

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



В. о. декана факультету соціальної педагогіки та психології
Пономаренко О. В.
«27» серпня 2025 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мнемотехніка в роботі педагога
підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
денної та заочної форми навчання
за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування
освітня програма Соціальна педагогіка та консультування
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

ВИКЛАДАЧ: старший викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Соха Н. В.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри СПСО

Протокол №1 від «27» серпня 2025 р.
Завідувач кафедри СПСО


(підпис)

Н. В. Заверико
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми


(підпис)

Т. Г. Соловйова
(ініціали, прізвище)

2025 рік

Зв'язок з викладачем

Викладач: Соха Наталія Володимирівна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219)

E-mail кафедри: socialped@ukr.net

Телефон: 228-76-45 (кафедра)

E-mail викладача: nsokha031@gmail.com

Інші засоби зв'язку:

Viber, – 073-417-34-45

1. Опис навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Мнемотехніка в роботі педагога» є засвоєння теоретико-методологічних основ та формування практичних навичок застосування методів мнемотехніки в сучасній освіті й професійній діяльності педагога.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Мнемотехніка в роботі педагога» є:

- сформувати у студентів цілісне уявлення про предметну сферу, історію розвитку та теоретико-методологічні основи освітньої мнемотехніки;
- ознайомити з основними методами й прийомами освітньої мнемотехніки та їх дидактичним потенціалом;
- розкрити можливості практичного використання освітньої мнемотехніки у професійній діяльності педагога;
- надати знання про методи психодіагностики, що дозволяють оцінювати ефективність упровадження освітніх мнемотехнічних прийомів в освітній процес.

2. Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	вибіркова	
Семестр	6-й	6-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90 год.	
Лекційні заняття	16 год.	6 год
Практичні заняття	8 год	4 год
Самостійна робота	66 год.	80 год
Консультації	за попередньою домовленістю (Zoom, Viber)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати міждисциплінарні ресурси в межах освітньої та корекційно-розвивальної діяльності для надання психолого-педагогічної підтримки особам з особливими освітніми потребами та їхнім сім'ям.</p> <p>СК-19.</p> <p>Здатність до проєктування та реалізації індивідуальних освітніх і корекційно-розвивальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики в умовах спеціального та інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>1. Лекційні методи, словесні та наочні (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація технологій (Canva, Word Art, Jamboard, Mentimeter, PowerPoint, тощо); діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.);</p> <p>метод аналізу нормативних документів щодо організації освітнього процесу у ЗВО (державних та університетських);</p> <p>методи аналізу, синтезу, порівняння та узагальнення основних понять курсу.</p> <p>2. Практичні заняття: методи колективно-групового навчання (інтерактивні методи з використанням інтерактивної дошки Jamboard), практична робота в парах та малих групах; презентація виконаних завдань.</p> <p>3. Самостійна робота: організація самостійної роботи студентів; стимулювання студентів до самостійного набуття знань, пошукові, дослідницькі методи, метод кейсів, підготовка презентаційних матеріалів; самостійна підготовка до поточного та підсумкового контролю.</p> <p>4. Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів; екзаменаційна консультація</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності).</p> <p>Протягом семестру, під час практичних занять: усне опитування, експрес-тестування після вивчення змістових розділів, оцінювання виконаних завдань (виступів у форматі презентації, оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи, оцінювання виконання практичних завдань в усній та письмовій формі).</p> <p>Підсумковий семестровий контроль – екзамен (письмова форма). Складається з теоретичної та практичної частини. Теоретична частина – тестування; практична частина – письмове виконання практичного завдання.</p>

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Теоретико-методологічні основи застосування методів та прийомів мнемотехніки в сучасній освіті

Тема 1. Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність упровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту.

Тема 2. Проблема розвитку мнемічних процесів учнів різних вікових категорій. Проблематика і практичне застосування технології освітньої мнемотехніки в освітньому процесі.

Змістовий модуль 2

Методи та прийоми освітньої мнемотехніки

Тема 3. Метод «Зв'язування». Прийоми: «Сюжет», «Послідовні асоціації», «Синтез», «Римізація». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці.

Тема 4. Метод «Перетворення». Прийоми: Прийом «Аналогія», «Трансформація» «Піктограми», «Стенографіст», «Фонетична асоціація», «Неологізм», «Цифрообраз», «Цифро-буквений код», «Індивідуальна асоціація», «Закономірність», «Ребус». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці.

Тема 5. Метод «Порядкова система». Прийом «Опорний план-конспект». Метод «Підсилення». Прийоми: «Ознака», «Колірний акцент», «Візуалізація», «Понятійний». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Збереження». Прийоми: «Раціональне повторення», «Усвідомлення», Практичне застосування».

Змістовий модуль 3

Практичне застосування технології мнемотехніки у системі освіти

Тема 6. Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Методика ефективного засвоєння інформації. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення.

Тема 7. Навчально-розвивальні комплекси для використання в освітніх закладах та індивідуально.

Змістовий модуль 4

Застосування психодіагностики для вивчення ефективності впровадження методів та прийомів мнемотехніки в освітній процес

Тема 8. Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення, діагностика уяви, діагностика сприймання.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф	з.ф.	
1	2	3	4	5
Тема 1. Лекція 1	Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність упровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту.	2	...	щотижня
Самост. робота	Опрацювати конспекти лекцій. Вміти відповідати на питання до теми. Вміти дискутувати.	5		щотижня
Тема 2. Лекція 2	Проблема розвитку мнемічних процесів дітей, в тому числі з ООП, різних вікових категорій. Проблематика і практичне застосування технології освітньої мнемотехніки в освітньому процесі.	2		щотижня
Практичне заняття 1	Практична робота з мнемотренажером «Іменник в зображенні». Пошук аналогій за кольором, розміром, руховими якостями, темою тощо. Знайомство з прийомом «Аналогія».	2		1 раз на 2 тижня
Самост. робота	Створення власного мнемотренажера «Іменник в зображенні». Вміти пояснити добір зображень та аналогій пов'язаних із ними.	5		щотижня
Тема 3. Лекція 3	Метод «Зв'язування». Прийоми: «Сюжет», «Послідовні асоціації», «Синтез», «Римізація». Ознайомлення з практичним застосування цих прийомів в педагогічній практиці.	2		щотижня
Самост. робота	Закріпити лекційний матеріал, в тому числі визначень прийомів. Самостійна робота з інтернет-ресурсами з пошуку зображень та видалення їх фону для створення мнемотренажеру «Секрети аналогії».	5		щотижня
Тема 4. Лекція 4	Метод «Перетворення». Прийоми: Прийом «Аналогія», «Трансформація» «Піктограми», «Стенографіст», «Фонетична асоціація», «Неологізм», «Цифрообраз», «Цифро-буквений код», «Індивідуальна асоціація», «Закономірність», «Ребус». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці.	2		щотижня


Запорізький національний університет
Мнемотехніка в практиці педагога



Практичне заняття 2	Практичний добір піктограм, фонетичних асоціацій. Знайомство з методичними розробками «Цифрообраз», «Цифробуквений код» та методикою їх застосування.	2		1 раз на 2 тижня
Самост. робота	Створення власного мнемотренажеру «Смислові блоки».	5		щотижня
Тема 5 Лекція 5	Метод «Порядкова система». Прийом «Опорний план-конспект». Метод «Підсилення». Прийоми: «Ознака», «Колірний акцент», «Візуалізація», «Понятійний». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Збереження». Прийоми: «Раціональне повторення», «Усвідомлення», Практичне застосування».	2		щотижня
Самост. робота	Опрацювання презентацій на сторінці СЕЗН Moodle та закріплення лекційного матеріалу. Добір зображень для створення власного мнемотренажеру.	5		щотижня
Тема 6 Лекція 6	Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Методика ефективного засвоєння інформації. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення.	2		щотижня
Практичне заняття 3	Робота з текстовим матеріалом. Використання мнемотехнічних прийомів для створення опорних асоціативних малюнків для запам'ятовування віршів, понять, правил, іноземних слів тощо.	2		1 раз на 2 тижня
Самост. робота	Розробка власного тренажеру за вибором: 1. Вірші та скоромовки. 2. запам'ятай правило. 3. Перекажи текст.	5		щотижня
Тема 7 Лекція 7	Тема 7. Навчально-розвивальні комплекси для використання в освітніх закладах та індивідуально. Практичне застосування методик вивчення складу числа, таблиці множення, словникових слів тощо	2		щотижня
Самост. робота	Опрацювання презентацій на сторінці СЕЗН Moodle. та закріплення лекційного матеріалу. Розробка програми для розвитку комунікативних здібностей (для учнів початкової школи), або програми інтелектуального розвитку «Як навчитися легко вчитися» (для учнів початкової та основної школи)			щотижня
Тема 8 Лекція 8	Тема 8. Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення, діагностика уяви, діагностика сприймання.	2		щотижня
Практичне заняття 4	Як проводити моніторинг пізнавальних якостей учнів. Опрацювання діагностичних методик (пам'ять, увага, мислення, уява, сприймання).	2		1 раз на 2 тижня
Самост. робота	Аналіз літератури: опрацювання наукових джерел щодо методик діагностики пам'яті, уваги, мислення, уяви та сприймання; складання короткого огляду. Розробка власного інструментарію: складання прикладів діагностичних завдань (коректурні таблиці, мнемотренажери, вправи на увагу тощо). Підготовка плану проведення діагностичного дослідження для умовної групи учнів (опис мети, методів, очікуваних результатів).	5		щотижня

5. Види і зміст поточних контрольних заходів.

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<p>Теоретичне завдання - тестування</p> <p>Практичне завдання. Викладіть свої міркування у вигляді есе, розкривши наступні пункти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мої знання про мнемотехніку до початку курсу. 2. Актуальність упровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту. 3. Які знання я хочу отримати під час вивчення курсу? 	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність упровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту. Проблема розвитку мнемічних процесів учнів різних вікових категорій. Проблематика і практичне застосування технології освітньої мнемотехніки в освітньому процесі.</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у системі</p> <p>Обов'язково – посилання на використані джерела</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал..</p> <p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (3 б.); - повний обсяг виконання (5 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). 	5
Усього за ЗМ 1	2			15
2	<p>Теоретичне завдання – Тестування</p> <p>Практичне завдання – розробити мнемотренажер «Знайди аналогію»</p>	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Основні методи та прийоми освітньої мнемотехніки. Метод «Зв'язування». Прийоми: «Сюжет», «Послідовні асоціації», «Синтез», «Римізація». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Перетворення». Прийоми: Прийом «Аналогія», «Трансформація» «Піктограми», «Стенографіст», «Фонетична асоціація», «Неологізм», «Цифрообраз», «Цифро-буквений код», «Індивідуальна асоціація», «Закономірність», «Ребус». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Порядкова система». Прийом «Опорний план-конспект». Метод «Підсилення». Прийоми: «Ознака», «Колірний акцент», «Візуалізація», «Понятійний». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Збереження». Прийоми: «Раціональне повторення», «Усвідомлення», «Практичне застосування».</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>Виконане завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947</p>	<p>Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.</p> <p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (3 б.); 	5


 Запорізький національний університет
 Мнемотехніка в практиці педагога

			- повний обсяг виконання (5 б.); творчий підхід у виконанні (2 б.).	
Усього за ЗМ 2	2			15
3	Теоретичне завдання – Тестування.	Питання для підготовки: Практичне застосування технології мнемотехніки у системі освіти. Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Методика ефективного засвоєння інформації. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення. Навчально-розвивальні комплекси для використання в освітніх закладах та індивідуально.	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	5
	Практичне завдання – розробити мнемотренажер «Смислові блоки»	Вимоги до виконання та оформлення: мнемотренажер розробляється відповідно до зразка і надсилається на відповідну сторінку у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - якість порівняння (5 б.); - самостійність виконання (2 б.);	10
Усього за ЗМ 3	2			15
4	Теоретичне завдання – Тестування.	Питання для підготовки: Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення, діагностика уяви, діагностика сприймання.	Тестування передбачає надання відповідей на 5 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	5
	Практичне завдання – дібрати практичний матеріал для моніторингу пізнавальних якостей учнів та презентувати його на практичному занятті.	Вимоги до виконання та оформлення: розробка надсилається на відповідну сторінку у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13947	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (3 б.); - самостійність виконання (5 б.); - якість виконання (2 б.);	10
Усього за ЗМ 4	2			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60

6. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Освітня мнемотехніка: визначення, призначення, історія розвитку. Актуальність впровадження технології освітньої мнемотехніки в сучасну освіту. Проблема розвитку мнемічних процесів учнів різних вікових категорій. Проблематика і практичне застосування технології освітньої мнемотехніки в освітньому процесі. Основні методи та прийоми освітньої мнемотехніки. Метод «Зв'язування». Прийоми: «Сюжет», «Послідовні асоціації», «Синтез», «Римізація». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Перетворення». Прийоми: Прийом «Аналогія», «Трансформація», «Піктограми», «Стенографіст», «Фонетична асоціація», «Неологізм», «Цифрообраз», «Цифро-буквений код», «Індивідуальна асоціація», «Закономірність», «Ребус». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Порядкова система». Прийом «Опорний план-конспект». Метод «Підсилення». Прийоми: «Ознака», «Колірний акцент», «Візуалізація», «Понятійний». Практичне застосування цих прийомів в педагогічній практиці. Метод «Збереження». Прийоми: «Раціональне повторення», «Усвідомлення», «Практичне застосування». Практичне застосування технології мнемотехніки у системі освіти. Універсальний алгоритм засвоєння інформації. Методика ефективного засвоєння інформації. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення.</p> <p>Навчально-розвивальні комплекси для використання в освітніх закладах та індивідуально. Моніторинг пізнавальних якостей учнів. Діагностика пам'яті, діагностика уваги, діагностика мислення, діагностика уяви, діагностика сприймання.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 20 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	20
	Практичне завдання	<p>Практичне завдання:</p> <p>Розробити пам'ятку для учнів на основі мнемотехнічних засобів на одну з тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведінки в школі. 2. Правила поведінки в класі. 3. Правила поведінки під час екскурсії. 4. Правила поведінки під час канікул. <p>Презентувати свою розробку під час заліку</p>	<p>Максимальна кількість балів за кожне виконане завдання – 10 б., нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свосчасність виконання завдання (2 б.); - творчий підхід до виконання завдання (3 б.); - презентація розробки під час заліку (3 б.); - самоаналіз власної розробки (2 б.). 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

7. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література.

1. Чепурний Г. А. Освітня мнемотехніка : навчально-методичний посібник. 3-тє вид., оновл. зі змін. та доповн. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 152 с.
2. Кузнецов М. А., Заїка Є. В., Ходикіна Ю. Ю. Психологія моторної пам'яті : прикладні аспекти : монографія. Харків : Діса Плюс, 2019. 446 с
Інформаційні джерела:
1. Акастьолова О. В. Використання прийомів мнемотехніки для засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти початкових класів : навчально-методичний посібник. URL: <https://naurok.com.ua/posibnik-vikoristannya-priyomiv-mnemotehniki-dlya-zasvoennya-navchalnogo-materialu-zdobuvachami-osviti-pochatkovih-klasiv-296773.html>
2. Білоконь Н. Практики розвитку пам'яті. Лайфхаки від учителів. URL: <https://nus.org.ua/articles/praktyku-rozvytku-pam-yati-lajfhaky-vid-uchyteliv/>
3. Бойко З. В. Використання мнемотехнічних прийомів при запам'ятовуванні географічних об'єктів та їх образів. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN16/11bzbvnto.pdf>
4. Кравченко С. М. Семінар-практикум на тему: «Прийоми мнемотехніки в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». URL: <https://vseosvita.ua/library/embed/01008mpr-4733.docx.html>
5. Лечаченко С. А. Барна Л. С. Прийоми мнемотехніки і ейдетики як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках біології. *Збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи», 20 травня 2021 року.* URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19186/1/16_Lechachenko_Barna.pdf
6. Ляшок Л. В. Актуалізація лінгвосвідомості учнів засобами мнемотехніки в процесі реалізації української рідномовної освіти. URL: <http://surl.li/krdge>
7. Пашко Л. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності майбутніх учителів початкових класів при вивченні розділу «Фонетика» засобами мнемотехніки. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, Випуск 1(17), 2022. С. 122-134. URL: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/259981/256349>
8. Тітаренко Л. Мнемотехніка на уроках математики в початковій школі. *Освіта та суспільство : новий колегіум*. Випуск 1, 2019. С. 43-47
9. AL Putnam. Mnemonics in education : Current research and applications. *Translational Issues in Psychological Science*, 2015. P. 1-26. URL: <https://psycnet.apa.org/manuscript/2015-26723-002.pdf>

10. M Dresler, WR Shirer, BN Konrad, NCJ Müller. Mnemonic Training Reshapes Brain Networks to Support Superior Memory. Volume 93, ISSUE 5, P. 1227-1235. E6, march 08, 2017. URL: [https://www.cell.com/fulltext/S0896-6273\(17\)30087-9](https://www.cell.com/fulltext/S0896-6273(17)30087-9)

7. Регуляції і політики курсу

Концепція викладання
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Мета – створити комфортне середовище для вашого навчання. ❖ Протягом семестру очікуємо від вас на постійний зворотній зв'язок. ❖ Діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять та на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту, Viber.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Під час листування, обов'язково вказуйте власне ім'я та прізвище, номер групи та назву дисципліни. ❖ Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім'я. Дана вимога пов'язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру. ❖ Якщо у вас виникли складнощі при виконанні завдань, ви завжди можете звернутися за допомогою.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ У кожного завдання передбачено певний термін виконання. ❖ Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в СЕНЗ ЗНУ Moodle. ❖ Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити викладача, і домовимось про наступний термін здачі виконаного завдання, але намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт. ❖ Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу СЕНЗ ЗНУ Moodle. ❖ При виконанні робіт дотримуйтесь <i>академічної доброчесності</i>.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Для успішного навчання, під час аудиторних або віртуальних занять намагайтеся виявляти активність, беріть участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та ставте запитання – спільно ми завжди знайдемо відповідь!
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Під час занять он-лайн мають бути увімкнені екрани та налаштовані мікрофони. ❖ Он-лайн заняття проводитимуться на платформі Zoom. ❖ Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій. ❖ Бажано використовувати комп'ютер або ноутбук. ❖ Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси або у групі Viber.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників. ❖ Склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача). ❖ Під час роботи у мікрогрупі намагайтеся розподіляти обов'язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати <i>відповідального</i> за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді!
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в СЕНЗ ЗНУ Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтеся до викладача.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися під час консультацій.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Крім того, додаткові бали можна отримати завдяки вашим здобуткам через неформальну освіту. Детальніше за посиланням: http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html – Положення ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р. доступний за адресою: <https://surl.li/vlweoj>

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів Запорізького національного університету: <https://surl.li/wdzjrl>



ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://surl.lu/hfjbya>

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://surl.li/qgacqa>

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до:

Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://surl.li/unwzzm>

Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://surl.lu/xkxmuz>

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Кабінет практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** – навч. корп. №4, каб. №235 (понеділок, середа, четвер 9.00-11.00, 13.00-15.00), навч. корп. №9 (ІННІ) каб.57 (п'ятниця 9.00-11.00, 13.00-15.00), гуртожиток №6 (вул. Добролюбова, 19, середа 9.00-11.00, 13.00-15.00). Попередній запис за тел.: 228-76-48, (099) 253-78-73 щоденно з 9 до 15.

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ

Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://surl.li/ivcwih>

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): <https://moodle.znu.edu.ua>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>