

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного
виховання, здоров'я та туризму

М.В. Маліков
(ініціали та прізвище)

2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АДАПТИВНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ ПСИХІЧНИХ ПОРУШЕННЯХ

підготовки бакалаврів
денної форми здобуття освіти

освітньо-професійна програма **Фізична терапія, ерготерапія**
спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»
галузі знань 22 Охорона здоров'я

ВИКЛАДАЧ: Кальонова Ірина Валентинівна, к.мед.н., доцент, доцент

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри
терапії та реабілітації

Протокол № 1 від 29.08.2025 р.

В.о. зав. кафедри к.мед.н., доцент



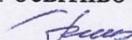
(підпис)

І.В. Кальонова

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



(підпис)

І.В. Кальонова

(ініціали, прізвище)

2025 рік

Зв'язок з викладачем:

E-mail: kalenova2608@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/user/profile.php>

Телефон: (061) 289-75-53

Інші засоби зв'язку: Viber

Кафедра: *терапії та реабілітації, 4-й корпус, ауд. 301*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Адаптивна реабілітація при психічних порушеннях» є формування у здобувачів освіти загальних та фахових компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою бакалавра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація».

Курс спрямований на опанування студентами методів фізичної та ерготерапії, що застосовуються для відновлення функціональних можливостей осіб із ментальними розладами. Процес адаптивної реабілітації розглядається як мультидисциплінарний підхід, де фахівець із реабілітації допомагає пацієнту досягти максимальної незалежності, покращити якість життя та інтегруватися у суспільство через корекцію рухової сфери, сенсорну інтеграцію та адаптацію середовища.

Курс відповідає вимогам сучасного ринку праці, готуючи фахівців до роботи в умовах інклюзії та довготривалої реабілітації пацієнтів із когнітивними та емоційно-вольовими порушеннями, що є особливо актуальним у контексті подолання наслідків травм війни та стресогенних факторів.

Для повного засвоєння матеріалу студенти повинні мати ґрунтовні знання з таких дисциплін, як «Нормальна анатомія людини», «Нормальна та патологічна фізіологія», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії», «Основи ерготерапії». Набуті знання є фундаментом для успішного проходження клінічної практики при порушеннях діяльності нервової системи.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Цикл вільного вибору студента в межах спеціальності
Семестр	8-й
Кількість кредитів ECTS	4
Кількість годин	120
Лекційні заняття	20 год.
Практичні заняття	20 год.
Самостійна робота	80 год.
Консультації	<i>офлайн – понеділок з 13:00 до 14:30, 4 корпус, ауд. 301; дистанційні – Google Meet, за попередньою домовленістю</i>
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7097

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ЗК 02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.</p> <p>08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності та популяризувати здоровий спосіб життя.</p> <p>ПР3 Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ПР13 Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>ПР14 Проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.</p> <p>ПР16 Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мульти дисциплінарній команді.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів; екзаменаційна консультація</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система.</p> <p>(оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності)</p> <p>Протягом семестру, під час практичних занять усне опитування; письмовий контроль, після вивчення змістових розділів, тестування на СЕЗН Moodle).</p> <p>Підсумковий контроль: - теоретичний блок (тестові завдання на СЕЗН Moodle); - практичний блок (виконання індивідуального практичного завдання).</p>

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи адаптивної реабілітації.

Тема 1. Концепція адаптивної реабілітації в системі охорони здоров'я. Визначення адаптивної реабілітації. Реабілітаційний потенціал та прогноз пацієнта з психічними розладами. Міждисциплінарна команда: роль фізичного терапевта та ерготерапевта. Правове регулювання: Закони України про реабілітацію в охороні здоров'я. Етичні аспекти взаємодії та запобігання стигматизації пацієнтів.

Тема 2. Психосоматична взаємодія та фази реабілітаційного процесу. Вплив психічного стану на фізичне відновлення (і взаємозв'язок «психіка-рух»). Фази реабілітації: від гострого стану до інтеграції в громаду. Особливості фізичної активності як інструменту стабілізації психіки. Профілактика професійного вигорання терапевта при роботі з важкими станами.

Змістовий модуль 2. Адаптивна реабілітація в педіатрії та при стресових розладах.

Тема 3. Система раннього втручання при порушеннях психічного та сенсорного

розвитку. Виявлення ранніх маркерів розладів аутистичного спектра та затримок психомоторного розвитку під час реабілітаційних обстежень. Вплив порушень сенсорної інтеграції на формування рухових навичок та соціальну взаємодію дитини раннього віку. Специфіка побудови реабілітаційного заняття для дітей із когнітивними дефіцитами та порушеннями емоційно-вольової сфери. Використання структурованого середовища та засобів альтернативної комунікації для зниження тривожності та агресії у дітей з ООП.

Тема 4. Взаємодія фізичного терапевта з сім'єю в системі раннього втручання. Аналіз впливу психологічного стану батьків на прихильність до виконання реабілітаційної програми та рухову динаміку дитини. Роль фізичного терапевта у підтримці родини на різних стадіях прийняття діагнозу під час тривалого відновного процесу. Формування навичок професійного консультування батьків щодо правильного позиціонування, безпечного переміщення та використання допоміжних засобів у побуті. Впровадження стратегій "навчання через гру" для залучення членів родини до щоденної фізичної стимуляції дитини в домашніх умовах.

Змістовий модуль 3. Реабілітаційний менеджмент при соматичних та ментальних обмеженнях.

Тема 5. Реабілітаційний менеджмент при стресових та посттравматичних розладах. Клінічні ознаки ПТСР у контексті фізичної терапії. Особливості ведення пацієнтів із психічними травмами війни у мультидисциплінарній команді. Стратегії побудови довіри та безпечного простору під час виконання фізичних вправ. Специфіка реабілітаційного втручання для ветеранів війни та цивільних осіб із досвідом перебування в зоні бойових дій. Роль фізичного терапевта у деескалації гострих емоційних реакцій пацієнта під час занять.

Тема 6. Методики тілесно-орієнтованої терапії та саморегуляції в практиці фізичного терапевта. Застосування методів прогресивної м'язової релаксації за Якобсоном для зниження системної тривожності. Використання дихальних технік як інструменту стабілізації вегетативної нервової системи. Техніки «заземлення» та сенсорної стимуляції під час фізичної терапії пацієнтів із порушенням сприйняття власного тіла. Профілактика травматизації через надмірні фізичні навантаження при низькому рівні стресостійкості пацієнта. Формування навичок самопомоги та самомоніторингу фізичного стану для підтримки тривалої ремісії.

Змістовий модуль 4. Реабілітація ветеранів та постраждалих внаслідок бойових дій.

Тема 7. Реабілітація при соматичних захворюваннях та довготривалій інвалідності. Взаємозв'язок між хронічним болем, обмеженням рухливості та розвитком депресивних станів у пацієнтів. Проблеми вторинної гіподинамії та соціальної депривації при важких формах інвалідності. Використання адаптивної фізичної активності як засобу підвищення самооцінки та суб'єктивного благополуччя. Принципи залучення пацієнта до активного життя через інклюзивні види спорту та рекреацію.

Тема 8. Адаптивна реабілітація при девіантній поведінці. Особливості рухової сфери та фізичного стану осіб із порушеннями соціальної поведінки та залежностями. Роль фізичної культури в процесі ресоціалізації. Командні види спорту як інструмент формування навичок співпраці, дисципліни та емоційного контролю. Використання ерготерапевтичних занять для відновлення працездатності та формування нових життєвих смислів. Психофізичні аспекти роботи з агресією та імпульсивністю через контрольовану фізичну активність. Програми рухової реабілітації в закладах закритого типу та центрах соціальної адаптації.

Змістовий модуль 5. Практичні інструменти активації та планування

втручання.

Тема 9. Адаптивна реабілітація при когнітивних порушеннях та деменціях. Класифікація когнітивних розладів за ступенем тяжкості та їх вплив на праксис, орієнтацію та мобільність пацієнта. Особливості фізичної терапії для осіб похилого віку з хворобою Альцгеймера та іншими видами деменцій. Розробка протоколів фізичної активності для підтримки м'язового тону та профілактики падінь у пацієнтів із когнітивним дефіцитом. Впровадження когнітивно-стимулюючих вправ у структуру занять із фізичної терапії для покращення нейропластичності.

Тема 10. Мотиваційні чинники та проектування індивідуальних програм реабілітації. Аналіз внутрішньої та зовнішньої мотивації пацієнта як ключового фактора успішності тривалого реабілітаційного втручання. Використання технік мотиваційного інтерв'ю для залучення пацієнта до активної участі в програмі відновлення. Алгоритм створення індивідуальної програми адаптивної реабілітації на основі біопсихосоціальної моделі МКФ. Корекція реабілітаційного плану на основі проміжного моніторингу та зворотного зв'язку від пацієнта.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин	Згідно з розкладом
1	2	3	4
Лекція 1	Тема 1: Концепція, правові засади та етика адаптивної реабілітації.	2	тиждень 1
Практичне заняття 1	Тема: Аналіз нормативно-правової бази та етичних кейсів у роботі реабілітолога.	2	тиждень 1
Самостійна робота	Порівняльний аналіз медичної та соціальної моделей інвалідності. Етичні принципи реабілітації. Деонтологічні аспекти спілкування з пацієнтами з порушеннями ментального здоров'я. Огляд нормативно-правової бази України у сфері реабілітації. Професійний кодекс етики фізичного терапевта. Підготовка до аналізу етичних кейсів.	8	тиждень 1
Лекція 2	Тема 2: Структура, етапи реабілітаційного процесу та роль мультидисциплінарної команди.	2	тиждень 2
Практичне заняття 2	Тема: Моделювання взаємодії фахівців у МДК. Розподіл ролей при складанні ІРП.	2	тиждень 2
Самостійна робота	Менеджмент реабілітаційних послуг: від первинного звернення до виписки. Роль та обов'язки учасників мультидисциплінарної команди. Міжнародний досвід організації командної роботи в реабілітаційних центрах. Механізми взаємодії між фахівцями фізичної та психологічної ланки. Алгоритм розробки та погодження індивідуального реабілітаційного плану. Методи оцінки ефективності командної роботи.	8	тиждень 2
Лекція 3	Тема 3: Система раннього втручання при порушеннях психічного та сенсорного розвитку.	2	тиждень 3
Практичне заняття 3	Тема: Скринінг та оцінка сенсорних розладів у дітей раннього віку.	2	тиждень 3
Самостійна робота	Анатомо-фізіологічні основи нейропластичності мозку в ранньому віці. Маркери раннього аутизму та затримки психомоторного розвитку. Класифікація порушень сенсорної інтеграції. Вплив сенсорних дефіцитів на формування рухових навичок. Підготовка до проведення скринінгу	8	тиждень 3

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни «Адаптивна реабілітація при психічних порушеннях»

	сенсорних розладів у дітей.		
Лекція 4	Тема 4: Взаємодія фізичного терапевта з сім'єю в системі раннього втручання.	2	<i>тиждень 4</i>
Практичне заняття 4	Тема: Техніки консультування та навчання батьків методам позиціонування дитини.	2	<i>тиждень 4</i>
Самостійна робота	Динаміка проживання психологічної кризи батьками (етапи прийняття діагнозу). Техніки активного слухання та емпатичного спілкування в роботі фізичного терапевта. Моделі партнерства "фахівець-родина". Методика навчання дорослих основам домашньої реабілітації. Підготовка до рольової гри "Консультування батьків".	8	<i>тиждень 4</i>
Лекція 5	Тема 5: Реабілітаційний менеджмент при стресових та посттравматичних розладах (ПТСР).	2	<i>тиждень 5</i>
Практичне заняття 5	Тема: Складання реабілітаційного плану для пацієнтів із бойовою травмою та ПТСР.	2	<i>тиждень 5</i>
Самостійна робота	Нейроендокринологія стресу. Клінічні ознаки ПТСР у ветеранів та цивільних. Феномен гіперзбудження та його корекція засобами фізичної терапії. Специфіка реабілітації при поєднанні бойової травми та ментальних розладів. Етика роботи з пацієнтами, що мають травматичний досвід. Підготовка протоколу реабілітації при стресових розладах.	8	<i>тиждень 5</i>
Лекція 6	Тема 6: Методики тілесно-орієнтованої терапії та саморегуляції в практиці 227.	2	<i>тиждень 6</i>
Практичне заняття 6	Тема: Відпрацювання технік м'язової релаксації та дихальних вправ.	2	<i>тиждень 6</i>
Самостійна робота	Фізіологічні механізми методу прогресивної м'язової релаксації за Е. Якобсоном. Патогенез психосоматичних м'язових затисків. Техніки заземлення та сенсорної фокусування для купірування панічних атак. Вплив дихальних вправ на вегетативну нервову систему. Опрацювання алгоритму саморегуляції для фахівця та пацієнта.	8	<i>тиждень 6</i>
Лекція 7	Тема 7: Реабілітація при соматичних захворюваннях та довготривалій інвалідності.	2	<i>тиждень 7</i>
Практичне заняття 7	Тема: Адаптація фізичного навантаження при хронічних захворюваннях.	2	<i>тиждень 7</i>
Самостійна робота	Психосоматичні аспекти хронічних соматичних захворювань. Неврологічні та психічні наслідки тривалої гіподинамії. Феномен хронічного болю. Профілактика депресивних станів у пацієнтів із довготривалою інвалідністю. Адаптація інтенсивності вправ залежно від соматичного статусу. Підготовка плану фізичної активності для пацієнта з обмеженим ресурсом.	8	<i>тиждень 7</i>
Лекція 8	Тема 8: Адаптивна реабілітація при девіантній поведінці та адикціях.	2	<i>тиждень 8</i>
Практичне заняття 8	Тема: Проектування занять з адаптивної фізичної активності (АФА) для ресоціалізації.	2	<i>тиждень 8</i>
Самостійна робота	Соціально-психологічний портрет осіб із девіантною та адиктивною поведінкою. Адаптивна фізична активність як засіб корекції поведінкових розладів. Вплив регулярних тренувань на нейрохімію мозку при залежностях. Розробка проектів інклюзивних занять. Підготовка презентації проекту спортивної ресоціалізації.	8	<i>тиждень 8</i>

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни «Адаптивна реабілітація при психічних порушеннях»

Лекція 9	Тема 9: Адаптивна реабілітація при когнітивних порушеннях та деменціях.	2	тиждень 9
Практичне заняття 9	Тема: Ерготерапевтичні методи підтримки побутової незалежності при деменції.	2	тиждень 9
Самостійна робота	Клінічні форми деменцій та їх вплив на рухову активність. Методи підтримки когнітивного резерву через рух. Профілактика падінь та травматизму в осіб із когнітивним дефіцитом. Специфіка спілкування з пацієнтами при розладах пам'яті та орієнтації. Розробка рекомендацій щодо адаптації побуту для осіб із порушеннями когнітивних функцій.	8	тиждень 9
Лекція 10	Тема 10: Мотиваційні чинники та проектування індивідуальних програм за МКФ.	2	тиждень 10
Практичне заняття 10	Тема: Захист індивідуальної реабілітаційної програми (ІРП) на основі клінічного кейсу.	2	тиждень 10
Самостійна робота	Теоретичні основи мотиваційного інтерв'ю в медицині. Психологічні бар'єри пацієнта на шляху до відновлення. Принципи кодування за МКФ. Технологія постановки цілей SMART. Вплив контекстуальних факторів на успіх реабілітації. Самостійне опрацювання клінічного кейсу та підготовка фінальної презентації ІРП для захисту.	8	тиждень 10

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	- усна відповідь	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття	тиждень 1	5
Практичне заняття 2	- усна відповідь	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття	тиждень 2	5
Практичне заняття 3	- усна відповідь - поточний тестовий контроль знань	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття - тестування 1.1 Moodle ЗНУ	тиждень 3	5 2,5
Практичне заняття 4	- усна відповідь	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття	тиждень 4	5
Практичне заняття 5	- усна відповідь - поточний тестовий контроль знань	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття - тестування 1.2 Moodle ЗНУ	тиждень 5	5 2,5
Практичне заняття 6	- усна відповідь	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття	тиждень 6	5
Практичне заняття 7	- усна відповідь	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття	тиждень 7	5
Практичне заняття 8	- усна відповідь - поточний тестовий контроль знань	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття - тестування 2.1 Moodle ЗНУ	тиждень 8	5 2,5
Практичне заняття 9	- усна відповідь	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття	тиждень 9	5
Практичне заняття 10	- усна відповідь - поточний тестовий контроль знань	- усна відповідь / презентація з теми практичного заняття - тестування 2.2 Moodle ЗНУ	тиждень 10	5 2,5
Усього за поточний контроль				60
Підсумковий контроль				

Запорізький національний університет
Силабус навчальної дисципліни «Адаптивна реабілітація при психічних порушеннях»

Залік	Теоретичне завдання	Підсумковий тестовий контроль у системі Moodle ЗНУ		20
	Практичне завдання	Індивідуальне дослідницьке завдання		20
Усього за підсумковий контроль				40

*Примітка. Критерії оцінювання кожного виду контрольного заходу розміщені в СЕЗН ЗНУ за посиланням <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=603487>

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна

1. Бочелюк В.Й., Турубарова А.В. Психологія людини з обмеженими можливостями: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 264 с.
2. Волошина П. В., Марути Н. О. Соціально-стресові розлади (клініка, діагностика, профілактика). Харків: Строков Д.В., 2016. 335 с.
3. Євдокимова Н. О., Злишков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Особистість у кризових ситуаціях: огляд сучасних психодіагностичних методик: навч.посіб. Миколаїв: Іліон, 2016. 341 с.
4. Єгорова О. Реабілітаційна психологія: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018.132 с.
5. Кошова І. В. Основи психологічної реабілітації : практикум. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 89 с.
6. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. / за заг. ред Н. Пророк. Київ, 2018. 208 с.
7. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко... Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. К.: ТОВ“Видавництво “Логос”. 207 с.
8. Седих К. В. Основи психотерапії: навч. Посібник. Київ: Академвидав, 2016. 191 с.

Допоміжна

1. Давидова О. В. Майндфулнес-технології регуляції стресостійкості в роботі практичного психолога з учнями юнацького віку. Кременчук, 2022. 56 с.
2. Дуткевич Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога : навч. посіб. для студ. ВНЗ. Київ, 2021. 265 с.
3. Єгорова О. Б. Реабілітаційна психологія: курс лекцій. Навчально- методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 132 с.
4. Скрипніков А. М. Психіатрія та наркологія : навч.-метод. посібник. Київ : Медицина, 2021. 224 с.
5. Цільмак О.М. Провідні технології самопомоги в процесі психологічної практики. Юридична психологія. 2022. Том 30 № 1. С. 37-47.
6. Цільмак О.М. Технології психологічного консультування : підручник; підрозд. 2.4.2 у співавт. з А. Д. Онішкевич. Одеса : Астропринт, 2023. 212 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: https://mgu.edu.ua/science_library
2. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Відвідування занять обов'язкове, оскільки курс зорієнтовано на максимальне практичне відпрацювання навичок фізичного терапевта, що можливо виключно при виконанні лабораторних завдань при спостереженні викладача, який корегує техніку втручання та виправляє помилки.

Теоретична підготовка до лабораторної роботи має бути виконана перед заняттям. Пропуски можливі лише з поважної причини. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. Накопичення відпрацювань неприпустиме! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Індивідуальні дослідницькі завдання та інші письмові роботи з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Будь-яка використана інформація (текст, фото, ілюстрації тощо) має бути правильно процитована з посиланням на автора. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація,

порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Google Meet та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2025-2026 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ:

Запорізький національний університет

Силабус навчальної дисципліни «Адаптивна реабілітація при психічних порушеннях»

<https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):

<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:

<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):

<http://sites.znu.edu.ua/confucius>