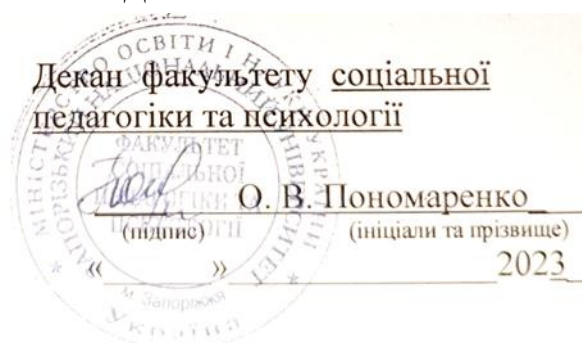


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ



**ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
ТА ЕКСПЕРТИЗА І ЗАХИСТ ДИСЕРТАЦІЇ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**


підготовки магістрів  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»

**Укладач: Іваницький Олександр Іванович, д. пед. н., професор, завідувач  
кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності**

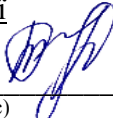
Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри педагогіки та  
психології освітньої діяльності

Протокол № 1 від  
“29.08” “2023” р.  
Завідувач кафедри педагогіки та психології  
освітньої діяльності

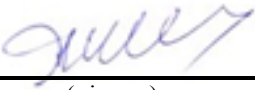
  
\_\_\_\_\_  
(підпис) О. І. Іваницький\_  
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету соціальної педагогіки та  
психології

Протокол № 1 від “30” “08” “2023” р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету соціальної педагогіки та  
психології

  
\_\_\_\_\_  
(підпис) Т. В. Турбар  
(ініціали, прізвище)

Погоджено  
з гарантом освітньо-професійної програми

  
\_\_\_\_\_  
(підпис) О. І. Іваницький\_  
(ініціали, прізвище)

2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти</b>	<b>Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
<b>Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»</b>	Кількість кредитів – 3	<i>Вибіркова</i>	
		<b>Цикл дисциплін вільного вибору студента</b>	
<b>Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки</b>	Загальна кількість годин – 90	<b>Семестр:</b>	
		1-й	1-й
<b>Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»</b>	Змістових модулів – 6	<b>Лекції</b>	
		12 год.	6 год.
Рівень вищої освіти: <b>магістерський</b>	Кількість поточних контрольних заходів: 12	<b>Практичні</b>	
		10 год.	4 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		68 год.	80 год.
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю: залік</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення навчальної дисципліни «Освітні програми, основи наукових досліджень та експертиза і захист дисертації» полягає у забезпеченні засвоєння базових теоретичних положень про особливості організації та діяльності системи вищої освіти в Україні, тенденції змін в освітньому середовищі, а також ознайомити студентів із теоретико-методологічними основами складання освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) програми за різними спеціальностями, а саме ознайомлення з системою освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Освітні програми, основи наукових досліджень та експертиза і захист дисертації» є:

- Проаналізувати структуру освітньої (освітньо-професійної чи освітньо-наукової) програми.
- Визначити вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою (освітньо-професійною чи освітньо-науковою) програмою.
- Сформувати перелік дисциплін залежно від напрямку підготовки майбутніх фахівців.
- Проаналізувати перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення.
- Ознайомитись із кількістю кредитів ЄКТС, необхідних для виконання освітньої програми, а також очікуваними результатами навчання

(компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

## ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Компетентності	Методи навчання*	Форми та методи оцінювання
1	2	3
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в процесі здійснення педагогічної діяльності	<i>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</i> словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); наочні (презентація, демонстрування); практичні методи (вправи; практичні завдання). <i>Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> метод проблемного викладу матеріалу;	<i>Поточні контрольні заходи.</i> <i>Обов'язкові види роботи:</i> підготовка питань і виступи магістрантів на семінарі. Демонстрація і захист презентації з питань семінару – на кожному практичному занятті. Тестове завдання (max 10 балів) – двічі на семестр, після 4 і 8 семінарських занять.
Оволодіння методологією наукової, науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності;	метод проблемного викладу матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; акмеологічне порівняння авторських систем діяльності викладачів і вчителів; навчальної дискусії.	<i>Додаткові види роботи:</i> виконання завдань до семінару. <i>Підсумкові контрольні заходи:</i> Виконання тестового завдання (max 20 балів). Індивідуальне завдання (max 20 балів) полягає у написанні есе. Публічний захист індивідуального завдання здійснюється на заліковому тижні.
Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	<i>Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</i> усного контролю; письмового контролю; самоконтролю та взаємоконтролю; рецензування відповідей.	
Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу		
Здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами		
Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах		

комунікацій		
Уміння самостійно працювати зі джерелами		

**Міждисциплінарні зв'язки.** Курс «Освітні програми, основи наукових досліджень та експертиза і захист дисертації» ґрунтується на таких базових дисциплінах, як «Педагогіка», «Психологія», «Методологія науково-педагогічного дослідження», «Вступ до спеціальності», Дидактичні системи у вищій освіті».

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Розділ I. “ Науково - дослідницька діяльність та її види, форми, основні результати наукових досліджень”.**

##### **Змістовий модуль 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі. Науково - дослідницька діяльність студентів.**

Виникнення та еволюція науки. Наукова діяльність та її види. Основні періоди розвитку науки. Особливості науки доби глобалізації. Види та ознаки наукового дослідження. Фундаментальні наукові дослідження. Прикладні наукові дослідження.

##### **Змістовий модуль 2. Загальні принципи наукової праці.**

Творчі та ділові якості, основні характеристики науковця.

##### **Змістовий модуль 3. Технологія наукових досліджень у сфері наук доби глобалізації.**

Процеси наукового дослідження. Структура сучасних дослідницьких програм. Виконання теоретичних і прикладних наукових досліджень. Методологія теоретичних досліджень. Оформлення звіту про виконану науково-дослідну роботу. Бібліографічний апарат наукових досліджень.

#### **Розділ II. “ Методологія та методи педагогічного дослідження”.**

##### **Змістовий модуль 4. Методологія та методи педагогічного дослідження.**

Підготовка рефератів, доповідей (тез, повідомлень), публікацій.

##### **Змістовий модуль 5. Кваліфікаційне, магістерське дослідження: етапи написання, оформлення, захист.**

Завдання магістерської роботи (дисертації). Структура магістерської роботи. Процедура підготовки і захисту магістерської роботи (дисертації). Типові помилки у написанні та оформленні магістерської роботи.

##### **Змістовий модуль 6. Робота над кандидатською дисертацією. Експертиза та процедура захисту кандидатської дисертації.**

Вибір та затвердження теми дослідження. Підготовка до написання дисертації та накопичення наукової інформації. Види дисертацій. Загальна схема наукового дослідження. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації. Аналіз наукової літератури і теми. Вимоги до змісту і структури дисертації. Апробація результатів дослідження. Оформлення дисертаційної роботи.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів			
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дис т ф.	о/д ф.	з/дис т ф.	о/д ф.	з/дис т ф.				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
1	11	4	2	2	2	-	7	10	4	4	8	
2	11	4	2	-	2	-	7	10	4	4	8	
3	11	4	2	2	2	2	7	10	4	10	14	
4	10	4	2	-	2	-	6	10	4	4	8	
5	10	4	2	-	2	-2	6	10	4	4	8	
6	7	2	2	2	-		5	10	4	10	14	
Усього за змістові модулі.	60	22	12	6	10	4	38	60	24	36	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	20	20	40	
Усього			90					68	90	100		

#### 5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д.ф.	з.ф.
1.	Наука і наукові дослідження у сучасному світі. Науково - дослідницька діяльність студентів.	2	2
2.	Загальні принципи наукової праці.	2	-
3.	Технологія наукових досліджень у сфері наук доби глобалізації	2	2
4.	Методологія та методи педагогічного дослідження	2	
5.	Кваліфікаційне, магістерське дослідження: етапи написання, оформлення, захист	2	-
6.	Робота над кандидатською дисертацією. Експертиза та процедура захисту кандидатської дисертації	2	2
<b>Разом</b>		<b>12</b>	<b>6</b>

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д.ф.	з.ф.
1	Наука і наукові дослідження у сучасному світі. Науково - дослідницька діяльність студентів.		-
2	Загальні принципи наукової праці.	2	-
3	Технологія наукових досліджень у сфері наук доби глобалізації	2	2
4	Методологія та методи педагогічного дослідження	2	-
5	Кваліфікаційне, магістерське дослідження: етапи написання, оформлення, захист	2	-2
6	Робота над кандидатською дисертацією. Експертиза та процедура захисту кандидатської дисертації	2	
<b>Разом</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Усне опитування	<p>Наука і наукові дослідження у сучасному світі. Науково-дослідницька діяльність студентів.</p>	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4
	Заповнення порівняльних таблиць, написання власного висловлення		<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4

<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
2	Усне опитування	Загальні принципи наукової праці.	<p>4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	<b>4</b>
	Письмове опитування, написання есе		<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	<b>4</b>
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>8</b>



3	Усне опитування,	Технологія наукових досліджень у сфері наук доби глобалізації	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4
	Тестування за темами змістових модулів 1-3		Тестування за темами – 10 балів (10 запитань по 1 б.)	10
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	2			14
4	Усне опитування	Методологія та методи педагогічного дослідження	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4

	Письмове опитування	Завдання 1. Дайте короткі письмові відповіді на найбільш важливі питання теми.	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу</p>	4
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
5	Усне опитування	Кваліфікаційне, магістерське дослідження: етапи написання, оформлення, захист	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	4
	Проектна діяльність	Завдання 1. Виконайте дослідження на тему: « Роль освітньо-професійної програми у процесі підготовки фахівців». Вимоги до виконання завдання: - завдання виконується групами (3-5 студентів)	<p>- 4 бали отримує студент, який у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність,</p>	4

		<p>- передбачас обов'язковий захист на практичному занятті - тривалість доповіді 10-15 хв. - презентація (10-15 слайдів) - наявність власної позиції доповідачів щодо досліджуваної проблеми..</p>	<p>запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 2 отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	
<b>Усього за ЗМ 5 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>6</b>
<b>6</b>	Усне опитування	Робота над кандидатською дисертацією. Експертиза та процедура захисту кандидатської дисертації	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі розкрив питання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	
	Тестування за темами змістових модулів 4-6		Тестування за темами – 10 балів (10 запитань по 1 б.)	<b>10</b>
<b>Усього за ЗМ 6 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>14</b>

Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60
--	----	--	--	----

### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Підсумкове тестування	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	20 запитань, кожне 1 б.	20
	Виконання індивідуального завдання	<p>Виконання та захист індивідуального дослідження</p> <p>Обсяг есе - до 3 сторінок формату А4, шрифт Times New Roman, кегель 14 pt з інтервалом 1,5 між рядками, з відступами від країв аркуша по 2 см зліва та згори і по 1,5 см знизу та справа. У разі використання літератури та інших джерел посилання на них обов'язкове. При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальність проблеми.</li> <li>2. Теза. Студент повинен чітко сформулювати тезу, яку він хоче довести або спростувати..</li> <li>3. Пояснення суті даної тези.</li> <li>4. Особисте ставлення до висунутих положень.</li> <li>5. Висновок.</li> </ol>	<p><i>Критерії оцінювання есе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>релевантність</i> (есе повинно відповідати темі та повністю розкривати питання. При розкритті теми студент може використовувати конкретні приклади або ж власні розмірковування) - <i>6 балів</i>;</li> <li>- <i>оригінальність та самостійність</i> (незалежність та спроби автора розкрити тему в контексті власної позиції, самостійність у пошуку інформації. Цитування, використання або повторення чужого тексту (навіть у зміненому вигляді) без наявності посилання буде розцінено як плагіат) - <i>8 балів</i>;</li> <li>- <i>логічність</i> (есе має бути єдиним і логічно зв'язним текстом. Студент висуває певну тезу й потім підкріплює і розвиває їх за допомогою аргументів (можливо, аргументів за і проти) і посилань на ті чи інші джерела. Якщо у роботі буде міститися набір розрізнених і погано обґрунтованих тверджень, то вона отримає низький бал за даним критерієм) - <i>6 балів</i>.</li> </ul>	20
Усього за підсумковий семестровий				40

КОНТРОЛЬ		
----------	--	--

## 9. Рекомендована література

### Основна:

1. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України про вищу освіту. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Іваницький О. І., Іваницька С. Г. Тенденції розвитку цифрових технологій навчання в закладах вищої й передвищої фахової освіти в Україні. Електронний збірник наукових праць ЗОППО. № 4(51). 2022. URL: [https://drive.google.com/file/d/1kW\\_fbemtTQH67dofgNB-AN-Gr63oT-jF/view](https://drive.google.com/file/d/1kW_fbemtTQH67dofgNB-AN-Gr63oT-jF/view).
4. Іваницький О. І., Іваницька С. Г., Сузанська Н. С. Поєднання компетентнісного, контекстного та акмеологічного підходів до магістерської підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2022. Вип. 6. С. 15-24.
5. Іваницький О. І., Панічук М. А., Сичева С. В. Модернізація магістерської підготовки майбутніх педагогів закладів вищої освіти в умовах цифровізації освітнього простору. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. Вип 3 (39). С. 69-76. DOI <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2021-3-09>;
6. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янецьПодільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.
7. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 360 с. URL: <https://kikpip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/11/Посібник-Пед.-інноватика.pdf>.
8. Основи педагогічної майстерності : навч.-методич. посіб. / Укл. : Л. І. Ворона. Київ : Вид-во Видавничий дім «АртЕк», 2021. 151 с. URI: <http://dSPACE.luguniv.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/8798/1/2021.pdf>
9. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
10. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
11. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності: навч.-методич. посіб. / І. А. Бурлакова та ін. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2020. 276 с.

### Додаткова:

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. вид. 2-е, допов. й випр. Рівне : Волинські обереги, 2011. 519 с.
2. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
3. Кучинська І. О. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Кам'янецьПодільський : Зволейко Д. Г., 2020. 291 с.
4. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент : навч. посіб. 2-е вид., випр. Харків: Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2015. 512 с.
5. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
6. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
7. Шалівська Ю. Професійне самовиховання майбутнього вчителя: теоретичні аспекти проблеми. Інноватика у вихованні. 2019. № 10. С. 281-288 . URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/article/view/196/181>

### Інформаційні ресурси:

1. Освіта в Україні та закордоном. URL: <http://osvita.ua/>
2. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
3. 10 текстів про найсучасніші освітні системи в світі. URL:

<https://osvitoria.media/experience/10-tekstiv-pro-najuspishnishi-osvitni-systemy-u-sviti/>

4. Освіта в різних країнах світу. URL: [https:// sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/](https://sites.google.com/site/osvitavriznikraienahsvitu/)
5. Системи освіти різних країн. URL: <http://www.osvita.org.ua/abroad/edusystem/>
6. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. №38-39. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
7. Про вищу освіту. Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.