



ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної педагогіки та психології

О. В. Пономаренко

«...» 2025 р.



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей
підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності

освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Самсонова О. О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «27» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

Л. О. Суценко

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

А. Ф. Курінна

2025 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної педагогіки
та психології

_____ О. В. Пономаренко

«_____» _____ 2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей
підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності
освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальності А 2 Дошкільна освіта
галузі знань А Освіта

**ВИКЛАДАЧ: Самсонова Олена Олександрівна, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та
початкової освіти**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від “27” серпня 2025 р.

Завідувач кафедри

_____ Л. О. Сущенко



Зв'язок з викладачем (викладачами): Самсонова Олена Олександрівна

Е-mail: golovinova.l89@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17851>

Телефон: +380661921687

Інші засоби зв'язку: Viber, 0661921687).

Кафедра: корпус № 8 ЗНУ (вул. Гоголя, 118, ауд. 103)

1. Опис навчальної дисципліни

Мета обґрунтування важливості соціальної ролі родини, особливості співпраці сімейного і суспільного дошкільного виховання, знайомство їх з видами, особливостями, функціями сучасної родини, розкриття змісту основних форм співпраці з родиною, знайомство з особливостями, сучасними тенденціями розвитку сімейного виховання, документами, що регламентують і регулюють сімейну політику України.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей» є :

- Сприяти міцному усвідомленому засвоєнню студентами змісту і суті курсу «Теорія і методика співпраці ДНЗ з родинами», розумінню ролі родини і дошкільного закладу у виховання дошкільників;
- Ознайомити зі змістом та основними формами співпраці з родинами в умовах дошкільного закладу і поза ним;
- Ознайомити майбутніх вихователів із системою законодавчих документів, що регламентують сімейну політику і захищають дитинство.
- Опанувати практичні методи та прийоми співпраці дошкільного закладу із родинами;
- Виховувати прагнення й інтерес до організації взаємодії дошкільних закладів з родинами.

Пререквізити навчальної дисципліни: «Дошкільна педагогіка», «Психологія», навчальна практика.

Постреквізити навчальної дисципліни: «Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах», «Педагогіка гри в закладі дошкільної освіти», виробнича практика, курсова з фаху.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	3 -й	3-й
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість годин	120	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей



Лекційні заняття		6 год.
Практичні заняття		6 год.
Самостійна робота		108 год.
Консультації	Відповідно до графіка консультацій https://www.znu.edu.ua/2024/den/spp/kons/dopo.pdf	
Вид підсумкового семестрового контролю:	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17851	



2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

КОМПЕТЕНТНОСТІ/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Традиційні методи: словесні (бесіда, обговорення, розповідь, пояснення, інструктаж, робота з літературними джерелами, законодавчо-нормативними документами); наочні (ілюстрація, демонстрація, показ малюнків, схем, навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, презентацій); практичні методи (письмові вправи: складання схем, порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток, методичних рекомендацій тощо). Інтерактивні методи: «асоціативний куш», ділові ігри, ситуаційні задачі, незакінчених речень, ігрове навчання, творчі завдання; складання хмар слів.	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі. Підсумкові контрольні заходи (екзамен): тестування, ІДЗ на СЕЗН Moodle
КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами. КС-21. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; використовувати сучасні цифрові ресурси в освітньому		



середовищі закладу дошкільної освіти для розв'язання навчально-виховних та професійних задач. КС-22. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами у відкритому лінгвориторичному просторі сучасного закладу дошкільної освіти. Результати навчання: ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-25. Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати лінгвориторичні вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти проблеми співпраці ДНЗ з родинами.

Тема 1. Сутність педагогічного партнерства

Сутність понять «співробітництво», «взаємодія», «партнерство». Ідеї педагогіка партнерства. Принципи педагогіка партнерства. Риси педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства як необхідна умова ефективності педагогічного процесу закладів дошкільної та середньої освіти

Тема 2. Провідні концепції виховання батьків

Модель групових консультацій. Адлерівська модель. Навчально-теоретична модель. Модель чуттєвої комунікації. Модель заснована на транзакційному аналізі. Психоаналітична теорія. Християнське виховання батьків.

Тема 3. Взаємодія з соціальними інститутами – як одна з важливих напрямів діяльності ЗДО.

Поняття «соціальні інституції», їх функції та класифікація. Сім'я як соціальний інститут і природне середовище для виховання дитини: поняття сім'я, її функції, класифікація сімей. Роль батьків у вихованні дітей.

Змістовий модуль 2. Методика співпраці дошкільних навчальних закладів з родиною.

Тема 4. Ефективні форми партнерських взаємин.

Форми партнерських взаємин. Колективні та групові форми роботи.

Тема 5. Педагоги та батьки в рамках педагогічного партнерства.

Педагогічне співпраця в основі педагогіки партнерства: формальне й неформальне спілкування, основні види педагогічного спілкування. Особистісні якості педагога. Роль педагога в рамках педагогіки партнерства. Ефективні форми налагодження партнерських взаємин. Стилі батьківського виховання.

Тема 6. Європейський досвід партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з учасниками освітнього процесу.

Сучасна англійська модель освітньої системи. Сучасна німецька модель освітньої системи. Сучасна американська модель освітньої системи. Сучасна французька модель освітньої системи. Основні моделі дошкільного виховання у зарубіжних країнах світу: європейська (Франція, Бельгія, Швейцарія, Італія, Польща); скандинавська (Фінляндія, Швеція); англосаксонська (Великобританія, США, Канада).

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція № 1	Тема 1. Сутність педагогічного партнерства		1	щотижня
Практичне заняття № 1	Сутність понять «співробітництво», «взаємодія», «партнерство». Ідеї педагогіка партнерства. Принципи педагогіка партнерства. Риси педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства як необхідна умова ефективності педагогічного процесу закладів освіти.		1	щотижня
Самостійна робота *			18	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей



Лекція № 2	Тема 2. Провідні концепції виховання батьків		1	щотижня
Практичне заняття № 2	Модель групових консультацій. Адлерівська модель. Навчально-теоретична модель. Модель чуттєвої комунікації. Модель заснована на трансакційному аналізі.		1	щотижня
Самостійна робота *	Психоаналітична теорія. Християнське виховання батьків.		18	
Лекція № 3	Тема 3. Взаємодія з соціальними інститутами – як одна з важливих напрямів діяльності ЗДО.		1	щотижня
Практичне заняття № 3	Поняття «соціальні інституції», їх функції та класифікація. Сім'я як соціальний інститут і природне середовище для виховання дитини: поняття сім'я, її функції, класифікація сімей. Роль батьків у вихованні дітей		1	щотижня
Самостійна робота *			18	
Лекція № 4	Тема 4. Ефективні форми партнерських взаємин.		1	щотижня
Практичне заняття № 7-8	Форми партнерських взаємин. Колективні та групові форми роботи.		1	щотижня
Самостійна робота *			18	
Лекція № 5	Тема 5. Педагоги та батьки в рамках педагогічного партнерства.		1	щотижня
Практичне заняття № 5	Педагогічне співпраця в основі педагогіки партнерства: формальне й неформальне спілкування, основні види педагогічного спілкування. Особистісні якості педагога. Роль педагога в рамках педагогіки партнерства. Ефективні форми налагодження партнерських взаємин. Стили батьківського виховання.		1	щотижня
Самостійна робота *			18	
Лекція № 6	Тема 6. Європейський досвід партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з учасниками освітнього процесу.		1	
Практичне заняття № 6	Сучасна англійська модель освітньої системи. Сучасна німецька модель освітньої системи. Сучасна американська модель освітньої системи. Сучасна французька модель освітньої системи. Основні моделі дошкільного виховання у зарубіжних країнах світу: європейська (Франція, Бельгія, Швейцарія, Італія, Польща); скандинавська (Фінляндія, Швеція); англосаксонська (Великобританія, США, Канада).		1	
Самостійна робота *			18	



5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття № 1	Робота над «Законом про дошкільну освіту»	Опрацюйте «Закон про дошкільну освіту», дайте відповіді на запитання: 1. Система дошкільної освіти. 2. Державна політика у сфері дошкільної освіти. 3. Хто обирає форми здобуття дошкільної освіти. 4. Педагогічна підтримка батьків дитини. 5. Учасники освітнього процесу. 6. Права та обов'язки батьків.	7-6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, 5-4 балів отримує студент, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-2 балів отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально.	7
Практичне заняття № 2	Складання анотації до наукової статті	Скласти анотацію та визначити ключові слова до наукової статті. Анотація виконує інформувальну функцію, а тому необхідно дати відповідь на запитання: «Про що йдеться в статті?». Текст анотації включає: мету роботи; коротку характеристику статті	6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, 5-4 балів отримує студент, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована,	6



		за змістом, призначенням, формою (що нового розглянуто, для якого читача призначена тощо); констатацію основних результатів; ключові слова (5-8).	завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно.	
Практичне заняття № 3	Пам'ятка для батьків «Правила навчання самостійності»	Скласти пам'ятку для батьків «Правила навчання самостійності»	7-6 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, 5-4 бали отримує студент, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально.	7
Практичне заняття № 4	Сценарій заходу для батьків за вибором форми: «Навчальний тренінг», «Практикум», «Круглий стіл», «Конференція».	Підготуйте сценарій одного заходу для батьків за вибором форми: «Навчальний тренінг», «Практикум», «Круглий стіл», «Конференція».	7-6 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, 5-4 бали отримує студент, самостійно	7



			застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально.	
Практичне заняття № 5	Доповідь за темою «Роль педагога в рамках педагогіки партнерства».	Підготуйте доповідь за темою «Роль педагога в рамках педагогіки партнерства».	6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними, він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, 5-4 бали отримує студент, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, фрагментарно.	6
Практичне заняття № 6	Доповідь у вигляді презентації на тему: «Європейський досвід партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з учасниками	Підготуйте доповідь у вигляді презентації на тему: «Європейський досвід партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти з	7-6 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; знання студента є глибокими, міцними, системними,	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей



	освітнього процесу».	учасниками освітнього процесу».	він вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, 5-4 бали отримує студент, самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, відповідь студента правильна, логічна, обґрунтована, завдання виконане на належному рівні, але без творчого підходу; 3-2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності; 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально.	
Модульний контроль теоретичних знань	Тестування (перевірка теоретичних знань)		За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал (10 питань)	20
Усього поточний контроль				60
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичні завдання	Тестові завдання за темами занять	У день іспиту За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	20
	Складання сценарію «майстер-класу» для батьків.	Скласти сценарій майстер-класу для батьків за темою: «Шляхи вирішення проблемних ситуацій» Орієнтовна структура: Назва, мета заходу; Цільова аудиторія (вік дітей і батьків); Опис вправ/ігор; Перелік матеріалів; Очікувані результати.	20-19 балів – виконані завдання в повному обсязі, зміст ґрунтовний, відповідає структурі та вимогам; присутня авторська ініціатива й креативність; приклади вправ/ігор реалістичні та методично обґрунтовані; оформлення без помилок, логічне та естетичне. 18-17 балів – завдання виконані майже повністю, допущені поодинокі помилки в термінах чи описі вправ; структура відповідей збережена; творчий підхід частково реалізований.	20

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей



			16-15 балів – виконані всі завдання, але присутні 2–3 помилки в описах або відсутні деякі обов'язкові елементи структури; творчий компонент мінімальний. 14-13 балів – виконано завдання повністю; приклади містять помилки; 12-10 балів – виконані завдання, але поверхово; відсутні важливі елементи опису 9-7 балів – виконані не всі частини, без дотримання вимог до структури та змісту; відсутній логічний виклад; суттєві помилки в термінах. 6-3 балів – завдання виконано частково, у вигляді коротких тез; більшість вимог проігноровано; приклади відсутні. 2-1 бали – робота не відповідає завданню; тематика не розкрита. 0 балів – завдання не виконано	
Усього підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні самостійності дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний посібник / укл.: О. В. Лісовець. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 99 с.
2. Зданевич, Л. В. Соціально-педагогічне партнерство у дошкільній освіті. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі*. 2022. № 81. С. 173-177.
3. Каньоса Н. Г., Бабюк Т.Й., Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами: навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільськ, 2021. 407 с.
4. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с.
5. Кондратенко Л.О. Професійна рефлексія як засіб підвищення фахової компетентності педагога та саморозвитку: метод. рек. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2022. С.40.
6. Матвієнко С. І. Передшкільна освіта: теорія та практика: навч. посібн. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 183 с.
7. Педагогічне партнерство ЗДО з учасниками освітнього процесу: навчально-методичний посібник / укл. Л. В. Бобро. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. 146 с.
8. Стаднік Н.В., Матушевська О.В., Волинець Ю.О. Теоретичне обґрунтування моделі взаємодії фахівців дошкільної освіти і батьків вихованців. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2020. № 8 (89) p. 34-37.

Інформаційні ресурси

1. Красножона О. Педагогіка партнерства – якісно новий рівень взаємовідносин між учасниками освітнього процесу URL: <https://vseosvita.ua/library>
2. Лук'янова Л. Тренінгові технології в освіті дорослих [Електронний ресурс] / Л. Лук'янова. – Режим доступу : <http://lib.iitta.gov.ua>.
3. Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців : лист МОН України від 11.10.2017 № 1/9-546 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0Bxpu4GDXDpc7YWVvcWUtVWJpdEk/view>.
4. Ніколенко Л. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості дитини у контексті Нової української школи. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/710749/1/%D0%9D/>



7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс професійно зорієнтований. Завдання мають бути виконані під час або після заняття. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані до наступного заняття або упродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється у формі завантаження виконаного завдання у СЕЗН Moodle. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти

Результати отримані здобувачем за рахунок неформальної (інформальної) освіти зараховуються як виконане завдання практичної роботи у випадку, якщо студент прослухав (відвідав) семінар (вебінар, тренінг тощо) за темою (або наближеною до теми) певного практичного заняття, яке передбачене програмою дисципліни. Результати неформальної (інформальної) освіти мають бути підтверджені сертифікатом, який студент завантажує у СЕЗН Moodle, на сторінку дисципліни.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою:
https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://cutt.ly/YrAX6zCD>

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються [Положення про порядок прийому, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в ЗНУ](https://cutt.ly/qrACe7l0): <https://cutt.ly/qrACe7l0>

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Методика взаємодії педагогів закладів освіти з різними типами сімей навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>