ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о. декана факультету іноземної філології ЗНУ
_____ К.М. Василина__
(підпис) (ініціали та прізвище)
«26» серпня 2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

підготовки бакалавра

денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма *Середня освіта (Українська мова і література)*
предметної спеціальності *014.01 Середня освіта (Українська мова і література)*
додаткова предметна спеціальність *Середня освіта (Мова і література (англійська))*
спеціальності *014 Середня освіта*
галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*

ВИКЛАДАЧІ: д.пед.н., професор Пахомова Тетяна Олександрівна

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № 1 від "26"серпня 2026 р.
Завідувач кафедри
_____Надточій Н.О.___
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____Надточій Н.О.
(підпис) (ініціали, прізвище)

2026 рік

Зв`язок з викладачем:
E-mail: nadnathaly@gmail.com
Сезн ЗНУ повідомлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13513
Телефон: 063-187-64-21
Інші засоби зв'язку: *Viber, Telegram*
Кафедра: англійської філології та лінгводидактики (2 корпус ЗНУ, ауд. 324)

1. Опис навчальної дисципліни

Курс знайомить з сучасними технологіями навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах, акцентує увагу на їх особистісно орієнтованому характері. Курс дає коротку характеристику освітніх технологій і технологій навчання іноземних мов і культур, висвітлює методичні перспективи та особливості їх реалізації, розглядає вітчизняний і зарубіжний досвід використання різних технологій формування іншомовної комунікативної компетентності.

Метою вивчення курсу «**Сучасні технології та методика викладання іноземної мови в середній школі**» є озброєння студентів знаннями та вміннями, необхідними для професійного розв'язання навчально-виховних завдань, які виникають у процесі навчання школярів іноземній мові.

Завдання навчальної дисципліни:

– підвищити рівень методичної підготовки студентів – майбутніх учителів іноземної мови в середній школі;

– ознайомити студентів з головними компонентами сучасного навчання іноземної мови й навчити студентів використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань;

– розкрити суть складових частин сучасної методики як науки, спрямувати студентів на творчій пошук під час практичної діяльності у школі;

– сформувати у студентів під час практичних занять професійно-методичні вміння, необхідні для ефективної роботи в галузі навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах;

– залучити майбутніх учителів до опрацювання фахової науково-методичної літератури, яка стане джерелом постійного самовдосконалення з метою підвищення рівня професійної кваліфікації.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	**Вибіркова**	
Семестр	7 -й	7 -й
Кількість кредитів ECTS	**3**	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	16 год.	год.
Практичні заняття	8 год.	год.
Самостійна робота	66 год.	год.
Консультації	*Консультації проводяться дистанційно згідно розкладу двічі на тиждень*	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**екзамен**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13513	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	*2*	*3*
СК 1. Здатність формувати в учнів ключові і предметні компетентності та реалізовувати міжпредметні зав'язки. **СК 2.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови. **СК 3.** Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії літератури Англії в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання англійської мови та літератури. **СК 4.** Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі інноваційного, вітчизняного й міжнародного досвіду. **СК 8.** Здатність доцільно добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування. **СК 9.** Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі. **ПРН 1.** Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови. **ПРН 4.** Знати державний стандарт базової середньої освіти, навчальні програми з англійської мови та світової літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів.	Методи: Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний). Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем. Самостійно- пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота). Контрольні заходи: захист розмовних проектів; індивідуальне завдання (ІЗ); іспит.

ПРН 7. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблему професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення в тому числі і в умовах інклюзивного освітнього середовища. **ПРН 8.** Володіти основами професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, англійською мовою. **ПРН 9.** Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання іноземної мови, дидактикою багатомовності та методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. **ПРН 10.** Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. **ПРН 11.** Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів. **ПРН 12.** Здатність вчитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Система навчання іноземних мов

Система навчання іноземних мов і культур в аспекті системного підходу. Підходи до навчання іноземних мов: комунікативно'діяльнісний підхід, компетентнісний підхід , рефлексивний підхід, культурологічний підхід, рівневий підхід, професійно орієнтований підхід. Цілі навчання іноземних мов. Зміст навчання іноземних мов і культур. Принципи навчання іноземних мов: дидактичні, методичні. Методи і технології навчання іноземних мов та організація навчальної діяльності учнів. Комунікативний метод навчання іноземних мов. Засоби навчання іноземних мов. Навчально- методичний комплекс і його функції. Склад навчально-методичного комплексу. Характеристика основних компонентів навчально-методичного комплексу. Критерії аналізу та оцінювання навчально'методичних комплексів

Змістовий модуль 2. Методика формування мовних компетентностей

Методика формування іншомовної фонетичної компетентності. Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Цілі формування фонетичної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Шкільний фонетичний мінімум. Етапи формування фонетичної компетентності. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності. Засоби формування фонетичної компетентності. Контроль рівня сформованості фонетичної компетентності.

Методика формування іншомовної лексичної компетентності. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Цілі формування лексичної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Шкільний лексичний мінімум. Етапи формування лексичної компетентності. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності. Засоби формування лексичної компетентності. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

Методика формування іншомовної граматичної компетентності. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Цілі формування граматичної компетентності в учнів початкової, основної і старшої школи. Шкільний граматичний мінімум. Етапи формування граматичної компетентності. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності. Засоби формування граматичної компетентності. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.

Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих компетентностей

Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Загальна характеристика компетентності в аудіюванні. Фактори впливу на формування компетентності в аудіюванні. Цілі формування компетентності в аудіюванні в учнів початкової, основної і старшої школи. Види аудіювання. Вимоги до аудіотекстів. Етапи формування компетентності в аудіюванні. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні. Засоби формування компетентності в аудіюванні. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.

Методика формування іншомовної компетентності в говорінні. Загальна характеристика іншомовної компетентності в говорінні. Формування іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Загальна характеристика іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в діалогічному мовленні. Цілі формування компетентності у діалогічному мовленні в учнів початкової, основної і старшої школи. Типи діалогів. Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у діалогічному мовленні. Засоби формування компетентності у діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності в діалогічному мовленні. Формування іншомовної компетентності у монологічному мовленні. Загальна характеристика іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в монологічному мовленні. Цілі формування компетентності у монологічному мовленні в учнів початкової, основної і старшої школи. Типи монологів. Етапи формування компетентності у монологічному мовленні. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у монологічному мовленні. Засоби формування компетентності у монологічному мовленні. Контроль рівня сформованості компетентності у монологічному мовленні.

Методика формування іншомовної компетентності у читанні. Загальна характеристика компетентності у читанні. Фактори впливу на формування компетентності у читанні. Цілі формування компетентності у читанні в учнів початкової, основної і старшої школи. Види читання. Вимоги до текстів для читання. Етапи формування компетентності у читанні. Система вправ і завдання для формування компетентності у читанні. Засоби формування компетентності у читанні. Контроль рівня сформованості компетентності у читанні.

Методика формування іншомовної компетентності у письмі. Загальна характеристика компетентності у письмі. Фактори впливу на формування компетентності у письмі. Цілі формування компетентності у письмі в учнів початкової, основної і старшої школи. Типи письма і жанри писемного спілкування. Етапи формування компетентності у письмі. Система вправ і завдання для формування компетентності у письмі. Засоби формування компетентності у письмі. Контроль рівня сформованості компетентності у письмі.

Змістовий модуль 4..Сучасні методи і технології навчання іноземних мов

Класифікація методів навчання іноземних мов. Свідомі методи. Прямі методи: усний

метод Гарольда Пальмера, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод. Комбіновані методи: метод навчання читання Майкла Уеста, комунікативно-ігровий метод навчання. Інтенсивні методи. Технології навчання іноземних мов: технології програмованого навчання, технології інтенсивного навчання, драматико-педагогічні технології, "мовчазні" технології, технологія повної фізичної реакції, "Тандем – технологія", технологія STEAM. Методологія CLIL

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекція 1	Тема. *Система навчання іноземних мов* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*щотижня/ тиждень 1*
Лекція 2	Тема. *Принципи, методи та технології навчання іноземним мовам* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*щотижня/ тиждень 2*
Практичне заняття 1	Тема. *Система навчання іноземних мов* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*1 раз на 2 тижні /тиждень 2*
Самостійна робота	*Тема. Засоби навчання іноземних мов* Підготовка до практичного заняття. План заняття оприлюднений в СЕЗН ЗНУ. Проаналізувати навчально-методичний комплекс з англійської мови (на вибір студента) за критеріями, розглянутими на практичному занятті.	16,5		
Лекція 3	Тема. *Методика формування фонетичної та лексичної компетентностей*. План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*щотижня/ тиждень 3*
Лекція 4	Тема. *Методика формування граматичної компетентності*. План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*щотижня/ тиждень 4*
Практичне заняття 2	Тема. *Методика формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетенцій. Компетенції XXI століття.* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*1 раз на 2 тижні /тиждень4*
Самостійна робота	Тема. *Методика формування мовних компетенцій* Розробити план уроку, який спрямований на формування певної мовної компетенції (клас, компетенцію та базовий підручник – на вибір студента)	16,5		
Лекція 5	Тема. *Методика формування мовленнєвих компетентностей у аудіюванні та говорінні* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*щотижня/ тиждень 5*
Лекція 6	Тема. *Методика формування мовленнєвих компетентностей у читанні та письмі* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ			*щотижня/ тиждень 6*

Практичне заняття 3	Тема. *Використання інформаційних та мультимедійних технологій в процесі вивчення іноземної мови* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*1 раз на 2 тижні /тиждень 6*
Самостійна робота	Тема. *Використання інформаційних та мультимедійних технологій в процесі вивчення іноземної мови* Прослухати вебінар із застосування інформаційних технологій навчання іноземних мов (англійською мовою; список організаторів поданий на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ) та підготувати презентацію з висвітленням його основних позицій.	16,5		
Лекція 7	Тема. *Сучасні методи навчання іноземних мов* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*щотижня/ тиждень 7*
Лекція 8	Тема. *Сучасні технології навчання іноземних мов* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ	2		*щотижня/ тиждень 8*
Практичне заняття 4	Тема. *Методологія CLIL* План заняття розміщений на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ			*1 раз на 2 тижні /тиждень 8*
Самостійна робота	Тема. *Сучасні технології навчання іноземних мов* Прослухати вебінар із застосування певної технології навчання іноземних мов (англійською мовою; список організаторів поданий на сторінці дисципліни в СЕЗН ЗНУ) та підготувати презентацію з висвітленням його основних позицій.	16,5		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	**Вид контрольного заходу**	**Зміст контрольного заходу***	**Критерії оцінювання та термін виконання***	**Усього балів**
Поточний контроль				
Практичне заняття №1	Усний:	Відповідь на занятті. Участь в обговоренні проблемних ситуацій	Оцінюється повнота відповіді, кількість проаналізованих джерел, активність в обговоренні інших студентів.	5
	Письмовий	Аналіз НМК з англійської мови	Оцінюється повнота відповіді, ґрунтовність аналізу.	5
	Комплексний:	Контрольна робота	Кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється в 0,5 бал.	5
Практичне заняття №2	Письмовий:	Підготовка презентації за темою.	Оцінюється повнота відповіді, релевантність поданого матеріалу до теми, кількість проаналізованих джерел, активність в обговоренні презентації інших студентів.	5
	Письмовий:	План уроку з формування мовної компетенції	Оцінюється повнота відповіді, ґрунтовність аналізу.	5
	Комплексний	Контрольна робота	Кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється в 0,5 бала.	5
Практичне заняття №3	Усний:	Відповідь на занятті. Участь в обговоренні	Оцінюється повнота відповіді, кількість проаналізованих	5

		проблемних ситуацій	джерел, активність в обговоренні відповідей інших студентів.	
	Письмовий:	Підготовка презентації за темою обраного вебінару	Оцінюється повнота відповіді, релевантність поданого матеріалу до теми, кількість проаналізованих джерел, активність в обговоренні презентації інших студентів.	5
	Комплексний	Контрольна робота	Кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється в 0,5 бала.	5
Практичне заняття №4	Письмовий:	Підготовка презентації за темою.	Оцінюється повнота відповіді, релевантність поданого матеріалу до теми, кількість проаналізованих джерел, активність в обговоренні презентації інших студентів.	5
	Комплексний	Контрольна робота	Кількість питань – 10. Кожне питання оцінюється в 0,5 бала.	5
	Письмовий:	Підготовка презентації за темою обраного вебінару.	Оцінюється повнота відповіді, релевантність поданого матеріалу до теми, кількість проаналізованих джерел, активність в обговоренні презентації інших студентів.	5
Усього за поточний контроль	**4**			**60**
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання (усна відповідь)	Питання для підготовки: за темами лекцій та практичних занять (розміщено в *СЕЗН ЗНУ)*	Правильна й аргументована відповідь – 5 балів; частково правильна, неповна, аргументована відповідь – 3 бали; частково правильна, неповна, неаргументована відповідь – 2 бали; неправильна відповідь – 0 балів	**10**
	Практичне завдання (усна відповідь)	Аналіз прикладів	Правильна й аргументована відповідь – 10 бали; частково правильна, неповна, аргументована відповідь – 5 бали; частково правильна, неповна, неаргументована відповідь – 2 бали; неправильна відповідь – 0 балів	**10**
Індивід. завдання	Письмово	Укладання глосарію термінів	Дефініювання повного обсягу термінів – 20 балів, 50% - 10 балів	**20**
Усього за підсумковий контроль				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Будник О. Використання методик змішаного навчання у закладі вищої освіти. *Обрії*. 2018. № 1 (46). С. 4-11.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання/ Наук. Ред. С.Ю.Ніколаєва. К.:Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Книга вчителя іноземної мови: доідково-методичне видання/ Упоряд. О.Я.Коваленко, І.П.Кудіна. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. -240 с.
4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Стинська В., Прокопів Л., Серман Л. «Soft skills» у практиці підготовки майбутніх викладачів закладу вищої освіти. *Гірська школа українських Карпат*. 2021. № 24. С. 100– 104.
6. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Монографія/ Заг. ред.С.Ю.Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2015. 444с.
7. Rusyn H., Stynska V., Matsuk L., Korostelova Y., Stetsyk S. Efficiency of the project method in the development of professional competencies in future teachers. Revista de la universidad del Zulia. 3ª época. Año 12. N° 35, 2021. P. 303 – 321.
8. Stynska V., Kondur O. Strategies of professional preparation of the competitive specialist in the conditions of information environment. Contemporary technologies in the educational process: monografia. Publishing House of Katowice School of Technology. 2020. C. 75–81.

Інформаційні ресурси

1. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: https://naqa.gov.ua/академічнадоброчесність
2. Академічна доброчесність в університеті: погляд і роль студентів. URL: https://saiup.org.ua/novyny/akademichnadobrochesnist-v-universyteti-poglyad-rol-studentiv/.
3. Ефендієва С. М., Знаменська І.В., Гончарова Є.Є. Вебінар як дистанційна форма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. URL: http://repository.pdmu.edu.ua/bitstream/123456789/15547/1/Vebi nar_yak_dystantsiyna_forma_pidvyshchennya_kvalifikatsiyi_ped ahohichnykh_pratsivnykiv.pdf.
4. Стеценко Н.М. Ділова гра як метод формування професійної спрямованості майбутніх менеджерів освіти. URL: http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle.

7. Регуляції і політики курсу

Примітка. *У цьому розділі науково-педагогічний визначає все, що є важливим для нього і здобувачів під час вивчення цієї навчальної дисципліни.*

Наприклад:
Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Відвідування усіх занять є обов'язковим. У який спосіб і у які терміни здійснюється відпрацювання пропущених занять?
Політика академічної доброчесності
Які заходи перевірки на плагіат будуть вжиті викладачем? Які санкції будуть застосовані до здобувачів, що вдалися до списування, плагіату чи інших проявів недоброчесної поведінки? Проінформувати та надати приклади, як необхідно оформлювати цитування, посилатися на авторів запозичених фото, ілюстрацій тощо.
Визнання результатів неформальної/інформальної освіти
Прописати процедуру врахування результатів, отриманих здобувачем за рахунок неформальної/інформальної освіти.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/