ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. декана факультету соціальної педагогіки та психології
_____ О. В. Пономаренко
«31» серпня 2026

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психолінгвістика

підготовки магістрів
денної та заочної форм здобуття освіти
блоку освітніх компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності

освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальності А3 Початкова освіта
галузі знань А Освіта / Педагогіка

ВИКЛАДАЧ: Курінна А. Ф., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від «25» серпня 2026 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти
_____ Л. О. Сущенко

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____ Л. О. Сущенко

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Психолінгвістика

Зв'язок з викладачем: *Viber, WhatsApp (099-086-68-22), Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)*
E-mail: *Felixsovna@i.ua*
Сезн ЗНУ повідомлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358
Телефон: *099-086-68-22, 097-982-85-84*
Інші засоби зв'язку: *kurinna@znu.edu.ua*
Кафедра: *кафедра дошкільної та початкової освіти, VIII н. к., ауд. 103*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Психолінгвістика» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з системою знань про взаємозв'язки мови і мислення, процеси породження і сприйняття мовлення у їх взаємодії з системою мови, механізми впливу мови на свідомість людини; засвоєння студентами законів успішної мовленнєвої комунікації.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Психолінгвістика» є:

- вивчення теорії та прикладного значення психолінгвістики;
- оволодіння методами психолінгвістичного дослідження мовленнєвої діяльності, мовленнєвого матеріалу та мовленнєвої особистості;
- формування у студентів уявлень про місце і роль психолінгвістичних знань щодо зв'язку мови та мислення, моделей породження і сприйняття мовлення, особливостей дитячого мовлення та його патологій у структурі їхньої професійної підготовки;
- розвиток умінь і навичок психолінгвістичної експертизи;
- вироблення у студентів потреби у мовленнєвому самовдосконаленні, підвищенні рівня педагогічної майстерності та професійної комунікації.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	**денна форма здобуття освіти**	**заочна форма здобуття освіти**
1	*2*	*3*
Статус дисципліни	**Вибіркова**	
Семестр	3-й	-
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год	-
Практичні заняття	12 год	-
Самостійна робота	66 год	-
Консультації	Відповідно до графіка: https://cutt.ly/KejOkOLb	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**залік**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14358	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей та результатів навчання

Компетентності / результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
1	*2*	*3*
ІК. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислительні вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; методи самоконтролю Чому для різних ПРН різні методи?	Поточні контрольні заходи: тести до змістового модуля, виконання завдань лінгвориторичних практикумів, модульні контролі Підсумкові контрольні заходи: залік (фінальний проєкт, тестування в СЕЗН Moodle)
КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність здійснювати різнорівневу та різномодальну психосоціальну підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру,	Методи: проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз тексту з урахуванням інноваційних технік) Методи: проблемні, частково-пошукові (бесіда, робота з мультимедійними презентаціями, робота з посібниками й підручниками, робота з фактичним матеріалом); словесні (експертиза комунікативної діяльності; анотування власних публічних виступів, тез доповідей, статей з проблем курсу, професійних есе; аналіз наукових джерел); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; методи самоконтролю.	

створювати безпечне ігрове освітнє середовище. КС-12. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами, демонструвати глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень; володіти навичками академічного письма.		
ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів. ПРН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН-13. Знати та застосовувати ефективні стратегії різнорівневої та різномодальної психосоціальної підтримку розвитку та навчання дітей у закладі освіти, зокрема засобами навчання через гру, вміти створювати безпечне ігрове освітнє середовище. ПРН-15. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері дошкільної освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. *Психолінгвістика: актуальні проблеми і питання*

Тема 1. Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність

Психолінгвістика як наука. Предмет, напрями, завдання й основні поняття психолінгвістики. Головні проблеми психолінгвістики. Психологічне дослідження мовлення. Історія зародження та розвитку психолінгвістики. Витоки психолінгвістики. Актуальні напрямки сучасної психолінгвістики.

Тема 2. Мовленнєві явища у контексті психолінгвістичного аналізу

Мова як багатоаспектний феномен. Мова як діяльність. Поняття діяльності, види діяльності. Терміни «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність». Мова як енергія в роботах В. фон Гумбольдта. Мовні явища у контексті психолінгвістичного аналізу. Мовна особистість у психолінгвістиці. Мовленнєва здібність: структура, зміст. Мовленнєва діяльність, її структура й механізми. Поняття мовленнєвої діяльності в роботах Л. Щерби. Моделі мовленнєвої діяльності.

Тема 3. Філогенез мови та онтогенез мовлення. Дитяче мовлення

Дослідження філогенезу мови. Теорії походження мови. Онтогенез мовлення. Передумови виникнення потреби у спілкуванні. Особливості дитячого мовлення. Ігрові лінгвістичні «породження» у мовленні дитини. «Проблемні» діти: мовлення, інтелект, ознаки. Дитяче мовлення в онтопсихолінгвістиці.

Змістовий модуль 2. *Психолінгвістичні методи дослідження*

Тема 4. Експериментальна психолінгвістика

Основні поняття й терміни експериментальної психолінгвістики. Асоціативний експеримент у психолінгвістиці. Дослідницькі методи психолінгвістики.

Тема 5. Патопсихолінгвістика

Поняття патопсихолінгвістики. Мовлення в стані емоційної напруженості. Мовлення при окремих захворюваннях. Фізіологічні центри мовлення. Порушення мовлення. Дефекти мовлення.

Тема 6. Прикладні аспекти психолінгвістики. Поняття тексту в психолінгвістиці

Поняття тексту в психолінгвістиці та лінгвістиці. Категорійна ієрархія тексту (цілісність, зв’язність, членованість). Параметри і категорії тексту. Інтерпретація тексту як результат переведення змісту повідомлення.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекційне заняття № 1 Практичне заняття № 1	*Тема 1. Психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність* Психолінгвістика як наука. Предмет, напрями, завдання й основні поняття психолінгвістики. Головні проблеми психолінгвістики. Психологічне дослідження мовлення. Історія зародження та розвитку психолінгвістики. Витоки психолінгвістики. Актуальні напрямки сучасної психолінгвістики	2/2		*щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1*
Самостійна робота № 1	Завдання: робота над матеріалом щодо створення власної риторичної практики з проблематики курсу	10.5		
Лекційне заняття № 2 Практичне заняття № 2	*Тема 2. Мовленнєві явища у контексті психолінгвістичного аналізу* Мова як багатоаспектний феномен. Мова як діяльність. Поняття діяльності, види діяльності. Терміни «мова», «мовлення», «мовленнєва діяльність». Мова як енергія в роботах В. фон Гумбольдта. Мовні явища у контексті психолінгвістичного аналізу. Мовна особистість у психолінгвістиці. Мовленнєва здібність: структура, зміст. Мовленнєва діяльність, її структура й механізми. Поняття мовленнєвої діяльності в роботах Л. Щерби. Моделі мовленнєвої діяльності	2/2		*щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1*
Самостійна робота № 2	Завдання: робота над матеріалом щодо створення власної риторичної практики з проблематики курсу	10.5		
Лекційне заняття № 3 Практичне заняття № 3	*Тема 3. Філогенез мови та онтогенез мовлення. Дитяче мовлення* Дослідження філогенезу мови. Теорії походження мови. Онтогенез мовлення. Передумови виникнення потреби у спілкуванні. Особливості дитячого	2/2		

	мовлення. Ігрові лінгвістичні «породження» у мовленні дитини. «Проблемні» діти: мовлення, інтелект, ознаки. Дитяче мовлення в онтопсихолінгвістиці			
Самостійна робота № 3	Завдання: робота над матеріалом щодо створення власної риторичної практики з проблематики курсу	10.5		
Лекційне заняття № 4 Практичне заняття № 4	*Тема 4. Експериментальна психолінгвістика* Основні поняття й терміни експериментальної психолінгвістики. Асоціативний експеримент у психолінгвістиці. Дослідницькі методи психолінгвістики	2/2		*щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1*
Самостійна робота № 4	Завдання: робота над матеріалом щодо створення власної риторичної практики з проблематики курсу	10.5		
Лекційне заняття №5 Практичне заняття № 5	*Тема 5. Патопсихолінгвістика* Поняття патопсихолінгвістики. Мовлення в стані емоційної напруженості. Мовлення при окремих захворюваннях. Фізіологічні центри мовлення. Порушення мовлення. Дефекти мовлення	2/2		*щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1*
Самостійна робота № 5	Завдання: робота над матеріалом щодо створення власної риторичної практики з проблематики курсу	10.5		
Лекційне заняття № 6 Практичне заняття № 6	*Тема 6. Прикладні аспекти психолінгвістики. Поняття тексту в психолінгвістиці* Поняття тексту в психолінгвістиці та лінгвістиці. Категорійна ієрархія тексту (цілісність, зв'язність, членованість). Параметри і категорії тексту. Інтерпретація тексту як результат переведення змісту повідомлення	2/2		*щотижня/ 1 раз на 2 тижні /тиждень 1*
Самостійна робота № 6	Завдання: робота над матеріалом щодо створення власної риторичної практики з проблематики курсу	10.5		

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/ роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Лекційні №1-3	**Теоретичне завдання:** експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	**Питання для підготовки:** психолінгвістика як наука про мовленнєву діяльність; мовленнєві явища у контексті психолінгвістичного аналізу; мова як багатоаспектний феномен, мова як діяльність, мовленнєва діяльність, її структура й механізми; філогенез мови та онтогенез мовлення, дитяче мовлення, дослідження філогенезу мови,дитяче мовлення в онтопсихолінгвістиці	*5 бали* отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (*далі: СЛС*) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС. *4 бали* отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми. *3 бали* отримує студент, який не повною мірою розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю; не виявив логічні зв'язки між елементами схеми. *2-1 бал* отримує студент, який під час розробки СЛС лише частково використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	**5**
Практичні №1-3	**Практичне завдання:** ***Психолінгвістичний аналіз тексту***: наукова публікація з проблем змістового модулю	**Вимоги до виконання та оформлення:** 1.Вибрати наукову публікацію із журналів «Psycholinguistics. Психолінгвістика» за запропонованим списком: Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць.	*3 бали* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав всі практичні завдання, виявив творчій підхід до їх виконання. *2 бали* отримує студент, який виконав практичні завдання не	**10**

	за багатовимірною дидактичною технологією Штейнберга	Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 26(1). 408 с. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2019. Вип. 26(2). 378 с. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолингвистика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29(1). 214 с. 2. Зробити психолінгвістичний аналіз тексту наукової публікац з проблем змістового модулю за багатовимірною дидактично технологією Штейнберга з урахуванням методичних рекомендацій СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahdzk	в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно. *1 бал* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. *0 балів* отримує студент, який не виконав практичні завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	
	Психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю: технологія комплексного комунікативно-словоцентричного аналіза тексту *(за А. Курінною)*	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно- словоцентричного аналіза тексту *(за А. Курінною)* з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj		
	Психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією чек-Листа	Зробити психолінгвістичний аналіз тексту з проблем змістового модулю за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec		
Лекційні № 4-6	**Теоретичне завдання:** тестування	Тестування з проблематики лекційного матеріалу	за кожну правильну відповідь *2 бали*	**10**
Практичні №4-6	**Практичне завдання:** Публічний виступ з теми «Моя професія – логопед»	**Вимоги до виконання та оформлення:** Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec	*5 балів* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. *4-3 бали* отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.	**5**
	Контрольний перегляд текстів публічних виступів, аналіз чи самоаналіз виступу за схемою	Підготовка колоди карток «Логопед» Зробити риторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahekn		
	Укладання анотацій до власних публічних	Зробити комунікативно-словоцентричний аналіз тексту найкращих риторичних практик із		

	виступів та риторичних практик опонентів Комунікативно-словоцентричний аналіз тексту (за вибором)	проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналіза тексту *(за А. Курінною)* з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj	*2-1 бал* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
Лекційні №7-8	**Теоретичне завдання:** експрес-контроль за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю	**Питання для підготовки:** характеристика елементів техніки мовлення; основні якості педагогічного голосу; орфоепічна правильність мовлення; вдосконалення та розвиток професійного для логопедів мовленнєвого слуху; робота над голосом, прийоми вдосконалення дикції та дихального апарату; характеристика тренування мовленнєвого апарату	*5 балів* отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему (*далі: СЛС*) засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю: представив на схемі всі основні питання та поняття теми; правильно виявив логічні зв'язки між елементами схеми; додержувався принципів ергодизайну СЛС. *4 бали* отримує студент, який самостійно розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю, але представив на схемі не всі питання та поняття теми. *3 бали* отримує студент, який не повною мірою розробив структурно-логічну схему засвоєння теоретичного матеріалу з проблем змістового модулю; не виявив логічні зв'язки між елементами схеми. *2-1 бал* отримує студент, який під час розробки СЛС лише частково використав теоретичний матеріал з проблем змістового модулю без урахування специфіки складання СЛС. *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання експрес-контролю за шаблоном багатовимірної дидактичної технології Штейнберга з проблем змістового модулю. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання завдання, але не пізніше наступного поточного контрольного заходу	**5**
Практичні №7-8	**Практичне завдання:** Публічний виступ із проблем змістового модулю	**Вимоги до виконання та оформлення:** Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec	**3 бали за кожне виконане завдання за критеріями:** 3 *бали* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його	**10**

	Лінгвориторичний аналіз найкращих публічних виступів	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих публічних виступів із проблем змістового модулю за схемою оцінки ораторського виступу з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahekn	виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. *2 бали* отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. *1 бал* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливістьповторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів (за вибором)	Зробити лінгвориторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналіза тексту *(за А. Курінною)* з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj		
Лекційні №9-10	**Теоретичне завдання:** тестування	**Питання для підготовки:** професійний імідж фахівця: суть, функції, структура; професійний імідж педагога; мистецтво створення персонального іміджу корекційного педагога; корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації; теорія і практика феномену корпоративної культури	за кожну правильну відповідь 2 *бали*	**10**
Практичні №9-10	**Практичне завдання:** Публічний виступ із теми «Корпоративна культура як унікальна загальна психологія організації продуктивної комунікації»	**Вимоги до виконання та оформлення:** Підготовка тексту публічного виступу на 2 хвилини за технологією чек-листа з урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/aheec	*5 балів* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчій підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. *4-3 бали* отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. *2-1 бал* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу. *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації	**5**
	Підготовка до комунікативного тренінгу «Бізнес-рецепти продуктивного науково-педагогічного спілкування»	Підготовка презентації з проблем комунікативного тренінгу з урахуванням МАКтехнологій (методичні рекомендації щодо технологій МАК у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10638)		
	Укладання анотацій до власних публічних виступів та риторичних практик опонентів	Зробити риторичний аналіз тексту найкращих риторичних практик із проблем змістового модулю за технологією комплексного комунікативно-словоцентричного аналіза тексту *(за А. Курінною)* з		

	(за вибором)	урахуванням методичних рекомендацій в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle: http://surl.li/ahedj	завдання, але не пізніше наступного практичного заняття	
Усього за змістові модулі контрольних заходів				**60**
Підсумковий контроль				
Залік	Тестування	Тестові завдання з проблематики курсу	*2 бали* за кожну правильну відповідь	**20**
	Практичне завдання	Презентація плану-проспекту власної риторичної практики розвитку культури та техніки мовлення корекційного педагога, підготовленого в текстовому та в Power Point, Prezi (10 слайдів), TED talks (до 5-ти хв.) форматах (за вибором)	Завдання виконано у повному обсязі, без стилістичних, орфографічних і граматичних помилок, використана професійна лексика, словниковий запас різноманітний і релевантний, презентація відповідає змісту проєкту, логічно ілюструє його – *20-15 балів;* Завдання виконано частково, з лексичними, орфографічними і граматичними помилками, презентація не відображає зміст проєкту в повному обсязі, частково ілюструє його – *14-8 балів;* Завдання виконано з великою кількістю помилок, словниковий запас одноманітний, презентація або не відповідає змісту проєкту, або взагалі відсутня – *0-7 балів* У день заліку	**20**
Усього				**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою *ECTS*	За шкалою університету	**За національною шкалою**	
		Екзамен	**Залік**
A	90 – 100 (відмінно)	**5 (відмінно)**	**Зараховано**
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

1. Антисуржик. Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити / за заг. ред. О. Сербінської : навч. посібн. 3-тє вид., доп. і переробл. Львів : Апріорі, 2019. 304 с.
2. Герман В. Риторична культура вчителя в академічному просторі: навч. пос. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2018. 190 с.
3. Ден Роум. Говори та показуй. Мистецтво створювати надзвичайні презентації. Київ : Віват, 2017. 272 с.
4. Кириченко Т.В. Етнопсихологія : навчальний посібник. Київ : Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, 2018. 277 с.
5. Коваль Л.М. Психолінгвістика : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти магістерського рівня освітньо-професійної програми «Українська мова та література». Вінниця : Видавництво ФОП Кушнір Ю.В., 2021. 68 с.
6. Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції *«Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи»* (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша. №1 (38) С. 1–6.
7. Курінна А. Ф., Фролов Д. О. Формування екологічної свідомості успішної особистості як складова частина сучасної освіти та виховання. *Освітологічний дискурс*. 2019. № 3−4 (26-27). С. 253−267. URL : https://doi.org/10.28925/2312-5829.
8. Курінна А. Ф., Мороко Л. В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості*). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації.* Авторська модель Ольги Солдатєнко : науково-методичний посібник / Автор-упорядник О. В. Солдатєнко / за загальною редакцією Кириленко С. В., Кіян О. І. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 9−99.
9. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. *Вісник Запорізького національного університету.* Педагогічні науки. 2020. № 1 (34). С. 77−83.
10. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. *Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку.* Матеріали VI Всукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66−69.
11. Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2022. Т. 1. № 80. С. 210−217. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41. Категорія Б.
12. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Т. 2. № 43. С. 80−84. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2022/43/part_2/16.pdf. Категорія Б.
13. Логопедія : підручник / за ред. М. К. Шеремет. Вид. 5-те. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 856 с.

14. Психологія мовлення і психолінгвістика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів ; укл. : Л. О. Калмикова, Г. В. Калмиков, І. М. Лапшина, Н. В. Харченко ; за заг. ред. Л. О. Калмикової. Київ : Переяслав-Хмельницький педагогічний інститут, в-во «Фенікс», 2008. 245 с. URL: http://surl.li/abtil

15. Середа І.В. Педагогічна деонтологія, риторика та культура мовлення : навчально-методичний посібник / І. В. Середа. Миколаїв: Іліон, 2020. 184 с.

16. Сербенська О. Голос і звуки рідної мови : монографія. Львів : Апріорі, 2020. 280 с.

17. Harris R. The Rhetoric of Science Meets the Science of Rhetoric. *Poroi*. 2013. Vol. 9, No. 1. Pp. 1−12.

18. Ilynska L., Ivanova O., Senko Z. Rhetoric of Scientific Text Translation. Procedia. *Social and Behavioral Sciences*. 2016. № 231. P. 84−91.

19. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. *Project approach in the didactic process of universities – international dimension*. 2020. T. Part 2. C. 41−51.

Інформаційні ресурси:

1. Всеосвіта. URL : https://vseosvita.ua/
2. Всеукраїнська школа онлайн. URL : https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE/featured
3. Голуб Ніна. Становлення риторики як науки і навчальної дисципліни. URL : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/umlsh/2010_3/Golub.pdf
4. Дихання. Діафрагмальне дихання. Парадоксальна гімнастика Стрельнікової. Дихання Bodyflex._Марія Бурмака. URL : https://www.youtube.com/watch?v=ke0Y598uORo
5. Зручні сесії з МАК. URL : https://www.ekartka.com.ua/
6. Інформація про конкурс Global Teacher Prize Ukraine та інтерв'ю з переможцями цього конкурсу. URL : https://globalteacherprize.org.ua/
7. Пінчук Ю.В. Риторика, культура та техніка мовлення корекційного педагога. Навч.-метод. посібн. URL : https://pidruchniki.com/89954/ritorika/ritorika_kultura_ta_tehnika_movlennya_korektsiynogo_pedagoga
8. Практикум з розвитку м'яких навичок. URL : https://profosvita.online/courses/course-v1:Profosvita+CS-K001SFPL+2024/about
9. Прищак М.Д., Залюбівська О.Б., Слободянюк О.М. Ділове спілкування. URL : https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/14prishak_dilove_spilkuvannya/index.html
10. Студія он-лайн освіти. URL : https://www.ed-era.com/
11. Сагач Галина Риторика. URL : https://studfile.net/preview/2425910/

TED Talks: знайдіть ідеї, які варто поширювати URL : https://www.ted.com/talks

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Відвідування занять є обов'язковим; практичні завдання мають бути виконанні безпосередньо перед навчальними заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять упродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання занять здійснюється усно (у формі співбесіди за питаннями або шляхом тестування) та письмово через виконання індивідуальних письмових завдань. При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю (екзамену).

Політика академічної доброчесності
Усі письмові роботи, що передбачені навчальним планом дисципліни, мають бути виконані здобувачами вищої освіти із дотриманням принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Роботи, у яких буде виявлено плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки до розгляду не приймаються і не зараховуються. До таких студентів можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу). Кожний студент має обов'язково враховувати сучасні стандарти академічної доброчесності, базисом якої є глибоке усвідомлення ним соціально-моральної відповідальності за свої дії, максимальна об'єктивність, сумління, чесність, принциповість, вимогливість. Здобувач вищої освіти має усвідомлювати, що академічна доброчесність є тим моральним ядром, яке регулюватиме просування цінностей етики в освітній спільноті і буде рушієм у формуванні позитивного іміджу закладу взагалі, й кожного учасника освітнього простору зокрема.
Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, Studopedia тощо є неприпустимим.
Рекомендованою базою даних для пошуку джерел:
Електронні ресурси Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua; наукометрична база Scopus: https://www.scopus.com; наукометрична база Web of Science: https://apps.webofknowledge.com

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті
Електронні пристрої (мобільні телефони, планшети, ноутбуки тощо) можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням із викладачем). В інших випадках – телефон вимикається на беззвучний режим, яким не користуються під час занять.
При виконанні заходів контролю (тестування, самостійних і контрольних робіт, іспитів) застосування гаджетів заборонено. У разі порушення – роботу буде анульовано без права перескладання.

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти
За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано бали. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА 2026-2027 н.р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html.

НАВЧАННЯ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ https://lnk.ua/gk4x2wkVy .

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (у тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Процедура повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://lnk.ua/9MVwgEpVz .

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://lnk.ua/EYNg6GpVZ .
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/QRVdWGwe3; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://lnk.ua/3R4avGqeJ.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ
Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Спеціалізована допомога: (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://lnk.ua/5pVJr17VP.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: https://library.znu.edu.ua/. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (СЕЗН ЗНУ): https://moodle.znu.edu.ua/.
Посилання для відновлення паролю: https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: https://sites.znu.edu.ua/child-advance/