

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Кафедра фізичної культури і спорту

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету

фізичного виховання

д-р біологічних наук, професор

М. В. Маліков



“ 29 ” 2016 р.

**ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА**

Робоча програма навчальної дисципліни

підготовки бакалаврів


напряму підготовки 6.010202 «Спорт»

Укладачі: ст. викладач Петров В.О.  
д-р пед. наук, професор Сватєєв А.В.

Обговорено та ухвалено на засіданні  
кафедри спортивних ігор


Протокол №1 від «25» серпня 2016 р.

Завідувач кафедри

  
д-р пед. наук, професор  
Р.В. Клопов

Ухвалено науково-методичною радою  
Факультету фізичного виховання

Протокол №1 від «29» серпня 2016 р.

Голова науково- методичної ради  
факультету фізичного виховання  
  
к. н. фіз. вих., доцент  
К.В. Лукоянова

2016 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань 0102 «Спорт, фізичне виховання, спорт, здоров'я людини»	Нормативна	
	Напрямок підготовки «Спорт»		
Загальна кількість годин - 108		Рік підготовки	
		4-й	4-й
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: - 2	Рівень вищої освіти: бакалаврський	10 – год.	4 – год.
		Практичні	
		18 – год.	4 – год.
		Лабораторні	
		0 – год.	0 – год.
		Самостійна робота	
		80 – год.	100 – год.
		Вид контролю: іспит	

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Як навчальна дисципліна «Професійна майстерність тренера» є одним із основних предметів підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання і спорту.

Становлення рівня професійної майстерності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту залежить від того, наскільки своєчасно і вірно будуть закладені його основи в процесі навчання.

Мета курсу – розкрити основні напрямки професійної майстерності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту та шляхи його формування, навчитися оцінювати їх професійну майстерність та ознайомитися з кращим досвідом провідних тренерів регіону.

Вивчення дисципліни сприяє розширенню світогляду фахівців, підвищує їх теоретичний рівень, формує практичні навички управління навчально-тренувальним процесом, стимулює самопізнання.

Одне з головних завдань курсу «Професійна майстерність тренера» спрямовано на поглиблене вивчення і засвоєння основ професійної майстерності майбутнього фахівця фізичного виховання і спорту.

Вивчення дисципліни сприятиме формуванню у майбутнього тренера з виду спорту його професійне кредо, вміння бачити мету, визначити завдання і правильно підбирати засоби, методи і форми для їх успішної реалізації. Сприяти розвитку у студентів творчого педагогічного мислення, вміння знаходити нові шляхи та форми роботи у сфері спортивного тренування, а також удосконалення їх рухових вмінь та навичок.

Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетенцій):

**Соціально-особисті компетенції:**

Підготовленість до самостійного виконання конкретних видів діяльності, вміння вирішувати типові професійні завдання і оцінювати результати своєї праці, здатність самостійно набувати нових знань і умінь за фахом. Уміння самостійно виконувати конкретні види діяльності. Уміння вирішувати типові професійні завдання і оцінювати результати своєї праці. Уміння самостійно набувати нових знань і умінь за фахом.

**Інструментальні компетенції:**

Здатність використання активних методів, інтерактивних та інформаційних технологій навчання у професійній діяльності. Уміння використовувати активні методи, інтерактивні та інформаційні технології навчання у професійній діяльності.

**Загально-професійні компетенції:**

Готовність до здійснення тренерського і педагогічного оволодіння управлінськими навичками у професійній сфері. Знати професійну термінологію. Вміти використовувати новітні досягнення в методиці підготовки сучасних спортсменів. Вміти вільно володіти державною мовою України, культурою професійного мовлення і суддівською підготовкою.

**Міждисциплінарні зв'язки.**

Дисципліна «Професійна майстерність тренера» має тісний зв'язок з дисциплінами підготовки фахівців фізичного виховання та спорту такими, як:

«Теорія та методика спортивного тренування» – цей зв'язок дає уявлення про структуру проведення майбутніми тренерами занять навчально-тренувального процесу у ДЮСШ;

«Анатомія людини та морфологія» – дає уявлення про внутрішню структуру людини, його м'язовий апарат, що є необхідною умовою при складанні комплексів, які підводять, та спеціально-підготовчих вправ;

«Фізіологія спорту» – дає уявлення про те, як організм комплексом функціональних змін реагує на фізичні навантаження різного обсягу та інтенсивності, про фізіологічні та морфологічні особливості спортсменів – все це є необхідною умовою оптимальної побудови навчально-тренувального процесу, досягнення спортсменами високих спортивних результатів без збитку для здоров'я;

«Педагогіка та психологія» – дають уявлення про основні принципи виховання та навчання молоді, морально-вольових якостей спортсменів, особливості розвитку психічних та фізичних якостей спортсменів різних вікових груп.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***Розділ 1. Вступ до предмета***

##### ***Тема 1. Тренер. Його місце і роль в спортивній підготовці.***

Визначення основних рис характеру, притаманних кращим представникам професій, творча система «тренер – учень», вимоги до професійної підготовленості тренера, теоретична підготовка тренера.

##### ***Тема 2. Створення умов, формування, сприяння, становлення та стимулювання професійної діяльності тренера.***

Критерії оцінки якості професійної діяльності тренера. Методика вивчення та оцінка рівнів організації праці тренера. Поняття про рівні діяльності.

##### ***Тема 3. Сучасний тренер в педагогічній системі.***

Педагогічна система «тренер – дитячий спортивний колектив», компоненти, які обумовлюють ефективність діяльності тренера, поняття про рівні діяльності спортсменів і тренера.

##### ***Тема 4. Сутність професійної діяльності тренера.***

Суспільна значущість професії тренера, його функції. Тренер – спортивний педагог і наставник. Реалізація принципів свідомості і активності. Рольові позиції тренера. Особисті якості тренера. Функції тренера.

***Тема 5. Поняття тренерської діяльності, її структура.***

Професійно-тренерська діяльність як мета-діяльність. Сучасний тренер – це людина, яка володіє високим рівнем загальної культури.

***Розділ 2. Передумови формування майстерності тренера.******Тема 6. Педагогічні здібності тренера.***

Загальна характеристика здібностей, визначення педагогічних здібностей, види педагогічних здібностей, формування і компенсація здібностей. Мотиви і складові творчості тренера.

***Тема 7. Критерії ефективності діяльності тренера.***

Загальна характеристика критеріїв і технологія оцінки діяльності тренера. Критерії визначення результатів спортивної роботи з підлітками. Вимоги до педагогічної діяльності сучасного тренера. Структура діяльності.

***Тема 8. Майстерність професійного спілкування.***

Поняття «професійне спілкування», його особливості, функції, види. Рольові позиції тренера (тренер-теоретик і практик; тренер-психолог; тренер-організатор). Залежність ефекту впливу від авторитету.

***Розділ 3. Роль тренера у виховному процесі спортсменів.******Тема 9. Управління вихованням юного спортсмена.***

Сутність виховного процесу, особливості виховання юних спортсменів, ступені процесу виховання, комплексний підхід до проблем виховання.

***Тема 10. Організація виховної діяльності спортивного колективу.***

Навчально-пізнавальна діяльність, ціннісно-орієнтаційна діяльність, культурно-мистецька діяльність.

***Тема 11. Розвиток позитивних якостей та керівництво самовихованням юних спортсменів.***

Вплив на виховання всебічно розвинутої особливості, мотиви самовиховання підлітків, завдання самовиховання юних спортсменів.

**Розділ 4. Діяльність тренера в навчально-тренувальному процесі.**

**Тема 12. Структура навчально-тренувального процесу та основні компоненти характеру навчання.**

Структура побудови тренування на цикли (мікроцикли, мезоцикли, макроцикли). Спортивне тренування як багаторічний процес. Вікові кордони етапів підготовки в процесі багаторічного тренування.

**Тема 13. Труднощі управління формуванням особистості юного спортсмена та їх подолання.**

Причини виникнення перешкод, труднощі в вирішенні педагогічних завдань і способи їх подолання.

**Тема 14. Методика вивчення та оцінки рівнів організації праці тренера.**

Модель фахівця, професіограма, кваліфікаційна характеристика, секрети майстерності.

**4. Структура навчальної дисципліни.**

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	У тому числі					усього	У тому числі				
		лекції	практичні	лабораторні	самостійна робота			лекції	практичні	лабораторні	самостійна робота	
індивідуальні завдання					індивідуальні завдання							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Розділ 1. Вступ до предмету «Професійна майстерність тренера».</b>												
<b>Тема 1.</b> Тренер. Його місце та роль в спортивній підготовці.		2			6						8	
<b>Тема 2.</b> Створення умов, формування, сприяння, становлення та стимулювання професійної діяльності тренера.			2		6						8	
<b>Тема 3.</b> Сучасний тренер в педагогічній системі.		2			6		2				6	
<b>Тема 4.</b> Сутність професійної діяльності тренера. Суспільна значущість професії тренера, його функції.			2		6			2			8	

<b>Тема 5.</b> Поняття тренерської діяльності, її структура. Професійно-тренерська діяльність як мета-діяльність.			2		6						8	
<b>Розділ 2. Передумови формування майстерності тренера.</b>												
<b>Тема 6.</b> Педагогічні здібності тренера.		2			6			2			6	
<b>Тема 7.</b> Критерії ефективності діяльності тренера. Загальна характеристика критеріїв і технологія оцінки діяльності тренера.			2		6				2		8	
<b>Тема 8.</b> Майстерність професійного спілкування.			2		4						6	
<b>Розділ 3. Роль тренера у виховному процесі спортсменів.</b>												
<b>Тема 9.</b> Управління вихованням юного спортсмена.		2			6						6	
<b>Тема 10.</b> Організація виховної діяльності спортивного колективу.			2		4						6	
<b>Тема 11.</b> Розвиток позитивних якостей та керівництво самовихованням юних спортсменів.			2		6						6	
<b>Розділ 4. Діяльність тренера в навчально-тренувальному процесі.</b>												
<b>Тема 12.</b> Структура навчально-тренувального процесу та основні компоненти характеру навчання.			2		6						8	
<b>Тема 13.</b> Труднощі управління формуванням особистості юного спортсмена та їх подолання.		2			6						8	
<b>Тема 14.</b> Методика вивчення та оцінки рівнів організації праці тренера.			2		6						8	
		10	18	–	80	–	–	4	4	–	100	–

## 5. Теми лекційних занять

№ З/П	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 1. Тренер. Його місце і роль в спортивній підготовці.	2	
2	Тема 3. Сучасний тренер в педагогічній системі.	2	2
3	Тема 6. Педагогічні здібності тренера.	2	2
4	Тема 9. Управління вихованням юного спортсмена.	2	
5	Тема 13. Труднощі управління формуванням особистості юного спортсмена та їх подолання.	2	
	Разом	10	4

## 6. Теми практичних занять

№ З/П	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 2. Створення умов формування, сприяння, становлення та стимулювання професійної діяльності тренера.	2	
2	Тема 4. Сутність професійної діяльності тренера. Суспільна значущість професії тренера, його функції.	2	2
3	Тема 5. Поняття тренерської діяльності, її структура. Професійно-тренерська діяльність як мета-діяльність.	2	
4	Тема 7. Критерії ефективності діяльності тренера. Загальна характеристика критеріїв і технологія оцінки діяльності тренера.	2	2
5	Тема 8. Майстерність професійного спілкування.	2	
6	Тема 10. Організація виховної діяльності спортивного колективу.	2	
7	Тема 11. Розвиток позитивних якостей та керівництво самовихованням юних спортсменів.	2	
8	Тема 12. Структура навчально-тренувального процесу та основні компоненти характеру навчання.	2	
9	Тема 14. Методика вивчення та оцінки рівнів організації праці тренера.	2	
	Разом	18	4



## 7. Самостійна робота

№ З/П	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Тема 1. Тренер. Його місце та роль в спортивній підготовці.	6	8
2	Тема 2. Створення умов, формування, сприяння, становлення та стимулювання професійної діяльності тренера.	6	8
3	Тема 3. Сучасний тренер в педагогічній системі.	6	6
4	Тема 4. Сутність професійної діяльності тренера. Суспільна значущість професії тренера.	6	8
5	Тема 5. Поняття тренерської діяльності, її структура. Професійно-тренерська діяльність як мета-діяльність.	6	8
6	Тема 6. Педагогічні здібності тренера.	6	6
7	Тема 7. Критерії ефективності діяльності тренера. Загальна характеристика критеріїв і технологія оцінки діяльності тренера.	6	8
8	Тема 8. Майстерність професійного спілкування.	4	6
9	Тема 9. Управління вихованням юного спортсмена.	6	6
10	Тема 10. Організація виховної діяльності спортивного колективу.	4	6
11	Тема 11. Розвиток позитивних якостей та керівництво самовихованням юних спортсменів.	6	6
12	Тема 12. Структура навчально-тренувального процесу та основні компоненти характеру навчання.	6	8
13	Тема 13. Труднощі управління формуванням особистості юного спортсмена та їх подолання.	6	8
14	Тема 14. Методика вивчення та оцінка рівнів організації праці тренера.	6	8
	Разом	80	100

## 8. Види контролю і система накопичення балів

Основний курс дисципліни «Професійна майстерність тренера» для студентів 4 курсу напряму підготовки «Спорт» розбито на 4 розділи.

Поточний контроль знань								Підсумковий контроль знань			
1 атестація				2 атестація				Індивідуальні завдання	Підсумковий тестовий контроль	Екзамен	Сума балів
Розділ 1	Розділ 2	Експрес-тестування СРС	Тестування з кожної теми	Розділ 3	Розділ 4	Експрес-тестування СРС	Тестування з кожної теми				
10	10	5	5	10	10	5	5	–	20	20	100

**Види поточного та підсумкового контролю:**

- Перевірка практичних завдань з кожного розділу у відповідні аудиторні часи (лекційні заняття);
- Виконання практичних завдань з кожного розділу за рахунок часу, відведеного на практичних заняттях;
- Експрес-тестування з навчального матеріалу, що виноситься на самостійне опрацювання (експрес-тестування на лекційних заняттях);
- Тестовий контроль з кожної теми;
- Підсумковий тестовий контроль з кожного розділу;
- Підсумковий самостійний контроль (екзамен).

**Практичні заняття**

Практичні заняття оцінюються максимально у 20 балів протягом вивчення дисципліни (вага одного заходу – 2,5 балів).

Критерії оцінювання:

а) послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання практичного матеріалу, володіння спеціальною термінологією, уміння творчо розв'язувати завдання – 2,5 бали («відмінно» – за національною шкалою);

б) послідовний виклад матеріалу, знання практичного матеріалу, часткове володіння спеціальною термінологією, при поясненні понять допущено помилки – 2 бали («добре» – за національною шкалою);

в) зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням в окремих випадках послідовності, студент частково володіє знаннями практичного матеріалу, при поясненні понять допущено помилки, суть питання, в основному, розкрита, не зважаючи на зазначені вище упущення – 1,5 балів («задовільно» – за національною шкалою).

Доповнення та участь у дискусії на практичному занятті оцінюється у 0,5 бали.

**Самостійна робота**

Самостійна робота оцінюється максимально у 20 балів.

Критерії оцінювання:

- Експрес-тестування студенти проходять протягом курсу (10 контрольних заходів);
- «відмінно» за національною шкалою – суттєве, стисле і водночас повне розкриття питання, охайне виконання роботи – 2 бали;
- «добре» за національною шкалою – неповне розкриття питання (на 2/3), охайне виконання роботи – 1,5 бали;

– «задовільно» за національною шкалою – часткове розкриття питання (на 1/3), неохайне виконання роботи – 1 бал.

### **Поточний тестовий контроль з кожної теми**

Тестовий контроль проводиться за розробленими комплексними тестовими завданнями у системі електронного навчання «MOODLE» та має максимальну вагу 20 балів.

Протягом вивчення курсу відповідно до робочої програми навчальної дисципліни студенти проходять поточний тестовий контроль з кожної теми. Вага одного заходу – 2 бали.

– «відмінно» за національною шкалою (5 питань) – студент отримує 2 бали.

– «добре» за національною шкалою (4 питання) – 1,6 бали.

– «задовільно» за національною шкалою (3 питання) – 1,2 бали.

– «незадовільно» за національною шкалою (2 питання) – 0,8 бали.

### **Підсумковий тестовий контроль**

Тестовий контроль проводиться 1 раз наприкінці вивчення дисципліни перед складанням екзамену за розробленими комплексними тестовими завданнями у системі електронного навчання «MOODLE» та має максимальну вагу – 20 балів.

### **Підсумковий контроль (Екзамен, який має вагу у 20 балів)**

Екзамен передбачає підсумковий контроль знань, який складається з 2 питань та одного практичного завдання (скласти комплекс засобів по навчання технічних, тактичних дій або розв'язати одну із рухомих якостей), який відбувається у вигляді усного опитування за основними положеннями лекційного курсу.

Критерії оцінювання знань:

– «відмінно» за національною шкалою – студент отримує 20-16 балів (послідовна, логічна, обґрунтована відповідь на 3 запитання, вміле й вивірене формування висновків).

– «добре» за національною шкалою – студент отримує 15-12 балів (послідовна, логічна, обґрунтована відповідь на 3 запитання, наявність окремих несуттєвих помилок під час відповіді).

– «задовільно» за національною шкалою – студент отримує 11-8 балів (послідовна, логічна відповідь на 2 запитання, наявність окремих несуттєвих помилок під час відповіді).

– «незадовільно» за національною шкалою – студент отримує 7-0 балів (непослідовна відповідь на 1 запитання, наявність істотних помилок).

**Сумарно студент може отримати протягом двох атестацій:**

1) За підготовку до практичних занять та опанування практичними навичками (складання залікових вимог зі знанням термінології) – 20 балів.

2) За виконання завдань самостійної роботи (опрацювання окремих розділів навчальної програми та експрес-тестування) – до 20 балів.

3) За поточний тестовий контроль – до 20 балів.

4) За підсумковий тестовий контроль – до 20 балів.

Екзамен – до 20 балів.

Зміст навчальної дисципліни	Кількість контрольних заходів	Вага за 1 контрольний захід, балів	Максимальна кількість балів
<b>Поточний контроль знань</b>			
Практичні заняття	8	2,5	20
Самостійна робота	10	2,0	20
Експрес-тестування СРС			
Поточний тестовий контроль з кожної теми	10	2,0	20
Усього за поточний контроль знань			60
<b>Підсумковий контроль знань</b>			
Підсумковий тестовий контроль	1	20	20
Екзамен	1	20	20
Усього підсумковий контроль знань			40
Загалом			100

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## 9. Рекомендована література

### Основна

1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 863 с.
2. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 375 с.
3. Вайцеховский С.М. Книга тренера. М.; «Физкультура и спорт», 1981. – 312 с.
4. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 225 с.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
6. Теорія спортивного тренування: Навчальний посібник для студентів факультету фізичного виховання освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» / Уклад. О.С. Сокирко, Р.В. Клопов – Запоріжжя: ЗНУ, 2014. – 113 с.
7. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2007. – 584 с.
8. Джек Х. Уилмор, Дэвид Л. Костил. Физиология спорта и двигательной активности. – К.: Олимп. Лит-ра, 1997. – 499 с.
9. Круцевич Т.Ю. Методи дослідження індивідуального здоров'я дітей та підлітків у процесі фізичного виховання: Навч. посібник. – К.: Олімпійська література, 1999. – 232 с.
10. Программированное обучение и технические средства в спортивной тренировке / Под ред. Н.А. Нельга. – Мн.: Полімя. – 148 с.
11. Носко Н.А. Педагогические основы обучения молодежи и взрослых движениям со сложной биомеханической структурой. – К.: Науковий світ, 2000. – 336 с.
12. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

### Додаткова

1. Педагогічна майстерність / за ред. І.А. Зазюна – К., 2008. – С. 5-20.
2. Вечер Л.С. Поведение руководителя: практ. пособие / Л.С. Вечер. – Минск.: Новое знание, 2000. – 208 с.

3. Ильин Е. Л. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры / Е.Л. Ильин. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
4. Моделирование педагогических ситуаций / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981. – С. 8-9, 13-14, 18-20.
5. Василенко Ю.С. О голосе педагога / Ю.С. Василенко // Советская педагогика. – 1972. – №7. – С. 86-92.
6. Словник термінології з педагогічної майстерності. – Полтава, 1995. – 64 с.
7. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.
8. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1970. – 478 с.
9. Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А. Педагогика спорта. – К.: Здоров'я, 1986. – 208 с.
10. Харре Д. Учение о тренировке: Пер. с англ. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 328 с.
11. Цзен М.В., Пахомов Ю.В. Психотехнические игры в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 160 с.
12. Фомин Н.А., Филин В.П. Возрастные основы физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 176 с.

**Інформаційні ресурс**

1. Закон України Про фізичну культуру і спорт від 24.12.1993 №3808-ХІІ [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.
2. Закон України Про антидопінговий контроль у спорті // Відомості Верховної Ради України. – 2001. – № 23. – ст. 112 [Електронний ресурс] –Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2353-14>.
3. Закон України Про підтримку олімпійського, параолімпійського руху та спорту вищих досягнень в Україні // Відомості Верховної Ради України. – 2000. – № 43. – ст. 370 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1954-14>.
4. Олімпійська хартія Міжнародного Олімпійського комітету [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://noc-ukr.org/files/OfficialDocuments/CHARTER%20July%202007-Feb08.pdf>
5. Международный спортивный комитет. Олимпийская Хартия [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.sochionline2014.ru/wp-content/uploads/2010/03/olympic\\_charter\\_rus.pdf](http://www.sochionline2014.ru/wp-content/uploads/2010/03/olympic_charter_rus.pdf).
6. Платонова В.Н. Энциклопедия олимпийского спорта / В.Н. Платонов. – М.: Олимпийская литература, 2002. – 494 с. Формат: PDF (30Mb). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eknigi.org/raznoe/156829-yenciklopediya-olimpijskogo-sporta.html>.
7. Бакал Д. Большая олимпийская энциклопедия / Д. Бакал. – М.: Эксмо, 2008. – 586 с. Формат: PDF (148.39 Mb). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/32692-bolshaya-olimpijskaya-yenciklopediya.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/32692-bolshaya-olimpijskaya-yenciklopediya.html).

Погоджено

відділ з навчальної роботи

«12» травня 2016