

СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА





СУТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА

- 1. Сутність понять «співробітництво», «взаємодія», «партнерство».
- 2. Ідеї педагогіка партнерства.
- 3. Принципи педагогіка партнерства.
- 4. Риси педагогіки партнерства
- 5. Педагогіка партнерства як необхідна умова ефективності педагогічного процесу закладів дошкільної та середньої освіти



Сутність понять «співробітництво»,
«співпраця», «взаємодія», «партнерство»

- Новизна взаємин сім'ї та дошкільного закладу визначається поняттями «взаємодія» та «співробітництво», «співпраця».
- Суть даних понять полягає у беззаперечній рівновартісності вкладу кожного учасника процесу та у відсутності привілею вказувати, контролювати та оцінювати.



Поняття «співпраця»

- означає спілкування «на рівних», де нікому не належить привілей вказувати, контролювати, оцінювати.
- Співпраця педагогів і батьків дозволяє краще пізнати дитину, подивитися на неї з різних позицій, побачити в різних ситуаціях, а отже, допомогти в її розвитку.



Співробітництво

- це спілкування «на рівних», де ніхто нікого не контролює, оцінює, ніхто нікому не дає вказівок. Взаємодія – спосіб організації спільної діяльності, яка здійснюється на основі соціальної перцепції і за допомогою спілкування.

Педагогічна взаємодія педагогів та батьків слід розглядати як процес погоджених впливів, гармонійних стосунків, що підпорядковані спільній меті, яка реалізується в спілкуванні «на рівних» та в спільній педагогічній діяльності щодо морального виховання дошкільника.



партнерські стосунки з батьками

- Щоб налагодити партнерські стосунки з батьками, важливо насамперед зацікавити, змотивувати їх, показати результативність і доцільність діяльності дошкільного закладу через позитивну динаміку в емоційному розвитку дитини, фізичному здоров'ї, навчально-розвивальних досягненнях дітей, у коректному порівнянні з їхніми попередніми результатами.
- Педагогам дошкільних закладів необхідно змінити об'єктсуб'єктні відносини, тобто усвідомити і переконати членів родини, що вони є суб'єктами освітньо-виховного процесу.
- А це означає, що батьки та інші члени родини не повинні бути пасивними об'єктами впливу педагогів, а мають розпочати ефективну взаємодію з вихователями та дітьми на засадах партнерства з правом ініціативи, активної дії, самоконтролю.



партнерські стосунки з батьками

- Партнерство у спільній діяльності вихователів дошкільного закладу і батьків допускає наявність суб'єктивних інтересів кожної із сторін, але виконання практичних дій цими сторонами забезпечує здійснення виховання дошкільників.
- Таким чином, спільна діяльність вихователів та батьків повинна дотримуватись таких принципів: відвертість, доступність, добровільність, співробітництво.

поняття «партнерство».



- система взаємин, які відбуваються у процесі певної спільної діяльності (І. Бех).
- система взаємовідносин, які відбуваються у процесі певної спільної діяльності; – спосіб взаємодії і взаємин, організованих на принципах рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх її учасників; – організаційна форма спільної діяльності, що передбачає об'єднання осіб на відповідних умовах розподілу праці та активної участі в її реалізації; спосіб взаємовідносин, за яких зберігаються права кожної із сторін, чітко узгоджені і злагоджені дії учасників спільної справи, що ґрунтуються на засадах взаємовигоди та рівноправності.



Ідеї педагогіки партнерства.

ґрунтується на таких ідеях:

- навчання без примусу (В. Сухомлинський);
- ідея важкої мети (С. Лисенкова);
- ідея опори (Є. Ільїн, І.Іванов);
- вільний вибір (І. Волков та інші);
- ідея випередження (Б.Нікітін та інші); –
- ідея великих блоків (І. Іванов, М. Щетинін);
- ідея відповідної форми (Є. Ільїн та інші) тощо.



Принципи педагогіки партнерства

- повага до особистості та взаємоповага всіх учасників освітнього процесу;
- доброзичливе та позитивне ставлення одне до одного;
- довіра у відносинах, стосунках та спільна наполеглива праця;
- діалог
- взаємодія
- взаємоповага.

Основні риси педагогіки партнерства



- висування значущих цілей; визначення мети, конкретних завдань, очікуваних результатів;
- розроблення плану дій, спільне планування індивідуального темпу навчання;
- методика «занурення»,
- колективна творча діяльність,
- ідея переборення пізнавальних утруднень у колективній творчій діяльності; об'єднання кількох тем навчального матеріалу в окремі
- блоки; використання опор;
- створення інтелектуального фону навчання;
- Методика випереджувального навчання;
- реалізація диференційованого навчання;
- оптимізація процесу партнерської взаємодії, дослідження її ефективності, здійснення необхідного
- коригування, виправлення можливих помилок;
- активна участь дітей у контрольнооцінювальній діяльності;
- самоаналіз у процесі підведення результатів діяльності



- Оригинальные шаблоны для презентаций:
<https://presentation-creation.ru/powerpoint-templates.html>
- Бесплатно и без регистрации