

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СЕМАНТИКА ТЕКСТУ

підготовки бакалаврів  
денної форми здобуття освіти  
освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика»

спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика»  
спеціальності 035 «Філологія»  
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

**ВИКЛАДАЧ:** Христіанінова Раїса Олександрівна, доктор філологічних наук, професор,  
завідувач кафедри української мови

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри української мови  
Протокол № 1 від 22 серпня 2025 р.  
Завідувач кафедри української мови  
Р. О. Христіанінова

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми  
О. В. Меркулова

2025 рік

## ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: khrystianinova@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17200>

Телефон: (061) 289-12-88 (кафедра)

Інші засоби зв'язку: *Viber, Telegram*

Кафедра: української мови

### 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з поняттями тексту, його семантики, мовних засобів вираження глибинного змісту тексту.

**Пререквізити:** дисципліни «Вступ до мовознавства», «Орфографічно-пунктуаційний практикум», «Сучасна українська мова (морфологія, синтаксис словосполучення і простого речення, синтаксис простого ускладненого речення)».

**Постреквізити:** знання з дисципліни стануть у нагоді під час підготовки та складання атестаційного екзамену.

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	8-й	-
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість годин	180	
Лекційні заняття	34 год.	-
Практичні заняття	34 год.	-
Самостійна робота	112 год.	-
Консультації	Графік консультацій розміщено за покликанням: <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/philology/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/philology/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>	
Покликання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17200">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17200</a>	

### 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
--	-----------------	---------------------------

1	2	3
<p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p><b>СК 9.</b> Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, бесіда, презентації)</p> <p>Метод проблемного викладення матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія)</p> <p>Частково-пошуковий (робота з книгою, робота з фактичним матеріалом)</p> <p>Дослідницький (робота з фактичним матеріалом)</p> <p>Інтерактивні методи (case-метод, мозковий штурм)</p> <p>Практичні методи (вправи)</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: залік.</p> <p>Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання завдань в СЕЗН Moodle, індивідуальні практичні завдання, робота на практичних заняттях.</p>

### 3. Зміст навчальної дисципліни

**Тема 1.** Поняття про семантику, її розділи. Семантика в лінгвістиці.

**Тема 2.** Поняття про текст. Текст і дискурс. Ознаки тексту. Функції тексту.

**Тема 3.** Поняття про смислову структуру тексту. Семантика тексту та її ключові аспекти. Розуміння смислу вихідного тексту. Вплив тексту на читача, інтерпретація ним смислу тексту.

**Тема 4.** Інтерпретація читачем смислу тексту. Поверхнева і глибинна структура тексту. Взаємозв'язок поверхневої і глибинної структур тексту.

**Тема 5.** Мовні засоби репрезентації глибинної семантики тексту. Синтаксис тексту. Лексичні засоби. Фонетичні засоби.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1-2	<b>Тема 1.</b> Поняття про семантику, її розділи.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 1-2	<b>Тема.</b> Поняття про семантику, її розділи. <b>Перелік питань:</b> 1. Розділи семантики. 2. Семантика в лінгвістиці. <b>Завдання:</b> Обговорення теоретичних питань.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 3-4	<b>Тема 2.</b> Поняття про текст. Текст і дискурс. Ознаки тексту. Функції тексту.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 3-4	<b>Тема.</b> Поняття про текст. <b>Перелік питань:</b> 1. Текст, його основні ознаки. 2. Текст і дискурс. 3. Функції тексту. <b>Завдання:</b> Обговорення теоретичних питань.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 5-7	<b>Тема 3.</b> Поняття про смислову структуру тексту.	6	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 5-7	<b>Тема.</b> Смислова структура тексту <b>Перелік питань:</b> 1. Семантика тексту та її ключові аспекти. 2. Розуміння смислу вихідного тексту. 3. Вплив тексту на читача, інтерпретація ним смислу тексту. <b>Завдання:</b> Обговорення теоретичних питань.	6		<i>1 раз на тиждень</i>

Лекція 8-9	<b>Тема 4.</b> Інтерпретація читачем смислу тексту. Поверхнева і глибинна структура тексту. Взаємозв'язок поверхневої і глибинної структур тексту.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 8-9	<b>Тема.</b> Інтерпретація читачем смислу тексту. <b>Перелік питань:</b> 1. Поверхнева структура тексту. 2. Глибинна структура тексту. 3. Взаємозв'язок поверхневої і глибинної структур тексту. <b>Завдання:</b> Обговорення теоретичних питань.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 10-12	<b>Тема 5.</b> Мовні засоби репрезентації глибинної семантики тексту. Синтаксис тексту.	6	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 10-12	<b>Тема.</b> Синтаксичні засоби репрезентації глибинної семантики тексту. <b>Перелік питань:</b> 1. Функції елементарних речень у тексті. 2. Парцеляція та її функції в тексті. 3. Односкладні та неповні речення в тексті. 4. Ускладнені речення в тексті. 5. Складні речення в тексті. <b>Завдання:</b> Обговорення теоретичних питань. Аналіз синтаксичних засобів репрезентації глибинної семантики різних текстів.	6	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 13-15	<b>Тема 5.</b> Мовні засоби репрезентації глибинної семантики тексту. Лексичні засоби.	6	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 13-15	<b>Тема.</b> Лексичні засоби репрезентації глибинної семантики тексту. <b>Перелік питань:</b> 1. Епітети. 2. Метафора. Метонімія. Синекдоха. 3. Порівняння. 4. Гіпербола. Літота. <b>Завдання:</b> Обговорення теоретичних питань. Аналіз лексичних засобів репрезентації глибинної семантики різних текстів.	6	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 16-17	<b>Тема 5.</b> Мовні засоби репрезентації глибинної семантики тексту. Фонетичні засоби.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 16-17	<b>Тема.</b> Мовні засоби репрезентації глибинної семантики тексту. <b>Перелік питань:</b> 1. Анафора. Епіфора. 2. Алітерація. Асонанс.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>

	<p align="center"><b>Завдання:</b></p> <p>Обговорення теоретичних питань. Аналіз фонетичних засобів репрезентації глибинної семантики різних текстів.</p>			
Самостійна робота 1	<p><b>Тема:</b> Поверхнева і глибинна структура тексту. Взаємозв'язок поверхневої і глибинної структур тексту.</p>	22		
Самостійна робота 2	<p><b>Тема:</b> Синтаксичні засоби репрезентації глибинної семантики тексту</p> <p align="center"><b>Питання для розгляду:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтаксичні повтори.</li> <li>2. Асиндетон. Полісиндетон.</li> <li>3. Парцеляти.</li> <li>4. Ускладнені речення.</li> </ol> <p align="center"><b>Завдання для виконання:</b></p> <p>Проаналізувати в запропонованих і самостійно підібраних текстах синтаксичні засоби репрезентації глибинної семантики.</p>	30	-	
Самостійна робота 3	<p><b>Тема:</b> Лексичні засоби репрезентації глибинної семантики тексту</p> <p align="center"><b>Питання для розгляду:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Епітети.</li> <li>2. Метафора. Метонімія. Синекдоха.</li> <li>3. Порівняння.</li> <li>4. Гіпербола. Літота.</li> </ol> <p align="center"><b>Завдання для виконання:</b></p> <p>Проаналізувати в запропонованих і самостійно підібраних текстах лексичні засоби репрезентації глибинної семантики.</p>	30		
Самостійна робота 4	<p><b>Тема:</b> Фонетичні засоби репрезентації глибинної семантики тексту</p> <p align="center"><b>Питання для розгляду:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анафора. Епіфора.</li> <li>2. Алітерація. Асонанс.</li> </ol> <p align="center"><b>Завдання для виконання:</b></p> <p>Проаналізувати в запропонованих і самостійно підібраних текстах лексичні засоби репрезентації глибинної семантики.</p>	30		

### 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Поточний контроль</b>				

Практичне заняття 1-2	Усні повідомлення, дискусія.	Усні відповіді-обґрунтування теоретичних положень.	<p>2 бали – теоретичне питання розкрито ґрунтовно, логічно послідовно; теоретичні положення підкріплено адекватними, самостійно дібраними прикладами;</p> <p>1,5 бала – теоретичне питання висвітлено достатньо повно, в логічній послідовності; виокремлено основні моменти, наведено відповідні приклади; проте допущено незначні неточності та помилки;</p> <p>1 бал – теоретичне питання висвітлено неповно; не всі головні моменти виокремлено, не завжди підкріплено прикладами; логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки;</p> <p>0,5 бала – теоретичне питання розкрито досить поверхово; не акцентовано головні моменти, прикладів мало, вони не самостійні; відповідь вибудована нелогічно; має значні неточності та помилки.</p>	<b>4</b> <b>(2x2)</b>
Практичне заняття 3-4	Усні повідомлення, дискусія.	Усні відповіді-обґрунтування теоретичних положень.	<p>2 бали – теоретичне питання розкрито ґрунтовно, логічно послідовно; теоретичні положення підкріплено адекватними, самостійно дібраними прикладами;</p> <p>1,5 бала – теоретичне питання висвітлено достатньо повно, в логічній послідовності; виокремлено основні моменти, наведено відповідні приклади; проте допущено незначні неточності та помилки;</p> <p>1 бал – теоретичне питання висвітлено неповно; не всі головні моменти виокремлено, не завжди підкріплено прикладами; логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки;</p> <p>0,5 бала – теоретичне питання розкрито досить поверхово; не акцентовано головні моменти, прикладів мало, вони не самостійні; відповідь вибудована нелогічно; має значні неточності та помилки.</p>	<b>4</b> <b>(2x2)</b>
Практичне заняття 5-7	Усні повідомлення, дискусія.	Усні відповіді-обґрунтування теоретичних положень.	<p>2 бали – теоретичне питання розкрито ґрунтовно, логічно послідовно; теоретичні положення підкріплено адекватними, самостійно дібраними прикладами;</p>	<b>6</b> <b>(2x3)</b>

			<p>1,5 бала – теоретичне питання висвітлено достатньо повно, в логічній послідовності; виокремлено основні моменти, наведено відповідні приклади; проте допущено незначні неточності та помилки;</p> <p>1 бал – теоретичне питання висвітлено неповно; не всі головні моменти виокремлено, не завжди підкріплено прикладами; логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки;</p> <p>0,5 бала – теоретичне питання розкрито досить поверхово; не акцентовано головні моменти, прикладів мало, вони не самостійні; відповідь вибудувана нелогічно; має значні неточності та помилки.</p>	
Практичне заняття 8-9	Усні повідомлення, дискусія.	Усні відповіді-обґрунтування теоретичних положень.	<p>2 бали – теоретичне питання розкрито ґрунтовно, логічно послідовно; теоретичні положення підкріплено адекватними, самостійно дібраними прикладами;</p> <p>1,5 бала – теоретичне питання висвітлено достатньо повно, в логічній послідовності; виокремлено основні моменти, наведено відповідні приклади; проте допущено незначні неточності та помилки;</p> <p>1 бал – теоретичне питання висвітлено неповно; не всі головні моменти виокремлено, не завжди підкріплено прикладами; логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки;</p> <p>0,5 бала – теоретичне питання розкрито досить поверхово; не акцентовано головні моменти, прикладів мало, вони не самостійні; відповідь вибудувана нелогічно; має значні неточності та помилки.</p>	<b>4 (2x2)</b>
Практичне заняття 10-12	Виконання практичних завдань	Аналіз синтаксичних засобів репрезентації глибинної семантики тексту.	<p>3 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені;</p> <p>2,5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; допущено окремі незначні неточності;</p> <p>2 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено; допущено окремі незначні неточності;</p> <p>1,5 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, з неточностями;</p>	<b>9 (3X3)</b>

			1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	
Практичне заняття 13-15	Виконання практичних завдань	Аналіз лексичних засобів репрезентації глибинної семантики тексту.	3 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; 2,5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; допущено окремі незначні неточності; 2 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено; допущено окремі незначні неточності; 1,5 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, з неточностями; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	<b>9 (3X3)</b>
Практичне заняття 16-17	Виконання практичних завдань	Аналіз фонетичних засобів репрезентації глибинної семантики тексту.	3 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; 2,5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; допущено окремі незначні неточності; 2 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено; допущено окремі незначні неточності; 1,5 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, з неточностями; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	<b>6 (3X2)</b>
Індивідуальне завдання 1	Виконання практичного завдання	Аналіз синтаксичних засобів репрезентації глибинної семантики тексту (на прикладі художнього тексту)	6 – завдання виконане правильно, ґрунтовно проаналізовано всі синтаксичні засоби, матеріал викладено логічно; 5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно проаналізовані синтаксичні засоби, матеріал загалом логічно викладено; допущено кілька неточностей; 4 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено, трапляються окремі порушення логіки викладення, допущено неточності; 3 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено значні неточності; 2 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені,	6

			логіка викладення хибує на порушення, допущено суттєві помилки; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	
Індивідуальне завдання 2	Виконання практичного завдання	Аналіз лексичних засобів репрезентації глибинної семантики тексту (на прикладі художнього тексту)	6 – завдання виконане правильно, ґрунтовно проаналізовано всі лексичні засоби, матеріал викладено логічно; 5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно проаналізовані лексичні засоби, матеріал загалом логічно викладено; допущено кілька неточностей; 4 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено, трапляються окремі порушення логіки викладення, допущено неточності; 3 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено значні неточності; 2 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено суттєві помилки; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	6
Індивідуальне завдання 3	Виконання практичного завдання	Аналіз фонетичних засобів репрезентації глибинної семантики тексту (на прикладі художнього тексту)	6 – завдання виконане правильно, ґрунтовно проаналізовано всі фонетичні засоби, матеріал викладено логічно; 5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно проаналізовані фонетичні засоби, матеріал загалом логічно викладено; допущено кілька неточностей; 4 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено, трапляються окремі порушення логіки викладення, допущено неточності; 3 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено значні неточності;	6

			2 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено суттєві помилки; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	
<b>Усього за пот. контроль</b>	<b>11</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік</b>	Комплексний аналіз семантики тексту	1. Аналіз синтаксичних засобів репрезентації глибинної семантики тексту. 2. Аналіз лексичних засобів репрезентації глибинної семантики тексту. 3. Аналіз засобів репрезентації глибинної семантики тексту.	10 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені, матеріал логічно викладено; 9 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені, матеріал логічно викладено, проте є одна-дві незначні неточності; 8-7 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені, матеріал загалом логічно викладено; допущено кілька неточностей; 6-5 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено, трапляються окремі порушення логіки викладення, допущено неточності; 4-3 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено значні неточності; 2-1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки	<b>30 (10x3)</b>
	Усна відповідь	Висвітлення теоретичного питання	10 балів – теоретичне питання розкрито ґрунтовно, логічно послідовно; теоретичні положення підкріплено адекватними, самостійно дібраними прикладами; 9-8 балів – теоретичне питання висвітлено достатньо повно, в логічній послідовності; виокремлено основні моменти, наведено відповідні приклади; проте допущено незначні неточності та помилки; 7-6 балів – теоретичне питання висвітлено неповно; не всі головні	<b>10</b>

			моменти виокремлено, не завжди підкріплено прикладами; логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки; 5-4 бали – теоретичне питання розкрито досить поверхово; не акцентовано головні моменти, прикладів мало, вони не самостійні; відповідь вибудувана нелогічно; має значні неточності та помилки; 3-2 бали – теоретичне питання розкрито фрагментарно; викладено недостатній для обсяг теоретичних положень; головні моменти не виокремлено; прикладів немає або вони недоречні; відповідь вибудувана нелогічно; хибує на велику кількість; 1 бал – теоретичне питання майже не розкрито.	
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література

1. Радзівська Т. В. Нариси з концептуального аналізу та лінгвістики тексту: Текст – соціум – культура – мовна особистість. Київ : ДП «Інформ.-аналіт. агенство», 2010. 491 с.
2. Радзівська Т. В. Текст як засіб комунікації. 2-е вид., стер. Київ, 1998. 191 с.
3. Різун В. В., Мамалига А. І., Феллер М. Д. Нариси про текст: Теорет. питання комунікації і тексту. Київ : Ред.-вид. центр «Київ. ун-т», 1998. 334 с.
4. Чепелева Н.В., Яковенко Л.П. Вплив смислової структури тексту на його розуміння читачем. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/1574/1/st7.pdf>
5. Dijk, T.A. van, Kintsch, W. Strategies of discourse comprehension. New York: Academic Press, 1983.

### Інформаційні ресурси:

## 7. Регуляції і політики курсу

**Відвідування лекційних занять** є важливим у вивченні цього курсу. Теми пропущених лекційних занять мають бути опрацьовані самостійно та подані для перевірки у вигляді невеликого конспекта протягом 2-х тижнів після пропуску.

**Відвідування практичних занять** є обов'язковим. Пропущені практичні заняття потрібно відпрацювати на консультації протягом двох тижнів після пропуску.

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті.** Використання смартфонів, планшетів та інших девайсів під час лекційних та практичних занять дозволено виключно з навчальною метою з дозволу викладача (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів підсумкового контролю (виконання письмового теоретичного завдання, тестів) використання девайсів заборонено.

**Політика академічної доброчесності.** Виконання усіх практичних завдань має бути самостійним. Якщо кілька осіб подадуть на перевірку ідентично виконані завдання, такі завдання нікому зараховані не будуть, незалежно від того, хто виконував і хто списував. Відповіді на теоретичні питання можуть бути підкріплені цитатами відомих учених із обов'язковим покликанням на ті праці, цитату з яких студент використав. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають відповідального ставлення до вибору джерел. Покликання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимими. Рекомендована база даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

**Визнання результатів неформальної/інформальної освіти.** Підтверджені сертифікатом виступи на конференціях, круглих столах з тематики, дотичної до проблематики цього курсу, будуть оцінені в 10 балів, які буде додано до суми балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу.

### ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р.** доступний за адресою: [https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/1635.ukr.html](https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html).

**НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних

ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ> .

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

#### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ):** <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <https://sites.znu.edu.ua/child-advance/>.