НАСКРІЗНІ ВМІННЯ ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

#01

читання з розумінням

Вільне володіння державною мовою

Інформаційно-комунікаційна компетентність

#02

уміння висловлювати власну думку усно й письмово

Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій

#03

критичне і системне мислення

Інноваційність

#04

здатність логічно обґрунтовувати позицію

Екологічна компетентність

#05

творчість

Громадянська та соціальна компетентності

#06

ініціативність

Культурна компетентність

#07

вміння конструктивно керувати емоціями

Навчання впродовж життя

#08

вміння оцінювати ризики та приймати рішення

Здатність спілкуватись рідною та іноземними мовами

#09

вміння розв'язувати проблеми

Підприємливість та фінансова грамотність

Математична компетентність

#10

здатність співпрацювати з іншими людьми



РОЗВИТОК ІНІЦІАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Наскрізне вміння

Зміст уміння:



- лат.- початок, починання
- уміння діяти за власною потребою
- здатність до самостійної постановки мети, пошуку нових проблем, способів їх розв'язання
- здатність продукувати нові ідеї, пропозиції
- внутрішнє спонукання до діяльності
- самостійна активна життєва позиція особистості
- планування власної життєдіяльності
- відстоювання власних інтересів та інтересів інших осіб
- здійснення відповідального вибору
- виконання різних соціальних ролей
- особистісна якість, властивість (формування себе як особистості, утвердження власної гідності)
- складова пізнавального інтересу
- вольова дія, здатність відповідати за власні рішення

ШЛЯХИ ФОРУВАННЯ:

- діяльнісний та компетентнісний підходи у навчанні
- використання інтерактивних методів навчання
- проблемні методи навчання
- методи розвитку критичного мислення
- метод проєктів
- навчання за запитами учнів
- навчання продуктивним способам діяльності (уміння вчитись)
- формування мотивації до навчання
- формування системи цінностей (самостійність, відповідальність)
- запровадження учнівського самоврядування
- диференційоване навчання (таксономія Блума)
- використання чек-листів у формувальному оцінюванні



Умови формування:



- Усвідомлений характер навчальної діяльності
- педагогіка партнерства
- сприятливий психологічний клімат
- забезпечення можливості вибору змісту, методів, складності, самостійності у виконанні завдання
- підтримка та заохочення самостійності, старання, власного способу розв'язання проблем
- орієнтація на ЗНР та врахування ЗАР
- поступове ускладнення змісту, видів діяльності із зменшенням керівної ролі учителя і збільшенням самостійності учня
- використання пам'яток, алгоритмів, інструкцій для самостійної роботи
- опора на досвід учнів

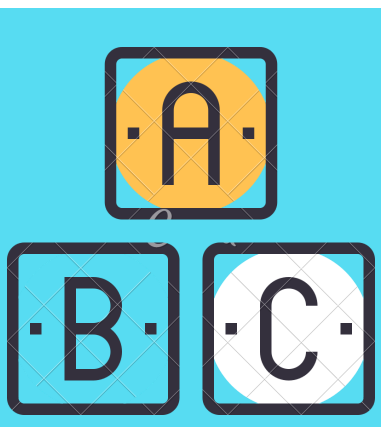
«Що таке ініціатива? Це те, що людина робить так, як треба, хоча її про це не просять.»

Хаббард Е.

«Переможне і привабливе» навчання!!!

Читання з розумінням

ЗМІСТ УМІННЯ:



- «ЗДАТНІСТЬ ДО ЕМОЦІЙНОГО, ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО, ЕСТЕТИЧНОГО СПРИЙМАННЯ І УСВІДОМЛЕННЯ ПРОЧИТАНОГО, РОЗУМІННЯ ІНФОРМАЦІЇ, ЗАПИСАНОЇ (ПЕРЕДАНОЇ) У РІЗНИЙ СПОСІБ АБО ВІДТВОРЕНОЇ ТЕХНІЧНИМИ ПРИСТРОЯМИ, ЩО ОХОПЛЮЄ, ЗОКРЕМА, УМІННЯ ВИЯВЛЯТИ ПРИХОВАНУ І ОЧЕВИДНУ ІНФОРМАЦІЮ, ВИСЛОВЛЮВАТИ ПРИПУЩЕННЯ, ДОВОДИТИ НАДІЙНІСТЬ АРГУМЕНТІВ, ПІДКРІПЛЮЮЧИ ВЛАСНІ ВИСНОВКИ ФАКТАМИ ТА ЦИТАТАМИ З ТЕКСТУ, ВИСЛОВЛЮВАТИ ІДЕЇ, ПОВ'ЯЗАНІ З РОЗУМІННЯМ ТЕКСТУ ПІСЛЯ ЙОГО АНАЛІЗУ І ДОБОРУ КОНТРАРГУМЕНТІВ»

- ОБИРАТИ ТЕКСТИ ДЛЯ ЧИТАННЯ
- ЧИТАТИ ТВОРЧО ТА ПЕРЕТВОРЮВАТИ ІНФОРМАЦІЮ



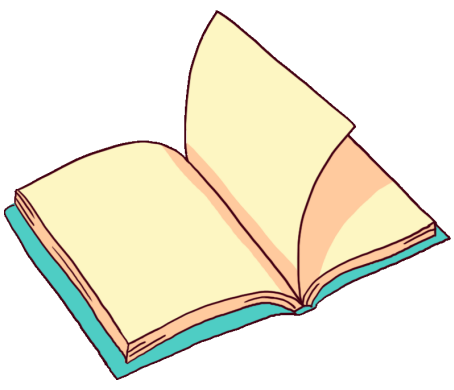
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ:



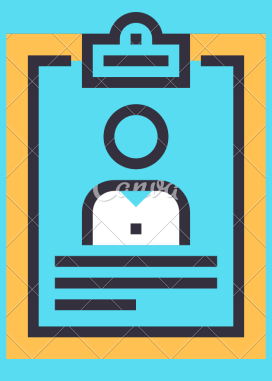
- читання з передбаченням (за назвою, ключовими словами, картиною чи малюнком, частиною тексту)
- читання з позначками
- інтерактивні методи навчання
- «щоденні -5»
- взаємо і самоопитування з метою розуміння прочитаного (використання чек-листів)
- формування навичок для читання (декодування тексту, швидкість читання, лексичний запас)

- ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ РОБІТ ДЛЯ РОБОТИ З ТЕКСТАМИ

(читання вголос вчителем, учнями та бесіда за змістом прочитаного; робити висновки, узагальнення, визначати ключові моменти; використовувати графічні або семантичні органайзери; вчити ставити питання до тексту; відстежувати розуміння прочитаного; безпосереднє навчання стратегій розуміння тексту; поділ тексту на частини; читання з пропусками вчителем, які заповнюють учні; виправлення помилок з декодування тексту; ехо-корекція; порівняння, комбінування та протиставлення слів; візуалізція нових слів та придумування речень з ними; читання в особах; підтвердження власного судження цитатою із тексту)



УМОВИ ФОРМУВАННЯ:



- формування читацьких інтересів
- вплив творів на емоційну-почуттєву сферу («акторське» читання вчителем та учнями)
- формування власного ставлення до прочитаного, оцінки творів
- використання різних носіїв текстів (паперова книга, електронна. смартфон)
- добір різних видів текстів (за змістом і стилем)
- збагачення словникового запасу учнів
- підтримка та стимулювання самостійності та прагнення до читання
- повернення кількаразове до прочитаного тексту
- проведення підготовчої роботи перед сприйманням твору
- включення уяви, фантазування учнів
- поступове ускладнення змісту та обсягу текстів

ЧИТАННЯ – ЦЕ ВІКОНЦЕ, ЧЕРЕЗ ЯКЕ ДІТИ БАЧАТЬ, ПІЗНАЮТЬ СВІТ І САМИХ СЕБЕ

Книга — це мрія, яку ти тримаєш у руках.
Ніл Гейман

«Переможне і привабливе» навчання!!!

Наскрізне вміння

Висловлювати власну думку усно і письмово

ЗМІСТ УМІННЯ:

- висловлює думки, почуття та ставлення
- взаємодіє з іншими особами письмово та в режимі реального часу
- дотримується норми літературної мови
- перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень
- висловлює і захищає власні погляди
- використовує вербальні і невербальні засоби під час представлення своїх думок
- висловлювати власні думки, почуття, ставлення та позиції
- створює письмові висловлювання
- використовує знання з мови у мовленнєвій діяльност.





01 ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ:

- РАФТ
- сторітелінг
- ессе
- дискусії
- мозковий шутрм
- метод ПРЕС

02

- обговорення книг
- «Щоденні -5»
- інтерактивні методи
- переказ
- розповідь
- діалог





УМОВИ ФОРМУВАННЯ:

- демонстрування учням зразків мовлення
- заохочення до висловлювань
- сприятлива довірлива атмосфера
- наближення тем повідомлень до потреб учнів
- відповідність складності завдань можливостям учнів
- використання пам’яток, алгоритмів, інструкцій
- розширення словникового запасу учнів

Навчися слухати, і ти зможеш отримати користь навіть з тих, хто говорить погано.
Плутарх

«Переможне і привабливе» навчання!!!

Наскрізне вміння

Уміння ефективно послуговуватись емоціями

Зміст уміння:

-усвідомлення власних емоцій та почуттів
-володіння власними емоціями та почуттями, емоційним станом
-усвідомлення емоцій та почуттів інших людей
-врахування емоцій та почуттів інших людей при побудові взаємодії



-збагачення емоційно та емоційно-чуттєвого досвіду
-співпраця в команді, з іншими особами
-дотримання норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії
-естетичне перетворення навколишнього світу
-регулювання власного емоційного стану засобами мистецтва
-емпатія (здатність до співпереживання)



Шляхи формування:

- аналіз творів літератури та мистецтва
- ігри, вправи, руханки
- ведення щоденника емоцій
- «Кубик емоцій»
- «Конструктор емоцій»
- «Карта емоцій»
- рефлексія емоційного стану, рефлексивне письмо
- методи розвитку критичного мислення
- тренінги
- тематичні тижні



- активні форми виховання
- «Колесо емоцій»
- розроблення правил поведінки та спілкування
- ранкові зустрічі
- «Коло вибору»
- інтерактивні методи навчання
- театралізація, розігрування ситуацій
- використання пам’яток, інструкцій, алгоритмів, порад щодо поведінки і діяльності



Умови формування:

- задоволення базових потреб учня (у безпеці, рухах, зовнішніх враженнях, прийнятті, любові, самовираженні)
- наступність і системність у роботі
- опора на життєвий досвід дітей
- знайомство із емоціями на конкретних і зрозумілих прикладах (ситуація із життя, художній твір, мультфільм)
- комплексне використання засобів розвитку емоційно-почуттєвої сфери (літературні та мистецькі твори, музика, природа, театр)
- розширення словникового запасу учнів
- забезпечення можливості вибору та суб’єктної позиції учнів
- сприятливий психологічний клімат, стимулювання успіхів, поведінки
- використання емоційного потенціалу навчального матеріалу
- природовідповідне навчання на основі карти емоційного розвитку



«Переможне і привабливе» навчання!!!

«Переможне і привабливе» навчання!!!

Наскрізне вміння





ВМІННЯ ЛОГІЧНО ОБГРУНТОВУВАТИ ПОЗИЦІЮ

Зміст уміння:



–висловлює і захищає власні погляди
–висловлює свої думки, почуття. ставлення та позиції
–розробляє стратегії розв’язання проблемних ситуацій
–виявляє взаємозв’язки у природі, враховує їх у своїй діяльності
–діє у навколишньому світі, враховуючи наслідки своєї поведінки
–організовує власну життєдіяльність
–відстоює інтереси власні та інших осіб
–формулює та представляє судження, добираючи аргументи
–представляє власні досягнення



Шляхи формування:



- моделювання явищ, які вивчаються
- встановлення та пояснення причинно–наслідкових зв’язків
- інтеграція змісту, навичок, цінностей

- **використання методів розвитку критичного мислення** (питання автору, метод ПРЕС, «6 чому», «Зайти позицію», «Так–ні», фішбоун, мозковий штурм, «Капелюхи мислення»)
- **інтерактивні методи навчання**
- **проблемне навчання**
- **виконання проєктів**
- **само та взаємооцінювання, рецензування відповідей**
- **диспути та дискісії**

Умови формування:



- **культивування сумнівів та критичного оцінювання**
- **розгляд явища чи події з різних сторін**
- **схвалення самостійності, оригінальності**
- **відсутність критики, страху помилок**
- **звернення до потреб, життєвого досвіду учнів**
- **педагогіка партнерства**

Наскрізне вміння

ОЦІНЮВАТИ РИЗИКИ ТА ПРИЙМАТИ РІШЕННЯ

«Переможне і привабливе» навчання!!!

Зміст уміння:

1

-аналізує, інтерпретує, оцінює інформацію
-досліджує, аналізує, оцінює дані та зв'язки між ними
-оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях розв'язання проблем
-проводить самоаналіз дослідницької діяльності
-розпізнає небезпечні ситуації, прогнозує наслідки, ухвалює рішення
-обмірковує альтернативи власних дій і рішень
-приймає зміни власного організму
-аналізує вплив поведінки на здоров'я
-здійснює вибір та отримує задоволення





2

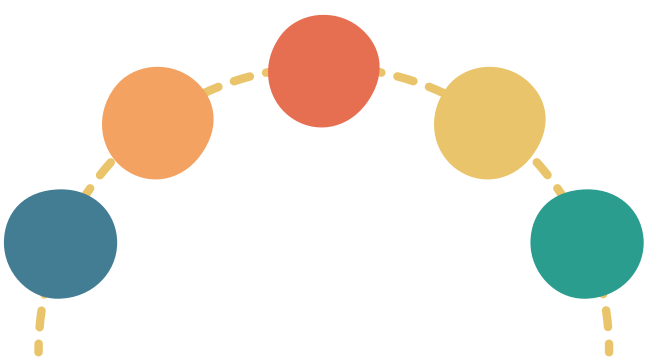
-планує майбутнє
-оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації
-формує себе як особистість, утверджує власну гідність
-захищає права і свободи людини, протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності;
-робить відповідальний вибір
-оцінює власну творчість
-модулює рухову активність, контролює свій фізичний стан
-аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на здоров'я, добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я
дотримується безпечної поведінки

Шляхи розвитку:

1

- демонстрація способів і моделей поведінки вчителем
- промовляння вголос міркувань розв'язання складних проблем
- вчити організовувати робоче місце та планувати час
- вчити встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
- розробляти і приймати правила співжиття, сумісного навчання





2

- використання методів розвитку критичного мислення
- проблемні методи навчання
- виконання проєктів
- використання пам'яток, алгоритмів, інструкцій із вирішення проблем, організації поведінки та діяльності
- рефлексія (думання про думки)

Умови розвитку:

· віра в сили та можливості учня
· формування навичок самоконтролю
· стимулювання самостійності, ініціативності, відповідальності
· підтримування при подоланні труднощів
· допомага у вирішенні проблем навідними запитаннями
· не нав'язувати власні варіанти вирішення проблем
· заохочення до рефлексії



При відкритому обговоренні не тільки помилки, але самі безглуздості легко усуваються.

НАСКРІЗНЕ ВМІННЯ

ВМІННЯ РОЗВ'ЯЗУВАТИ ПРОБЛЕМИ

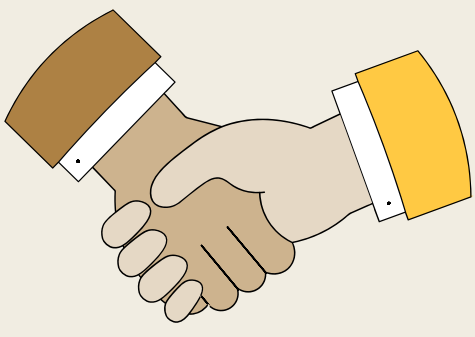


ЗМІСТ УМІННЯ:

- досліджує, аналізує, оцінює дані та зв’язки між ними для розв’язання проблеми математичного змісту
- прогнозує результат розв’язання проблемної ситуації
- сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації



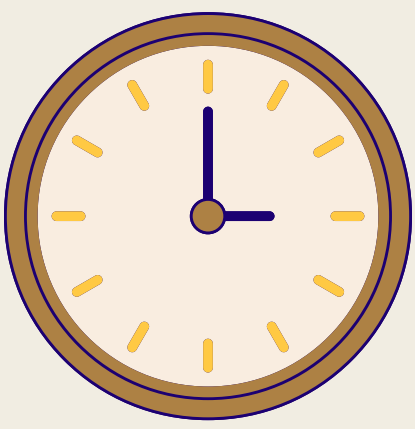
- розробляє стратегії розв’язання проблемних ситуацій
- моделює процес розв’язання проблемної ситуації і реалізує його
- оцінює різні шляхи розв’язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв’язання, перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому
- оцінює правильність розв’язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки



- використовує наукові надбання для розв’язання проблем
- виявляє і формулює дослідницькі проблеми; визначає мету дослідження і висуває гіпотезу
- планує дослідження; спостерігає, експериментує, моделює
- аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки
- проводить самоаналіз дослідницької діяльності

-- розв’язує практичні завдання у побуті
- розробляє та реалізує алгоритми
- діє відповідально, ефективно і самостійно; планує майбутнє
- формує себе як особистість, утверджує власну гідність
- робить відповідальний вибір
- бере участь у розв’язанні проблем спільнот

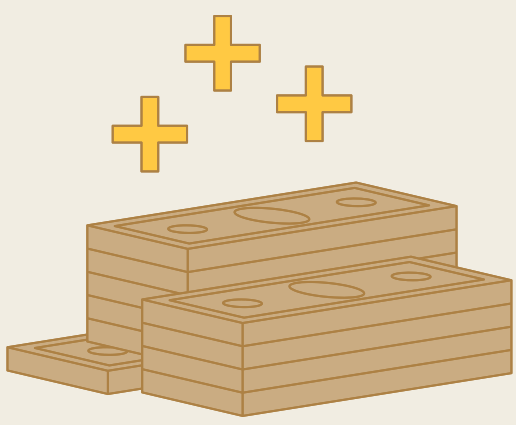


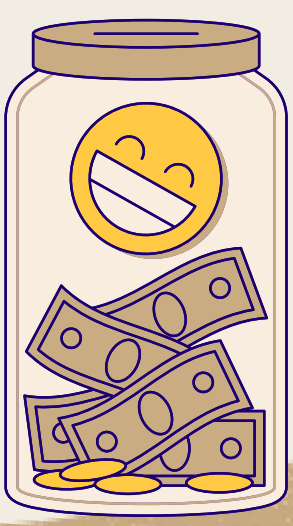


ШЛЯХИ РОЗВИТКУ:

- проблемні методи навчання
- методи розвитку критичного мислення
- використання пам’яток, алгоритмів
- чек-листи
- самоконтроль, рефлексія

- обговорення книг, ситуацій, поведінки
- моделювання розв’язання проблем
- показ розв’язання проблем учителем
- обговорення і затвердження правил співжиття, поведінки
- «Коло вибору»





УМОВИ РОЗВИТКУ:

- підтримка та стимулювання самостійності та ініціативності
- поступове ускладнення навчальних проблем та зменшення супроводу у їх вирішенні
- педагогіка партнерства (розподілене лідерство, довіра, повага)
- створення ситуації вибору

віра в сили і можливості вихованців

Ти ніколи не вирішиш проблему, якщо будеш думати так само, як ті, хто її створив.

"Переможне і привабливе" навчання !!!

ВМІННЯ СПІВПРАЦЮВАТИ З ІНШИМИ ЛЮДЬМИ

НАСКРІЗНЕ ВМІННЯ

ЗМІСТ УМІННЯ:

- взаємодіє з іншими особами усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях
- надає інформацію, висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу, використовуючи іноземну мову
- усвідомлено використовує інформаційні і комунікаційні технології та цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології
- усвідомлює себе громадянином України, аналізує культурно-історичні основи власної ідентичності, визнає цінність культурного розмаїття





- дотримується принципів демократичного громадянства, бере активну участь у житті шкільної спільноти, місцевої громади
- керується правилами безпечної і чесної гри, уміє боротися, вигравати і програвати
- здійснює взаємодію в режимі реального часу
- співпрацює в команді для створення інформаційного продукту
- спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах

- дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії
- дотримується норм правової взаємодії
- спілкується конструктивно
- співпрацює для досягнення результату діяльності
- формує разом з іншими особами громадський простір
- співпрацює з іншими особами
- бере участь у розв'язанні проблем спільнот
- взаємодіє з іншими особами через мистецтво
- виконує різні соціальні ролі



ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ:



- **ранкове коло**
- **правила класу**
- **«Коло вибору»**
- **інтерактивні методи навчання**
- **«Щоденні-5», «Щоденні-3»**
- **методи розвитку критичного мислення** (дискусії, дебати, метод ПРЕС, «Обери позицію», «Безперервна шкала думок», мозковий штурм іт.п.)
- **співнавчання та зваємонавчання**
- **навчання за запитами учнів**
- **проєктна діяльність**
- **моделювання життєвих ситуацій**
- **рольові ігри, драматизація, театралізація**
- **рефлексія спілкування та взаємодії**

УМОВИ ФОРМУВАННЯ:

- показ зразків спілкування, взаємодії у різних ситуаціях вчителем
- аналіз життєдіяльності учнівської спільноти, обговорення дій та вчинків, дотримання встановлених правил класу
- алгоритми, пам'ятки, інструкції щодо спілкування, взаємодії
- розподіл ролей (лідер, підлеглий) та правил поведінки при їх виконанні
- забезпечення суб'єктної позиції учнів
- стимулювання позитивної поведінки
- педагогіка партнерства



"Переможне і привабливе" навчання !!!

НАСКРІЗНЕ УМІННЯ

ЗДАТНІСТЬ ДО ТВОРЧОСТІ І КРЕАТИВНОСТІ

ЗМІСТ УМІННЯ



- **досліджує індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх**
- **читає творчо**
- **використовує знання з мови у мовній творчості**
- **будує, конструює об'єкти**
- **генерує нові ідеї для розв'язання проблеми**
- **втілює творчий задум у готовий виріб**
- **практикує і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла**

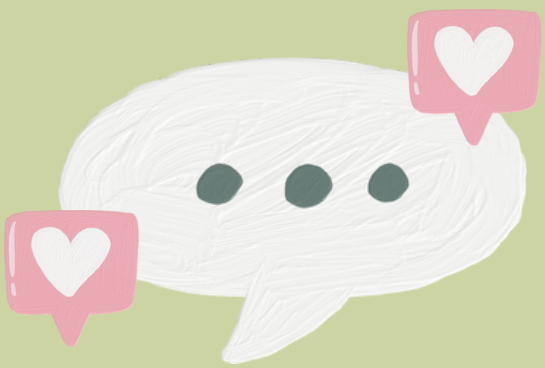


- **виявляє художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва**
- **розробляє програмні та модульні проєкти**
- **добирає фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості**
- **творить різними засобами і способами, імпровізує, естетично перетворює навколишній світ**
- **оцінює власну творчість, представляє власні досягнення**

шляхи формування



- **збагачений виховний і розвивальний простір у класі, школі**
- **використання навчальних осередків**
- **диференційований підхід до організації освітнього процесу**
- **особистісно орієнтоване навчання**
- **проблемні методи навчання**
- **методи розвитку критичного мислення**
- **навчання за запитами учнів**
- **рефлексія процесу та досягнутих результатів**



умови формування

- відсутність обмежень у виборі змісту та методів навчання
- **співучасть здобувачів освіти в особистісному розвитку**
- активізація внутрішніх резервів особистості

- атмосфера пошуку, поваги і позитиву
- **стимулювання до пошуку нестандартних рішень**
- опора на сильні сторони, задатки особистості
- **«переможне» навчання**





«Креативність означає дозволити собі помилятися.
Мистецтво означає знати, які саме помилки треба зберегти». Адамс Р.

"Переможне і привабливе" навчання !!!

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

НАСКРІЗНЕ УМІННЯ

КРИТИЧНЕ І СИСТЕМНЕ МИСЛЕННЯ

"Переможне і привабливе" навчання!!!

1 ЗМІСТ УМІННЯ

- усвідомлювати, виявляти і формулювати дослідницькі проблеми
- встановлювати причинно-наслідкові зв'язки
- вирішувати проблему за допомогою відомих знань та умінь
- висувати гіпотези
- генерування нових ідей для розв'язання проблеми
- критично оцінювати інформацію з різних джерел
- перевірка достовірності висунутої гіпотези

- формулювати судження, добираючи аргументи
- розробляти та реалізувати алгоритми
- моделювання діяльності
- рефлексія, самоаналіз дослідницької діяльності
- критично оцінювати інформацію
- досліджувати, аналізувати, оцінювати дані та зв'язки для розв'язання проблеми
- прогнозування результату розв'язання проблемної ситуації

- побудова допоміжної моделі проблемної ситуації
- розроблення стратегії розв'язання проблемної ситуації
- оцінювати методи і шляхи розв'язання проблемної ситуації
- аналізує та обгрунтовує результати досліджень

2 ОЗНАКИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

- цілеспрямованість
- усвідомленість
- самостійність
- обгрунтованість
- рефлексивність

3 ШЛЯХИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

- Освітній процес
- Позанавчальна діяльність
- Позашкільна діяльність
- Сім'я

4 УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО І СИСТЕМНОГО МИСЛЕННЯ

- Впровадження педагогіки партнерства
- Сприятливий психологічний клімат
- Інтелектуальне стимульне середовище
- Представлення змісту навчального матеріалу як системи навчальних проблем.
- Інтегрований підхід (змісту, цінностей, навичок)
- Забезпечення суб'єктної позиції учня
- Доступність та систематичність роботи
- Підтримка та стимулювання успіхів

5 М

АЛГОРИТМ ДІЙ ВЧИТЕЛЯ ІЗ РОЗВИТКУ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ



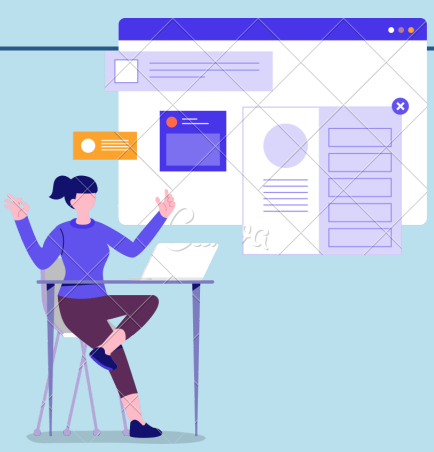
1. ОЗНАЙОМИТИСЬ ЗІ ЗМІСТОМ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ

2. ПРОАНАЛІЗУВАТИ МОЖЛИВОСТІ УРОКУ (ЗАНЯТТЯ) ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ





3. ДІБРАТИ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ВИДИ РОБОТИ, ЯКІ БУДУТЬ СПРИЯТИ ФОРМУВАННЮ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ



4. ПРОДУМАТИ ВІЗУАЛІЗАЦІЮ НАЗВИ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ ЧИ ЇХ СКЛАДОВИХ



5. РАЗОМ З УЧНЯМИ СКЛАСТИ ПЛАН УРОКУ (ЗАНЯТТЯ), ЗАЗНАЧИТИ КРИТЕРІЇ І ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНОСТІ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ



6. ОРГАНІЗУВАТИ РОБОТУ УЧНІВ ІЗ ФОРМУВАННЯ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ НА УРОЦІ (ЗАНЯТТІ)

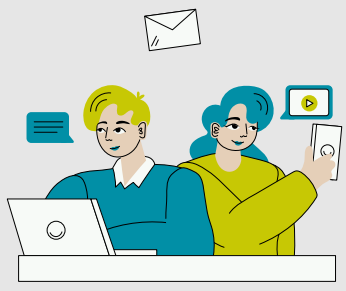


7. ФІКСУВАТИ УСПІХИ ТА МОЖЛИВІ ТРУДНОЩІ УЧНІВ У ФОРМУВАННІ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ

8. ПРОВЕСТИ РЕФЛЕКСІЮ ВИКОНАННЯ ПЛАНУ УРОКУ, РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ ЗА ВСТАНОВЛЕНИМИ КРИТЕРІЯМИ І ПОКАЗНИКАМИ

9. СПЛАНУВАТИ РОБОТУ ІЗ РОЗВИТКУ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ НА НАСТУПНИХ УРОКАХ

РІВНІ СФОРМОВАНОСТІ НАСКРІЗНИХ УМІНЬ



РІВЕНЬ РОЗПІЗНАВАННЯ І КОПІЮВАННЯ (НИЗЬКИЙ)

1

переважають показники частково (Ч) за критеріями усвідомленість, самостійність, легкість виконання, точність виконання, виконання без помилок

РЕПРОДУКТИВНИЙ РІВЕНЬ (СЕРЕДНІЙ)

2

переважають показники у більшості випадків (Б) за критеріями усвідомленість, самостійність, легкість виконання, точність виконання, виконання без помилок

ПРОДУКТИВНИЙ РІВЕНЬ (ДОСТАТНІЙ)

3

поєднання показників завжди (З) та у більшості випадків (Б) за критеріями усвідомленість, самостійність, легкість виконання, точність виконання, виконання без помилок

ПРОДУКТИВНО-ТВОРЧИЙ РІВЕНЬ (ВИСОКИЙ)

4

переважають показники завжди (З) за критеріями усвідомленість, самостійність, легкість виконання, точність виконання, виконання без помилок

"Переможне і привабливе" навчання!!!