

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету іноземної філології



Морошкіна Г.Ф.

(підпис)

(ініціали та прізвище)

«серпень» 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Підготовка кваліфікаційної роботи магістра

підготовки магістра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Мова і література (англійська)»
спеціалізації B11.041 германські мови та літератури
(переклад включно), перша - англійська
за спеціальністю B11 Філологія
галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

**ВИКЛАДАЧІ: Козлова Т.О., д.філ.н., професор, Надточій Наталя Олександрівна,
к.пед.н., доцент, Васирина Катерина Миколаївна, к.філ.н., доцент**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології та
лінгводидактики

Протокол № 1 від “21” серпня 2025 р.
Завідувач кафедри англійської філології та
лінгводидактики

(підпис)

Надточій Н.О.

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

(підпис)

Козлова Т.О.

(ініціали, прізвище)

2025 рік



Зв'язок з викладачем:

E-mail: nadnathaly@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=12733>

Телефон: 289-12-59

Інші засоби зв'язку: *Viber, Skype, Facebook Messenger, Telegram*

Кафедра: *англійської філології та лінгводидактики, 2 корпус ЗНУ, ауд. 324.*

1. Опис навчальної дисципліни

Виконання кваліфікаційної роботи магістра є завершальним етапом навчання на освітньому рівні «магістр», що сприяє систематизації, закріпленню та розширенню теоретичних знань, поглибленому вивченню й розв'язанню актуальних питань економіки, опануванню елементів самостійної дослідницької роботи.

Кваліфікаційна робота магістра є підсумковою кваліфікаційною роботою, яка дає змогу виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань та практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраною спеціальністю на первинних посадах відповідно до узагальненого об'єкта діяльності. Це засіб діагностики ступеня сформованості компетентностей щодо вирішення типових завдань діяльності згідно з вимогами стандартів вищої освіти.

Кваліфікаційна робота магістра є кваліфікаційним елементом, на підставі якого екзаменаційна комісія визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення про присвоєння кваліфікації.

Загальна мета виконання кваліфікаційної роботи магістра – розв'язання професійної проблеми, що ґрунтується на комплексному опануванні теоретичного та емпіричного матеріалу; методів дослідження, ефективному застосуванні теоретичних знань у практичній діяльності тощо.

Основними завданнями кваліфікаційної роботи магістра є:

–обґрунтування актуальності та значущості теми роботи в теорії та практиці професійної діяльності філолога;

–теоретичний аналіз проблеми, розкриття сутності, структури, показників, чинників лінгвістичних, літературних, педагогічних явищ;

–виявлення самостійного вміння працювати з науковою літературою, правильно цитувати та робити посилання на джерела;

–розвиток умінь й навичок розроблення та застосування сучасного методичного інструментарію для вирішення завдань кваліфікаційної роботи;

–опрацювання та унаочнення (побудова графіків, діаграм, гістограм, таблиць тощо.) одержаних результатів; їх узагальнення, формулювання висновків;

Відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми «Мова ті література (англійська)» захист кваліфікаційної роботи магістра виконується здобувачами вищої освіти в 3 семестрі. Підготовка до написання кваліфікаційної роботи магістра передбачає попереднє вивчення таких навчальних дисциплін: «Академічне письмо», «Актуальні проблеми сучасної філології», «Англійська мова», «Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов», «CLIL методологія в контексті освітніх технологій» «Історія та методологія філологічних досліджень». Під час виконання кваліфікаційної роботи магістра паралельно опановуються вибіркові компоненти освітньої програми в межах університету та в межах спеціальності.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	2-3-й	2-3 -й



Кількість кредитів ECTS	12	
Кількість годин	360	
Самостійна робота	360 год.	360 год.
Консультації	Консультації проводяться в онлайн форматі. Графік консультацій: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/fif/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat	
Вид підсумкового семестрового контролю:	захист кваліфікаційної роботи магістра	
Посилання на електронний курс у CE3N ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17488	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК-1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-2 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК-3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-5 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК-6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК-9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК-11 Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК-12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Визначені закладом вищої освіти та освітньо-професійною програмою ЗК-13 Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями з усвідомленням гендерного та культурного різноманіття світу. ЗК-14 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети із соціальною відповідальністю на основі етичних міркувань (мотивів). Визначені стандартом вищої освіти СК-1 Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних та літературознавчих напрямках і школах. СК-2 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	Теоретичні методи дослідження: абстрагування, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, порівняння, узагальнення, систематизація даних. Емпіричні методи дослідження: спостереження, експеримент. Методи обробки та аналізу даних: методи якісної та кількісної обробки. Аналіз науково-методичних вітчизняних і зарубіжних джерел та ресурсів. Опанування навичок академічного письма, дотримання норм академічної доброчесності, написання тексту кваліфікаційної магістерської роботи. Презентація результатів дослідження.	Захист кваліфікаційної роботи магістра: усний виступ з презентацією, бесіда за результатами реалізації магістерського дослідження. У процесі захисту магістерської роботи оцінюється глибина знань здобувача, його вміння проводити науково-дослідну роботу, вести дискусію, обґрунтовувати власний погляд на проблему дослідження, відповідати на запитання.

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Підготовка кваліфікаційної роботи
магістра



СК-3 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. СК-4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. СК-5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. СК-6 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК-7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. СК-8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. Визначені закладом вищої освіти та освітньо-професійною програмою СК-9 Здатність ефективно й компетентно презентувати одержані результати професійній спільноті та відтворювати їх у формі якісних наукових текстів (тези, статті, магістерське дослідження), які відповідають встановленим стандартам. СК-10 Здатність кваліфіковано проводити наукові дослідження в галузі філології і методики викладання іноземних мов, що потребує гіпотетичного та інноваційного мислення. СК-11 Кваліфіковане володіння методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов з використанням сучасних інформаційно-освітніх технологій. ПРН-1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН-2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН-3 Застосовувати новітні методи ведення філологічних наукових досліджень, сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН-4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і		
--	--	--

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Підготовка кваліфікаційної роботи
магістра



непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН-5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня. ПРН-6 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН-7 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці. ПРН-8 Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПРН-9 Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. ПРН-10 Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). ПРН-11 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН-12 Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПРН-13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються. ПРН-14 Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів. ПРН-15 Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу. ПРН-16 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. ПРН-17 Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі. Визначені закладом вищої освіти та освітньо-професійною програмою ПРН-18 Практично використовувати та презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо. ПРН-19 Передбачувати результати наукового дослідження, прогнозувати і конкретизувати цілеспрямовані дії, здійснювати контроль і корекцію ходу виконання наукового дослідження, застосовувати		
--	--	--



всі види творчого мислення, орієнтуватися у співвідношенні гіпотетичного і можливого через вільне оперування сукупністю гіпотез, які вимагають логічного обґрунтування та доведення. ПРН-20 Застосовувати навички роботи з новітніми інтерактивними методами навчання іноземних мов на різних етапах їхнього освоєння різними суб'єктами освітньої діяльності з опорою на сучасні знання з вікової психології, досягнення методики викладання іноземних мов та з урахуванням специфіки кожної з мов, що вивчається.		
---	--	--

3. Тематика кваліфікаційної роботи магістра

Орієнтовні теми кваліфікаційних робіт подають та затверджують науково-педагогічні працівники кафедри.

Тема кваліфікаційної роботи обирається студентом за власним бажанням, виходячи з особистих наукових уподобань та зацікавленості. Свій вибір здобувач здійснює протягом 2-х тижнів з моменту одержання тематики робіт і подає на кафедру заяву із зазначенням обраної теми.

Кінцеві строки подання заяв для студентів денної та заочної форм навчання визначаються кафедрою. Кожна тема може бути обрана лише одним здобувачем. Здобувач може запропонувати власну тему кваліфікаційної роботи, яка не передбачена тематикою, визначеною кафедрою, обґрунтувавши її актуальність. Якщо тема відповідає спеціальності здобувача, вона затверджується кафедрою. Обрана тематика роботи затверджується за здобувачем й не може бути змінена ним на власний розсуд.

4. Структура навчальної дисципліни

№	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1.	Вибір теми кваліфікаційної роботи магістра та її затвердження	10	10	Семестр 2 тиждень 1-2
2.	Формування мети, завдань кваліфікаційної роботи магістра та визначення об'єкта, предмета дослідження	10	10	тиждень 3
3.	Складання календарного плану (етапів виконання) кваліфікаційної роботи магістра	10	10	тиждень 4
4.	Складання бібліографії, підбір, опрацювання літературних джерел, законодавчих і нормативних документів	20	20	тиждень 5
5.	Збирання та опрацювання теоретичного та аналітичного матеріалу	30	30	тиждень 6
6.	Формування змісту кваліфікаційної роботи магістра з урахуванням зібраного матеріалу	10	10	тиждень 7-9
7.	Написання вступу	15	15	тиждень 10
8.	Обробка теоретичного і фактичного матеріалу із застосуванням сучасних методів статистичного аналізу.	30	30	тиждень 11-13
9.	Використання методичних підходів до оцінювання фінансового стану підприємств, організацій, установ	20	20	тиждень 14
10.	Підготовка таблиць, схем, діаграм, графіків тощо на підставі даних суб'єктів господарювання або статистичних збірників	30	30	тиждень 14

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Підготовка кваліфікаційної роботи
магістра



11.	Підготовка основної частини кваліфікаційної роботи магістра	80	80	Семестр 3 тиждень 1-8
12.	Формулювання висновків	15	15	тиждень 9
13.	Оформлення списку використаних джерел, додатків	10	10	тиждень 9
14.	Подання кваліфікаційної роботи магістра на перевірку керівнику	10	10	тиждень 10
15.	Редагування роботи з урахуванням виявлених недоліків (за наявності), доопрацювання кваліфікаційної роботи	20	20	тиждень 10
16.	Подання кваліфікаційної роботи магістра на перевірку дотримання академічної доброчесності	10	10	тиждень 11
17.	Подання кваліфікаційної роботи магістра на перевірку нормоконтролеру	10	10	тиждень 11
18.	Рецензування кваліфікаційної роботи магістра (отримання відгуку та рецензій на кваліфікаційну роботу магістра)	10	10	тиждень 12
19.	Подання кваліфікаційної роботи магістра на кафедру	10	10	тиждень 12
20.	Захист кваліфікаційної роботи магістра перед державною комісією	За графік ом	20.	Захист кваліфікаційної роботи магістра перед атестаційною комісією

Методичні рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти магістра освітньої програми «Мова і література(англійська)» розміщено в СЕЗН ЗНУ (<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17488>).

5. Система та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

У процесі оцінювання враховується ряд важливих показників якості кваліфікаційної роботи:

- актуальність обраної теми;
- чіткість формулювання мети і завдань дослідження;
- структура й логіка побудови змісту роботи;
- якість і глибина теоретичного, методологічного та практичного аналізу проблеми;
- наявність критичного огляду сучасних літературних джерел та наукової полеміки;
- актуальність і обґрунтованість заходів, що пропонуються;



- дотримання вимог до оформлення роботи;
- наявність та інформаційна змістовність ілюстративних матеріалів для захисту роботи;
- адекватність економіко-математичних моделей та методів, що використовуються для вирішення завдань, поставлених у роботі;
- змістовність повідомлення про основні результати дослідження;
- правильність та чіткість відповідей на запитання членів ЕК;
- зауваження і пропозиції, що містяться в зовнішній рецензії та у відгуку наукового керівника.

Основні умови одержання оцінки:

Відмінно (90-100 балів). Кваліфікаційна робота відповідає всім вимогам:

- містить елементи наукової новизни;
- має практичне значення;
- доповідь логічна, лаконічна, проголошена вільно зі знанням матеріалу;
- відгук і рецензія позитивні;
- відповіді на запитання членів ЕК повні та обґрунтовані.

Добре (75-89 балів). Тема кваліфікаційної роботи розкрита, але є незначні недоліки:

- в теоретичній частині поверхово проаналізовані літературні джерела;
- елементи новизни та практичного значення недостатньо чітко представлені;
- використані інформаційні матеріали організації є неповними;
- рецензія та відгук містять окремі зауваження
- доповідь логічна, проголошена вільно;
- відповіді на запитання членів ЕК в основному правильні;
- кваліфікаційна робота оформлена відповідно до вимог.

Задовільно (60-74 балів). Тема кваліфікаційної роботи в основному розкрита, але мають місце істотні змістовні недоліки:

- нечітко сформульована мета роботи;
- відсутній критичний аналіз підходів до вирішення проблеми (теоретичний розділ є переважно описовим);
- аналітична частина містить надмірну кількість описових елементів;
- добір інформаційних матеріалів (таблиці, графіки, схеми) не завжди обґрунтований;
- заходи та пропозиції у третьому розділі обґрунтовані непереконливо;
- рецензія та відгук містять зауваження;
- доповідь прочитана за текстом;
- відповіді на запитання членів ЕК не повні або не точні;
- є зауваження щодо оформлення кваліфікаційної роботи.

Незадовільно (1-59 балів). Тема кваліфікаційної роботи розкрита поверхово. Мають місце такі недоліки:

- нечітко сформульована мета роботи;
- розділи роботи слабо пов'язані між собою;
- відсутній критичний огляд сучасних літературних джерел;
- запропоновані заходи необґрунтовані, фінансовий аналіз відсутній або неякісний;
- мають місце значні помилки в оформленні.

У тих випадках, коли захист кваліфікаційної роботи не відповідає вимогам рівня атестації, ЕК приймає рішення про те, що здобувач вищої освіти є неатестованим, що відображається у протоколі засідання ЕК. Здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку при захисті кваліфікаційної роботи відраховується з Університету. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Здобувачам вищої освіти, які з поважних (документально підтверджених)



причин не з'явилися для проходження атестації, ректором Університету може бути змінена дата її проходження у межах терміну роботи ЕК. У разі неможливості проходження атестації такі особи мають право поновитися (в межах ліцензованого обсягу за відповідною спеціальністю та освітньою програмою) на навчання в Університеті для проходження атестації під час наступного терміну роботи ЕК.

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Bently K. The Teaching Knowledge Test Course. Clil Module, Cambridge: Cambridge University Press, 2016. 130 p.
2. Brown H. D. Principles of Language Learning and Teaching. New York : Pearson Education, 2014. 410 p.
3. Ellis R. Second Language Acquisition. Oxford : Oxford University Press, 2007. 147 p.
4. Foolen A. Quo vadis pragmatics? From adaptation to participatory sense-making. *Journal of Pragmatics*. 2019. No 145. P. 39-46. <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-pragmatics/vol/145/suppl/C>
5. Gabillon Z. Revisiting CLIL: Background, Pedagogy, and Theoretical Underpinnings. URL : <http://journals.openedition.org/ced/1836>
6. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Harlow : Longman, 2007. 448 p.
7. Krashen, S. D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf.
8. Levchenko N., Pecherskyh L., Varenikova O., Torkut N. Communicative Model – Author, Hero, Text, Recipient in a Postmodern Novel. *Postmodern Openings*. 2021, Volume 12, Issue 3, p. 96-106. <https://doi.org/10.18662/po/12.3/329>
9. Marinesko, V., Lazarenko, D., Torkut, N., & Gutaruk, N. (2021). “Shakespeare in love” / In love with Shakespeare: metatextual potential of John Madden’s fictional biopic. *Amazonia Investiga*, Volume 10. Issue 42. P. 103-112. <https://doi.org/10.34069/AI/2021.42.06.10> (WoS)
10. Richards, J. C. Communicative Language Teaching Today. Cambridge : Cambridge University Press, 2006. 52 p.
11. Wen X. Construction pragmatics: A brief sketch. In Lege artis. *Language yesterday, today, tomorrow*. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2022, VII (1), p. 249-266. <https://lartis.sk/wp-content/uploads/2022/06/Wen.pdf>
12. Алексюк І. А. Філософія мови: традиція античної філософії. Підручник. Київ: «Центр учбової літератури», 2022. 320 с.
13. Бехта І. А., Татаровська О. В. Множинне заперечення в корпусі та дискурсі: монографія. Рівне: Волин. обереги, 2022. 296 с.
14. Волкова Н. П. Методика навчання англійської мови у загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посібник. Київ : Ленвіт, 2015. 210 с.
15. Загнітко А. П., Богданова І. В. Лінгвокультурологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. А. П. Загнітка. 3-є вид., перероб. і доп. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. 287 с.
16. Ковбасюк Л. А., Н. В. Романова. Сучасні лінгвістичні теорії : лекційні, практичні, самостійні модулі та тести : навч.-метод. посіб. 2-є вид., перер. й доп. Київ : Видавництво Ліра, 2024. 148 с. <https://ekhsuir.kspu.edu/server/api/core/bitstreams/be413a16-5f5c-4ff6-80f0-4a51ab6ddc44/content>
17. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія / відп. за вип. М.М.Сідун, Т.К.Полонська. Мукачево : МДУ, 2018. 342 с.
18. Література на полі медій. Збірка наукових праць відділу теорії літератури та компаративістики

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни
Підготовка кваліфікаційної роботи
магістра



Інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України / Ред. Гундорова Т. І., Сиваченко Г. М.
Київ : 2018. 633с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi65/0048170.pdf>

19. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. ; за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
20. Пентиліук М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики. К. :Ленвіт, 2011. 256 с.
21. Попова О.В. Інтермедіальні студії у сучасному літературознавстві URL: <https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/270150.pdf>
22. Приходько А. М. Лінгвосоціотика текстів дискурсивного жанру «національний гімн»: англійсько-німецькі паралелі. Запоріжжя: АА ТанDEM, 2025. 260 с.
23. Торкут Наталія, Квасниця Ольга. Продуктивність міждисциплінарного модулю сучасних шекспірівських студій: «Коріолан» як об'єкт бібліо-і психотерапії. *Ренесансні студії*, Вип.35-36.Запоріжжя: Класичний приватний університет, Видавничий дім «Гельветика», 2022, С.46-78. <http://rs-journal.kpu.zp.ua/35-36-2022>
24. Філіпенко, Л. В., Думанський, О. В., & Козак, О. В. Академічна доброчесність в науковому та освітньому середовищі закладів освіти України: погляд крізь призму наявності штучного інтелекту. *Академічні візії*. 2023. № 19. URL: вилучено із <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/380>
25. Філософія освіти: навчальний посібник / За заг. ред. В. Андрущенко, І. Передборської. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 329 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi72/0052597.pdf>

Додаткова:

1. Akkerman T., Stuurman S. Introduction: Feminism in European. Perspectives on Feminist Political Thought in European History: From the Middle Ages to the Present. URL: <https://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/56536/1/4.pdf.pdf>
2. Alexander R, Stibbe A. From the Analysis of Ecological discourse to the Ecological Analysis of discourse. *Language Sciences*. 2014, 41, 104-110. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0388000113000946>
3. Beacco, V.-C., Fleming, M., Goullier, F., Thurmman, E., Vollmer, H. The Language Dimension in all Subjects, Council of Europe: Language Policy Unit, 2015. 162 p.
4. Bruhn J., Schirmacher B. *Intermedial Studies. An Introduction to Meaning Across Media* Routledge, 2022, 354p.
5. Cienki A. Cognitive Linguistics, gesture studies, and multimodal communication. *Cognitive Linguistics*, 2016. 27(4), 603–618. <https://www.degruyterbrill.com/journal/key/cogl/27/4/html?srsId=AfmBOoraPDV8hdE5UfGEGN50vIvqoo5V15PXl0Sey-SjgPIUpXZQ1Hz7>
6. Cout,H. H. do. Ecological approaches in linguistics: a historical overview. *Language Sciences*, 2014, 41(A), 122-128. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0388000113000843>
7. Deller, Sh., Price, Ch. *Teaching Other Subjects Through English*, Oxford: Oxford University Press, 2007. 159 p.
8. Morin A. 6 models of co-teaching. URL : <https://www.understood.org/articles/en/6-models-of-co-teaching>
9. Morin A. What Is Co-Teaching? URL : <https://www.understood.org/en/articles/collaborative-team-teaching-what-you-need-to-know>
10. Nataliya Torkut, Svitlana Deineka. Coriolanus dir. by The Ivan Franko National Academic Drama Theater (Kyiv). *Shakespeare Bulletin*, Volume 42, Number 4, Winter 2024, pp. 546-



- 550.
11. Schmidt-Unterberger B. The English-medium paradigm: a conceptualisation of English-medium teaching in higher education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. 12 Jul 2018. URL : <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1491949>
 12. Scrivener J. *Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford : Macmillan Education, 2011. 414 p. <https://jonturnerhct.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/learning-teaching-by-james-scrivener.pdf>
 13. Shestopalova T., Torkut N. The Jewish World of Yurii Shevelov (Based on Memoirs and Essays). *Kyiv-Mohyla Humanities Journal*. 2024. Vol.11. P. 179-203.
 14. Sierra F.C. Foreign language teaching methods: some issues and new moves. URL: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/895/Foreign%20Language%20Teaching%20Methods.%20Some%20Issues%20and%20New%20Moves.pdf?sequence=1>.
 15. Tange H. Caught in the Tower of Babel: university lecturers: experiences with internationalisation. *Language and Intercultural Communication*. 2010. №10:2. P.137-149.
 16. Ur P. *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge : Cambridge University Press, 1996. 375 p.
 17. Бацевич Ф. С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень : підруч. К. : Академія, 2011. 240 с.
 18. Гаманюк В. А. Нові акценти у мовній освіті: зміни у додатковому томі «Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти». *Філологіка*. 2020. № 21. С. 264-273.
 19. Голубовська І. О., Корольов І. Р. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики : курс лекцій. <http://www.pinaх.com.ua/wp-content/uploads/2015/04/ActualProblLinguist.pdf>
 20. Грінченко А. Проблеми та перспективи електронного навчання та інтерактивних технологій у навчанні іноземної мови. Актуальні проблеми навчання іноземних мов в умовах дистанційної освіти. Збірник наукових праць. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2021. С. 10 – 15.
 21. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
 22. Запольських С. П., Надточій Н. О. Insights into teachers' training and professional development: introducing online technologies. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2024. № 2(59). С. 24-28. <https://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.303790>
 23. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення. Навчальний посібник для майбутніх учителів. Вінниця, 2015. 80 с.
 24. Ковалевська Т. Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одеса: Астропринт, 2016. 341 с.
 25. Мартинюк А. П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2012. 196 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/46595102.pdf>
 26. Мартинюк А.П. Аргументація та сугестія як інструментальні стратегії дискурсу. *Мовні іконцептуальні картини світу*. Вип. 55. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2015. С. 238–246.
 27. Морозова О. І. Екологічний підхід до аналізу неправдивих висловлень. *Мовні і концептуальні картини світу*. Київ : ВПЦ «Київський університет». 2015. Вип.55. С. 258–266.
 28. Ніколаєва, С. Ю. Цілі навчання іноземних мов в аспекті компетентнісного підходу. *Іноземні мови*. 2010. № 2. С. 11-17.
 29. Пахомова Т. О., Зенкіна В. І. Механізми та принципи управління системою освіти в Україні. *Перспективи та інновації науки*. 2023. № 11 (29). С. 132-147. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11\(29\)-294-305](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-11(29)-294-305).



30. Пахомова Т., Пілішек С. Практичний досвід та результати використання проєктного навчання у вивченні англійської мови. *Вісник науки та освіти*. . 2023. № 11(17). С. 1012-1020. URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-1012-1020](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-1012-1020).
31. Пахомова Т., Сердюченко Ю. Сутність інтерактивних технологій навчання як засобу формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Т. 3. № 29. С. 207-211. URL: https://aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_3/34.pdf.
32. Приходько А.М. Концепти і концептосистеми в когнітивно-дискурсивній парадигмі лінгвістики. Запоріжжя: Прем'єр, 2008. 332 с.
33. Приходько Г. Cognitive and Ecological Approaches to the Study of Language Phenomena. *Modern Philology*. 2024. № 2. С. 23-27. URL: <https://journals.onmu.in.ua/index.php/modernphilology/article/view/324/451>
34. Приходько Г. Основоположні засади теорії комунікації в контексті аксіологічних феноменів. *Мова. Література. Фольклор*. 2025. № 1. С. 31-38. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/philology/article/view/4679>.
35. Приходько Г.І. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. 168 с.
36. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2011. 844 с. https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001595
37. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика : термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля, 2006. 716 с. https://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/ua/elib.exe?Z21ID=&I21DBN=UKRLIB&P21DBN=UKRLIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=online_book&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=FF=&S21STR=ukr0001595
38. Тарнопольський, О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти : навчальний посібник. Київ : Фірма "ІНКООС", 2006. 248 с.
39. Торкут Н. М., Носик Є. С. Термінологічний тезаурус теорії травми та перспективи його використання в літературознавстві. *XVI Міжнародна наукова конференція "Іноземна філологія у XXI столітті"*, 22 листопада 2024 р. С. 192-194.
40. Торкут Н. М., Носик Є.С. Шекспірівський Річард III в світлі теорії травми. *Матеріали всеукраїнської наукової конференції "Література й історія" до 95-річчя філологічного факультету Запорізького національного університету 14–15 листопада 2024 року* : Запоріжжя, 2024, С. 364-368.
41. Торкут Н.М., Дейнека С.О. "YES WE WILL": The International Shakespeare Festival in Craiova as a powerful factor of cultural interaction. *Ренесансні студії*. 2024, вип.39-40, С.123-140.
42. Торкут Н.М., Храброва Г.М. Категоріально-понятійний апарат гендерних студій в системі координат літературознавчої аналітики. *Біблія і Культура*. 2011. Вип. 15. С. 62-68.
43. Шевченко Л. І. Горизонтами модерної лінгвістики . Київ : ВПЦ "Київський університет", 2015. 317 с.



7. Регуляції і політики курсу

Політика академічної доброчесності

Кожний здобувач зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота повинна бути підготовлена з дотриманням принципів академічної доброчесності, тобто з дотриманням сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Вимоги до оформлення цитування, посилання на авторів зазначено в методичних рекомендаціях до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти магістра.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти під час написання кваліфікаційної роботи передбачає: самостійне виконання кваліфікаційної роботи; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Здобувачі вищої освіти несуть відповідальність за зміст кваліфікаційної роботи, правильність та точність наведених даних, дотримання принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота, в якій виявлені принципові недоліки у прийнятих рішеннях, обґрунтуваннях і висновках, суттєві відхилення від вимог стандартів, ознаки академічного плагіату, до захисту в ЕК не допускається, здобувач відраховується.

Декани, завідувачі випускових кафедр та наукові керівники кваліфікаційних робіт забезпечують запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті (URL: https://www.znu.edu.ua/pidrozdily/viddil_monitoryngu/polozhennya_2024.pdf).

Можливості повторного захисту кваліфікаційної роботи

Здобувачам, які були недопущені до захисту кваліфікаційної роботи, оскільки з поважних причин, підтверджених документально, не мали можливості її підготувати, можуть скористатися правом поновлення на навчання на термін, необхідний для підготовки кваліфікаційної роботи та проходження атестації.

Комунікація

Комунікація викладача зі студентами здійснюється за допомогою повідомлень у СЕЗН Moodle; через електронну пошту викладача, месенджери Telegram та Viber. Викладач відповідатиме на запити студентів у термін до трьох робочих днів. Всі робочі оголошення можуть надсилатися на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.



ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua. Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.