

Міністерство освіти і науки України  
Запорізький національний університет

**Р. В. Бараннік**

## **ВОГНЕВА ПІДГОТОВКА**

Методичні рекомендації до практичних занять  
у формі поліцейського квесту  
для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра  
спеціальності “Правоохоронна діяльність”  
освітньо-професійної програми “Правоохоронна діяльність”

Затверджено вченою радою ЗНУ  
Протокол № 5 від “25” листопада 2025р.

Запоріжжя  
2025

УДК 351.74:623.44:378(072)  
Б 241

**Бараннік Р. В.** Вогнева підготовка : методичні рекомендації до практичних занять у формі поліцейського квесту для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Правоохоронна діяльність” освітньо-професійної програми “Правоохоронна діяльність”. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. 17 с.

Методичні рекомендації присвячені організації та проведенню практичних занять з дисципліни “Вогнева підготовка” у закладах вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів освіти за спеціальністю 262 “Правоохоронна діяльність”. У роботі обґрунтовано доцільність використання поліцейського квесту як інтерактивного методу навчання, що дозволяє моделювати реальні службові ситуації та формувати у здобувачів освіти навички правомірного і безпечного застосування вогнепальної зброї.

У методичних рекомендаціях визначено мету, завдання та методичні підходи до проведення практичних занять, окреслено вимоги до організації та матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, а також запропоновано алгоритм проведення заняття у форматі поліцейського квесту. Особливу увагу приділено моделюванню типових ситуацій службової діяльності правоохоронців, зокрема затриманню озброєного правопорушника, реагуванню на хибну загрозу та нейтралізації активного нападника у громадському місці.

Матеріали містять детальні фабули сценаріїв квесту, чек-лист викладача щодо організації заняття, систему оцінювання дій студентів та аналіз типових помилок, які допускаються під час прийняття рішення щодо застосування вогнепальної зброї.

Методичні рекомендації можуть бути використані викладачами закладів вищої освіти під час організації практичної підготовки здобувачів освіти, а також у процесі професійної підготовки майбутніх працівників правоохоронних органів.

Рецензент:

*О.В. Мельковський*, кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри кримінального права та правоохоронної діяльності ЗНУ

Відповідальний за випуск

*Р.В. Бараннік*, кандидат юридичних наук, доцент, в.о. завідувача та доцент кафедри кримінального права та правоохоронної діяльності ЗНУ.

# ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
МЕТА, МЕТОДИ ТА ЗАВДАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ.....	4
ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ.....	5
ЕТАПИ ПРОВЕДЕННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ.....	6
СЦЕНАРІЇ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ.....	6
ДЕТАЛЬНІ ФАБУЛИ СЦЕНАРІЇВ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ.....	8
ЧЕК-ЛИСТ ВИКЛАДАЧА.....	10
ТАБЛИЦЯ ОЦІНЮВАННЯ ДІЙ СТУДЕНТІВ.....	11
ТИПОВІ ПОМИЛКИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАСТОСУВАННЯ ЗБРОЇ.....	11
ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА.....	14
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА.....	14

## 1. ВСТУП

Професійна підготовка майбутніх працівників правоохоронних органів передбачає формування не лише теоретичних знань, а й практичних навичок прийняття рішень у складних і потенційно небезпечних ситуаціях службової діяльності.

Одним із сучасних методів організації практичних занять є **поліцейський квест**, який базується на моделюванні реальних або максимально наближених до реальності службових ситуацій.

Застосування цього методу в навчальному процесі дозволяє створити умови для активного занурення здобувачів освіти у змодельовану ситуацію, що потребує оперативного аналізу обстановки, командної взаємодії та прийняття правомірних рішень.

У межах дисципліни **“Вогнева підготовка”** поліцейський квест використовується для формування у майбутніх правоохоронців навичок:

- ✓ оцінювання рівня загрози;
- ✓ прийняття рішення щодо застосування або незастосування вогнепальної зброї;
- ✓ дотримання вимог законодавства;
- ✓ забезпечення особистої безпеки та безпеки громадян.

Поліцейський квест дозволяє поєднати теоретичні знання з практичними діями, формуючи професійні компетентності, необхідні для ефективного виконання службових обов'язків.

## 2. МЕТА, МЕТОДИ ТА ЗАВДАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ

### Мета проведення квесту

Метою проведення практичного заняття у формі поліцейського квесту є формування у здобувачів освіти професійних компетентностей, пов'язаних із правомірним та безпечним застосуванням вогнепальної зброї у службовій діяльності.

### Метод проведення заняття

Методичною основою заняття є **ситуаційне моделювання службової діяльності**, що передбачає виконання учасниками різних ролей у межах змодельованої події.

Квест проводиться у формі **рольової гри**, під час якої здобувачі освіти:

- аналізують отриману інформацію;
- планують алгоритм дій;
- взаємодіють у команді;

- приймають рішення щодо застосування заходів примусу.

### **Основні завдання квесту**

Основними завданнями проведення поліцейського квесту є:

1. Закріплення знань законодавства щодо застосування поліцейськими сили та вогнепальної зброї.
2. Формування навичок оцінювання рівня небезпеки.
3. Відпрацювання алгоритмів службових дій у різних ситуаціях.
4. Розвиток навичок командної взаємодії.
5. Формування здатності приймати рішення в умовах невизначеності та обмеженого часу.
6. Підвищення рівня професійної відповідальності майбутніх правоохоронців.

## **3. ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ**

Для ефективного проведення квесту необхідно забезпечити:

- належний рівень підготовки учасників;
- чіткий сценарій проведення заняття;
- безпечні умови виконання завдань;
- наявність необхідних навчальних засобів.

### **Місце проведення**

Квест може проводитися:

- на навчальному полігоні;
- на території навчального закладу;
- у спеціалізованих тактичних містечках;
- у приміщеннях, що дозволяють моделювати реальні службові ситуації.

### **Матеріально-технічне забезпечення**

Для проведення заняття необхідно підготувати:

- тренувальну або макетну зброю;
- муляжі предметів;
- засоби індивідуального захисту;
- засоби зв'язку;
- картки ролей;
- сценарій квесту.

## 4. ЕТАПИ ПРОВЕДЕННЯ ПОЛЩЕЙСЬКОГО КВЕСТУ

### 1 етап — організаційно-підготовчий

На цьому етапі викладач:

- визначає тему заняття;
- обирає сценарій квесту;
- розподіляє ролі між учасниками;
- проводить інструктаж щодо правил безпеки;
- пояснює критерії оцінювання.

### 2 етап — виконання завдань

Учасники отримують інформацію про змодельовану ситуацію та виконують поставлені завдання відповідно до ролей.

У процесі виконання завдань учасники повинні:

- оцінити обстановку;
- взаємодіяти між собою;
- приймати рішення щодо застосування або незастосування зброї.

### 3 етап — заключний

Після завершення квесту проводиться обговорення результатів.

Аналізуються:

- правильність дій учасників;
- відповідність їхніх рішень законодавству;
- ефективність командної взаємодії.

## 5. СЦЕНАРІЇ ПОЛЩЕЙСЬКОГО КВЕСТУ

### Сценарій 1

#### Затримання озброєного правопорушника

Сюжет ситуації

До поліції надходить повідомлення про особу, яка пересувається громадським місцем із предметом, схожим на пістолет.

Завдання учасників:

- прибути на місце події;
- оцінити обстановку;
- встановити контакт із підозрюваним;
- висунути законні вимоги;
- здійснити затримання.

Можливі варіанти розвитку ситуації:

- правопорушник чинить опір;
- намагається втекти;
- демонструє зброю.

## **Сценарій 2**

### **Хибна загроза (помилкове застосування зброї)**

Сюжет ситуації

До поліції надходить повідомлення про особу, яка поводить себе підозріло та тримає предмет, схожий на пістолет.

Під час розвитку подій з'ясовується, що предмет може бути:

- іграшковою зброєю;
- мобільним телефоном;
- іншим безпечним предметом.

Завдання учасників:

- правильно оцінити рівень загрози;
- уникнути необґрунтованого застосування зброї;
- забезпечити безпеку громадян.

Цей сценарій спрямований на формування навичок **контролю сили та професійної стриманості**.

## **Сценарій 3**

### **Активний нападник у громадському місці**

Сюжет ситуації

До поліції надходить повідомлення про особу, яка відкрила стрілянину або погрожує застосувати зброю в громадському місці.

Завдання учасників:

- оперативно оцінити обстановку;
- забезпечити безпеку громадян;
- локалізувати загрозу;
- прийняти рішення щодо застосування зброї.

Особлива увага приділяється:

- координації дій;
- мінімізації ризику для цивільних осіб;
- швидкому реагуванню на зміну обстановки.

## **6. ДЕТАЛЬНІ ФАБУЛИ СЦЕНАРІЇВ ПОЛІЦЕЙСЬКОГО КВЕСТУ**

### **Сценарій 1**

#### **«Затримання озброєного правопорушника»**

##### **Фабула ситуації**

До чергової частини поліції надходить повідомлення від громадянина про те, що біля зупинки громадського транспорту перебуває чоловік, який поводить себе агресивно та демонструє предмет, схожий на пістолет.

За словами заявника, невідома особа:

- голосно погрожує оточуючим;
- перебуває у збудженому стані;
- тримає в руках предмет, схожий на вогнепальну зброю.

На місце події прибуває патрульний екіпаж.

Після прибуття учасники квесту повинні:

1. Оцінити обстановку.
2. Визначити рівень небезпеки.
3. Забезпечити безпеку громадян.
4. Встановити контакт із підозрюваним.
5. Висунути законні вимоги.
6. Вжити заходів для затримання.

##### **Можливі варіанти розвитку подій**

Викладач може змінювати сценарій:

- правопорушник намагається втекти;
- правопорушник чинить опір;
- правопорушник демонструє зброю;
- правопорушник виконує вимоги.

##### **Навчальні акценти**

- правильна дистанція
- взаємодія напарників
- правомірність застосування зброї

### **Сценарій 2**

#### **«Хибна загроза (помилкове застосування зброї)»**

##### **Фабула ситуації**

До поліції надходить повідомлення про підозрілу особу, яка перебуває біля входу до торгового центру та тримає в руках предмет, схожий на пістолет.

За словами свідків:

- особа нервує;

- оглядається навколо;
  - тримає предмет у руці.
- Після прибуття патруля встановлюється, що предмет може бути:
- іграшковим пістолетом;
  - мобільним телефоном;
  - муляжем зброї.

#### **Завдання учасників**

1. Оцінити ситуацію.
2. Забезпечити контроль за особою.
3. Встановити контакт.
4. перевірити предмет.

#### **Головний навчальний акцент**

Уникнення необґрунтованого застосування зброї.

Цей сценарій формує професійну навичку контролю сили та оцінки ризиків.

### **Сценарій 3**

#### **«Активний нападник у громадському місці»**

#### **Фабула ситуації**

До поліції надходить повідомлення про те, що у громадському місці (торговий центр, навчальний заклад, парк) невідома особа погрожує громадянам предметом, схожим на вогнепальну зброю.

За попередньою інформацією:

- людина поводиться агресивно;
- погрожує застосувати зброю;
- поруч перебуває значна кількість громадян.

На місце події прибуває екіпаж поліції.

#### **Завдання учасників**

1. Оцінити рівень загрози.
2. Забезпечити безпеку громадян.
3. Організувати прикриття.
4. Встановити контакт.
5. Нейтралізувати загрозу.

#### **Навчальні акценти**

- координація дій
- контроль секторів
- мінімізація ризиків для цивільних

## 7. ЧЕК-ЛИСТ ВИКЛАДАЧА

### Алгоритм проведення заняття (90 хв)

#### 1. Організаційний етап — 10 хв

Викладач:

- оголошує тему заняття
- формулює мету
- пояснює правила проведення квесту
- проводить інструктаж з техніки безпеки
- розподіляє ролі між учасниками

#### 2. Ознайомлення з фабулою — 10 хв

Студенти:

- отримують інформацію про подію
- знайомляться з умовами
- планують алгоритм дій

Викладач:

- відповідає на уточнюючі питання

#### 3. Виконання сценарію — 40 хв

Учасники:

- прибувають на умовне місце події
- оцінюють обстановку
- взаємодіють у команді
- приймають рішення

Викладач:

- спостерігає
- фіксує дії студентів
- контролює безпеку

#### 4. Аналіз виконання — 20 хв

Обговорюються:

- правильність дій
- допущені помилки
- правомірність застосування зброї
- ефективність командної роботи

#### 5. Підбиття підсумків — 10 хв

Викладач:

- формулює висновки

- надає рекомендації
- оголошує оцінки

## 8. ТАБЛИЦЯ ОЦІНЮВАННЯ ДІЙ СТУДЕНТІВ

<b>Критерій оцінювання</b>	<b>Максимальний бал</b>
Оцінка обстановки	10
Дотримання вимог законодавства	10
Командна взаємодія	10
Тактична правильність дій	10
Забезпечення безпеки громадян	10
Обґрунтованість рішення щодо застосування зброї	10
Комунікація з правопорушником	10
Швидкість прийняття рішення	10
Дотримання правил безпеки	10
Аналіз власних дій під час обговорення	10
<b>Максимальна оцінка — 100 балів</b>	

### **Рекомендована шкала оцінювання**

<b>Бал</b>	<b>Рівень</b>
90–100	відмінно
75–89	добре
60–74	задовільно
менше 60	потребує доопрацювання

## 9. ТИПОВІ ПОМИЛКИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ЗАСТОСУВАННЯ ЗБРОЇ

Під час проведення практичних занять з дисципліни «Вогнева підготовка» у формі поліцейського квесту викладач повинен звертати особливу увагу на типові помилки, які допускають здобувачі освіти під час оцінювання ситуації та прийняття рішення щодо застосування вогнепальної зброї.

Виявлення та аналіз таких помилок є важливим елементом навчального процесу, оскільки дозволяє формувати у майбутніх правоохоронців правильні алгоритми дій у реальних службових ситуаціях.

### **1. Помилки під час оцінювання обстановки**

Однією з найбільш поширених помилок є **поверхнева або поспішна оцінка ситуації**.

Студенти можуть:

- не звертати увагу на наявність цивільних осіб поблизу;
- не враховувати можливі укриття;
- неправильно визначати рівень загрози.

У реальній службовій діяльності така помилка може призвести до створення додаткової небезпеки для громадян або самих працівників поліції.

### **2. Помилки під час прийняття рішення щодо застосування зброї**

Студенти інколи:

- приймають рішення про застосування зброї **занадто швидко**, не оцінивши всі обставини;
- або навпаки — **невиправдано зволікають**, коли ситуація потребує негайної реакції.

Правильне рішення повинно ґрунтуватися на:

- вимогах законодавства;
- реальному рівні загрози;
- можливості застосування менш небезпечних заходів впливу.

### **3. Порушення тактичної взаємодії**

У процесі виконання квесту студенти можуть:

- діяти ізольовано від напарника;
- не погоджувати свої дії з іншими учасниками;
- створювати небезпечні ситуації для членів команди.

У реальних умовах ефективність дій правоохоронців значною мірою залежить від **злагоженості командної роботи**.

### **4. Невміння контролювати дистанцію**

Ще однією поширеною помилкою є **порушення безпечної дистанції** між поліцейським та правопорушником.

Студенти можуть:

- підходити надто близько до підозрюваного;
- втрачати контроль над ситуацією;
- опинятися в зоні потенційної небезпеки.

Під час навчання важливо формувати навичку **утримання тактично вигідної дистанції**.

## **5. Неправильне використання укриттів**

Під час виконання сценаріїв студенти іноді:

- не використовують наявні укриття;
- займають невігідні позиції;
- перебувають у відкритому просторі.

Правильне використання укриттів є одним із ключових елементів забезпечення особистої безпеки працівника поліції.

## **6. Порухення правил безпечного поводження зі зброєю**

До найбільш небезпечних помилок належать:

- направлення зброї у бік осіб без необхідності;
- неправильне утримання зброї;
- недотримання правил безпеки під час переміщення.

Навіть під час тренувальних занять такі порушення повинні **негайно припинятися викладачем**.

## **7. Недостатня комунікація з правопорушником**

Студенти можуть:

- не використовувати словесні команди;
- не намагатися врегулювати ситуацію без застосування сили;
- не попереджати про можливе застосування зброї.

У багатьох ситуаціях саме **ефективна комунікація** дозволяє уникнути застосування зброї.

## **8. Втрата самоконтролю у стресовій ситуації**

Під час моделювання небезпечних ситуацій деякі студенти можуть:

- діяти імпульсивно;
- втрачати концентрацію;
- порушувати алгоритм службових дій.

Тому важливим завданням навчального процесу є формування **стресостійкості та професійної витримки**.

## **Методичні рекомендації викладачу**

Під час підбиття підсумків квесту викладачу доцільно:

- звертати увагу студентів на допущені помилки;
- пояснювати можливі наслідки таких помилок у реальній службовій діяльності;
- пропонувати альтернативні алгоритми дій.

Аналіз типових помилок сприяє формуванню у здобувачів освіти професійного мислення та дозволяє значно підвищити ефективність практичної підготовки майбутніх правоохоронців.

## 10. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА

Використання поліцейських квестів у навчальному процесі сприяє підвищенню ефективності практичної підготовки майбутніх правоохоронців.

Такий формат занять дозволяє:

- інтегрувати теоретичні знання з практичною діяльністю;
- формувати навички прийняття рішень у складних ситуаціях;
- розвивати командну взаємодію;
- підвищувати мотивацію до навчання.

Застосування різних сценаріїв поліцейського квесту дозволяє моделювати широкий спектр службових ситуацій та готувати здобувачів освіти до реальних умов професійної діяльності.

## 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

### Основна:

1. Бараннік Р. В. Судові та правоохоронні органи України : підручник. Київ : Юрінком Інтер, 2025. 620 с.
2. Кримінальний кодекс України // Відомості Верховної Ради України. 2001. № 25–26. Ст. 131.
3. Про Національну поліцію : Закон України від 2 липня 2015 р.
4. Про затвердження Курсу стрільб для поліцейських : Наказ МВС України від 26.04.2019 р. № 334.
5. Про забезпечення контролю за обліком, збереженням, видачею й прийманням зброї, боєприпасів і спеціальних засобів у чергових частинах ОВС України : Наказ МВС України від 27.03.2008 р. № 141.
6. Про затвердження Інструкції з організації забезпечення, зберігання та експлуатації озброєння в Національній поліції України : Наказ МВС України від 11.10.2018. № 828.
7. Про затвердження Інструкції із заходів безпеки при поводженні зі зброєю: Наказ МВС України від 01.02.2016 р. № 70.
8. 9-мм пістолет “Форт-12”: Паспорт / Вінниця: НВО “Форт” МВС України.
9. Вогнева підготовка: навчально-методичний посібник / Жбанчик А. В., Комісаров О. Г., Тимофєєв В. П., Сірточенков Д. Ю., Кузнецов О. І. Дніпро : ДДУВС. 2017. 149 с.
10. Вогнева підготовка: навч. посіб. / авт.-уклад.: В. В. Федоров, П. В. Пістряк, А. Ф. Бальва, І. С. Луценко, В. В. Чумак; нац. ун-т внутр. справ, каф. вогн. підготовки ф-ту № 3. Харків : ХНУВС, 2019. 256 с.

11. Вогнева підготовка : Навч.-метод. посіб. / С. П. Максимов, О. В. Запорожанов, О. Г. Шкапа та ін. К.: Київський нац. ун-т внутр. справ, 2006. 108 с.
12. Вогнева підготовка: Навчальний посібник / Авторський колектив: В. А. Дідковський, Д. В. Лук'янов, І. М. Мазур, Є. В. Полікарпов, В. В. Свінціцький. К.: НАВС, 2015. 320 с.
13. Методика вивчення матеріальної частини вогнепальної зброї (на прикладі 9-мм пістолета Макарова) : метод. рек. / [уклад. : О. В. Запорожанов, С. П. Максимов]. Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2017. 64 с. URL: <http://elar.naiaiu.kiev.ua/jspui/handle/123456789/4380>
14. Чурмантаєв П. С., Максимов С. П., Лук'янов Д. В. Вогнева підготовка (пістолет “Форт-12”): Навч.-метод. посібник / За ред. В. Ф. Гречко. Національна академія внутрішніх справ України, 2003. 64 с.

#### **Додаткова:**

1. Basysta, I., Balynska, O., Barannik, R., Kuchynska, O., & Shchur, B. (2025). Legal and socio-psychological means to address child delinquency and ensure their rights in criminal proceedings. *Social and Legal Studios*, 8(3), 8–22.
2. Бараннік Р. В. Оціночні поняття в кримінальному процесі та їх вплив на правомірність застосування поліцейським вогнепальної зброї. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2025. № 10. С. 325–327. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2025-10/72>.
3. Бараннік Р. В. Фактор часу і стресу у формуванні обґрунтованої підозри: вогнева підготовка як елемент кримінально-процесуальної безпеки. *Держава та регіони. Серія Право*. 2025. № 3 (88). С. 212–217. DOI: <https://doi.org/10.32782/1813-338X-2025.3.28>.
4. Бараннік Р. В. Вогнева підготовка як превентивний механізм кримінального провадження: аналіз судової практики та КПК України. *Правові новели*. 2025. № 26. С. 499–504. DOI: <https://doi.org/10.32782/ln.2025.26.56>.
5. Бараннік Р. В. Пропорційність і необхідність як юридичні межі стрільби: порівняльний аналіз вогневої підготовки і кримінального процесу. *Право і суспільство*. 2025. № 3. Том 2. С. 629–634. DOI: <https://doi.org/10.32842/2078-3736/2025.3.2.85>.
6. Бараннік Р. В. Стандарти доказування та прийняття рішень у ситуаціях застосування зброї: кримінально-процесуальний аналіз дій поліцейського. *Юридичний науковий електронний журнал*. 2025. № 11. С. 185–187. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2025-11/38>.
7. Про затвердження Положення про організацію службової підготовки працівників Національної поліції України: Наказ МВС України 26.01.2016 р. № 50.

8. Козяр М. Професійно-стрілецька підготовка особового складу ОВС України у швидкісних стрілецьких вправах: Навчальний посібник / ЛПБ МВС України. Львів, 2002. 110 с.
9. Основи техніки швидкісної стрільби з пістолета для працівників органів внутрішніх справ: [навч.-метод. посіб.] / О. В. Запорожанов, А. М. Лобода, А. В. Нестеренко, С. П. Максимов. К.: ФОП О. С. Ліпкан, 2011. 112 с.
10. Швидкісна стрільба із пістолета Макарова // Методичні рекомендації — РІО МВС України, 1994.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://sprotyvg7.com.ua/documents/vogneva-pidgotovka> — Інформресурс сил тероборони ЗСУ;
2. <http://zakon2.rada.gov.ua> — Офіційний портал Верховної ради України;  
<http://mvs.gov.ua> — Офіційний сайт Міністерства внутрішніх справ;

Навчально-методичне видання  
(українською мовою)

Бараннік Роман В'ячеславович

## ВОГНЕВА ПІДГОТОВКА

Методичні рекомендації до практичних занять  
у формі поліцейського квесту  
для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра  
спеціальності “Правоохоронна діяльність”  
освітньо-професійної програми “Правоохоронна діяльність”

Рецензент: *О.В. Мельковський*  
Відповідальний за випуск *Р. В. Бараннік*  
Коректор *Р. В. Бараннік*