ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
В.о. декана факультету соціальної педагогіки і психології ЗНУ
_____ Пономаренко О.В.
(підпис) (ініціали та прізвище)
«31» серпня 2026

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**Актуальні питання аутології**
підготовки освітнього ступеня магістр
денної та заочної форм здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта»
спеціалізації «Логопедія»
спеціальності А6 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Педагогіка/Освіта

**ВИКЛАДАЧ: ст. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, доктор PhD, Соха Наталія Володимирівна**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри СПСО

Протокол №1 від «26» серпня 2026р.
Завідувач кафедри СПСО
_____ Заверико Н. В.

Погоджено
Гарант освітньо-професійної
_____ Соловйова Т. Г.

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

**Викладач:** ст. викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної очвіти, доктор філософії Соха Наталія Володимирівна
**Кафедра:** соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 205)
**Сезн ЗНУ повідомлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17205**
**Телефон:** 228-76-45 (кафедра)
**E-mail:** nsokha031@gmail.com
**Інші засоби зв'язку:** Viber, – 073-417-3445
Telegram – 050-613-86-02

**Мета викладання навчальної дисципліни «Актуальні питання аутології»** – поглиблення та систематизація теоретичних знань здобувачів вищої освіти про розлади аутистичного спектра (РАС), сучасні наукові концепції, особливості психофізичного, комунікативно-мовленнєвого та соціального розвитку осіб з РАС, а також формування професійних компетентностей щодо критичного аналізу наукових досліджень, комплексного оцінювання індивідуальних потреб, обґрунтованого добору й застосування сучасних методів психолого-педагогічного та логопедичного втручання, організації ефективної підтримки осіб з РАС в умовах спеціальної та інклюзивної освіти.

## Паспорт навчальної дисципліни

| Нормативні показники | денна форма здобуття освіти | заочна форма здобуття освіти |
|---|---|---|
| Статус дисципліни | **Вибіркова** | |
| Семестр | 3-й | 3-й |
| Кількість кредитів ECTS | **3** | |
| Кількість годин | 90 | |
| Лекційні заняття | 8 год. | 4 год. |
| Практичні заняття | 16 год. | 4 год. |
| Самостійна робота | 66 год. | 82 год. |
| Консультації | *Згідно з графіком консультацій* | |
| Вид підсумкового семестрового контролю: | **залік** | |
| Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle) | ***https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17205*** | |

## 2. Методи, форми навчання та оцінювання

| **Компетентності/ результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми і методи оцінювання** |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.<br>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.<br>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.<br>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.<br>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовленнєвого розвитку<br>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.<br>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.<br>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.<br>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.<br>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.<br>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.<br>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.<br>РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.<br>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.<br>РН 17. Готовність опановувати освітньо-професійну інформацію в онлайн режимі та вміння виконувати професійну діяльність із використанням сучасних ІТ технологій для підвищення своєї психолого-педагогічної кваліфікації, а також надання діагностичних, корекційних і консультаційних послуг. | Лекційні методи:<br>Пояснювально-ілюстративний метод: надання теоретичної інформацію про основні наукові концепції, методи дослідження в корекційній педагогіці, ілюстрація матеріалу прикладами досліджень у сфері спеціальної освіти.<br>Проблемно-орієнтовані лекції: обговорення дослідницьких проблем і методів, на прикладах різних корекційно-розвивальних програм, що допомагає здобувачам освіти навчитися бачити практичні застосування наукових підходів.<br>2. Практичні заняття<br>Метод кейс-стаді: аналіз конкретних випадків досліджень в корекційній педагогіці. Вивчення методології проведених досліджень, обговорення результатів, визначення недоліків та можливих шляхів покращення.<br>Інтерактивні методи: використання інструментів, таких як Padlet, або Mentimeter для створення колективних дослідницьких карт, інтерактивних обговорень і організації мозкових штурмів на тему методів дослідження в корекційній педагогіці.<br>Робота в малих групах: студенти поділяються на групи для виконання спільних завдань.<br>3. Методи самостійної роботи<br>Проектний метод: здобувачі освіти самостійно готують дослідницький проєкт з корекційної педагогіки, починаючи з визначення проблеми, формулювання гіпотези, підбору методів дослідження та закінчуючи аналізом результатів (на прикладі написання магістерської роботи).<br>Метод проблемних питань: студентам надаються конкретні проблеми або питання, які вони мають вирішити шляхом наукового дослідження. Вони готують аналітичні доповіді та презентують свої висновки на практичнх заняттях, конференціях тощо.<br>4. Методи формування критичного мислення<br>Дебати: студенти розбиваються на групи та обговорюють різні підходи до методології досліджень, наприклад, порівнюючи якісні та кількісні методи.<br>Критичний аналіз наукових статей: студенти самостійно вивчають наукові публікації та оцінюють їх з точки зору методології, надійності результатів та адекватності висновків.<br>5. Інтерактивні та інформаційно-комунікаційні методи<br>Використання інформаційних технологій: впровадження платформ для дистанційного навчання, таких як Moodle або Zoom, з метою забезпечення зручного доступу до наукових джерел, індивідуальних завдань та тестування.<br>Вебінари та онлайн-семінари: запрошення фахівців у галузі корекційної педагогіки та дослідників для проведення вебінарів або участі в дискусіях, що | Поточне оцінювання:<br>Усні опитування: оцінка активної участі студентів під час лекцій та практичних занять, відповіді на питання, висловлювання думок та аргументів.<br>Тестування: виконання завдань для перевірки теоретичних знань з основ методології досліджень та організації наукових процесів.<br>Практичні завдання: аналіз наукових статей, аналіз кейсів, побудова дослідницьких проектів та вибір відповідних методів для дослідження.<br>Самостійна робота:<br>Аналіз кейсів: робота над ситуаційними задачами, в яких студенти мають застосовувати теоретичні знання для розробки дослідницьких підходів.<br>Підсумковий контроль.<br>Екзамен: Оцінювання знань з методології, здатності застосовувати наукові підходи в корекційній педагогіці. Теоретичне завдання (тестування) та виконання індивідуального практичного завдання відповідно до теми магістерської роботи |

| | | |
|---|---|---|
| | дозволяє студентам здобувати знання від провідних експертів. | |

## 3. Зміст навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1

### Теоретичні засади сучасної аутології

**Тема 1.** Сучасні наукові підходи до розуміння розладів аутистичного спектра.

Історія становлення та розвитку наукових уявлень про аутизм. Сучасні концепції РАС. Етіологія та нейробіологічні механізми аутизму. Класифікаційні підходи до РАС відповідно до DSM-5-TR та МКХ-11. Концепція нейрорізноманіття. Сучасні напрями міждисциплінарних досліджень аутизму.

**Тема 2.** Особливості психофізичного та соціально-комунікативного розвитку осіб з РАС.

Особливості когнітивного, емоційного, сенсорного та соціального розвитку осіб з РАС. Варіативність проявів аутизму. Особливості соціальної взаємодії, спільної уваги, наслідування та емоційної регуляції. Сенсорні особливості та їхній вплив на повсякденне функціонування. Супутні стани та індивідуальні потреби осіб з РАС.

### Змістовий модуль 2

### Сучасні підходи до оцінювання розвитку та організації підтримки осіб з РАС

**Тема 3.** Раннє виявлення та комплексне оцінювання розвитку дітей з РАС.

Ранні ознаки РАС. Скринінгові методики та їхні можливості й обмеження. Сучасні діагностичні критерії РАС. Диференційна діагностика. Роль міждисциплінарної команди в оцінюванні розвитку. Психолого-педагогічне та логопедичне оцінювання комунікативних, мовленнєвих і соціальних навичок. Визначення індивідуальних потреб у підтримці.

**Тема 4.** Сучасні методи та технології психолого-педагогічного втручання при РАС.

Доказово обґрунтовані підходи до підтримки осіб з РАС. Поведінкові, розвивальні та природні розвивально-поведінкові втручання. Прикладний аналіз поведінки (АВА): можливості, обмеження та етичні аспекти. Структуроване навчання. Візуальна підтримка. Позитивна поведінкова підтримка. Індивідуалізація втручання та оцінювання його результативності.

### Змістовий модуль 3

### Логопедична підтримка та розвиток комунікації осіб з РАС

**Тема 5.** Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку осіб з РАС та напрями логопедичної роботи. Особливості розвитку вербальної та невербальної комунікації. Розвиток розуміння та використання мовлення. Прагматичні аспекти комунікації. Ехолалія та її комунікативні функції. Особливості формування діалогічного мовлення. Розвиток функціональної комунікації. Планування індивідуалізованого логопедичного втручання.

**Тема 6.** Альтернативна та додаткова комунікація в системі підтримки осіб з РАС.

Сутність, принципи та класифікація засобів альтернативної та додаткової комунікації (АДК). Оцінювання комунікативних потреб і можливостей користувачів АДК. Система обміну зображеннями PECS. Комунікативні книги, таблиці, жести та електронні засоби АДК. Моделювання використання АДК у природних комунікативних ситуаціях. Співпраця з родиною та педагогами щодо впровадження АДК.

### Змістовий модуль 4

### Практичні аспекти психолого-педагогічної підтримки та соціальної участі осіб з РАС

**Тема 7**. Розвиток ігрової діяльності та соціальної взаємодії дітей з РАС.

Особливості розвитку предметної, функціональної, символічної та сюжетно-рольової гри. Повторювані ігрові дії та індивідуальні ігрові інтереси. Гра як засіб розвитку спільної уваги, наслідування, комунікації та соціальної взаємодії. Ігрові методи логопедичного втручання. Організація спільної гри з однолітками. Адаптація ігрової діяльності з урахуванням сенсорних особливостей дитини.

**Тема 8. Формування адаптивних навичок та організація доступного освітнього середовища для осіб з РАС.**

Розвиток навичок самообслуговування та повсякденної самостійності. Формування соціальних навичок. Візуальні розклади, соціальні історії та структурована підтримка. Організація

сенсорно доступного освітнього середовища. Адаптація освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб. Підтримка переходу між освітніми рівнями.

**Тема 9.** Сімейноцентрована та міждисциплінарна підтримка осіб з РАС.

Сучасні підходи до організації підтримки сімей, які виховують дітей з РАС. Психологічні та соціальні потреби родин. Партнерська взаємодія фахівців із батьками. Консультування сімей щодо розвитку комунікації та мовлення дітей з РАС. Міждисциплінарна взаємодія в системі спеціальної та інклюзивної освіти. Планування індивідуальної підтримки та оцінювання її ефективності.

## 4. Структура навчальної дисципліни

| Вид заняття /роботи | Назва теми | Кількість годин | | Згідно з розкладом |
|---|---|---|---|---|
| | | о/д.ф. | з.ф. | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Тема 1/Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади сучасної аутології** | | | | |
| Лекція 1 | Сучасні наукові підходи до розуміння розладів аутистичного спектра. Історія дослідження аутизму. Етіологія та нейробіологічні механізми РАС. Сучасні класифікації. Концепція нейрорізноманіття | 2 | 2 | *Один раз на 2 тижні* |
| Практичне заняття 1. | Особливості психофізичного та соціально-комунікативного розвитку осіб з РАС. Аналіз особливостей когнітивного, емоційного, сенсорного та соціального розвитку. Обговорення індивідуальної варіативності проявів РАС. | 2 | | *Що тижня* |
| Практична 2. | Сенсорні особливості та їхній вплив на повсякденне функціонування. Супутні стани та індивідуальні потреби осіб з РАС. | 2 | 2 | |
| Самостійна робота | Порівняльний аналіз сучасних наукових концепцій аутизму, діагностичних критеріїв DSM-5-TR та МКХ-11.<br>Аналіз особливостей психофізичного розвитку осіб з РАС. Складання порівняльної характеристики індивідуальних профілів розвитку на основі навчальних кейсів. | 9 | 11 | |
| **Змістовий модуль 2. Сучасні підходи до оцінювання розвитку та організації підтримки осіб з РАС** | | | | |
| Лекція 2 | Раннє виявлення та комплексне оцінювання розвитку дітей з РАС. Ранні ознаки РАС. Скринінгові інструменти. Диференційна діагностика. Психолого-педагогічне та логопедичне оцінювання | 2 | | *один раз на два тижні* |
| Практична 3 | Визначення особливостей комунікації, мовлення, соціальної взаємодії та індивідуальних потреб у підтримці на основі навчального кейсу. | 2 | | *що тижня* |
| Практична 4 | Сучасні методи та технології психолого-педагогічного втручання при РАС. Порівняльний аналіз поведінкових, розвивальних та природних розвивально-поведінкових підходів. Обґрунтування вибору методів підтримки. | 2 | | *що тижня* |
| Самостійна робота | Ознайомлення із сучасними скринінговими та діагностичними інструментами. Аналіз можливостей їх використання різними фахівцями.<br>Ознайомлення із сучасними скринінговими та діагностичними інструментами. Аналіз можливостей їх використання різними фахівцями. | 9 | 15 | |
| **Змістовий модуль 3. Логопедична підтримка та розвиток комунікації осіб з РАС** | | | | |
| Лекція 3 | Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку осіб з РАС. Вербальна та невербальна комунікація. Прагматичні аспекти мовлення. Ехолалія. Розвиток функціональної комунікації. Напрями логопедичного втручання. | 2 | 2 | *один раз на два тижні* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Практична 5 | Логопедичне оцінювання комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини з РАС. Аналіз комунікативного профілю. Визначення пріоритетних напрямів логопедичної роботи. Альтернативна та додаткова комунікація в роботі з особами з РАС. Аналіз засобів АДК. Система PECS. Комунікативні таблиці, книги та електронні засоби комунікації | 2 | 2 | *що тижня* |
| Практична 6 | Проєктування індивідуалізованих стратегій розвитку функціональної комунікації. Добір засобів АДК відповідно до комунікативних потреб дитини. Моделювання практичних ситуацій | 2 | | *що тижня* |
| Самостійна робота | Аналіз особливостей мовленнєвого розвитку дітей з РАС. Розроблення фрагмента індивідуальної програми логопедичної підтримки на основі навчального кейсу. Розроблення індивідуального комплекту засобів АДК для дитини з РАС з урахуванням її комунікативних потреб | 9 | 11 | |
| **Змістовий модуль 4. Практичні аспекти психолого-педагогічної підтримки та соціальної участі осіб з РАС** | | | | |
| Лекція 4 | Розвиток ігрової діяльності, адаптивних навичок та соціальної взаємодії дітей з РАС. Особливості гри. Ігрові методи розвитку комунікації. Формування адаптивних навичок. Організація доступного освітнього середовища | 2 | | *один раз на два тижні* |
| Практична 7 | Використання ігрових технологій у логопедичній роботі з дітьми з РАС. Розроблення ігрових ситуацій для розвитку спільної уваги, наслідування, комунікації та соціальної взаємодії. | 2 | | *що тижня* |
| Практична 8 | Сімейноцентрована та міждисциплінарна підтримка осіб з РАС. Аналіз професійних ситуацій. Моделювання взаємодії вчителя-логопеда з батьками та фахівцями команди супроводу | 2 | | *що тижня* |
| Самостійна робота | Розроблення комплексу ігрових вправ для розвитку комунікативних та соціальних навичок дітей з РАС.<br>Проєктування доступного освітнього середовища для дитини з РАС. Розроблення засобів візуальної підтримки та рекомендацій щодо формування адаптивних навичок.<br>Розроблення рекомендацій для батьків щодо підтримки комунікативно-мовленнєвого розвитку дитини з РАС у повсякденному житті | 9 | 15 | |
| Всього | | 90 | 90 | |

## 5. Види і зміст контрольних заходів

| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Теоретичне завдання - тестування | Питання для підготовки:<br>Сучасні наукові підходи до розуміння розладів аутистичного спектра. Історія становлення та розвитку наукових уявлень про аутизм. Сучасні концепції РАС. Етіологія та нейробіологічні механізми аутизму. Класифікаційні підходи до РАС відповідно до DSM-5-TR та МКХ-11. Концепція нейрорізноманіття. Сучасні напрями міждисциплінарних досліджень аутизму.<br>Особливості психофізичного та соціально-комунікативного розвитку осіб з РАС. Особливості когнітивного, емоційного, сенсорного та соціального розвитку осіб з РАС. Варіативність проявів аутизму. Особливості соціальної взаємодії, спільної уваги, наслідування та емоційної регуляції. Сенсорні особливості та їхній вплив на повсякденне функціонування. Супутні стани та індивідуальні потреби осіб з РАС. | Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. | **5** |
| | Практичне завдання –<br>Тема: «Еволюція наукових уявлень про аутизм: порівняння історичних і сучасних підходів». | **Зміст завдання.** Здійснити порівняльний аналіз історичних і сучасних наукових підходів до розуміння аутизму. Розкрити зміни в трактуванні його природи, діагностичних ознак, особливостей розвитку та принципів психолого-педагогічної підтримки осіб з РАС. Результати представити у вигляді порівняльної таблиці, сформулювати аргументовані висновки щодо значення сучасних наукових підходів для професійної діяльності вчителя-логопеда.<br>**Вимоги до виконання:**<br>**порівняльна таблиця за 5–6 критеріями (розуміння природи аутизму, діагностичні ознаки, класифікація, особливості мовленнєвого розвитку, підходи до втручання, роль сім'ї);** аналітичні висновки обсягом до 1 сторінки; використання щонайменше трьох наукових джерел із відповідними посиланнями. Робота подається в електронному форматі через Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17205 | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:<br>- повнота та системність порівняльного аналізу (3 б.);<br>- наукова обґрунтованість і використання сучасних джерел (3 б.);<br>- аргументованість висновків та їх зв'язок із логопедичною практикою (2 б.);<br>- самостійність виконання, логічність і якість оформлення (2 б.) | **10** |
| Усього за ЗМ 1 | **2** | | | **15** |
| **3** | Теоретичне завдання – Тестування. | Питання для підготовки:<br>Раннє виявлення та комплексне оцінювання розвитку дітей з РАС. Ранні ознаки РАС. Скринінгові методики та їхні можливості й | Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна | **5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обмеження. Сучасні діагностичні критерії РАС. Диференційна діагностика. Роль міждисциплінарної команди в оцінюванні розвитку. Психолого-педагогічне та логопедичне оцінювання комунікативних, мовленнєвих і соціальних навичок. Визначення індивідуальних потреб у підтримці.<br>Сучасні методи та технології психолого-педагогічного втручання при РАС. Доказово обґрунтовані підходи до підтримки осіб з РАС. Поведінкові, розвивальні та природні розвивально-поведінкові втручання. Прикладний аналіз поведінки (ABA): можливості, обмеження та етичні аспекти. Структуроване навчання. Візуальна підтримка. Позитивна поведінкова підтримка. Індивідуалізація втручання та оцінювання його результативності. | правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів | |
| | Практичне завдання –<br>Тема: «Комплексне оцінювання розвитку дитини з РАС та визначення індивідуальних потреб у підтримці» | Оберіть один із чотирьох запропонованих кейсів та здійсніть його комплексний психолого-педагогічний і логопедичний аналіз.<br>**Алгоритм виконання**<br>1. Складіть індивідуальний профіль розвитку дитини, охарактеризувавши її пізнавальні, сенсорні, емоційно-регуляторні, соціально-комунікативні, мовленнєві та адаптивні особливості.<br>2. Визначте сильні сторони дитини, наявні труднощі та чинники середовища, які впливають на її розвиток і участь у повсякденній діяльності.<br>3. Проаналізуйте комунікативно-мовленнєвий розвиток: розуміння мовлення, експресивне мовлення, невербальну комунікацію, прагматичні навички та комунікативні функції.<br>4. Визначте, яких відомостей недостатньо для повноцінного оцінювання. Запропонуйте методи додаткового обстеження та зазначте фахівців, участь яких може бути необхідною.<br>5. Сформулюйте три пріоритетні індивідуальні потреби дитини в підтримці.<br>6. Запропонуйте три основні напрями логопедичної та психолого-педагогічної підтримки, обґрунтувавши їх відповідність особливостям розвитку дитини.<br>**Форма представлення результатів:** письмова аналітична робота обсягом 3–4 сторінки з порівняльною таблицею, висновками та практичними рекомендаціями.<br>**Шаблон таблиці для виконання** | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:<br>- комплексність аналізу індивідуального профілю розвитку (3 б.);<br>- обґрунтованість визначення сильних сторін, труднощів і потреб (3 б.);<br>- доцільність запропонованих методів додаткового оцінювання та напрямів підтримки (3 б.);<br>- логічність і якість оформлення (1 б.). | **10** |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th>Сфера розвитку</th><th>Сильні сторони</th><th>Труднощі/ Потреби</th><th>Додаткове оцінювання та примітка</th></tr>
<tr><td>Комунікативно-мовленнєвий розвиток</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Соціальна взаємодія</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Пізнавальний розвиток</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Сенсорні особливості</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Емоційна регуляція</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ігрова діяльність</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Адаптивні навички</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Робота подається в електронному форматі через Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17205
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Усього за ЗМ 2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Теоретичне завдання - Тестування.</td>
<td>Питання для підготовки:<br>Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку осіб з РАС та напрями логопедичної роботи. Особливості розвитку вербальної та невербальної комунікації. Розвиток розуміння та використання мовлення. Прагматичні аспекти комунікації. Ехолалія та її комунікативні функції. Особливості формування діалогічного мовлення. Розвиток функціональної комунікації. Планування індивідуалізованого логопедичного втручання.<br>Альтернативна та додаткова комунікація в системі підтримки осіб з РАС. Сутність, принципи та класифікація засобів альтернативної та додаткової комунікації (АДК). Оцінювання комунікативних потреб і можливостей користувачів АДК. Система обміну зображеннями PECS. Комунікативні книги, таблиці, жести та електронні засоби АДК. Моделювання використання АДК у природних комунікативних ситуаціях. Співпраця з родиною та педагогами щодо впровадження АДК.</td>
<td>Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</td>
<td>5</td>
</tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практичне завдання – розробити конкретну стратегію комунікативної підтримки, обґрунтувати вибір засобів альтернативної та додаткової комунікації (АДК) і продемонструвати їх практичне застосування | **Зміст завдання**<br>На основі одного із запропонованих навчальних кейсів розробити індивідуалізовану стратегію комунікативної підтримки дитини з РАС із використанням відповідних засобів АДК.<br>**Алгоритм виконання**<br>*Охарактеризуйте* комунікативний профіль дитини: визначте наявні способи спілкування, рівень розуміння та використання мовлення, сформованість комунікативних функцій, сильні сторони й основні труднощі.<br>*Визначте* пріоритетні комунікативні потреби дитини: оберіть три найбільш актуальні напрями розвитку функціональної комунікації (наприклад, вираження прохань, відмови, здійснення вибору, звернення по допомогу, коментування, підтримання діалогу).<br>*Сформулюйте* три конкретні цілі комунікативної підтримки, які відповідають індивідуальним можливостям дитини та передбачають спостережувані результати.<br>*Оберіть* та обґрунтуйте засоби АДК: визначте, які способи комунікації доцільно використовувати (жести, графічні символи, комунікативні таблиці, книги спілкування, електронні комунікатори тощо).<br>*Поясніть*, як обрані засоби враховують мовленнєві, когнітивні, сенсорні й моторні особливості дитини. Якщо інформації кейсу недостатньо для остаточного вибору, запропонуйте засоби для пробного використання та критерії оцінювання їх доступності.<br>*Розробіть* алгоритм реалізації стратегії: визначте послідовність дій вчителя-логопеда, способи моделювання комунікації, види необхідної підтримки та можливості поступового розвитку самостійності дитини.<br>*Запропонуйте* способи впровадження АДК у повсякденні ситуації: наведіть приклади використання обраних засобів під час логопедичного заняття, ігрової діяльності, освітнього процесу та взаємодії в сім'ї.<br>*Визначте критерії оцінювання* результативності стратегії: зазначте, за якими показниками можна відстежувати динаміку комунікативного розвитку дитини (самостійність ініціювання комунікації, розширення комунікативних функцій, використання засобів АДК у різних ситуаціях тощо).<br>**Практичний продукт**<br>Розробіть 2–3 зразки матеріалів АДК, адаптованих до індивідуальних | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:<br>- своєчасність виконання (1 б.);<br>- самостійність виконання (2 б.);<br>- якість виконання (2 б.); | **10** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | потреб дитини. Це можуть бути:<br>• комунікативна таблиця або сторінка комунікативної книги;<br>• набір графічних символів для вираження прохань, відмови, вибору чи звернення по допомогу;<br>• макет комунікативного екрана для планшета;<br>• інший обґрунтовано обраний засіб АДК.<br>До кожного матеріалу додайте коротке пояснення його призначення та способу використання.<br>**Вимоги до виконання та оформлення**<br>Результати представити у формі індивідуального проєкту, що містить:<br>• коротку характеристику комунікативного профілю дитини;<br>• таблицю «Комунікативні потреби – цілі – засоби АДК – очікувані результати»;<br>• обґрунтування вибору засобів АДК;<br>• алгоритм реалізації стратегії;<br>• 2–3 розроблені матеріали АДК;<br>• критерії оцінювання результативності та короткі рекомендації для батьків і педагогів.<br>Орієнтовний обсяг: 4–5 сторінок основного тексту без урахування додатків із матеріалами АДК.<br>Робота подається в електронному форматі через Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=17205 | | |
| Усього за ЗМ 3 | **2** | | | **15** |
| | Теоретичне завдання - Тестування. | Питання для підготовки:<br>Розвиток ігрової діяльності та соціальної взаємодії дітей з РАС.<br>Особливості розвитку предметної, функціональної, символічної та сюжетно-рольової гри. Повторювані ігрові дії та індивідуальні ігрові інтереси. Гра як засіб розвитку спільної уваги, наслідування, комунікації та соціальної взаємодії. Ігрові методи логопедичного втручання. Організація спільної гри з однолітками. Адаптація ігрової діяльності з урахуванням сенсорних особливостей дитини.<br>Формування адаптивних навичок та організація доступного освітнього середовища для осіб з РАС. Розвиток навичок самообслуговування та повсякденної самостійності. Формування соціальних навичок. Візуальні розклади, соціальні історії та структурована підтримка. Організація сенсорно доступного освітнього середовища. Адаптація освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб. Підтримка переходу між освітніми рівнями.<br>Сімейноцентрована та міждисциплінарна підтримка осіб з РАС. | Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів | **5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Сучасні підходи до організації підтримки сімей, які виховують дітей з РАС. Психологічні та соціальні потреби родин. Партнерська взаємодія фахівців із батьками. Консультування сімей щодо розвитку комунікації та мовлення дітей з РАС. Міждисциплінарна взаємодія в системі спеціальної та інклюзивної освіти. Планування індивідуальної підтримки та оцінювання її ефективності. | | |
| | Практичне завдання – Тема: «Професійні рішення в організації психолого-педагогічної підтримки дітей з РАС» | **Зміст завдання.** Проаналізуйте три запропоновані професійні ситуації, кожна з яких відображає окремий аспект психолого-педагогічної підтримки дітей з РАС Ситуації знаходяться на сторінці Moodle. **Алгоритм аналізу кожної ситуації** 1. Визначте основну професійну проблему. 2. Проаналізуйте можливі причини труднощів, розмежовуючи відомі факти та припущення. 3. Оцініть дії учасників ситуації з позицій сучасних принципів підтримки осіб з РАС. 4. Запропонуйте конкретні способи розв'язання проблеми. 5. Обґрунтуйте професійні рішення та визначте очікувані результати. **Вимоги до виконання** Результати представити у формі письмової аналітичної роботи обсягом 3–4 сторінки. Для кожної ситуації необхідно надати аргументовану відповідь із конкретними практичними рекомендаціями. | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - обґрунтованість аналізу ситуації 1 (3 б.); - обґрунтованість аналізу ситуації 2 (3 б.); - обґрунтованість аналізу ситуації 3 (3 б.); - логічність, аргументованість і якість оформлення (1 б.); | **10** |
| Усього за ЗМ 4 | **2** | | | **15** |
| **Усього за змістові модулі контр. заходів** | **16** | | | **60** |

## 6.Підсумковий семестровий контроль

| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Залік** | Теоретичне завдання | Питання для підготовки: Сучасні наукові підходи до розуміння розладів аутистичного спектра. Історія становлення та розвитку наукових уявлень про аутизм. Сучасні концепції РАС. Етіологія та нейробіологічні механізми аутизму. | Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Класифікаційні підходи до РАС відповідно до DSM-5-TR та МКХ-11. Концепція нейрорізноманіття. Сучасні напрями міждисциплінарних досліджень аутизму.<br>Особливості психофізичного та соціально-комунікативного розвитку осіб з РАС. Особливості когнітивного, емоційного, сенсорного та соціального розвитку осіб з РАС. Варіативність проявів аутизму. Особливості соціальної взаємодії, спільної уваги, наслідування та емоційної регуляції. Сенсорні особливості та їхній вплив на повсякденне функціонування. Супутні стани та індивідуальні потреби осіб з РАС.<br>Раннє виявлення та комплексне оцінювання розвитку дітей з РАС.<br>Ранні ознаки РАС. Скринінгові методики та їхні можливості й обмеження. Сучасні діагностичні критерії РАС. Диференційна діагностика. Роль міждисциплінарної команди в оцінюванні розвитку. Психолого-педагогічне та логопедичне оцінювання комунікативних, мовленнєвих і соціальних навичок. Визначення індивідуальних потреб у підтримці.<br>Сучасні методи та технології психолого-педагогічного втручання при РАС. Доказово обґрунтовані підходи до підтримки осіб з РАС. Поведінкові, розвивальні та природні розвивально-поведінкові втручання. Прикладний аналіз поведінки (АВА): можливості, обмеження та етичні аспекти. Структуроване навчання. Візуальна підтримка. Позитивна поведінкова підтримка. Індивідуалізація втручання та оцінювання його результативності.<br>Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку осіб з РАС та напрями логопедичної роботи. Особливості розвитку вербальної та невербальної комунікації. Розвиток розуміння та використання мовлення. Прагматичні аспекти комунікації. Ехолалія та її комунікативні функції. Особливості формування діалогічного мовлення. Розвиток функціональної комунікації. Планування індивідуалізованого логопедичного втручання.<br>Альтернативна та додаткова комунікація в системі підтримки осіб з РАС. Сутність, принципи та класифікація засобів альтернативної та додаткової комунікації (АДК). Оцінювання комунікативних потреб і можливостей користувачів АДК. Система обміну зображеннями PECS. Комунікативні книги, таблиці, жести та електронні засоби АДК. Моделювання використання АДК у природних комунікативних ситуаціях. Співпраця з родиною та педагогами щодо впровадження АДК.<br>Розвиток ігрової діяльності та соціальної взаємодії дітей з РАС.<br>Особливості розвитку предметної, функціональної, символічної та сюжетно-рольової гри. Повторювані ігрові дії та індивідуальні ігрові інтереси. Гра як засіб розвитку спільної уваги, наслідування, комунікації та соціальної взаємодії. Ігрові методи логопедичного втручання. Організація спільної гри з однолітками. Адаптація ігрової діяльності з урахуванням сенсорних особливостей дитини.<br>Формування адаптивних навичок та організація доступного освітнього | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | середовища для осіб з РАС. Розвиток навичок самообслуговування та повсякденної самостійності. Формування соціальних навичок. Візуальні розклади, соціальні історії та структурована підтримка. Організація сенсорно доступного освітнього середовища. Адаптація освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб. Підтримка переходу між освітніми рівнями.<br>Сімейноцентрована та міждисциплінарна підтримка осіб з РАС.<br>Сучасні підходи до організації підтримки сімей, які виховують дітей з РАС. Психологічні та соціальні потреби родин. Партнерська взаємодія фахівців із батьками. Консультування сімей щодо розвитку комунікації та мовлення дітей з РАС. Міждисциплінарна взаємодія в системі спеціальної та інклюзивної освіти. Планування індивідуальної підтримки та оцінювання її ефективності. | | |
| | Практичне завдання | **Розроблення просвітницького мінітренінгу на тему: «Аутизм і комунікація: практичні рішення для педагогів та батьків»**<br>Підготувати сценарій 30-хвилинного навчального заходу для вихователів, асистентів вихователя або батьків дітей з РАС.<br>Тренінг має включати короткий теоретичний блок, аналіз поширених помилкових уявлень про РАС, дві інтерактивні вправи та практичні рекомендації щодо розвитку комунікації, соціальної участі й самостійності.<br>Кінцевий продукт: сценарій тренінгу, презентація на 8–10 слайдів та матеріали для учасників. | Максимальна кількість балів (по 5 за кожну задачу) нараховується за такими критеріями:<br>– своєчасність виконання завдання (5 б.);<br>– розкриття змісту гри та завдань (10 б.);<br>– презентація гри під час заліку (5 б.). | 20 |
| Усього | | | | **40** |

**Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS**

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | За національною шкалою | |
|---|---|---|---|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75 – 84 (добре) | | |
| D | 70 – 74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 69 (достатньо) | | |
| FX | 35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом) | | |

# 6. Основні навчальні ресурси

## Рекомендована література

**Основна:**


1. Тарасун, В. В. Аутологія : теорія і практика : підручник. Київ : «Вадекс», 2018. 590 с.


**Додаткова:**


1. Джудіт С. Бек. Когнітивно-поведінкова терапія : основи та практика. Харків : інтернет-видан. «Діалектика», 2023. 420 с.
2. Мері Лінч Барбера, Трейсі Райсмусен. Дитячий аутизм та вербально-поведінковий підхід : навчання дітей з аутизмом та пов'язаних з ним розладами. Київ : Сварог, 2023. 277с.
3. Мойсеєнко І. М., Білюк О. Г., Приходько Т. П. Аналіз методів та стратегій логопедичної роботи для розвитку мовлення та комунікаційних навичок у дітей з РАС. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2024. С. 95–105. DOI: 10.33216/2220-6310/2024-110-3-95-105
4. Сургунд Н., Дригула В. Особливості розвитку комунікативних навичок у дітей з розладами аутистичного спектру. Psychology Travelogs. 2024. № 3. С. 159–166. DOI: 10.31891/PT-2024-3-15
5. Ткач Х. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом і тяжкими порушеннями мовлення. На основі поведінкового підходу : практичний посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2020. 136с.
6. Чекан О. І. Міждисциплінарний аналіз розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку з аутистичними порушеннями. Inclusion and Diversity. 2024. DOI: 10.32782/inclusion/2024.4.5
7. Ярмола Н. А. Діти дощу : поради батькам. Харків : вид. група «Кенгуру», в-ва «Ранок», 32с.
8. Pope L., Light J., Laubscher E. The Effect of Naturalistic Developmental Behavioral Interventions and Aided AAC on the Language Development of Children on the Autism Spectrum with Minimal Speech: A Systematic Review and Meta-analysis. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2025. Vol. 55. P. 3078–3099. DOI: 10.1007/s10803-024-06382-7
9. Hume K. et al. Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism: Third Generation Review. Journal of Autism and Developmental Disorders. 2021. DOI: 10.1007/s10803-020-04844-2


**Інформаційні джерела:**


1. Діагностуємо дитину з аутизмом для складання індивідуальної програми розвитку. URL :https://www.pedrada.com.ua/article/289-dagnostumo-ditinu-z-autizmom-dlya-skladannya-ndivdualno-programi-rozvitku
2. Індивідуальне корекційне заняття «Кольори форми» для дітей з РАС. URL :https://naurok.com.ua/individualne-korekciyne-zanyattya-kolori-formi-dlya-ditey-z-ras-110899.html
3. Кирилова Л. Г., Мірошников О. О., Юзва О. О. Еволюція поглядів на розлади аутистичного спектра. URL : https://health-ua.com/article/60223-evolyutcya-poglyadv-narozladi-autistichnogo-spektra
4. Кордонець В. В., назаренко М. М. система комплексного впливу на корекційну роботу для дітей раннього віку із розладами аутистичного спектру. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.* Випуск 38, 2019. С. 99-105.
5. Мойсеєнко І. Теоретико-методологічне дослідження гнозису як інтегратора сенсорної інформації у контексті сенсомоторного розвитку дітей з розладами аутистичного спектру. International Science Journal of Education & Linguistics. Vol. 2, No. 2, 2023, p. 63-73.
6. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник. Київ : ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 300 с. URL : https://isg-journal.com/fileasxs/article/isjel/vol2/issue2/j.isjel.20230202.08.pdf
7. Розлади аутистичного спектра у дітей. Особливості ранньої діагностики. URL :https://www.bsmu.edu.ua/blog/6563-rozladi-autistichnogo-spektru-u-ditey-osoblivosti-rannoi-diagnostiki/
8. Тарасун В. В. Напрями сучасних досліджень причин виникнення розладів аутистичного спектра. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія,* 2016. С. 154-160. URL : http://surl.li/fhuba

## 7. Регуляції і політики курсу

**Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущенні завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.*

*Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.*

**Оцінювання результатів самоосвіти**

*За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.*

**Політика академічної доброчесності**

*Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело.*

*Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:*

**Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*

*Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.*

**Комунікація**

*Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.*

*Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».*

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни

# ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р.** доступний за адресою: https://tinyurl.com/yckze4jd.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса:
Гаряча лінія: Тел.

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА**: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** https://moodle.znu.edu.ua

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ**: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ)**: http://sites.znu.edu.ua/confucius