат буде проводитися за допомогою системи Strikeplagiarism. Текст, що не пройде перевірку, буде відхилено, робота не зарахована. Приклади посилань та оформлення цитувань студент може знайти в: Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту курсових робіт і кваліфікаційних робіт магістра для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра та магістра спеціальності «Філологія»/ М.О.Биба та інші. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. – 66 с.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Можна під час занять користуватися мобільними телефонами, ноутбуками, планшетами за умовами: 1. Використовувати гаджети як інформаційне джерело. 2. Використовувати гаджет як засіб забезпечення зворотнього зв'язку «викладач – студент». 3. Використовувати гаджети в проектній діяльності.

Комунікація

Комунікація викладача зі студентами здійснюватиметься за допомогою електронної пошти, Moodle, Viber, Skype, FacebookMessenger (за вибором студента). У день звернення викладач відповідатиме на письмові запити студентів.

Використання ШІ та академічна доброчесність

- Штучний інтелект (ШІ) можна застосовувати як **допоміжний інструмент** (для пошуку інформації, перекладу, стилістичного редагування, тренування мовних навичок).
- **Заборонено** подавати згенеровані ШІ тексти як власні роботи (есе, реферати, дослідження тощо).
- У випадку використання ШІ для ідей чи формулювань потрібно зазначити, який саме інструмент та з якою метою було застосовано.
- Студент відповідає за оригінальність і якість усіх поданих завдань.
- Некритичне або приховане використання ШІ розцінюється як **порушення академічної доброчесності**.

Неформальна та/або інформальна освіта

Неформальна та/або інформальна освіта не регламентована місцем, терміном або формою навчання, не передбачає отримання документів про освіту **державного** зразка. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, а процедури їх визнання описуються відповідними нормативними документами ЗНУ (<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/12912/12915>), згідно яких можуть бути визнані результати, **«які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), виду навчальних занять, завданням самостійної роботи, індивідуальному завданню, які передбачені силабусом»**.

Курси для неформальної та/або інформальної освіти доцільно обирати на таких платформах (можливості інших ресурсів узгоджуються з викладачем):

Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog> (застосуйте фільтри 'Англійська мова – безкоштовно - просунутий рівень - з сертифікатом' або оберіть інші можливості);

Coursera <https://www.coursera.org/courses?query=free&productDifficultyLevel=Advanced> (застосуйте фільтри 'English або French German Spanish - Advanced або Mixed' або оберіть інші можливості);

Lingua Skills <https://lingva.ua/> ;



Duolingo <https://uk.duolingo.com/> ;

Khan Academy <https://uk.khanacademy.org/> (застосуйте фільтри 'Для викладачів', 'Для освітян');

EdEra <https://ed-era.com/courses/> (застосуйте фільтри 'Для освітян', 'Культура');

House of Europe <https://houseofeurope.org.ua> (застосуйте фільтри 'Каталог можливостей – Воркшоп або Тренінг')

Дія.Цифрова освіта https://egap.in.ua/project/diyacifrova_osvita .

Викладач може рекомендувати окремі курси для неформального та/або інформального навчання (див. Moodle СЕЗН ЗНУ). Проте вітається самостійність та відповідальність здобувачів освіти у пошуках та виборі таких програм.

Відповідно до нормативних документів ЗНУ (див. п. 2.7 https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezultat_tat_v_navchannya.pdf), «якщо перезарахуванню отриманих результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті підлягають окремі розділи чи теми, вид навчальних занять, самостійна робота, то вони не перевищують 14 годин».

Згідно п.2.3 Положення ЗНУ https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/normatyvna_basa/polozhennya_znu_pro_poryadok_viznannya_rezultat_tat_v_navchannya.pdf, «Обов'язковою умовою визнання результатів неформального та/або інформального навчання ... є відповідність цих результатів навчання рівню освіти, на якому реалізується освітня програма».

Кількість балів для зарахування за результатами неформального та/або інформального навчання визначається викладачем за такими критеріями: (1) обсяг навчальних годин, передбачених силабусом дисципліни для теми чи виду завдань; (2) розрахунок балів відповідно до тем, видів завдань та рівня сформованості компетентностей; (3) наявність поданої студентом документації (сертифікат та/чи програма курсу); (4) якість представлення матеріалів та результатів неформального та/або інформального навчання у формі доповіді чи презентації.

Пройходження електронного курсу Методологія CLIL (Moodle ЗНУ) яке підтверджене відповідним сертифікатом може бути зараховано як виконання Індивідуального завдання.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути



під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>