

## **Практичні заняття**

### **Тема 1. Теоретичні засади управління навчальним закладом.**

1. Сутність управління вищим навчальним закладом.
2. Зміст діяльності з управління вищим навчальним закладом. Основні концепції управління.
3. Проблема закономірностей управління навчальними закладами у вітчизняній науці.
4. Принципи управління вищими навчальними закладами.

#### **Запитання для самоконтролю**

1. Які концепції управління освітніми установами розроблені представниками вітчизняної науки?
2. Яка з концепцій управління є традиційною? У чому її сутність?
3. Опишіть складові прогностичного фону навчального закладу.
4. Які з чинників свідчать про наявність у навчальному закладі психологічних умов, необхідних для реалізації мети управління?
5. Що слід робити для створення у навчальному закладі кадрових умов, необхідних для реалізації мети управління?
6. Дайте характеристику основних напрямів роботи зі створення у навчальному закладі правових умов, необхідних для реалізації мети управління.
7. У чому полягає сутність створення медичних, матеріально-фінансових, ергономічних умов, необхідних для реалізації мети управління?
8. Які погляди на закономірності управління освітніми установами є в науці? Які групи закономірностей управління навчальним закладом можна виділити?
9. Чи можна підготувати керівників вищих навчальних закладів до реалізації закономірностей управління шляхом ознайомлення з їх номенклатурою?
10. Що таке принципи управління та які принципи управління навчальними закладами обґрунтовано педагогічною наукою?

### **Тема 2. Структура та зміст управління навчальним процесом у ВНЗ.**

1. Структура управління навчальним процесом у ВНЗ. Зміст вищої освіти як науково-обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу для різних рівнів та ступенів вищої освіти.
2. Стандарти вищої освіти.
3. Державні документи, що визначають зміст підготовки спеціалістів у ВНЗ: освітньо-професійна програма та структурно-логічна схема підготовки.
4. Навчальний план, робочий навчальний план, індивідуальний навчальний план студента. Навчальна і робоча програма, підручники, посібники для ВНЗ.
5. Розклад навчальних занять.

### Запитання для самоконтролю

1. Які завдання слід вирішити для управління вищим навчальним закладом.
2. Проаналізуйте суть стратегічних завдань управління ВНЗ.
3. У чому полягають практичні та оперативні завдань управління вищим навчальним закладом.
4. Дайте визначення стандарту вищої освіти.
5. Який принцип формування державних стандартів вищої освіти?
6. Назвіть державні документи, що визначають зміст підготовки спеціалістів у ВНЗ.
7. Охарактеризуйте суть освітньо-професійної програми підготовки бакалавра та магістра. Назвіть спільні риси і суттєві відмінності.
8. Охарактеризуйте структурно-логічну схему підготовки фахівця ВНЗ.
9. Назвіть складові навчального плану, робочого навчального плану,
10. Основні підходи до розробки навчальної і робочої програм.

### **Тема 3. Нормування учіння та викладання.**

1. Умови планування та графік. навчального процесу у ВНЗ.
2. Нормування навчального часу студента.
3. Нормування робочого часу викладача, зміст обов'язкових видів роботи.
4. Основні види методичної, наукової, та організаційної роботи науково-педагогічних працівників.

### Запитання для самоконтролю.

1. Вимоги до видів та змісту науково-методичного забезпечення студентського наукового гуртка, проблемної групи.
2. Що таке індивідуальний навчальний план студента?
3. За яких умов вибіркові навчальні дисципліни є обов'язковими для вивчення студента?
4. На кого у ВНЗ покладається відповідальність за рівень підготовки студента вимогам державного стандарту освіти?
5. Охарактеризувати основні напрями діяльності педагога вищого навчального закладу.
6. Основні види наукових досліджень
7. Основні види методичної роботи науково-педагогічних працівників
8. Робочий час науково-педагогічного працівника
9. Основні посади науково-педагогічних працівників ВНЗ
10. Як формується графік навчального процесу?

### **Тема 4. Макротехнологія управління навчальним процесом у ВНЗ**

1. Управлінський цикл та функції управління.
2. Організація як функція управління.
3. Регулювання як функція управління.
4. Мотивація і стимулювання. Теорії мотивації.

5. Планування та контроль як основні функції педагогічного менеджменту.

**Запитання для самоконтролю.**

1. За допомогою яких функцій реалізується цикл управління?
2. Чи можна вважати педагогічний аналіз функцією управління?
3. Чи можна вважати функцією управління мотивацію?
4. Проаналізуйте, як реалізуються функції управління у вашому навчальному закладі.
5. Обґрунтуйте вимоги до мети роботи навчального закладу.
6. Які розділи обов'язково мають міститись у перспективному плані роботи навчального закладу ?
7. Які процедури планування обґрунтовано наукою та які недоліки та переваги притаманні тим чи іншим процедурам планування?
8. Запропонуйте шляхи підвищення ефективності реалізації функції «організація».
9. Чи зруйнує ліквідація контролю все управління?
10. Запропонуйте шляхи підвищення ефективності реалізації функції контролю у вашому навчальному закладі.