ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. декана факультету соціальної педагогіки та психології
_____ О. В. Пономаренко
«31» серпня 2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Діяльнісний підхід: освітній тренд Нової української школи

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
Протокол № 1 від «25» серпня 2026 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти
_____ Л. О. Сущенко

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____ Л. О. Сущенко

2026

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. декана факультету соціальної педагогіки та психології

_____ О. В. Пономаренко

«_____»_____20___

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Діяльнісний підхід: освітній тренд Нової української школи

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта

ВИКЛАДАЧ: Зубцова Ю. Є., канд. пед. н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти
Протокол № 1 від «25» серпня 2026 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти
_____ Л. О. Сущенко

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____ Л. О. Сущенко

2026

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Діяльнісний підхід: освітній тренд Нової української школи

Зв`язок з викладачем: *Viber, WhatsApp (050-861-88-99)*
E-mail: *zubtsova22@gmail.com*
Сезн ЗНУ повідомлення: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*
Телефон: *050-861-88-99, 096-920-76-97*
Інші засоби зв'язку: *zubtsova22@gmail.com*
Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII к., ауд. 103*

1. Опис навчальної дисципліни

Сучасна початкова школа знаходиться на шляху реформування, спрямованого на створення навчального середовища, де дитина виступає активним учасником освітнього процесу. Діяльнісний підхід стає ключовим орієнтиром у цьому процесі, адже він забезпечує глибоке розуміння навчального матеріалу через особистий досвід учня.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Діяльнісний підхід: освітній тренд Нової української школи» є усвідомлення теоретичних та методичних засад діяльнісного підходу як наскрізного в освітньому процесі початкової школи та оволодіння стратегіями його практичної реалізації у роботі з молодшими школярами.

Під час навчання здобувачі освіти оволодіють шляхами реалізації діяльнісного підходу, які можна адаптувати під різні навчальні ситуації. Особлива увага приділятиметься діяльнісній інтеграції та принципам її практичного втілення у роботі з учнями молодшого шкільного віку. У курсі також передбачено вивчення особливостей реалізації діяльнісного підходу в умовах дистанційного навчання як нової освітньої реальності.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	***2***	***3***
Статус дисципліни	**Вибіркова**	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	**3**	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	8 год	4
Практичні заняття	8 год	4
Самостійна робота	74 год	82
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**Залік**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=16205	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	***2***	***3***
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Традиційні методи: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, обговорення, робота з літературними джерелами); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження); практичні методи (складання порівняльних таблиць, анотацій, пам'яток, картотек тощо). Методи проблемної, інтерактивної, ігрової технології, стратегії розвитку критичного мислення; інструменти візуалізації та структурування навчальної інформації (інтерактивні онлайн-дошки, інтелект-карти, флешкарти, QR-коди, хмари слів); робота в парах та групах.	Поточні контрольні заходи: виконання практичних завдань, експрес-контролі, модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: ІДЗ, залік (тестування на СЕЗН Moodle)
ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.		
СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.		
СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.		
ПРН1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.		

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Діяльнісний підхід: освітній тренд Нової української школи
3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Організаційно-практичні основи реалізації діяльнісного підходу в початковій освіті

Тема 1. Теоретико-методичні та нормативні аспекти діяльнісного підходу в початковій школі

Діяльнісний підхід в освіті. Нормативно-правові орієнтири організації освітнього процесу в контексті реалізації діяльнісного підходу. Особливості реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. Роль вчителя початкових класів у впровадженні діяльнісного підходу. Ініціативи The LEGO Foundation щодо впровадження діяльнісного підходу в Україні. Характеристики діяльнісного підходу (The LEGO Foundation).

Тема 2. Шляхи реалізації діяльнісного підходу

Інструменти реалізації діяльнісного підходу. Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Тематичний підхід в освітньому процесі. Методика проведення уроків із застосуванням діяльнісного підходу. Дизайн уроку на засадах діяльнісного підходу. Діяльнісні міжпредметні завдання (діагностичні роботи) на уроках.

Тема 3. Шляхи реалізації діяльнісного підходу

Діяльнісний потенціал традиційних методів навчання. Групова форма організації навчально-пізнавальної діяльності. Організація командної взаємодії. Діяльнісний потенціал ранкової зустрічі. Ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3». Формування наскрізних умінь у молодших школярів в умовах діяльнісного навчання. Реалізація діяльнісного підходу в умовах дистанційного навчання.

Розділ 2. Сучасні технології реалізації діяльнісного підходу в початковій освіті

Тема 4. Технології діяльнісного підходу в початковій школі

Особливості навчання критичного мислення молодших школярів. Виклики для вчителя початкових класів у розвитку критичного мислення. Таксономія Блума. Інструменти для розвитку критичного мислення молодших школярів. Підходи до класифікації методів критичного мислення. Розподіл методів критичного мислення за частинами уроку. Розвиток креативності. Методи розвитку уяви. Квест-технологія.

Тема 5. Технології діяльнісного підходу в початковій школі

Проблемна технологія навчання. Проєктна діяльність. Інтерактивна технологія навчання. Ігрова технологія навчання. Дослідницько-експериментальна діяльність молодших школярів. Навчання через відкриття (discovery learning). Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning).

Тема 6. Інструменти візуалізації та структурування навчальної інформації

Інтерактивні онлайн-дошки (LINO, Padlet, Flingo, Jambord, Mentimetr та ін.). Інтелект-карти, флешкарти, QR-коди, хмари слів, лепбуки, портфоліо. Інструменти гейміфікації.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Діяльнісний підхід: освітній тренд Нової української школи

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Лекція 1	*Тема 1. Теоретико-методичні та нормативні аспекти діяльнісного підходу в початковій школі*	2	1	*1 раз на 2 тижні*
Самостійна робота *	Діяльнісний підхід в освіті. Нормативно-правові орієнтири організації освітнього процесу в контексті реалізації діяльнісного підходу. Особливості реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. Роль вчителя початкових класів у впровадженні діяльнісного підходу. Ініціативи The LEGO Foundation щодо впровадження діяльнісного підходу в Україні. Характеристики діяльнісного підходу (The LEGO Foundation).	13	14	
Лекція 2	*Тема 2. Шляхи реалізації діяльнісного підходу*	2	1	*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 1	Інструменти реалізації діяльнісного підходу. Інтеграція в освіті. Інтегроване навчання. Тематичний підхід в освітньому процесі. Методика проведення уроків із застосуванням діяльнісного підходу. Дизайн уроку на засадах діяльнісного підходу. Діяльнісні міжпредметні завдання (діагностичні роботи) на уроках.	2	-	*1 раз на 2 тижні*
Самостійна робота *		11	14	
Лекція 3	*Тема 3. Шляхи реалізації діяльнісного підходу*	2	1	*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 2	Діяльнісний потенціал традиційних методів навчання. Групова форма організації навчально-пізнавальної діяльності. Організація командної взаємодії. Діяльнісний потенціал ранкової зустрічі. Ротаційні моделі «Щоденні 5» і «Щоденні 3». Формування наскрізних умінь у молодших школярів в умовах діяльнісного навчання. Реалізація діяльнісного підходу в умовах дистанційного навчання.	2	1	*1 раз на 2 тижні*
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 4	*Тема 4. Технології діяльнісного підходу в початковій школі*	2	1	*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 3	Особливості навчання критичного мислення молодших школярів. Виклики для вчителя початкових класів у розвитку критичного мислення. Таксономія Блума. Інструменти для розвитку критичного мислення молодших школярів. Підходи до класифікації методів критичного мислення. Розподіл методів критичного мислення за частинами уроку. Розвиток креативності. Методи розвитку уяви. Квест-технологія.	2	1	*1 раз на 2 тижні*
Самостійна робота *		11	13	
Лекція 5	*Тема 5. Технології діяльнісного підходу в початковій школі*	2	-	*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 4	Проблемна технологія навчання. Проєктна діяльність. Інтерактивна технологія навчання. Ігрова технологія навчання. Дослідницько-експериментальна діяльність молодших школярів. Навчання через відкриття (discovery learning). Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning).	2	1	*1 раз на 2 тижні*
Самостійна робота *		11	14	
Лекція 6	*Тема 6. Інструменти візуалізації та структурування навчальної інформації*	2		*1 раз на 2 тижні*
Практичне заняття 5	Інтерактивні онлайн-дошки (LINO, Padlet, Flingo, Jambord, Mentimetr та ін.). Інтелект-карти, флешкарти, хмари слів, QR-коди, лепбуки, портфоліо. Інструменти гейміфікації.	2	1	*1 раз на 2 тижні*
Самостійна робота *		11	14	

** Самостійна робота передбачає засвоєння матеріалу в позааудиторний час, підготовку практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до заліку.*

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ Роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та терміни виконання	Усього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Практичне заняття 1	Аналізу уроку; написання есе	1. Проаналізувати відео уроку. Під час аналізу визначити: 1) традиційні методи навчання (в тому числі діяльнісний потенціал традиційних методів); 2) шляхи застосування діяльнісного підходу (стратегії розвитку критичного мислення, проблемна, ігрова, інтерактивна технологія тощо); 3) засоби навчання, ФОПД, шляхи реалізації інтеграції. Обов'язково наводити конкретні приклади або аргументацію. 2. Написати есе на тему «Моя початкова освіта». В есе проаналізувати власний досвід початкової освіти в контексті реалізації діяльнісного підходу Вашою першою вчителькою (методи, прийоми, засоби, ФОПД, які застосовувала ваша перша вчителька).	**7–8 балів** – завдання виконане повністю; здійснено ґрунтовний аналіз відеоуроку, висвітлені усі три аспекти (методи, шляхи застосування діяльнісного підходу, засоби й інтеграція); наведені чіткі приклади з відео та аргументовані висновки; тема есе розкрита змістовно, на високому рівні рефлексії, виявлено розуміння сутності діяльнісного підходу у власному досвіді; текст структурований, логічно послідовний, без мовленнєвих помилок. **4–6 бали** – завдання виконане частково; розглянуті не всі аспекти аналізу відеоуроку або проаналізовано поверхово; приклади наведені частково або недостатньо аргументовано; есе має описовий характер, рефлексія виражена частково, аналіз застосування діяльнісного підходу поверховий; структура тексту здебільшого логічна, проте є недоліки або повтори; можливі поодинокі мовленнєві помилки. **1–3 бали** – аналіз відеоуроку виконаний формально, із значними пропусками (розглянутий лише один аспект або зроблені загальні твердження без прикладів); есе поверхове, без глибокої рефлексії; текст неструктурований, містить численні мовленнєві помилки, що ускладнюють розуміння. **0 балів** – завдання відсутнє або його зміст не відповідає вимогам.	**8**
	Тестування №1	**Питання для підготовки:** діяльнісний підхід, ролі вчителя, характеристики діяльнісного підходу.	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	**5**
Практичне заняття 2	Творче завдання; наведення прикладів; аналіз ранкової зустрічі	1. Створити власні 3 способи об'єднання дітей у команди та 3 способи обрання спікера. 2. Дібрати по одному прикладу діяльнісного завдання для розвитку таких наскрізних умінь: розвиток ініціативності, читання з розумінням, уміння оцінювати ризики, уміння співпрацювати в команді 3. Обрати із запропонованого каталогу одну ранкову зустріч (онлайн формат навчання) та проаналізувати її ефективність у розрізі характеристик діяльнісного підходу (The LEGO Foundation).	**7–8 балів** – завдання виконане повністю; запропоновано 3 оригінальні способи об'єднання дітей у команди та 3 способи обрання спікера; дібрано приклади діяльнісних завдань для розвитку всіх чотирьох наскрізних умінь; проведено аргументований аналіз ранкової зустрічі із запропонованого каталогу у відповідності до характеристика діяльнісного підходу, наведено конкретні приклади; текст структурований, логічний, без мовленнєвих помилок. **4–6 балів** – завдання виконане частково; способи об'єднання у команди та вибору спікера запропоновані, але недостатньо	**8**

			оригінальні; приклади діяльнісних завдань охоплюють не всі наскрізні уміння або частково відповідають характеристикам діяльнісного підходу; аналіз ранкової зустрічі здійснений частково, характеристики діяльнісного підходу розкриті неповністю чи без достатніх прикладів; структура тексту здебільшого логічна, але є недоліки чи повтори; можливі поодинокі мовленнєві помилки. **1–3 бали** – завдання виконане формально; запропоновано менше половини способів об'єднання та вибору спікера або вони не мають практичної цінності; приклади діяльнісних завдань для розвитку наскрізних умінь відсутні або подані узагальнено; аналіз ранкової зустрічі поверховий чи формальний, без відображення сутності діяльнісного підходу; текст неструктурований, містить численні мовленнєві помилки, що ускладнюють сприйняття. **0 балів** – завдання відсутнє або його зміст не відповідає вимогам.	
	Тестування №2	**Питання для підготовки:** інтеграція, тематичний підхід, групова ФОПД, наскрізні уміння	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	**5**
Практичне заняття 3	Підбір прикладів; створення вправ; розробка плану	1. Дібрати по одному прикладу, які ілюструють застосування різних стратегій розвитку критичного мислення на ранковій зустрічі, уроці української мови, читання, ЯДС Презентувати приклади на практичному занятті Дотримуватися схеми виконання завдання: Назва методу Клас Урок Тема уроку Зміст завдання 2. Розробити по одній власній вправи для розвитку креативності на уроці математики, української мови, ЯДС Дотримуватися схеми виконання завдання: Клас Урок Тема уроку Зміст вправи 3. Розробити план квесту для учнів початкової школи Дотримуватися схеми виконання завдання: Клас	**7–8 балів** – завдання виконане повністю; для кожної стратегії критичного мислення дібрано приклади з урахуванням усіх вимог схеми; для кожного предмета розроблено оригінальні й методично доцільні вправи на розвиток креативності; розроблений план квесту є оригінальним; приклади та завдання є конкретними, практично значущими, аргументованими; текст структурований, логічний, без мовленнєвих помилок. **4–6 балів** – завдання виконане частково; приклади стратегій критичного мислення охоплюють не всі предмети або подані без дотримання усіх елементів схеми; вправи на розвиток креативності та план квесту запропоновані, але недостатньо оригінальні; текст загалом логічний, але є недоліки чи повтори; можливі поодинокі мовленнєві помилки. **1–3 бали** – завдання виконане формально; дібрано лише частину прикладів стратегій критичного мислення; вправи на розвиток креативності подані поверхово чи не відповідають тематиці уроків; план квесту неповний, обмежується загальними фразами; матеріали не розкривають сутності діяльнісного підходу; текст неструктурований, містить численні мовленнєві помилки, що ускладнюють сприйняття.	**8**

		Тема квесту Мета квесту План квесту: назва станції/зупинки, короткий зміст завдання	**0 балів** – завдання відсутнє або його зміст не відповідає вимогам.	
	Тестування №3	**Питання для підготовки:** критичне мислення, стратегії розвитку критичного мислення, креативність, квест.	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	**5**
Практичне заняття 4	Наведення прикладів; розробка плану; створення пам'яток	1. Навести по одному прикладу проблемної ситуацій / запитання, які вчитель може застосувати на уроці математики, ЯДС, технології Дотримуватися схеми виконання завдання: Клас Урок Тема уроку Зміст ситуації / запитання 2. Розробити план проєкту для учнів початкової школи Дотримуватися схеми виконання завдання: Клас Тема проєкту Мета проєкту План виконання проєкту 3. Розробити пам'ятки для вчителя початкових класів на теми «Навчання через відкриття» та «Навчання на основі запитів».	**7–8 балів** – завдання виконане повністю; наведені приклади проблемних ситуацій/запитань для уроків з урахуванням усіх елементів схеми, вони є методично доцільними та стимулюють мислення учнів; розроблений план проєкту для початкової школи містить логічно структурований план виконання з конкретними діями; створені пам'ятки у вигляді флеш-карт є змістовними, наочними та відображають ключові ідеї; завдання виконані оригінально, аргументовано, з урахуванням вимог діяльнісного підходу; текст структурований, логічний, без мовленнєвих помилок. **4–6 балів** – завдання виконане частково; приклади проблемних ситуацій/запитань подані, але не для всіх предметів або частково відповідають схемі; план проєкту розроблений, але окремі його елементи нечіткі чи узагальнені; пам'ятки у вигляді флеш-карт подані, проте зміст їх поверховий чи недостатньо конкретний; аргументація слабка; текст загалом логічний, але має недоліки чи повтори; можливі поодинокі мовленнєві помилки. **1–3 бали** – завдання виконане формально; приклади проблемних ситуацій/запитань обмежені одним предметом або подані без дотримання схеми; план проєкту неповний, узагальнений чи відірваний від реалій початкової школи; пам'ятки відсутні або мають мінімальний зміст; завдання не розкривають сутності діяльнісного підходу; текст неструктурований, містить численні мовленнєві помилки, що ускладнюють сприйняття. **0 балів** – завдання відсутнє або його зміст не відповідає вимогам	**8**
Практичне заняття 5	Створення каталогу; створення лепбуку	1. Створити каталог онлайн-сервісів з коротким описом функціоналу для створення ігрових завдань (не менше 5) 2. Створити лепбук на тему «Інтерактивні онлайн-дошки»	**7–8 балів** – завдання виконане повністю; створено каталог із не менше ніж 5 онлайн-сервісів з чітким і коректним описом їх функціоналу; лепбук відповідає всім вимогам: містить завдання для перевірки знань одногрупників про 3 онлайн-дошки з лекції, подано інформацію про 3 інші онлайн-	**8**

		Вимоги: - дібрати завдання для одногрупників, спрямовані на перевірку знань студентів про 3 онлайн-дошки, які були розглянуті на лекційному занятті - подати коротко інформацію про 3 будь-які інші онлайн-дошки - використати різні способи оформлення «кишеньок» лепбуку та елементи візуалізації (схеми, хмари слів, QR-коди, посилання на інтерактивні вправи та ін.)	дошки, використано різні способи оформлення «кишеньок» і додано елементи візуалізації; робота є оригінальною, логічною, методично доцільною; відсутні або мінімальні мовленнєві помилки. **4–6 балів** – завдання виконане частково; каталог містить 3–4 сервіси або їх опис подано узагальнено; у лепбуці виконані не всі вимоги (наприклад, завдання чи інформація про онлайн-дошки неповні або відсутні окремі елементи оформлення/візуалізації); матеріали менш оригінальні чи недостатньо аргументовані; текст здебільшого логічний, але є недоліки чи повтори; можливі поодинокі мовленнєві помилки. **1–3 бали** – завдання виконане формально; каталог містить менше 3 сервісів або без опису функціоналу; лепбук неповний, не дотримано більшості вимог; робота загальна, без практичної цінності; текст неструктурований, із численними мовленнєвими помилками. **0 балів** – завдання відсутнє або його зміст не відповідає вимогам.	
	Тестування №4	**Питання для підготовки:**	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	**5**
Усього за поточний контроль	**9**			**60**
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретичне завдання	Тестування. Питання для підготовки: розміщено в Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	**20**
	Практичне завдання	**Варіанти на вибір:** 1. Розробити детальний план одного тематичного дня як індикатора бачення наскрізності діяльнісного підходу Вимоги: - подати короткі конспекти ранкової зустрічі, уроків математики, ЯДС, української мови, читання та одного уроку на вибір; - застосувати всі технології, які були розглянуті протягом курсу: інтегративна, проблемна, ігрова, інтерактивна, проєктна, дослідницька, розвитку критичного мислення, інструменти візуалізації та структурування навчальної інформації. 2. Отримати сертифікат / сертифікати про проходження онлайн курсів в межах тематики навчальної дисципліни	**1 варіант** **18–20 балів** – завдання виконане повністю; розроблено детальний план тематичного дня, який включає конспекти ранкової зустрічі, уроків математики, ЯДС, української мови, читання та одного уроку на вибір; застосовані всі технології, розглянуті протягом курсу (інтегративна, проблемна, ігрова, інтерактивна, проєктна, дослідницька, розвитку критичного мислення, інструменти візуалізації та структурування навчальної інформації); план логічно структурований, методично доцільний, демонструє чітке бачення наскрізності діяльнісного підходу; текст зрозумілий, аргументований, без мовленнєвих помилок або з мінімальними, що не впливають на сприйняття.	**20**

		(не менше 20 годин)	**15–17 балів** – завдання виконане повністю, але конспекти деяких уроків подані коротко або не повністю; застосовані більшість технологій, проте деякі використані поверхово; план загалом логічний, аргументація достатня, незначні недоліки у структурі; текст містить поодинокі мовленнєві помилки. **10–14 балів** – завдання виконане частково; конспекти окремих уроків відсутні або узагальнені; застосовані лише деякі технології; структура плану частково логічна; аргументація слабка; можливі повтори, мовленнєві помилки, що не дозволяють повністю оцінити наскрізність діяльнісного підходу. **5–9 балів** – завдання виконане формально; план тематичного дня неповний, більшість конспектів уроків відсутні або дуже узагальнені; застосовано мінімум технологій; структура не логічна; робота не демонструє розуміння наскрізності діяльнісного підходу; текст неструктурований, численні мовленнєві помилки. **1–4 бали** – завдання виконане частково, але суттєво не відповідає вимогам; план тематичного дня відсутній або подано лише фрагментарно; конспекти уроків, застосування технологій, структура та аргументація майже відсутні; текст важко зрозуміти через численні мовленнєві помилки. **0 балів** – завдання відсутнє або його зміст не відповідає вимогам. **2 варіант** **18–20 балів** – отримано сертифікати про проходження онлайн-курсів загальною тривалістю **не менше 20 годин**; курси повністю відповідають тематиці навчальної дисципліни. **15–17 балів** – отримано сертифікати про проходження онлайн-курсів загальною тривалістю **15–19 годин** або сертифікати повного обсягу (20 годин), але частково не відповідають тематиці дисципліни. **10–14 балів** – отримано сертифікати про проходження онлайн-курсів загальною тривалістю **10–14 годин** або курси не повністю відповідають тематиці дисципліни. **5–9 балів** – отримано сертифікати загальною тривалістю **5–9 годин**, або більшість курсів не відповідають тематиці дисципліни.	

			1–4 бали – отримано сертифікати загальною тривалістю **1–4 години**, або курси не відповідають тематиці дисципліни. **0 балів** – сертифікати відсутні.	
Усього за підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. URL : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti
3. Діяльнісна математика. Методичний посібник із фасилітації уроків математики в початковій школі / The LEGO® Foundation. Запоріжжя : СТАТУС, 2023. 208 с.
4. Зубцова Ю. Є. Особливості застосування підходу «Навчання через гру» в освітньому процесі Нової української школи. *Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки.* 2020. № 1. С. 59-65. URL: http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1439/1381
5. Зубцова Ю. Є. Генеза методології діяльнісного підходу в освіті. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Випуск 48. Т. 1. С. 27-31. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_1/5.pdf
6. Зубцова Ю. Є., Андрющенко О. О. Проблема діяльності особистості в контексті загальнометодологічних та науково-практичних підходів в освіті. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах :* зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 83. С. 30-34. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/83/4.pdf
7. Зубцова Ю. Є. Особливості реалізації діяльнісного підходу в початковій школі**.** *Інноваційна педагогіка.* 2022. Випуск 50. Т. 1. С. 14-17. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/2.pdf
8. Зубцова Ю. Є., Рома О. Ю. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* 2020. Вип. 69. Т. 2. С. 155-158. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=118
9. Зубцова Ю. Є. Особливості реалізації діяльнісного підходу в початковій школі. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Випуск 50. Т.1. С.14-17.
10. Зубцова Ю. Є. Формування професійної компетентності вчителя початкових класів в контексті реалізації діяльнісного підходу. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах :* зб. наук. пр. / редкол.: Т. І. Сущенко та ін. Запоріжжя : КПУ, 2023. Вип.89. С. 82-86.
11. Конверський А. Є. Критичне мислення. Підручник для студентів вищих навчальних закладів усіх спеціальностей. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 370 с.

12. Концепція Нової української школи. URL : https://mon.gov.ua/ua
13. Лякішева А. В., Вітюк В. В., Кашуб'як І. О. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посіб. для вчит. поч. класів ЗЗСО та студ. спец. 013 Початкова освіта. 2-ге вид., переробл. і доповн. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.
14. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів / Дж. Зош та ін. Біллунд: LEGO Fonder, 2019. 39 с.
15. Нова українська школа : порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.
16. Павлюх В. В. Розвиток креативності в учнів різного віку : навч.-метод. посіб. КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського». 2023. 72 с.
17. Паркер Р., Томсен Б. Діяльнісний підхід у школі. Біллунд : LEGO Fonder, 2019. 75 с.
18. Партнерська взаємодія між школою та сім'єю як необхідна умова формування системи цінностей дитини (з досвіду роботи) : навч.-метод. посіб. / уклад. Г. М. Стеценко, Н. Г. Тіхонова. Кропивницький : [б. в.], 2023. 48 с.
19. Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навчально-метод. посібник. Київ : [б. в.], 2020. 104 с.
20. Проєктна робота в початковій школі. Методичний посібник із фасилітації проєктної роботи з учнями 1–4 класів / The LEGO® Foundation. Запоріжжя : СТАТУС, 2023. 212 с.
21. Ранкові зустрічі в 1 класі : методичний посібник / The LEGO® Foundation. Запоріжжя : СТАТУС, 2024. 112 с.
22. Ранкові зустрічі в початковій школі : методичний посібник / The LEGO® Foundation. Запоріжжя : СТАТУС, 2023. 140 с.
23. Розвиток критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи : методичний посібник / автор-уклад. Н. Б. Ларіонова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 64 с.
24. Стукаленко О. П., Тіхонова Н. Г. Навчальне співробітництво на уроках в початкових класах: робота в парах і групах: навчально-методичний посібник. Кропивницький: комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2024. 52 с.
25. Про повну загальну середню освіту: Закон України. URL:https://mon.gov.ua/ua/news/prijnyato-novij-zakon-pro-povnu-zagalnu- serednyu-osvitu-za-progolosuvali-450-nardepiv
26. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ МОН України від 29.08.2024 р. № 1215. URL: https://cutt.ly/krjo68YO
27. Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру / Х. Дженсон та ін. Біллунд: LEGO Fonder, 2019. 43 с.
28. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома; The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.
29. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома; The LEGO Foundation. Київ, 2018. 32 с.
30. Hyvonen P. My Reflection in the school context? The perspectives of Finnish teachers. *Australian Journal of Teacher Education*. 2018. № 36(8). 65–83.
31. Parker R. Learning through My Reflection in primary school classrooms. International Developments. *Australian Council for Educational Research*. 2019. June. P.20-21.
32. Pyle A., Danniels E. A continuum of My Reflection-based learning: The role of the teacher in My Reflection-based pedagogy and the fear of hijacking My Reflection. *Early Education and Development.* 2017. № 28 (3). P. 274-289.
33. Zosh J. M., Hopkins E. J., Jensen H., Liu C., Neale D., Hirsh-Pasek K., Solis S. L.,

Whitebread D. Learning through My Reflection: A review of the evidence. White paper. The LEGO Foundatoin. 2017. 40 p.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html
2. Всеукраїнська школа онлайн. URL: https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE
3. Відео Оксани Роми, керівниці освітніх ініціатив The LEGO Foundation. URL: https://www.youtube.com/watch?v=bEO7DBMo1yA&t=5s
4. Електронні підручники для Нової української школи. URL: https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810
5. Ключові уміння 21-го століття. Онлайн-курс для вчителів. URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:British_Council+BC1+2020/about
6. Критичне мислення для освітян. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3
7. Нова українська школа. URL: http://nus.org.ua/
8. Онлайн-курси з критичного мислення для вчителів. URL: https://naurok.com.ua/upgrade/kursy-z-krytychnoho-myslennya
9. Освітня платформа «Критичне мислення». URL: https://www.criticalthinking.expert/shop/nabirkartok-yak-rozvynuty-krytychne-myslennya-zadopomogoyu-spetsialnyh-metodiv/
10. Сайт кафедри початкової освіти ЗОІППО. URL : https://kpo2016.jimdo.com/
11. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua
12. Студія онлайн освіти. URL: https://www.ed-era.com/
13. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина I). URL: https://nus.org.ua/articles/urok-shho-rozvyvaye-krytychne-myslennya- struktura-i-metody-chastyna-i/
14. Урок, що розвиває критичне мислення: структура і методи (частина II). URL : https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna-strategii-rozvitku-kriticnogo- mislenna-99326.html
15. Фейсбук-спільнота від The LEGO Foundation «Діяльнісний підхід у школі». URL: https://www.facebook.com/groups/2057566954528233/?locale=uk_UA
16. Facebook-live з Оксаною Ромою. URL: https://www.facebook.com/100004585328857/videos/1662145767281585
17. The Foundation for Critical Thinking. URL: https://www.criticalthinking.org/template.php?pages_id=1021

7. РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності
Одним із ключових завдань освітнього процесу є формування культури академічної доброчесності, заснованої на принципах чесності, довіри, справедливості, поваги до інтелектуальної власності та відповідальності за результати власної навчальної діяльності. Учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог Закону України «Про академічну доброчесність» (https://surl.li/phzgqz) та внутрішніх нормативних документів університету (https://surli.cc/ovtduv).
Порушеннями академічної доброчесності, зокрема, є академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація та фальсифікація даних, відчуження або приписування авторства, несамостійне виконання завдань, недозволена допомога, списування та недоброчесне використання результатів, згенерованих штучним інтелектом. Здобувачі освіти повинні самостійно виконувати передбачені освітнім компонентом завдання, забезпечувати достовірність поданих результатів і належним чином зазначати джерела використаної інформації. У разі сумнівів щодо правомірності використання певних матеріалів або оформлення запозичень здобувачам освіти рекомендується звернутися за консультацією до викладача.
У випадку виявлення порушень академічної доброчесності до учасників освітнього процесу можуть застосовуватися заходи реагування та академічної відповідальності, передбачені законодавством України та внутрішніми нормативними документами університету.
Використання інструментів штучного інтелекту в межах освітнього компонента допускається за умови дотримання вимог Закону України «Про академічну доброчесність». Здобувачі освіти зобов'язані перевіряти достовірність згенерованої інформації, зазначати факт і мету використання ШІ у випадках, передбачених вимогами до завдання, та не подавати згенеровані результати як власні самостійно отримані напрацювання.

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті
Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти
За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 40 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Діяльнісний підхід: освітній тренд Нової української школи
ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ https://lnk.ua/gk4x2wkVy .

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz .

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://lnk.ua/EYNg6GpVZ .
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/QRVdWGwe3; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/3R4avGqeJ.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Соник Вікторія Василівна**
Електронна адреса: v.sonik@znu.edu.ua
Телефон: тел.: +380661848930

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://lnk.ua/5pVJr17VP.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ
Наукова бібліотека: https://library.znu.edu.ua/. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.
Система ЕЛЕКТРОННого ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua/.
Посилання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: https://sites.znu.edu.ua/child-advance/.