

Стилі взаємодії в освітньому процесі

Демократичний стиль

- Орієнтація на партнерство та співпрацю.
 - Спільне прийняття рішень, врахування думок учнів.
 - Перевага відкритого діалогу, стимулювання ініціативи.
 - Позитивно впливає на мотивацію та відповідальність.
-

Авторитетний (оптимально-вимогливий) стиль

- Поєднання чітких правил та підтримки.
 - Прозорі очікування, справедливий контроль.
 - Уміння встановлювати межі без жорсткого тиску.
 - Сприяє дисципліні та довірі одночасно.
-

Ліберально-дозвільний стиль

- Мінімальна регуляція, багато свободи для самостійності.
 - Акцент на творчість та власні рішення учнів.
 - Доцільний для мотивованих і відповідальних груп.
 - Ризик зниження організованості при слабкому контролі.
-

Авторитарний стиль

- Жорсткі вимоги, домінування інструкцій та наказів.
 - Одностороння комунікація: «вчитель говорить — учні виконують».
 - Підтримує дисципліну у критичних та складних умовах.
 - Може пригнічувати ініціативність і творчість.
-

Особистісно-орієнтований стиль

- Фокус на індивідуальних потребах, здібностях і темпі.

- Гнучка організація навчання: індивідуальні завдання, варіативність.
 - Створення підтримуючої, психологічно комфортної атмосфери.
 - Підвищує мотивацію й відчуття значущості учня.
-

Комунікативно-підтримувальний стиль

- Емоційна безпека, уважне слухання, емпатичне ставлення.
 - Позитивне підкріплення, конструктивний зворотний зв'язок.
 - Наявність відкритих каналів спілкування.
 - Допомагає при емоційних труднощах та конфліктах.
-

Практичні акценти для педагога

- Обирати стиль гнучко залежно від ситуації та потреб групи.
- Поєднувати з вимогливістю елементи підтримки та поваги.
- Забезпечувати рівновагу між контролем і свободою.
- Враховувати індивідуальні особливості учасників: рівень самостійності, навчальну мотивацію, емоційний стан.
- Постійно підтримувати атмосферу взаємної поваги й довіри.