

ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ НУШ

1. Task-Based Learning (TBL)

🔍 Питання для обговорення:

- У чому принципова різниця між *task* і традиційною вправою?
- Які етапи має TBL-урок (pre-task, task cycle, language focus)?
- Яку роль виконує вчитель на кожному етапі?
- Як оцінювати виконання завдання: процес чи результат?
- Чи можливий TBL на низьких рівнях володіння мовою (A1–A2)?
- Які труднощі можуть виникнути у класі та як їх подолати?

2. Cooperative Learning (кооперативне навчання)

🔍 Питання для обговорення:

- Які ключові принципи кооперативного навчання (positive interdependence, individual accountability)?
- Чим кооперативне навчання відрізняється від простої групової роботи?
- Які ролі можуть виконувати учні в групі?
- Як забезпечити рівну участь усіх учнів?
- Які навички (soft skills) формуються у процесі?
- Як оцінювати індивідуальний внесок у групову діяльність?

3. Differentiated Instruction (диференційоване навчання)

🔍 Питання для обговорення:

- За якими критеріями здійснюється диференціація (рівень, стиль навчання, інтереси)?
- Які види диференціації існують (content, process, product)?
- Як організувати роботу з класом різнорівневих учнів?
- Чи не призводить диференціація до “ярликів” серед учнів?
- Які інструменти диференціації ефективні на уроці іноземної мови?
- Як поєднати диференціацію з оцінюванням?

4. Blended Learning (змішане навчання)

🔍 Питання для обговорення:

- Які моделі blended learning існують (rotation, flipped classroom тощо)?
- Які переваги та ризики використання онлайн-компонента?
- Як забезпечити активність учнів в онлайн-середовищі?
- Які цифрові інструменти найбільш доцільні для уроків іноземної мови?

- Як інтегрувати онлайн- і офлайн-частини в єдину систему?
- Як оцінювати навчальні результати в змішаному форматі?

5. Inquiry-Based Learning (дослідницьке навчання)

🔍 Питання для обговорення:

- Які типи запитань (lower-order vs higher-order) стимулюють дослідження?
- Яка роль учителя: фасилітатор чи джерело знань?
- Як навчити учнів формулювати дослідницькі питання?
- Які етапи має дослідницьке навчання?
- Як оцінити процес дослідження, а не лише результат?
- Чи готові учні до такого рівня автономії?

6. STEAM-навчання

🔍 Питання для обговорення:

- Як інтегрувати різні дисципліни у межах уроку іноземної мови?
- Яку роль відіграє компонент **Art** у STEAM?
- Які формати завдань найбільш ефективні (проєкти, експерименти, моделювання)?
- Чи можливо реалізувати STEAM без спеціального обладнання?
- Як оцінювати міждисциплінарні результати?
- Які компетентності формуються у STEAM-підході?

✂ Практичне завдання:

Розробити фрагмент уроку з англійської мови (15–20 хв), використовуючи **один або комбінацію підходів**.

✦ Умови:

- рівень: на вибір
- тема: на вибір (наприклад, “Travel”, “Environment”, “Technology”)
- чітко визначити:
 - мету уроку (за компетентностями НУШ)
 - етапи заняття
 - вид діяльності учнів
 - роль учителя
 - спосіб оцінювання

👥 **Форма роботи:** малі групи (3–4 особи)

🔊 **Презентація:** 3–5 хв на групу

💡 **Додатковий челендж:** пояснити, **чому саме цей підхід є доцільним**.

Питання для підсумкової дискусії

1. Який із розглянутих підходів є найбільш ефективним для формування комунікативної компетентності — і чому?
2. Чи можливо інтегрувати всі підходи в межах одного уроку, чи це методично недоцільно?
3. Які підходи є найбільш реалістичними для впровадження в українській школі з урахуванням наявних ресурсів?
4. Як змінюється роль учителя в умовах НУШ порівняно з традиційною моделлю навчання?
5. Чи може надмірне використання інноваційних підходів знижувати якість навчання? Аргументуйте.