

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

соціальної педагогіки та психології

О.В. Пономаренко

2016 р.



Педагогічний менеджмент

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістра

спеціальності 011 «Науки про освіту»

освітня програма «Педагогіка вищої школи»

Укладач: Кандиба М.О., старший викладач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності, к.психол.н.


Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

Протокол №1 від "25" серпня 2016 р.

Завідувач кафедри  Н.Ф. Шевченко

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол №1 від "29" серпня 2016 р.

Голова науково-методичної ради
факультету  Є.М. Калюжна

2016 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 – «Освіта»	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність 011 – «Науки про освіту»	Рік підготовки:	
	Освітня програма «Педагогіка вищої школи»	1-й	1-й
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання – 1,5		Рівень вищої освіти: магістерський	Лекції
	4 год.		4 год.
	Практичні		
	4 год.		4 год.
	Самостійна робота		
		82 год.	82 год.
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічний менеджмент» - ознайомлення магістрантів з підходами державної політики в галузі освіти, оновлення змісту форм і методів навчання, примноженні інтелектуального потенціалу суспільства на основі вивчення сучасного стану і нормативно-правової бази, яка має бути надійним підґрунтям і системою орієнтирів у практичній діяльності усіх учасників навчального процесу ВНЗ.

Завдання викладання дисципліни:

- з'ясувати структуру навчального процесу у вищих закладах освіти;
- усвідомити закономірності і принципи організації та здійснення навчально-виховного процесу у ВНЗ;

- проаналізувати основні поняття нормативно-правової бази вищої освіти;

- розкрити ключові поняття і визначення «Положення про організацію навчального процесу у ВНЗ».

У процесі вивчення дисципліни студенти повинні **знати**:

- характеристику цілісного педагогічного процесу у вищій школі, його закономірності і принципи організації;
- нормативно-правові акти, що регламентують організацію навчального процесу у вищій школі України;
- форми організації навчального процесу у ВНЗ, особливості їх організації та здійснення;
- нормативні документи ВНЗ, що визначають форми та види контролю;
- особливості наукового-методичного забезпечення навчального процесу.

уміти:

- аналізувати навчальні плани, робочі програми з предмету, індивідуальні і навчальні плани студентів, виявляти їх сутність та особливості розробки;
 - організувати та проводити лекційне, практичне, лабораторне та семінарське заняття;
 - організувати та проводити індивідуальні заняття, консультації, керувати курсовим проектом;
 - вміти організувати самостійну роботу студентів, розробляти її зміст та навчально-методичні засоби її забезпечення;
 - ефективно здійснювати організаційно-методичне керівництво практикою;
 - обирати та реалізувати контрольні заходи, які мають місце в організації навчального процесу ВНЗ.
- планувати навчальний час студента та робочий час викладача

Міждисциплінарні зв'язки: проблематика курсу «Педагогічний менеджмент» ґрунтується на таких базових дисциплінах, як «Педагогіка», «Психологія», «Соціальної педагогіка», «Формування змісту навчання: ОПП підготовки фахівця», «Педагогіка та психологія вищої школи».

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Науково-нормативні основи організації та управління навчальним процесом у вищій школі України

Тема 1. Теоретичні засади управління навчальним закладом.

Зарубіжні наукові школи, теорії та концепції менеджменту. Сутність управління вищим навчальним закладом. Зміст діяльності з управління навчальним закладом. Закономірності та принципи управління навчальним процесом у ВНЗ. Системний підхід до управління вищим навчальним закладом. Методи розробки управлінських рішень. Методи доведення управлінських рішень до виконавців. Організаційно-методичні методи управління навчальним закладом.

Тема 2. Структура та зміст управління навчальним процесом у ВНЗ.

Структура управління навчальним процесом у ВНЗ. Зміст вищої освіти як науково-обґрунтована система дидактично та методично оформленого навчального матеріалу для різних рівнів та ступенів вищої освіти. Стандарти вищої освіти. Вимоги до освітньої програми, освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми. Навчальний план, робочий навчальний план, індивідуальний навчальний план студента. Навчальна і робоча програми.

Розділ 2. Суб'єкти управлінської та науково-педагогічної діяльності в системі організації та управління навчальним процесом у ВНЗ

Тема 3. Нормування учіння та викладання.

Умови планування та графік. навчального процесу у ВНЗ. Нормування навчального часу студента. Нормування робочого часу викладача, зміст обов'язкових видів роботи. Основні види методичної, наукової, та організаційної роботи науково-педагогічних працівників.

Тема 4. Макротехнологія управління навчальним процесом у ВНЗ

Управлінський цикл та функції управління. Функція планування. Організація як функція управління. Функція контролю. Регулювання як функція управління. Ліцензування освітніх послуг у вищому навчальному закладі. Порядок проведення ліцензування освітніх послуг.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тематичних розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	сам. роб.	інд		л	п	лаб	сам. роб.	інд
1	2	3	4	5	6	інд	7	8	9	10	11	інд
Розділ 1. Науково-нормативні основи організації та управління навчальним процесом у вищій школі України												
Тема 1. Теоретичні засади управління навчальним закладом.	14	2		–	20	–	16	–	–	–	16	–
Тема 2. Структура та зміст управління навчальним процесом у ВНЗ.	16	2		–	17	–	14	2	–	–	18	–
Разом за 1 розділом	44	4	0	–	37	–	44	2	2	–	52	–
Розділ 2. Суб'єкти управлінської та науково-педагогічної діяльності в системі організації та управління навчальним процесом у ВНЗ												
Тема 3. Нормування учіння та викладання.	16		2	–	18	–	16	–	2	–	14	–
Тема 4. Макротехнологія управління навчальним процесом у ВНЗ	14		2	–	19	–	16	2	–	–	16	–
Разом за 2 розділом	46	0	4	–	37	–	46	2	2	–	30	–
Усього годин	90	4	8	–	82	–	90	4	4	–	82	–

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Теоретичні засади управління навчальним закладом.	2	2

2	Структура та зміст управління навчальним процесом у ВНЗ	2	2
	Разом	4	4

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Нормування учіння та викладання	2	2
2	Макротехнологія управління навчальним процесом у ВНЗ	2	2
	Разом	4	4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Теоретичні засади управління навчальним закладом <i>Завдання:</i> Організація навчального процесу із дотриманням принципів безперервної освіти та мобільності студентів.	20	20
2	Структура та зміст управління навчальним процесом у ВНЗ <i>Завдання:</i> Особливості організації рейтингової системи контролю в навчальному процесі	17	17
3	Нормування учіння та викладання <i>Завдання:</i> Рівень мотивації працівників і професійний успіх	18	18
4	Макротехнологія управління навчальним процесом у ВНЗ <i>Завдання:</i> Принципи побудови єдиного простору освіти	19	19
	Разом	82	82

Індивідуальне практичне завдання

Завдання: Створення ретроспективного аналізу на тему: «Педагогічний менеджмент: основні структурні компоненти»

В індивідуальному завданні повинні бути такі складові:

- титульна сторінка;
- зміст;
- основна частина;
- висновки;
- використана література з посиланнями.

Завдання виконується на стандартних аркушах формату А-4. Загальний об'єм роботи – до 10 друкованих сторінок. Значні відступи від цієї норми небажані. Текст повинен мати поля з чотирьох боків аркуша: зліва – 30 мм, справа – 10 мм, зверху – 20 мм, знизу – 20 мм. Розмір шрифту 14, міжрядковий інтервал 1,5. Завдання оцінюється за 10 бальною шкалою.

8. Види контролю і система накопичення балів

Накопичення балів студентами відбувається у період вивчення дисципліни на підставі проведення викладачем двох основних видів контролю: **поточного** (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу в обсязі певної теми чи окремого розділу) та **підсумкового** (перевірка рівня засвоєння студентами навчального матеріалу по завершенню курсу).

Максимальна кількість балів за результатами поточного контролю складає 60 балів, з яких: 16 балів – за підготовку самостійних творчих завдань (захист на практичних заняттях); 24 бали – за презентацію самостійних творчих завдань (на практичних заняттях); 20 балів – за проходження поточного електронного тестування

Допуск до підсумкового контролю складає 35 балів.

Максимальна кількість балів за результатами підсумкового контролю складає 40 балів, з яких: 10 – підсумкове самостійне електронне тестування, 10 – індивідуальне практичне завдання та 20 – усна відповідь на поставлені питання

№ з/п	Вид контрольного заходу	Кількість контрольних заходів	Кіл-ть балів за 1 захід	Усього балів	
1	Виконання самостійних творчих завдань. <i>Термін виконання: у межах підготовки до практичних занять.</i>	5	4	20	
2	Презентація й обговорення самостійного творчого завдання на практичному занятті.	5	4	20	
3	Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 1. <i>Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 1.</i>	1	10	10	
4	Самостійне проходження електронного тестування за результатами вивчення матеріалу Розділу 2. <i>Термін виконання: упродовж тижня після проведення лекційного заняття з останньої теми Розділу 2.</i>	1	10	10	
Усього за поточний контроль				60	
5	Залік	1	Підсумкове самостійне електронне тестування за результатами вивчення курсу. <i>Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом).</i>	10	10
			Індивідуальне практичне завдання <i>Термін виконання: за тиждень до заліку</i>	10	10
			Відповідь на питання білета для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу. <i>Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.</i>	20	20
Усього за підсумковий контроль				40	
Усього		13		100	

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях:

Оцінка «відмінно»:

- свідоме, правильне, глибоке й повне засвоєння і розуміння програмного матеріалу;
- виклад матеріалу впевнений, логічний, лаконічний, аргументований;
- уміння аналізувати відповідні положення, поняття, твердження;
- самостійне, творче застосування знань.

Оцінка «добре»:

- свідоме з незначними помилками та прогалинами засвоєння програмного матеріалу, які студент спроможний виправити після зауважень або за допомогою викладача;
- самостійне репродуктивне застосування знань;
- деякі порушення логіки та послідовності відповіді.

Оцінка «задовільно»:

- механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу із великими прогалинами;
- порушення логіки та послідовності відповіді, недостатня самостійність мислення.
- репродуктивне застосування знань за вказівками викладача.

Оцінка «незадовільно»:

- відсутність знань, умінь та навичок;

- несвідоме, механічне, фрагментарне засвоєння матеріалу з великими прогалинами;
- відсутність самостійності, неспроможність виправити помилки при зауваженні чи додаткових запитаннях.

Критерії оцінювання індивідуального практичного завдання (макс - 10 балів):

Оцінка «відмінно» (8-10 балів):

- виклад матеріалу логічний та послідовний;
- самостійне, творче, ініціативне застосування знань;
- поєднання повноти та лаконічності у виконанні завдання;
- відмінна якість оформлення.

Оцінка «добре» (5-7 балів):

- виклад матеріалу логічний, послідовний, лаконічний;
- самостійне репродуктивне застосування знань за вказівками викладача;
- старанність і вправність застосування набутих знань;
- добра якість оформлення.

Оцінка «задовільно» (3-4 бали):

- механічність, фрагментарність викладу матеріалу;
- порушення логіки та послідовності подання інформації;
- недостатня самостійність мислення;
- задовільна якість оформлення.

Оцінка «незадовільно» (0-2 бали):

- відсутність виконання всіх завдань;
- неповне висвітлення матеріалу;
- фрагментарність подання інформації;
- незадовільна якість оформлення.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ЗА ШКАЛОЮ ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

9. Рекомендована література

Основна

1. Вернидуб Р. М. Організація і управління навчальним процесом у вищому навчальному закладі: Навч. посібник / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2005. — 110с.
2. Вища освіта в Україні: Навч. посіб. / За ред. В.Г.Кременя, С.М.Ніколаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с
3. Вища освіта: методологічні основи раціональності управління : монографія / Андрій Борисович Почтовюк. – Кременчук : СВД Олексієнко В.В., 2014. – 444
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. — К., 997. — С. 257
5. Дзвінчук Д. Державне управління освітою в Україні: тенденції і законодавство / Д.Дзвінчук. – К.: ЗАТ «Нічлава», 2003. – 239 с.

6. Драйден Г., Вос Дж. «Революція у навчанні». Переклала з англійської - Мирослава Товкало; К.- 2011 – 542 с.
7. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України [головний ред. В.Г. Кремень]. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с
8. Закон України «Про вищу освіту» від 2014 р. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. [електронний ресурс]: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
9. Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 № 1556 – VII // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37 – 38.

Додаткова

1. Інформаційні технології в управлінні вищими навчальними закладами : методичний посібник / Співаковський О.В., Щедролюсьєв Д.С., Чаловська Н.М. та ін. – Херсон : Айлант, 2005. – 152 с.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи : навч. посібник, Анатолій Іванович Кузьмінський. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
3. Луговий В.І. Управління освітою: навч. посіб. / В.І.Луговий. – К.: Вид-во УАДУ, 1997. – 304 с.
4. Гельвецій К. А. Про людину, її розумові здібності та її виховання / К.А. Гельвецій – К.: Основи, 1994. – 415с.
5. Лутай В. Про стан розробки концептуальних засад філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику / В. Лутай // Філософія освіти: Науковий часопис. – 2005. – №1. – С.30-36.
6. Хазен А.М. Разум природы и разум человека / А.М. Хазен – М.: РИО "Мособлупрполиграфиздат", 2000. – 608 с.
7. Національна доктрина розвитку освіти (затверджена Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002) // Освіта України. – 2002, 23 квітня
8. Нестуля О.О. Основи лідерства: навч. посібник / О.О. Нестуля, С.І. Нестуля, В.В. Карманенко. – К.: Знання, 2013.- 287 с;
9. Онишків З.М. Основи школознавства: навч. посіб. / З.М.Онишків. – Тернопіль: Навч. книга «Богдан», 2006. – 176 с.
10. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / В.Л.Ортинський. – К.: ЦУЛ, 2009. – 427 с.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. <http://www.library.edu-ua.net>
2. Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>
3. Електронна бібліотека. <http://books.tr200.net>
4. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
5. Закон України «Про внесення змін і доповнень до Закону України «Про освіту». - <http://zakon.rada.gov.ua>.
6. Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
7. Національна доктрина розвитку освіти [Електронний ресурс] - 2002. - №347. -Режим доступу до файлу: <http://www.mon.gov.ua>

Погоджено 

навчальний відділ

« 07 » листопада 2016