

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ  
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ДИСТРИБУТИВНИЙ МЕТОД У ПРИКЛАДНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ

підготовки бакалаврів  
денної форми здобуття освіти  
освітньо-професійна програма «Прикладна лінгвістика»

спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика»  
спеціальності 035 «Філологія»  
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

**ВИКЛАДАЧ:** Христіанінова Раїса Олександрівна, доктор філологічних наук, професор,  
завідувач кафедри української мови

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри української мови  
Протокол № 1 від 22 серпня 2025 р.  
Завідувач кафедри української мови  
Р. О. Христіанінова

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми  
О. В. Меркулова

2025 рік

## ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Зв'язок з викладачем (викладачами):

E-mail: khrystianinova@gmail.com

Сезн ЗНУ повідомлення: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17200>

Телефон: (061) 289-12-88 (кафедра)

Інші засоби зв'язку: *Viber, Telegram*

Кафедра: української мови

### 1. Опис навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» з основними можливостями дистрибутивного методу в прикладній лінгвістиці, дистрибуцією фонем, лексем, частин мови і синтаксичних одиниць у текстах різних жанрів.

**Пререквізити:** дисципліни «Вступ до мовознавства», «Прикладна фонетика української мови», «Прикладна лексикологія й семасіологія української мови», «Прикладна морфологія української мови», «Прикладний синтаксис української мови», «Сучасна українська мова (фонетика, лексикологія, морфологія, синтаксис словосполучення і простого речення, синтаксис простого ускладненого речення)».

**Постреквізити:** знання з дисципліни стануть у нагоді під час підготовки та складання атестаційного екзамену.

### Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Статус дисципліни	<b>Обов'язкова</b>	
Семестр	8-й	-
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість годин	180	
Лекційні заняття	34 год.	-
Практичні заняття	34 год.	-
Самостійна робота	112 год.	-
Консультації	Графік консультацій розміщено за покликанням: <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/philology/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/philology/grafik_navchal_nogo_protsestu_ta_rozklad_zanyat</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	<b>залік</b>	
Покликання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17200">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17200</a>	

### 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	2	3
<p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p><b>СК 9.</b> Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною мовою.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Здійснювати</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (навчальна лекція, бесіда, презентації)</p> <p>Метод проблемного викладення матеріалу (проблемна лекція, навчальна дискусія)</p> <p>Частково-пошуковий (робота з книгою, робота з фактичним матеріалом)</p> <p>Дослідницький (робота з фактичним матеріалом)</p> <p>Інтерактивні методи (case-метод, мозковий штурм)</p> <p>Практичні методи (вправи)</p>	<p>Підсумкові контрольні заходи: залік.</p> <p>Поточні контрольні заходи: контрольні роботи, виконання завдань в СЕЗН Moodle, індивідуальні практичні завдання, робота на практичних заняттях.</p>

лінгвістичний аналіз текстів різних стилів і жанрів.		
--	--	--

### 3. Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1.** Дистрибутивний метод у прикладній лінгвістиці, його практичні можливості.  
**Тема 2.** Закономірності дистрибуції голосних і приголосних фонем у текстах різних стилів.  
**Тема 3.** Закономірності дистрибуції лексем повнозначних частин мови в текстах різних стилів.  
**Тема 4.** Закономірності дистрибуції лексем службових частин мови в текстах різних стилів.  
**Тема 5.** Дистрибуція простих неускладнених двоскладних речень у текстах різних стилів.  
**Тема 6.** Дистрибуція простих неускладнених односкладних речень у текстах різних стилів.  
**Тема 7.** Дистрибуція базових складних речень у текстах різних стилів.  
**Тема 8.** Дистрибуція багатокомпонентних складних речень у текстах різних стилів.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	2	3	4	5
Лекція 1-2	<b>Тема 1.</b> Дистрибутивний метод у прикладній лінгвістиці, його практичні можливості.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 1-2	<b>Тема.</b> Дистрибутивний метод у прикладній лінгвістиці, його практичні можливості. <b>Перелік питань:</b> 1. Дистрибутивний метод, його теоретичне і практичне значення в мовознавчих дослідженнях. 2. Використання дистрибутивного методу у прикладній лінгвістиці. <b>Завдання:</b> Обговорення теоретичних питань.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 3-4	<b>Тема 2.</b> Закономірності дистрибуції голосних і приголосних фонем у текстах різних стилів.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 3-4	<b>Тема.</b> Закономірності дистрибуції голосних і приголосних фонем у текстах різних стилів. <b>Перелік питань:</b> 1. Дистрибуція голосних фонем у текстах різних стилів. 2. Дистрибуція приголосних фонем у текстах різних стилів. <b>Завдання:</b> Виконання практичних завдань.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 5-7	<b>Тема 3.</b> Закономірності дистрибуції лексем повнозначних частин мови в текстах різних стилів.	6	-	<i>1 раз на тиждень</i>

Практичне заняття 5-7	<p><b>Тема.</b> Закономірності дистрибуції лексем повнозначних частин мови в текстах різних стилів.</p> <p><b>Перелік питань:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистрибуція лексем іменних частин мови в текстах різних стилів.</li> <li>2. Дистрибуція дієслівних лексем та прислівників у текстах різних стилів.</li> </ol> <p><b>Завдання:</b></p> <p>Виконання практичних завдань.</p>	6		<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 8-9	<p><b>Тема 4.</b> Закономірності дистрибуції лексем службових частин мови в текстах різних стилів.</p>	4		
Практичне заняття 8-9	<p><b>Тема.</b> Закономірності дистрибуції лексем службових частин мови в текстах різних стилів.</p> <p><b>Перелік питань:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистрибуція сполучників у текстах різних стилів.</li> <li>2. Дистрибуція прийменників у текстах різних стилів.</li> </ol> <p><b>Завдання:</b></p> <p>Виконання практичних завдань.</p>	4		
Лекція 10-11	<p><b>Тема 5.</b> Дистрибуція простих неускладнених двоскладних речень у текстах різних стилів.</p>	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 10-11	<p><b>Тема.</b> Дистрибуція простих неускладнених двоскладних речень у текстах різних стилів.</p> <p><b>Перелік питань:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистрибуція простих двоскладних речень мінімальної структури в текстах різних стилів.</li> <li>2. Дистрибуція поширених простих двоскладних речень в текстах різних стилів.</li> </ol> <p><b>Завдання:</b></p> <p>Виконання практичних завдань.</p>	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 12-13	<p><b>Тема 6.</b> Дистрибуція простих неускладнених односкладних речень у текстах різних стилів.</p>	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 12-13	<p><b>Тема.</b> Дистрибуція простих неускладнених односкладних речень у текстах різних стилів.</p> <p><b>Перелік питань:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистрибуція дієслівних односкладних речень у текстах різних стилів.</li> <li>2. Дистрибуція іменних односкладних речень у текстах різних стилів.</li> </ol> <p><b>Завдання:</b></p> <p>Виконання практичних завдань.</p>	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>

Лекція 14-15	<b>Тема 7.</b> Дистрибуція базових складних речень у текстах різних стилів.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 14-15	<b>Тема.</b> Дистрибуція базових складних речень у текстах різних стилів. <b>Перелік питань:</b> 1. Дистрибуція базових складносурядних речень у текстах різних стилів. 2. Дистрибуція базових складнопідрядних речень у текстах різних стилів. 3. Дистрибуція базових безсполучникових речень у текстах різних стилів. <b>Завдання:</b> Виконання практичних завдань.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Лекція 16-17	<b>Тема 8.</b> Дистрибуція багатокomпонентних складних речень у текстах різних стилів.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Практичне заняття 16-17	<b>Тема.</b> Дистрибуція багатокomпонентних складних речень у текстах різних стилів. <b>Перелік питань:</b> 1. Дистрибуція багатокomпонентних складносурядних речень у текстах різних стилів. 2. Дистрибуція багатокomпонентних складнопідрядних речень у текстах різних стилів. 3. Дистрибуція складних синтаксичних конструкцій у текстах різних стилів. <b>Завдання:</b> Виконання практичних завдань.	4	-	<i>1 раз на тиждень</i>
Самостійна робота 1	<b>Тема:</b> Дистрибуція голосних і приголосних фонем у текстах різних стилів.	22		
Самостійна робота 2	<b>Тема:</b> Дистрибуція лексем повнозначних і службових частин мови в текстах різних стилів. <b>Питання для розгляду:</b> 1. Дистрибуція іменників і дієслів у текстах різних стилів. 2. Дистрибуція займенникових слів у текстах різних стилів. 3. Дистрибуція прийменників і сполучників у текстах різних стилів. <b>Завдання для виконання:</b> Проаналізувати в запропонованих і самостійно підібраних текстах дистрибуцію іменників, дієслів, сполучників і прийменників.	30	-	

Самостійна робота 3	<p><b>Тема:</b> Дистрибуція простих речень у текстах різних стилів.</p> <p><b>Питання для розгляду:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистрибуція простих двоскладних речень у текстах різних стилів.</li> <li>2. Дистрибуція простих односкладних речень у текстах різних стилів.</li> </ol> <p><b>Завдання для виконання:</b></p> <p>Проаналізувати в запропонованих і самостійно підібраних текстах дистрибуцію простих речень.</p>	30		
Самостійна робота 4	<p><b>Тема:</b> Дистрибуція базових складних речень у текстах різних стилів.</p> <p><b>Питання для розгляду:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дистрибуція базових складносурядних речень у текстах різних стилів.</li> <li>2. Дистрибуція базових складнопідрядних речень у текстах різних стилів.</li> </ol> <p><b>Завдання для виконання:</b></p> <p>Проаналізувати в запропонованих і самостійно підібраних текстах дистрибуцію базових складносурядних і складнопідрядних речень.</p>	30		

#### 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид контрольн ого заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Поточний контроль</b>				

Практичне заняття 1-2	Усні повідомлення, дискусія.	Усні відповіді-обґрунтування теоретичних положень.	<p>2 бали – теоретичне питання розкрито ґрунтовно, логічно послідовно; теоретичні положення підкріплено адекватними, самостійно дібраними прикладами;</p> <p>1,5 бала – теоретичне питання висвітлено достатньо повно, в логічній послідовності; виокремлено основні моменти, наведено відповідні приклади; проте допущено незначні неточності та помилки;</p> <p>1 бал – теоретичне питання висвітлено неповно; не всі головні моменти виокремлено, не завжди підкріплено прикладами; логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки;</p> <p>0,5 бала – теоретичне питання розкрито досить поверхово; не акцентовано головні моменти, прикладів мало, вони не самостійні; відповідь вибудована нелогічно; має значні неточності та помилки.</p>	<b>4</b> <b>(2x2)</b>
Практичне заняття 3-4	Виконання практичних завдань	Вправи на дистрибуцію голосних і приголосних фонем у текстах різних стилів.	<p>2 бали – завдання виконано правильно, ґрунтовно й логічно пояснено, зроблено адекватні висновки;</p> <p>1,5 бала – завдання виконано правильно, логічно пояснено, зроблено адекватні висновки, проте допущено незначні неточності та помилки;</p> <p>1 бал – завдання виконано загалом правильно, пояснено, зроблено висновки, проте інколи логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки;</p> <p>0,5 бала – завдання виконано зі значними помилками, досить поверхово пояснено; висновків не зроблено.</p>	<b>4</b> <b>(2x2)</b>
Практичне заняття 5-7	Виконання практичних завдань	Вправи на дистрибуцію слів повнозначних частин мови в текстах різних стилів.	<p>2 бали – завдання виконано правильно, ґрунтовно й логічно пояснено, зроблено адекватні висновки;</p> <p>1,5 бала – завдання виконано правильно, логічно пояснено, зроблено адекватні висновки, проте допущено незначні неточності та помилки;</p>	<b>6</b> <b>(2x3)</b>

			<p>1 бал – завдання виконано загалом правильно, пояснено, зроблено висновки, проте інколи логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки;</p> <p>0,5 бала – завдання виконано зі значними помилками, досить поверхово пояснено; висновків не зроблено.</p>	
Практичне заняття 8-9	Виконання практичних завдань	Вправи на дистрибуцію слів службових частин мови в текстах різних стилів.	<p>2 бали – завдання виконано правильно, ґрунтовно й логічно пояснено, зроблено адекватні висновки;</p> <p>1,5 бала – завдання виконано правильно, логічно пояснено, зроблено адекватні висновки, проте допущено незначні неточності та помилки;</p> <p>1 бал – завдання виконано загалом правильно, пояснено, зроблено висновки, проте інколи логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки;</p> <p>0,5 бала – завдання виконано зі значними помилками, досить поверхово пояснено; висновків не зроблено.</p>	<b>4 (2x2)</b>
Практичне заняття 10-11	Виконання практичних завдань	Вправи на дистрибуцію простих неускладнених двоскладних речень у текстах різних стилів.	<p>3 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені;</p> <p>2,5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; допущено окремі незначні неточності;</p> <p>2 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено; допущено окремі незначні неточності;</p> <p>1,5 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, з неточностями;</p> <p>1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.</p>	<b>6 (3x2)</b>
Практичне заняття 12-13	Виконання практичних завдань	Вправи на дистрибуцію простих неускладнених односкладних речень у текстах різних стилів.	<p>3 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені;</p> <p>2,5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; допущено окремі незначні неточності;</p> <p>2 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено; допущено окремі незначні неточності;</p> <p>1,5 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, з неточностями;</p>	<b>6 (3x2)</b>

			1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	
Практичне заняття 14-15	Виконання практичних завдань	Вправи на дистрибуцію базових складносурядних, базових складнопідрядних, базових безсполучникових речень у текстах різних стилів.	3 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; 2,5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; допущено окремі незначні неточності; 2 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено; допущено окремі незначні неточності; 1,5 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, з неточностями; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	<b>6</b> <b>(3x2)</b>
Практичне заняття 16-17	Виконання практичних завдань	Вправи на дистрибуцію багатокомпонентних складносурядних, складнопідрядних, безсполучникових речень у текстах різних стилів.	3 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; 2,5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені; допущено окремі незначні неточності; 2 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено; допущено окремі незначні неточності; 1,5 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, з неточностями; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	<b>6</b> <b>(3x2)</b>
Індивідуальне завдання 1	Виконання практичного завдання	Аналіз дистрибуції лексем у текстах різних стилів	6 – завдання виконане правильно, ґрунтовно проаналізовано всі синтаксичні засоби, матеріал викладено логічно; 5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно проаналізовані синтаксичні засоби, матеріал загалом логічно викладено; допущено кілька неточностей; 4 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено, трапляються окремі порушення логіки викладення, допущено неточності; 3 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено значні неточності; 2 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені,	6

			логіка викладення хибує на порушення, допущено суттєві помилки; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	
Індивідуальне завдання 2	Виконання практичного завдання	Аналіз дистрибуції слів повнозначних і службових частин мови в текстах різних стилів	6 – завдання виконане правильно, ґрунтовно проаналізовано всі лексичні засоби, матеріал викладено логічно; 5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно проаналізовані лексичні засоби, матеріал загалом логічно викладено; допущено кілька неточностей; 4 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено, трапляються окремі порушення логіки викладення, допущено неточності; 3 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено значні неточності; 2 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено суттєві помилки; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	6
Індивідуальне завдання 3	Виконання практичного завдання	Аналіз дистрибуції слів простих і складних речень у текстах різних стилів	6 – завдання виконане правильно, ґрунтовно проаналізовано всі фонетичні засоби, матеріал викладено логічно; 5 – завдання виконані правильно, ґрунтовно проаналізовані фонетичні засоби, матеріал загалом логічно викладено; допущено кілька неточностей; 4 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено, трапляються окремі порушення логіки викладення, допущено неточності; 3 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено значні неточності;	6

			2 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено суттєві помилки; 1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки.	
<b>Усього за пот. контроль</b>	<b>11</b>			<b>60</b>
<b>Підсумковий контроль</b>				
<b>Залік</b>	Комплексний аналіз дистрибуції і мовних одиниць у текстах різних стилів	1. Аналіз дистрибуції голосних і приголосних фонем. 2. Аналіз дистрибуції слів різних частин мови. 3. Аналіз дистрибуції простих і складних речень.	10 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені, матеріал логічно викладено; 9 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені, матеріал логічно викладено, проте є одна-дві незначні неточності; 8-7 – завдання виконані правильно, ґрунтовно пояснені, матеріал загалом логічно викладено; допущено кілька неточностей; 6-5 – завдання виконані правильно, проте пояснені дещо невпевнено, трапляються окремі порушення логіки викладення, допущено неточності; 4-3 – у виконанні завдання допущені помилки, пояснення невпевнені, логіка викладення хибує на порушення, допущено значні неточності; 2-1 – у виконанні завдання допущено значну кількість помилок, пояснення нечіткі, плутані, з порушенням логіки	<b>30 (10x3)</b>
	Усна відповідь	Висвітлення теоретичного питання	10 балів – теоретичне питання розкрито ґрунтовно, логічно послідовно; теоретичні положення підкріплено адекватними, самостійно дібраними прикладами; 9-8 балів – теоретичне питання висвітлено достатньо повно, в логічній послідовності; виокремлено основні моменти, наведено відповідні приклади; проте допущено незначні неточності та помилки; 7-6 балів – теоретичне питання висвітлено неповно; не всі головні	<b>10</b>

			моменти виокремлено, не завжди підкріплено прикладами; логіка відповіді порушена; відповідь має деякі значні помилки; 5-4 бали – теоретичне питання розкрито досить поверхово; не акцентовано головні моменти, прикладів мало, вони не самостійні; відповідь вибудувана нелогічно; має значні неточності та помилки; 3-2 бали – теоретичне питання розкрито фрагментарно; викладено недостатній для обсяг теоретичних положень; головні моменти не виокремлено; прикладів немає або вони недоречні; відповідь вибудувана нелогічно; хибує на велику кількість; 1 бал – теоретичне питання майже не розкрито.	
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

#### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

## 6. Основні навчальні ресурси

### Рекомендована література:

1. Березовська-Савчук Н. А. Дистрибутивні характеристики суб’єктно-об’єктних прислівникових предикатів стану. *Філологічні студії*. 2014. Т. 10. С. 12–20.

URL : <https://journal.kdpu.edu.ua/filstd/uk/article/view/408/403>

2. Дишлева С. М. Адвербіальна дистрибуція лексико-семантичних груп українських дієслів : автореф. дис. ... канд. філол. наук : 10.01.02. Київ, 2008. 20 с.

3. Марченко О. Ю. Дистрибуція фонем у різноструктурних мовах (лінгвіоісторіографічний аспект). *Вісник Дніпропетровського університету. Серія «Мовознавство»*. 2009. № 11. Вип. 15. т. 1. С. 172–176.

4. Сеньків С. Дистрибуція фонем у трикомпонентних первинних коренях сучасної української літературної мови. *Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»*. 2021. № 48. С. 159–166. <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.48.21>

5. Стовбур Л. М. Семантична дистрибуція біаспективів української мови. *Львівський філологічний часопис*. 2020, № 8. С. 166–170.

URL : <https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology/article/view/1992/1907>

6. Шапочкіна О. В. Дистрибуція станових передкатегоріальних конструкцій із дієприкметником II та дієсловами-копулами «бути»/«ставати» у давньогерманських мовах. *Science and Education a New Dimension. Philology*. 2017. V(37). Issue 137. С. 51–54.

URL : [https://www.academia.edu/36113340/SCIENCE\\_and\\_EDUCATION\\_a\\_NEW\\_DIMENSION\\_PHILOLOGY\\_Issue\\_137](https://www.academia.edu/36113340/SCIENCE_and_EDUCATION_a_NEW_DIMENSION_PHILOLOGY_Issue_137)

### **Інформаційні ресурси:**

1. Березовська-Савчук Н. А. Дистрибутивні характеристики суб'єктно-об'єктних прислівникових предикатів стану. *Філологічні студії*. 2014. Т. 10. С. 12–20.

URL : <https://journal.kdpu.edu.ua/filstd/uk/article/view/408/403>

2. Сеньків С. Дистрибуція фонем у трикомпонентних первинних коренях сучасної української літературної мови. *Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»*. 2021. № 48. С. 159–166. <https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.48.21>

3. Стовбур Л. М. Семантична дистрибуція біаспективів української мови. *Львівський філологічний часопис*. 2020, № 8. С. 166–170.

URL : <https://journal.ldubgd.edu.ua/index.php/philology/article/view/1992/1907>

4. Шапочкіна О. В. Дистрибуція станових передкатегоріальних конструкцій із дієприкметником II та дієсловами-копулами «бути»/«ставати» у давньогерманських мовах. *Science and Education a New Dimension. Philology*. 2017. V(37). Issue 137. С. 51–54.

URL : [https://www.academia.edu/36113340/SCIENCE\\_and\\_EDUCATION\\_a\\_NEW\\_DIMENSION\\_PHILOLOGY\\_Issue\\_137](https://www.academia.edu/36113340/SCIENCE_and_EDUCATION_a_NEW_DIMENSION_PHILOLOGY_Issue_137)

## **7. Регуляції і політики курсу**

**Відвідування лекційних занять** є важливим у вивченні цього курсу. Теми пропущених лекційних занять мають бути опрацьовані самостійно та подані для перевірки у вигляді невеликого конспекта протягом 2-х тижнів після пропуску.

**Відвідування практичних занять** є обов'язковим. Пропущені практичні заняття потрібно відпрацювати на консультації протягом двох тижнів після пропуску.

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті.** Використання смартфонів, планшетів та інших девайсів під час лекційних та практичних занять дозволено виключно з навчальною метою з дозволу викладача (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття. Під час виконання заходів підсумкового контролю (виконання письмового теоретичного завдання, тестів) використання девайсів заборонено.

**Політика академічної доброчесності.** Виконання усіх практичних завдань має бути самостійним. Якщо кілька осіб подадуть на перевірку ідентично виконані завдання, такі завдання нікому зараховані не будуть, незалежно від того, хто виконував і хто списував. Відповіді на теоретичні питання можуть бути підкріплені цитатами відомих учених із обов'язковим покликанням на ті праці, цитату з яких студент використав. Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають відповідального ставлення до вибору джерел. Покликання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимими. Рекомендована база даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>

**Визнання результатів неформальної/інформальної освіти.** Підтверджені сертифікатом виступи на конференціях, круглих столах з тематики, дотичної до проблематики цього курсу, будуть оцінені в 10 балів, які буде додано до суми балів, отриманих студентом протягом вивчення курсу.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2025-2026 н.р.** доступний за адресою: [https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj\\_viddil/1635.ukr.html](https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html).

**НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://lnk.ua/gk4x2wkVy>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://lnk.ua/9MVwgEpVz>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://lnk.ua/EYNg6GpVZ>.

Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/QRVdWGwe3>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://lnk.ua/3R4avGqeJ>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ**  
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://lnk.ua/5pVJr17VP>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <https://library.znu.edu.ua/>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ):** <https://moodle.znu.edu.ua/>.

Посилання для відновлення паролю: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <https://sites.znu.edu.ua/child->

[advance/](#)