



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Психологія діяльності в небезпечній професії



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЮРИДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан юридичного факультету ЗНУ

Т.О. Коломоєць

(підпис)

(ініціали та прізвище)

2025

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ДІЯЛЬНОСТІ В НЕБЕЗПЕЧНІЙ ПРОФЕСІЇ

підготовки бакалаврів
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «Правоохоронна діяльність»
спеціальності 262 Правоохоронна діяльність
галузі знань 26 Цивільна безпека

ВИКЛАДАЧ; Титаренко М.В., PhD, доцент, доцент кафедри конституційного та адміністративного права;

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри конституційного та
адміністративного права

Протокол № 1 від "21" 08 2025 р.

Завідувач кафедри конституційного та
адміністративного права

В.К. Колпаков

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної/
освітньо-наукової програми

О.В. Мельковський

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2025 рік



Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: marivladit@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338>

Телефон: 228-76-22

Кафедра: (конституційного та адміністративного права, 5 корпус)

1. Опис навчальної дисципліни

Курс присвячено вивченню психологічних особливостей професійної діяльності в умовах підвищеного ризику для життя і здоров'я, механізмів адаптації та стрес-реакцій, професійного відбору та психологічного забезпечення діяльності в екстремальних і небезпечних умовах. Матеріал поєднує теоретичні основи психології діяльності з прикладними методиками діагностики, профілактики та корекції професійних ризиків.

Навчальна дисципліна «Психологічна діяльність в небезпечній професії» формує у здобувачів знань і практичних умінь щодо психологічної підготовки, відбору та супроводу фахівців, які виконують професійні функції в умовах підвищеної небезпеки; розвиток здатності застосовувати психологічні методи для підвищення ефективності та безпеки професійної діяльності. Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни «Психологічна діяльність в небезпечній професії»: дисципліна має зв'язок з наступними навчальними дисциплінами: Пререквізити: Теорія та історія держави та права (забезпечує понятійно інституційний контекст правової діяльності, необхідний для розуміння правових аспектів професійної поведінки). Професійно психологічна підготовка правоохоронця (безпосередньо формує професійно важливі психологічні якості та методики діагностики). Постреквізити: Професійно-орієнтований практикум з домедичної допомоги (застосування психологічних навичок у наданні першої допомоги та роботі в кризових ситуаціях) Спеціальна підготовка та оперативна тактика у діяльності правоохоронців (інтеграція психологічних стратегій у тактичну підготовку та прийняття рішень під тиском). Профілактика у діяльності правоохоронних органів (розробка превентивних заходів з урахуванням психологічних чинників ризику).

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	6 -й	6 -й
Кількість кредитів ECTS	6 ECTS	
Кількість годин	180 годин	
Лекційні заняття	24 год.	10 год.
Семінарські / Практичні / Лабораторні заняття	36 год.	10 год.
Самостійна робота	120 год.	160 год.
Консультації	Zoom <i>формат проведення (дистанційно)</i>	



Вид підсумкового семестрового контролю:	залік
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів правоохоронної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК9. Здатність працювати в команді</p> <p>СК4. Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань та навичок у професійній діяльності. СК5. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати правову інформацію з різних джерел. СК8. Здатність ефективно забезпечувати публічну безпеку та порядку. СК11. Здатність до аналізу та оцінки ризиків що впливають на вчинення адміністративних правопорушень та кримінальних злочинів (проступків). СК12. Здатність систематизувати закономірності злочинності, визначати особу злочинця, причини і умови злочинності та її окремих видів, реалізувати напрями і заходи її запобігання. СК20. Здатність вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення адміністративних і</p>	<p>Методи аналізу, кейс-метод, стратегічний аналіз. Практичні методи: виконання вправ, розв'язування задач, складання таблиць тощо. Репродуктивні методи (лекція, пояснення, робота з методичними матеріалами); наочні методи (демонстрації та ілюстрації: схеми, алгоритми); проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення); дискусійні методи; Метод навчання з використанням Інтернет-технологій (електронне навчання); науково-дослідний (частково пошуковий) метод. Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації. Самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється шляхом виконання таких обов'язкових видів роботи, як виступ з питань певної теми розділу на практичному занятті; доповідь з проблемної тематики з презентацією; участь у обговоренні дискусійних питань; письмова контрольна робота, та додаткових видів роботи - участь у ділових (ситуативних) іграх; робота в групах; участь у науково- дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій, участь в конкурсах тощо); завдання творчого характеру. Проміжний контроль – проводиться наприкінці вивчення базового модуля шляхом опитування та/або тестування, розв'язання задач. Підсумкові контрольні заходи проводяться по завершенню семестру та мають дві складові - письмова відповідь на екзамені та захист індивідуального завдання. Добір балів – можливість для здобувачів, які пропустили заняття з поважних причин показати отримані знання.</p>



<p>кримінальних правопорушень, заходів, спрямованих на усунення загроз життю та здоров'ю фізичних осіб та публічній безпеці.</p> <p>РН6. Розуміти принципи і мати навички етичної поведінки, соціально відповідальної та свідомої діяльності у сфері правоохоронної діяльності.</p> <p>РН7. Здійснювати координацію діяльності суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також комунікацію з фізичними та юридичними особами з метою своєчасного реагування на кримінальні злочини, адміністративні правопорушення та події.</p> <p>РН12. Адаптуватися і ефективно діяти за звичних умов правоохоронної діяльності та за умов ускладнення оперативної обстановки.</p> <p>РН15. Працювати автономно та в команді виконуючи посадові обов'язки та під час розв'язання складних спеціалізованих задач правоохоронної діяльності.</p> <p>РН22. Вміти оцінювати обстановку, рівень потенційних загроз та викликів, прогнозувати розвиток обстановки, дій правопорушників та противник, вживати заходів з метою запобігання, виявлення та припинення правопорушень.</p>		
---	--	--

3. Зміст навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни

Вид заняття / роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Психологія як наука: предмет, завдання та методи.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 1	Психологія як наука: предмет, завдання та методи.	2	1	Щотижня
Самостійна робота	Психологія як наука: предмет, завдання та методи.	10	13	Щотижня
Лекція 2	Психічні процеси в нормі та патології. Пізнавальна діяльність особистості.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 2	Психічні процеси в нормі та патології. Пізнавальна діяльність особистості.	2	1	Щотижня
Самостійна робота	Психічні процеси в нормі та патології. Пізнавальна діяльність особистості.	10	13	Щотижня
Лекція 3	Дослідження індивідуальних особливостей особистості. Діагностика темпераменту. Характер. Акцентуації характеру.	2		Щотижня
Практичне заняття 3	Дослідження індивідуальних особливостей особистості. Діагностика темпераменту. Характер. Акцентуації характеру.	2	1	Щотижня
Самостійна робота	Дослідження індивідуальних особливостей особистості. Діагностика темпераменту. Характер. Акцентуації характеру.	10	13	Щотижня
Лекція 4	Дослідження емоційно-вольових психічних процесів. Визначення рівня емоційної зрілості. Визначення рівня локус контролю особистості.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 4	Дослідження емоційно-вольових психічних процесів. Визначення рівня емоційної зрілості. Визначення рівня локус контролю особистості.	2		Щотижня
Самостійна робота	Дослідження емоційно-вольових психічних процесів. Визначення рівня емоційної зрілості. Визначення рівня локус контролю особистості.	10	13	Щотижня
Лекція 5	Поведінка людини в екстремальних ситуаціях.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 5	Поведінка людини в екстремальних ситуаціях.	2	1	Щотижня
Самостійна робота	Поведінка людини в екстремальних ситуаціях.	10	13	Щотижня
Лекція 6	Характеристика надзвичайних ситуацій. Криза. Подолання кризи.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 6	Характеристика надзвичайних ситуацій	2	1	Щотижня
Практичне заняття 7	Криза. Подолання кризи.	2		Щотижня
Самостійна робота	Характеристика надзвичайних ситуацій. Криза. Подолання кризи	10	13	Щотижня
Лекція 7	Стрес та його вплив на особистість. Паніка.	2		Щотижня



	Профілактика страху.			
Практичне заняття 8	Стрес та його вплив на особистість.	2		Щотижня
Практичне заняття 9	Паніка. Профілактика страху.	2		Щотижня
Самостійна робота	Стрес та його вплив на особистість. Паніка. Профілактика страху.	10	13	Щотижня
Лекція 8	Катастрофа. Психологія катастрофи	2	1	Щотижня
Практичне заняття 10	Катастрофа.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 11	Психологія катастрофи	2		Щотижня
Самостійна робота	Катастрофа. Психологія катастрофи	10	13	Щотижня
Лекція 9	Поняття та структури психологічної готовності до ризику	2	1	Щотижня
Практичне заняття 12	Поняття та структури психологічної готовності до ризику	2	1	Щотижня
Самостійна робота	Поняття та структури психологічної готовності до ризику	10	14	Щотижня
Лекція 10	Особистісні фактори прийняття ризику (схильність, направленість, готовність)	2	1	Щотижня
Практичне заняття 13	Особистісні фактори прийняття ризику (схильність, направленість, готовність) Ч1.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 14	Особистісні фактори прийняття ризику (схильність, направленість, готовність) Ч2.	2		Щотижня
Самостійна робота	Особистісні фактори прийняття ризику (схильність, направленість, готовність)	10	14	Щотижня
Лекція 11	Професійна діяльність в небезпечних умовах. Небезпечні професії	2	1	Щотижня
Практичне заняття 15	Професійна діяльність в небезпечних умовах.	2	1	Щотижня
Практичне заняття 16	Небезпечні професії	2		Щотижня
Самостійна робота	Професійна діяльність в небезпечних умовах. Небезпечні професії	10	14	Щотижня
Лекція 12	Професійна деформація фахівців небезпечних професій	2	1	Щотижня
Практичне заняття 17	Професійна деформація фахівців небезпечних професій. Ч1	2	1	Щотижня
Практичне заняття 18	Професійна деформація фахівців небезпечних професій. Ч2	2		Щотижня
Самостійна робота	Професійна деформація фахівців небезпечних професій	10	14	Щотижня

4. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без	3 балів



	<p>Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.</p>		<p>помилки, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.</p>	
<p>Практичне заняття 2</p>	<p>Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.</p>	<p>Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338</p>	<p>3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.</p>	<p>3 балів</p>
<p>Практичне заняття 3</p>	<p>Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.</p>	<p>Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338</p>	<p>3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.</p>	<p>3 балів</p>



<p>Практичне заняття 4</p>	<p>Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.</p>	<p>Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338</p>	<p>3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.</p>	<p>3 балів</p>
<p>Практичне заняття 5</p>	<p>Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.</p>	<p>Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338</p>	<p>3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.</p>	<p>3 балів</p>
<p>Практичне заняття 6</p>	<p>Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних</p>	<p>Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338</p>	<p>3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.</p>	<p>3 балів</p>



	прикладів комунікації.			
Практичне заняття 7	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	3 балів
Практичне заняття 8	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	3 балів
Практичне заняття 9	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	3 балів



	фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.			
Практичне заняття 10	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	3 балів
Практичне заняття 11	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	3 балів
Практичне заняття 12	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал –	3 балів



	виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.		відповіді надані частково.	
Практичне заняття 13	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	4 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, є неточності; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	4 балів
Практичне заняття 14	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	4 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, є неточності; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	4 балів
Практичне заняття 15	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами).	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	4 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, є неточності; 2 бали – відповідь надана	4 балів



	Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.		із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	
Практичне заняття 16	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	4 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, є неточності; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	4 балів
Практичне заняття 17	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації, управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	4 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, є неточності; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	4 балів
Практичне заняття 18	Усне опитування, порівняльний аналіз, вирішення кейсів Рольові ігри та моделювання ситуацій (з застосуванням технік активного слухання, аргументації,	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338	4 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, у повному обсязі; 3 бали – відповідь надано на всі основні і додаткові запитання, без помилок, є	4 балів



	управління конфліктами). Проведення сесій рефлексії після виконання вправ. Розбір відео-фрагментів для аналізу ефективних та неефективних прикладів комунікації.		неточності; 2 бали – відповідь надана із розумінням основних понять, положень і фактів, проте завдання не в повному обсязі або містять помилки; 1 бал – відповіді надані частково.	
Усього за поточний контроль	10			60
		Підсумковий контроль		
Залік	Теоретичне завдання	Питання для підготовки: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338		20
	Практичне завдання:	Підготовки індивідуального/групового проекту Зміст, вимоги до оформлення https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16338		20
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)	3 (задовільно)	
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Рекомендована література

1. Про затвердження Інструкції з організації професійно-психологічного відбору у Збройних Силах України та Державній спеціальній службі транспорту.
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1088-22#Text>
2. Психологічна готовність до ризику військовослужбовців Національної гвардії України https://books.ndcnangu.co.ua/knigi/Monohraf_Hotovnist_ryzyku.pdf
3. Козяр М., Коваль І. Психопедагогіка професійно-екстремальної підготовки : навчальний посібник. Львів: Вид-во ЛДУ БЖД, 2024. 504 с
4. Розов В.І. Психологія екстремальних ситуацій : адаптивність до стресу та психологічне забезпечення: науково-практичний посібник. Київ: КНТ, 2024. 711 с.
5. Титаренко М., Євтушенко Д. С., Рубель А. М. Інформаційно-комунікативне забезпечення превентивної діяльності правоохоронних органів: підходи до визначення поняття



та особливості реалізації. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 4. С. 800-803. URL: http://lsej.org.ua/4_2023/194.pdf

6. Титаренко М. COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A LAWYER IN THE CONTEXT OF INFORMATION SOCIETY DEVELOPMENT. Journal of International Legal Communication. 2024. С. 69-80.

7. Титаренко М. Комуникативна культура працівників окремих підрозділів правоохоронних органів як складова ефективної реалізації методів профілактики правопорушень. Електронне наукове видання. Юридичний науковий електронний журнал. 2024. № 10. С. 443-446. URL: http://www.lsej.org.ua/10_2024/104.pdf.

8. Maryna Tytarenko. COMMUNICATIVE COMPETENCE OF A LAWYER IN THE CONTEXT OF INFORMATION SOCIETY DEVELOPMENT. Journal of International Legal Communication. Vol. 14, No. 3. September 2024.

9. Титаренко М. КОМУНІКАТИВНА КУЛЬТУРА ПРАЦІВНИКІВ ОКРЕМИХ ПІДРОЗДІЛІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ ЯК СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТОДІВ ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ. Юридичний науковий електронний журнал. №10. 2024.

10. Caza A., Caza B.B., Posner B.Z. Transformational Leadership across Cultures: Follower Perception and Satisfaction // Administrative Sciences. 2021. Vol. 11(1). P. 32.

11. Gilbreth L. M. The Psychology of Management : New special edition. 2020. 233 p.

12. Welter C., Scrimshire A. The missing capital: The case for psychological capital in entrepreneurship research. Journal of Business Venturing Insights. 2021. Vol. 16. P. 88-96.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Наукові видання Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук URL: <http://psychology-naes-ua.institute/info/265/4>.
3. Актуальні питання сучасної психології URL: http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii
4. American Psychological Association: <http://www.apa.org>
5. The Journal of Social Psychology: <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current>
6. The British Psychological Society: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>
7. Journal of Personality and Social Psychology: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків. Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення StrikePlagiarism. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності.



Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

Цифрова повнотекстова база даних англomовної наукової періодици

JSTOR: <https://www.jstor.org/>

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Силабус навчальної дисципліни

Психологія діяльності в небезпечній професії

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua/>.**

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.

