

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІОЛОГІЇ ТА УПРАВЛІННЯ
КАФЕДРА СОЦІОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету соціології та
управління

Т.Ф. Бірюкова

2021 рік



САМООРГАНІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів
очної (денної) форм здобуття освіти
спеціальності: 033 філософія
освітньо-професійна програма: європейські філософські студії і креативні
індустрії

Укладач: к.філос.н, доцент кафедри соціології Бірюкова Т.Ф.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціології

Протокол № 1 від "27" серпня 2021 р.

Завідувач кафедри соціології
В.О. Скворець

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціології та управління

Протокол № 1 від "30" серпня 2021 р.

Голова науково-методичної ради
факультету соціології та управління
Н.В. Горло

Погоджено
з навчально-методичним відділом

О.В. Шиньківська
(підпис) (ініціали, прізвище)

2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни
		очна (денна) форма здобуття освіти
Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Кількість кредитів – 3	Обов'язкова
		Цикл дисциплін професійної підготовки спеціальності
Спеціальність 033 філософія	Загальна кількість годин – 90	Семестр:
		1 -й
Освітньо-професійна програма Європейські філософські студії і креативні індустрії	Змістових модулів – 4	Лекції
		28 год.
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 15	Семінарські
		14 год.
		Самостійна робота
		48
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Самоорганізація особистості» є ознайомлення студентів із надбанням світової наукової думки (філософії, соціології, психології та інших соціогуманітарних наук) щодо утворення, функціонування і вдосконалення складних динамічних систем, до яких, безперечно, належить людська особистість; формування уявлень студентів щодо сучасного розуміння особистості, її структури, механізмів саморозвитку, саморегуляції та самоконтролю з подальшим використанням у підвищенні ефективності її функціонування.

Основними **завданнями** викладання дисципліни «Самоорганізація особистості» є:

- ознайомлення студентів із сучасною синергетичною парадигмою щодо розуміння сутності самоорганізації;
- ознайомити студентів з концепціями самоорганізації особистості;
- сформувати знання про особистість та її структуру;
- сприяти формуванню Я-концепції особистості студента на основі отриманих знань;
- сприяти підвищенню адаптивності студента-першокурсника за рахунок засвоєння знань з самоорганізації особистості;
- сприяти подоланню особистісних обмежень;
- сприяти формуванню (на основі розуміння самоорганізації) креативної особистості;
- стимулювати студентів до систематичної самостійної навчальної праці.

У результаті вивчення навчальної дисципліни:

студенти мають **знати**:

- основи синергетичної концепції самоорганізації складних динамічних систем;

- сутність поняття «особистість», природу особистості (філософський, соціологічний, психологічний підходи);
 - індивідуально-психологічну і соціальну структуру особистості та її вплив на організацію діяльності, у тому числі й креативної;
 - критерії ефективності розвитку й саморозвитку особистості;
 - складові успішної взаємодії і комунікації;
 - методики саморозвитку особистості;
 - методики подолання особистісних обмежень.
- студенти мають **вміти**:
- оперувати поняттями та категоріями, що складають науковий апарат різноманітних філософських та соціогуманітарних парадигм стосовно функціонування й самоорганізації складних динамічних систем, у тому числі й людської особистості;
 - самостійно аналізувати наукові тексти стосовно проблематики навчальної дисципліни, опрацьовувати та реферувати їх;
 - надавати критичну оцінку різноманітним теоріям особистості, її структури, чинникам та можливостям розвитку й саморозвитку;
 - застосовувати теоретичні моделі функціонування і розвитку особистості для пояснення механізмів самоорганізації (саморегуляції, саморозвитку, самоуправління й самоконтролю) конкретної особистості (в тому числі і власної), а також аналізувати вектори креативного розвитку особистості в ході самоорганізації.
 - соціальні проблеми сучасного суспільства та пропонувати їх практичне вирішення.

Студент повинен набути таких **компетентностей і результатів навчання** відповідно до освітньо-професійної програми:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
ЗК 2. Навички вчитися й оволодівати сучасними знаннями (під час опрацювання наукової літератури з самоорганізації)	Перевірка реферування наукової літератури
ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним (під час самопізнання й самоаналізу структури власної особистості)	Виконання практичних завдань у системі moodle
ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.	Оцінка рівня ведення дискусії під час проведення практичних (семінарських) занять, групові практичні завдання
ЗК10. Здатність працювати автономно.	Перевірка реферування наукової літератури, усне опитування на семінарських заняттях, індивідуальні практичні завдання
ЗК 15. Здатність до креативної рефлексії, відкритість до інноваційних ідей і готовність до змін думок у світлі наявних даних та аргументів під час обговорення дискусійних тем	Оцінка рівня ведення дискусії під час проведення практичних (семінарських) занять
ЗК 16. Здатність до поетапної інноваційної діяльності, спрямованої на подолання великої кількості перешкод між численними динамічними змінними цілями та умовами.	Практичні завдання у системі moodle, групові та індивідуальні практичні завдання
СК 6. Здатність викладати міркування послідовно,	Усне опитування на семінарських

логічно, систематично та аргументовано	заняттях Практичні завдання у системі moodle
СК 7. Здатність аналізувати міркування та робити ґрунтовні смислові узагальнення, висновки	Усне опитування на семінарських заняттях Практичні завдання у системі moodle
РН09. Мати навички написання філософських текстів	Практичні завдання у системі moodle
РН12. Вміти викладати власні міркування послідовно, логічно, систематично та аргументовано	Усне опитування на семінарських заняттях
РН18. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати	Усне опитування на семінарських заняттях Тестування у системі moodle Практичні завдання у системі moodle
РН19. Вміти генерувати і засвоювати інноваційні філософські смисли та ідеї.	Перевірка реферування наукової літератури Практичні завдання у системі moodle
РН25. Вміти адаптувати філософські ідеї та смисли для соціально-проектної реалізації в масових культурних практиках і креативних індустріях.	Оцінка рівня ведення дискусії під час проведення практичних (семінарських) занять Практичні завдання у системі moodle

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліни, які тематично пов'язані з курсом «Самоорганізація особистості», відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: історія України, українська мова професійного спрямування, фізичне виховання, логіка, вступ до спеціальності, міфологія, філософська антропологія, основи етики, психологія спілкування, філософія європейської освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Сутність самоорганізації

Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем.

Самоорганізація як новий напрямок наукових досліджень. Синергетика і самоорганізація. Причини і передумови становлення нового наукового напрямку. Самоорганізація складних динамічних систем. Види самоорганізації. Складові самоорганізації: саморегуляція, самоуправління, самоконтроль.

Структура і механізми самоорганізації особистості

Самоорганізація особистості: сутність поняття. Рівні самоорганізації: когнітивний, практичний, корекційний. Складові самоорганізації особистості: самоспостереження, самопізнання і саморозвиток. Механізми самоорганізації особистості: саморегуляція, самоуправління, самоконтроль.

Самоорганізація особистості як самоменеджмент.

Організаційні засади дисципліни «Самоорганізація особистості». Самоорганізація особистості як самоменеджмент. Сучасні наукові погляди на сутність самоменеджменту. Самоменеджмент як відповідь на виклики сучасного світу. Самоменеджмент як відповідь на суспільну потребу в більш повному використанні і розвитку творчого потенціалу працівника. Прикладне значення самоменеджменту в період глобальної конкуренції.

Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»

Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Проблема вивчення людини та її особистості в системі соціогуманітарного знання: філософські, психологічні,

соціологічні підходи до розуміння сутності особистості. Сучасний інтегративний підхід до розуміння особистості. Особистість як складна, динамічна, самоорганізована система. Співвідношення біологічного, психічного й соціального в особистості. Характеристики особистості.

Змістовий модуль 2. Структура особистості та її підструктури

Структура особистості та її підструктури

Поняття системи і структури як загальнонаукові категорії. Структура як будова (модель) системи. Елементи та їх зв'язки в структурі. Підходи до розуміння структури особистості: психологічний, соціологічний. Чотирьохрівнева структура особистості. Рівні структури особистості (природно-біологічний рівень, рівень відображення, рівень досвіду, рівень направленості) та зв'язки між ними. Поняття цілісності системи.

Природно-біологічна підструктура особистості та її елементи. Вроджене і спадкове

Природне начало особистості. Вроджене і спадкове як біологічні передумови формування людської особистості. Задатки та їх роль у формуванні здібностей. Як розвивати задатки: прикладний аспект. Темперамент. Природа темпераменту. Види темпераменту. Способи діагностики і самодіагностики задатків і темпераменту. Можливості корегування проявів темпераменту. Використання знань про особливості темпераменту в самоорганізації особистості.

Психічна підструктура особистості та її елементи. Психічні процеси, психічні властивості особистості

Поняття психіки. Формування психіки у філогенезі та онтогенезі. Психічна підструктура особистості. Індивідуально-психологічні якості особистості, обумовлені психікою. Психічні процеси. Характеристики психічних процесів. Психічні властивості особистості. Психічні якості. Роль психіки в самоорганізації особистості. Психічна саморегуляція.

Когнітивні процеси: мислення, пам'ять, увага.

Когнітивні процеси: їх роль в самоорганізації особистості. Види мислення та їх характеристики. Пам'ять. Види пам'яті та їх характеристики. Увага. Види уваги та їх характеристики. Самодіагностика когнітивних процесів. Методики корегування та саморозвитку когнітивних процесів. Здібності: типи, види, рівні. Природа здібностей. Класифікація здібностей за видами та рівнями. Види здібностей: елементарні, складні, загальні, спеціальні. Рівні здібностей: обдарованість, талант, геніальність. Діагностика здібностей. Корегування та розвиток здібностей як елементів психічної підструктури особистості.

Соціальна підструктура. Характер як інтегративна якість особистості

Сутність соціальної підструктури та її складові. Поняття характеру. Риси характеру. Механізми формування характеру особистості. Потреби: визначення та основні характеристики. Соціальні потреби. Механізми дії потреб. Настанови. Особисті та соціальні настанови. Настанови і переконання як детермінанти діяльності. Саморозвиток соціальної підструктури особистості.

Я-концепція особистості, її структура та механізми формування

Самосвідомість особистості. Самосвідомість та «Я-концепція». Сутність «Я-концепції» особистості. Структура «Я-концепції»: когнітивний, емоційно-оціночний, поведінковий рівні. Функції «Я-концепції». Механізми формування «Я-концепції». Самооцінка як провідний компонент «Я-концепції». Роль «Я-концепції» в самоорганізації особистості.

Духовна підструктура особистості (підструктура направленості). Цілі, цінності, ідеали

Духовна підструктура як найвищий рівень структури особистості. Елементи духовної підструктури: ідеали, усвідомлена мета, розуміння сенсу життя. Спрямованість особистості. Складові спрямованості: переконання, інтереси, цінності і ціннісні орієнтації, світогляд. Духовна підструктура як орієнтир особистості в світі природи і суспільства. Життєва позиція. Формування ціннісно-сміслового поля особистості.

Змістовий модуль 3. Сучасні концепції самоорганізації особистості (самоменеджменту)

Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики
Сутність сучасних концепцій самоорганізації особистості (особистісного розвитку, самоменеджменту). Концепція розвитку творчої особистості В. Андрєєва. Концепція кар'єрного зростання та досягнення успіху Х. Швальбе, Б. Швальбе. Концепція розвитку ділових якостей особистості А. Хроленка. Концепція раціонального використання часу Л. Зайверта. Концепція подолання особистісних обмежень Д. Френсіса, М. Вудкока. Шляхи застосування концепцій самоменеджменту в самоорганізації особистості.

Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса

Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса як інтегративна концепція самоорганізації особистості. Поняття «обмеження» за авторською концепцією. Сутність особистісних обмежень. Фактори, що стримують особистісний розвиток. Самодіагностика особистісних обмежень. Подолання обмежень як спосіб підвищення ефективності особистості.

Обмеження «Невміння керувати собою», його характеристики та механізми подолання

Поняття «ефективне управління». Обмеження «Невміння керувати собою», його основні характеристики: невміння раціонально використовувати час, невміння зберігати здоров'я як особистісний ресурс, невміння поновлювати життєву енергію, невміння долати стресові стани. Методики подолання обмеження «Невміння керувати собою».

Сутність обмеження «Невміння вирішувати проблеми» та способи його подолання
Динамічність сучасного світу та особливість соціальних змін. Зміни, що породжують різноманітні проблеми: особистісні, соціальні, глобальні. Сутність поняття «проблема». Проблемна ситуація. Характеристика обмеження «Невміння вирішувати проблеми». Систематизований підхід до вирішення проблем. Вибір методик для вирішення проблем.

Змістовий модуль 4. Подолання особистісних обмежень

Сутність обмеження «Зупинений розвиток» та способи його подолання
Характеристика обмеження «Зупинений розвиток». небезпечність обмеження «Зупинений розвиток». Методики подолання обмеження «Зупинений розвиток». Самопізнання як механізм подолання обмеження «Зупинений розвиток». Індивідуальний розвиток усіх підструктур особистості: фізичної, психічної, психо-соціальної, духовної. Розвиток професіоналізму і професіонального зросту (кар'єра). Відкритість та гнучкість, висока соціальна адаптивність.

Обмеження «Розмиті цінності та невизначені цілі»

Сутність понять «цілі» і «цінності». Види цілей і цінностей. Роль цілей і цінностей у саморозвитку особистості. Характеристика обмеження «Розмиті (невизначені) цілі і цінності». небезпечність даного обмеження для функціонування особистості. Методика подолання обмеження «Розмиті (невизначені) цілі і цінності».

Обмеження «Невміння впливати на людей»

Поняття «вплив» та його основні характеристики. Способи соціально-психологічного впливу на людей. Закони впливу та створення конкуренції. Ділове спілкування. Успіх ділового спілкування: як викоринити із себе синдром жертви і не потрапити на гачок нав'язливої реклами чи нав'язливого співбесідника, як розуміти поведінку інших та розпізнавати маніпуляторів людською свідомістю. Сутність обмеження «Невміння впливати на людей». Методика подолання обмеження «Невміння впливати на людей».

Діагностика та самодіагностика як спосіб самопізнання

Поняття діагностики та самодіагностики. Самодіагностика як універсальний засіб формування й розвитку професійної придатності особистості. Методи самодіагностики: самосприйняття, самоспостереження, самоаналіз, самооцінка. Тестування як методика самодіагностики. Тестування основних особистісних параметрів. Корегування та саморозвиток особистісних якостей та характеристик. Соціальні і професійні компетентності особистості. Поняття компетентностей. Компетентнісний підхід: риси, критерії, сутність, особливості. Компетентнісний підхід як методологія професійного розвитку особистості. Соціальні і професійні компетентності, їх сутність та характеристики. Розвиток компетентностей як спосіб підвищення ефективності особистості.

Обмеження «Нестача творчого підходу»

Поняття і природа творчості. Творчість і креативність. Види творчості та їх особливості. Творчий процес та його зміст. Креативна особистість та її життєвий шлях. Основні параметри творчого підходу. Характеристики обмеження «Нестача творчого підходу»: консерватизм, надмірна напруженість, послаблена цілеспрямованість, недостатні можливості, погана методологія. Діагностика та розвиток творчих здібностей. Способи підвищення творчого потенціалу особистості.

Кар'єра та її роль у самоорганізації особистості

Сутність поняття «кар'єра». Види кар'єри та їх характеристики. Роль усвідомлення кар'єрного зростання для саморозвитку особистості. Успішна кар'єра в сучасному світі: передумови, складові, етапи реалізації. Принципи управління і планування кар'єрної стратегії. Способи побудови кар'єри. Програма особистісного розвитку як елемент самоорганізації особистості. Сутність програми особистісного розвитку. Складові програми особистісного розвитку. Принципи розробки програми особистісного розвитку. Поняття «успіх» та його складові. Програма особистісного розвитку як спосіб формування успішної особистості.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години			Самостійна робота, год о/д ф.	Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год	Семінарські заняття, год		Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	о/д ф.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	15	8	6	2	7	7	6	13
2	15	14	8	6	1	14	6	20
3	15	8	6	2	7	7	6	13
4	15	12	8	4	3	11	3	14
Усього за змістові модулі	60	42	28	14	18	39	21	60
Підсумковий семестровий контроль	30				30			40

залік							
Загалом	90			48		100	

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин
		о/д ф.
1	2	3
1	Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем	2
1	Самоорганізація особистості як самоменеджмент	2
1	Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»	2
2	Структура особистості та її підструктури	2
2	Психічна підструктура особистості та її елементи	2
2	Соціальна підструктура особистості. Характер як інтегративна якість особистості	2
2	Я-концепція особистості, її структура та механізми формування	2
3	Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики	2
3	Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса	2
3	Сутність обмеження «Невміння вирішувати проблеми» та способи його подолання	2
4	Сутність обмеження «Зупинений розвиток» та способи його подолання	2
4	Обмеження «Невміння впливати на людей»	2
4	Діагностика і самодіагностика як способи самопізнання	2
4	Кар'єра та її роль у самоорганізації особистості. Стратегування кар'єри	2
Разом		28

6. Теми семінарських занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин
		о/д ф.
1	2	3
1	Структура і механізми самоорганізації особистості	2
2	Природно-біологічна підструктура особистості та її елементи. Вроджене і спадкове	2
2	Когнітивні процеси: мислення, пам'ять, увага.	2
2	Духовна підструктура особистості (підструктура направленості). Цілі, цінності, ідеали, сенс життя	2
3	Обмеження «Невміння керувати собою», його характеристики та механізми подолання.	2
4	Обмеження «Розмиті цінності та невизначені цілі»	2
4	Обмеження «Нестача творчого підходу».	2
Разом		14

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Відповіді на семінарських заняттях	<i>Структура і механізми самоорганізації особистості</i> Самоорганізація особистості: сутність поняття. Рівні самоорганізації: когнітивний, практичний, корекційний. Складові самоорганізації особистості: самостереження, самопізнання і саморозвиток. Механізми самоорганізації особистості: саморегуляція, самоуправління, самоконтроль.	Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь на питання семінару – 4 бали Неповна відповідь на питання семінару – 3 бали , Фрагментарна відповідь на питання семінару – 2 бали ; Коротке повідомлення по темі – 1 бал .	4
	Теоретичне завдання – тест у системі moodle	Питання для підготовки: Синергетика і самоорганізація. Самоорганізація складних динамічних систем Самоорганізація особистості як самоменеджмент Особистість як об'єкт пізнання в «Самоорганізації особистості»	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бала) – усього 6 питань	3
	Практичне завдання – есе «Власне ставлення до розуміння самоорганізації особистості»	Вимоги до виконання та оформлення: Визначити власне ставлення до самоорганізації особистості. Обґрунтувати необхідність даного наукового напрямку. Чи дійсно є потреба його розвивати? Чи є потреба займатися самоменеджментом кожній людині? Будь яка ваша думка повинна мати аргументацію.	Аналіз логічний і структурований, включає 3 та більше аргументів – 3 бали Недостатньо структуроване та не достатній обсяг, відсутня аргументація – 2 бали . Відсутня логіка та структура, замалий зміст – 1 бал .	3
	Практичне завдання –	Вимоги до виконання:	Проаналізовано не	3

	Підібрати і проаналізувати декілька визначень поняття «особистість»	використовувати різні енциклопедичні словники та підручники (з психології, соціології, філософії). Порівняти поняття "особистість" з іншими поняттями "людина", "індивід", визначити відмінність між ними	менше 5-ти визначень, обґрунтоване порівняння, наведені особливості – 3 бали ; Проаналізовано менше 5-ти визначень, слабе обґрунтування, недостатньо порівняння – 2 бали ; Одне визначення, відсутнє обґрунтування, не зроблено порівняння – 1 бал	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	4	-	-	13
2	Відповіді на семінарських заняттях	<i>Природно-біологічна підструктура особистості та її елементи. Вроджене і спадкове</i> Природне начало особистості. Вроджене і спадкове як біологічні передумови формування людської особистості. Задатки та їх роль у формуванні здібностей. Як розвивати задатки: прикладний аспект. Темперамент. Природа темпераменту. Види темпераменту. Способи діагностики і самодіагностики задатків і темпераменту. Можливості корегування проявів темпераменту. Використання знань про особливості темпераменту в самоорганізації особистості.	Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь на питання семінару – 4 бали Неповна відповідь на питання семінару – 3 бали , Фрагментарна відповідь на питання семінару – 2 бали ; Коротке повідомлення по темі – 1 бал .	4
		<i>Когнітивні процеси: мислення, пам'ять, увага.</i> Когнітивні процеси: їх роль в самоорганізації особистості. Види мислення та їх характеристики. Пам'ять. Види пам'яті та їх характеристики. Увага.		4

		<p>Види уваги та їх характеристики. Самодіагностика когнітивних процесів. Методики корегування та саморозвитку когнітивних процесів. Здібності: типи, види, рівні. Природа здібностей. Класифікація здібностей за видами та рівнями. Види здібностей: елементарні, складні, загальні, спеціальні. Рівні здібностей: обдарованість, талант, геніальність. Діагностика здібностей. Корегування та розвиток здібностей як елементів психічної підструктури особистості.</p>		
		<p><i>Духовна підструктура особистості (підструктура направленості).</i> Духовна підструктура як найвищий рівень структури особистості. Елементи духовної підструктури: ідеали, усвідомлена мета, розуміння сенсу життя. Спрямованість особистості. Складові спрямованості: переконання, інтереси, цінності і ціннісні орієнтації, світогляд. Духовна підструктура як орієнтир особистості в світі природи і суспільства. Життєва позиція. Формування ціннісно-сислового поля особистості.</p>		4
<p>Теоретичне завдання – тест у системі moodle</p>		<p>Питання для підготовки: Структура особистості та її підструктури Психічна підструктура особистості та її елементи Соціальна підструктура особистості. Характер як інтегративна якість особистості Я-концепція особистості, її структура та механізми формування</p>	<p>Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бали) – усього 4 питання</p>	2

	Практичне завдання – Презентація на тему «Темперамент»	Презентація повинна включати такі складові: 1) аналіз визначення поняття «темперамент». (обрати декілька джерел, опрацювати різні визначення і в підсумку прописати узагальнене) 2) опис характеристики типів чи видів темпераменту. 3). обрати методику діагностики типів темпераменту, прописати її зміст, процедуру проведення, та результати.	Наявність всіх складових – 3 бали Відсутність декількох складових та не відповідність змісту – 2-1 бали.	3
	Практичне завдання – есе «Духовність – вищий щабель підструктури особистості»	На вашу думку, чи кожна особистість у своєму розвитку досягає найвищого щаблю структури – духовного? Аргументуйте свою думку.	Аналіз логічний і структурований, включає 3 та більше аргументів – 3 бали Недостатньо структуроване та не достатній обсяг, відсутня аргументація – 2 бали. Відсутня логіка та структура, замалий зміст – 1 бал.	3
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4	-	-	20
3	Відповіді на семінарських заняттях	<i>Обмеження «Невміння керувати собою», його характеристики та механізми подолання</i> Поняття «ефективне управління». Обмеження «Невміння керувати собою», його основні характеристики: невміння раціонально використовувати час, невміння зберігати здоров'я як особистісний ресурс, невміння поновлювати життєву енергію, невміння долати стресові стани. Методики подолання обмеження «Невміння керувати собою».	Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь на питання семінару – 4 бали Неповна відповідь на питання семінару – 3 бали , Фрагментарна відповідь на питання семінару – 2 бали ; Коротке повідомлення по темі – 1 бал.	4

	Теоретичне завдання – тест у системі moodle	Питання для підготовки: Сучасні концепції самоорганізації особистості: зміст і основні характеристики Концепція особистісних обмежень М.Вудкока і Д.Френсіса Сутність обмеження «Невміння вирішувати проблеми» та способи його подолання	Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 балів) – усього 6 питань	3
	Практичне завдання – Як вирішувати проблеми	Умова. Ви не були сумлінним студентом, не виконали низку навчальних завдань, набрали дуже малу кількість балів. Викладач не допускає вас до підсумкового контролю Завдання: Складіть покроковий план щодо вирішення проблеми, пов'язаної із складнощами навчання	План логічний і структурований, включає 5 та більше кроків – 3 бали Недостатньо структурований та не достатній обсяг, відсутня аргументація – 2 бали. Відсутня логіка та структура, замалий зміст – 1 бал.	3
	Практичне завдання – Методика подолання обмеження «Невміння керувати собою»	Вимоги до виконання та оформлення: запропонувати по кожній позиції (ресурсу): фізичний стан здоров'я, життєва енергія, стресостійкість, керування часом не менше п'яти прийомів подолання обмеження і нарощування потенціалу	Наявність всіх складових – 3 бали Відсутність декількох складових та не відповідність змісту – 2-1 бали (чим менше методичних рекомендацій, тим нижче бал)	3
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	4	-	-	13
4	Відповіді на семінарських заняттях	<i>Обмеження «Розмиті цінності та невизначені цілі»</i> Сутність понять «цілі» і «цінностей». Види цілей і цінностей. Роль цілей і цінностей у саморозвитку особистості. Характеристика обмеження «Розмиті (невизначені) цілі і цінності». Небезпечність даного обмеження для функціонування особистості. Методика подолання обмеження «Розмиті (невизначені) цілі і цінності».	Повна, аргументована і логічно-послідовна відповідь на питання семінару – 4 бали Неповна відповідь на питання семінару – 3 бали , Фрагментарна відповідь на питання семінару – 2 бали ; Коротке повідомлення по темі – 1 бал.	4

		<p><i>Обмеження «Нестача творчого підходу»</i></p> <p>Поняття і природа творчості. Творчість і креативність. Види творчості та їх особливості. Творчий процес та його зміст. Креативна особистість та її життєвий шлях. Основні параметри творчого підходу. Характеристики обмеження «Нестача творчого підходу»: консерватизм, надмірна напруженість, послаблена цілеспрямованість, недостатні можливості, погана методологія. Діагностика та розвиток творчих здібностей. Способи підвищення творчого потенціалу особистості.</p>		4
	<p>Практичне завдання – Розробити власну стратегію майбутньої кар'єри</p>	<p>Враховуючи основні компоненти кар'єри (кар'єрні орієнтації, кар'єрний ресурс, кар'єрний капітал; доцільність; амбівалентністю результату (досягнення соціального успіху або особистісного задоволення); ієрархічністю будови; наявність зовнішнього оточення; певні ресурси (освіту, кар'єрний капітал тощо та ін.) розробити стратегію майбутньої кар'єри.</p>	<p>Стратегія розроблена по основним компонентам кар'єри – 3 бали Недостатньо логічні та послідовні заходи стратегії – 2-1 балів (зменшення балів визначається кількістю заходів).</p>	3
	<p>Теоретичне завдання – тест у системі moodle</p>	<p>Питання для підготовки: Сутність обмеження «Зупинений розвиток» та способи його подолання Обмеження «Невміння впливати на людей» Діагностика і самодіагностика як способи самопізнання Кар'єра та її роль у самоорганізації особистості. Стратегування кар'єри.</p>	<p>Кількість правильних відповідей (1 питання – 0,5 бали) – усього 6 питань</p>	3
<p>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</p>	3	-	-	14

Усього за змістові модулі контр. заходів	15	-	-	60
--	----	---	---	----

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання – тестовий контроль	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття особистості. Розкрити зміст підходів до визначення особистості. Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність», їх визначення та співвідношення. 2. Поняття «самоорганізації». 3. Самоорганізація особистості як самоменеджмент. 4. Концепція самоорганізації особистості Л.Зайверта. 5. Концепція самоорганізації особистості М. Вудкока і Д. Френсіса. 6. Концепція самоорганізації особистості В. Андреєва. 7. Концепція самоорганізації особистості Х. і Б. Швальбе. 8. Концепція самоорганізації особистості А. Хроленко. 9. Поняття структури особистості. Підходи до визначення структури особистості: психологічний, соціально-психологічний, соціологічний. Концепція К.К. Платонова структури особистості. Підсистеми структури особистості (за Платоновим) та їх елементи 	Кількість правильних відповідей (1 питання – 1 бал) – усього 20 питань	20

		<p>10.Здібності як елемент структури особистості. Види та рівні здібностей. Співвідношення здібностей і задатків. Здібності як елемент структури особистості. Сучасні концепції щодо природи здібностей</p> <p>11. Темперамент як елемент структури особистості. Наукові погляди щодо природи темпераменту. Зв'язок темпераменту з вищою нервовою діяльністю. Типи темпераменту та їх характеристики. Вплив темпераменту на поведінку і діяльність особистості.</p> <p>12.Характер як елемент структури особистості. Структура характеру. Риси характеру. Характер як елемент структури особистості. Механізми формування рис характеру</p> <p>13.Потреби та їх роль в житті людини. Класифікація потреб. Потреби як детермінанти людської діяльності.</p> <p>14.Інтереси як елемент структури особистості. Класифікація інтересів</p> <p>15.Цінності та ціннісні орієнтації в структурі особистості. Їх роль в поведінці та діяльності особистості</p> <p>16.Обмеження “Невміння керувати собою”. Його складові і основні сутнісні характеристики</p> <p>17.Обмеження “Невміння вирішувати проблеми”. Шляхи подолання даного обмеження</p> <p>18.Обмеження “Відсутність творчого підходу”. Його характеристика і шляхи подолання</p> <p>19.Обмеження “Зупинений розвиток”. Його характеристика і шляхи подолання</p>		
--	--	---	--	--

		<p>20.Обмеження “Невміння впливати на людей”. Його характеристика і шляхи подолання</p> <p>21.Самопізнання і самодіагностика та їх роль у розвитку особистості.</p> <p>22.Складові самоорганізації: саморегуляція, самоуправління, самоконтроль.</p> <p>23.Самоактуалізація, самореалізація особистості як складові самоорганізації.</p> <p>24.Я-концепція як елемент самоменеджменту.</p>		
Індивідуальне завдання по темі курсу - Підготувати підбірку методик діагностики особистісних якостей	Підготувати підбірку методик діагностики особистісних якостей за усіма напрямками структури особистості: природно-біологічна, психічна, соціальна, духовна. Методики діагностики повинні бути підібрані таким чином, щоб якомога точніше скласти соціально-психологічний портрет особистості	Проаналізовано не менше 5-ти методик, наведені особливості, правила та результати проведення кожної з них— 10-8 балів ; Проаналізовано менше 5-ти методик та/або аналіз методик неякісний — 7-1 бали ; (зменшення балів визначається кількістю методик).		10
Практичне завдання - «Програма особистісного розвитку»	Розробити програму особистісного розвитку на п'ять років. Програма складається з трьох частин: 1 частина – загальнотеоретична. Студент розкриває свої знання про особистість як головний об'єкт пізнання у самоменеджменті, обґрунтовує необхідність застосування самоменеджменту у сучасному світі. 2 частина – представлена результатами самодіагностики, завдяки яким утворюється об'єктивний образ особистості студента на теперішній час. Чим більше методик самодіагностики буде використано під час само	Кожна частина програми оцінюється в таку кількість балів: Загальнотеоретична частина – 2 бали . Результати самодіагностики – 3 бали . План дій – 5 балів		10

		<p>тестування, тим більш повний образ буде представлено. Студент розкриває свої надбання, які риси характеру, якості і властивості в нього вже сформовані і дають можливість йому активно й ефективно діяти. Також студент показує, які обмеження в нього існують і стримують його потенціал.</p> <p>3 частина – власне і є безпосередньою програмою особистісного розвитку. Студент розкриває план дій, який буде здійснений з метою подолання власних обмежень. А також вказує, які методики при цьому будуть застосовані, що дадуть змогу подолати обмеження та негативні прояви особистості.</p> <p>Програма особистісного розвитку повинна бути дуже конкретною. Другий розділ повинен базуватися на матеріалах тестування (самодіагностики) та усвідомлення своїх позитивних здобутків та певних обмежень.</p> <p>Третій розділ містить конкретні дії, котрі повинен здійснити індивід для власного розвитку (з указанням методик, які будуть використані з метою розвитку якоїсь якості або подолання певного обмеження).</p>		
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Бірюкова Т.Ф. Самоорганізація особистості: навч.-метод. посібник. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2015. 178 с.
2. Бірюкова Т.Ф. Самоорганізація особистості як суб'єкта креативної діяльності. *Вступ до спеціальності* : навч. посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра

спеціальності «Філософія» освітньо-професійної програми «Європейські філософські студії і креативні індустрії» / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. С. 57-74.

3. Колпаков В.М. Самоменеджмент : навч. посібник. Київ : МАУП, 2018. 560 с.

4. Лукашевич М.П. Теорія і практика самоменеджменту : навч.посібник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: МАУП, 2013. 312 с.

5. Лукашевич М.П. Теорія і практика самоменеджменту : навч. посібник. Київ : МАУП, 2004. 312 с.

Додаткова:

1. Бекешкина И.Э. Структура личности. Методологический анализ : монография. Киев : Наукова думка, 1986. 284 с.

2. Гарднер Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни. Киев : Альпина Паблшер, 2015. 172 с.

3. Дімітрова-Бурлаєнко С. Д. Генеза поняття «креативна компетентність» у контексті психолого-педагогічних досліджень. *Педагогіка та психологія*: зб. наук. праць. Харків, ХНПУ, 2017. Вип. 58. С. 3 – 14.

4. Дороніна М.С., Пересунько В.І. Самоменеджмент: сутність, умови виникнення і розвитку. *Економіка і управління*. 2006. № 4. С. 7–12.

5. Зайверт Л. Ваше время – в ваших руках. Пер. с нем. Москва: Дело, 2011. 284 с.

6. Зейгарник Б.В. Теорії особистості у зарубіжній психології. Київ : Либідь, 2002. 258 с.

7. Карпичев В. Самоменеджмент: Введение в проблему. Проблемы теории и практики управления. 1994. № 3. С. 103–106.

8. Кинан К. Самоменеджмент / пер. с англ.Л.В.Квасницкой. Москва : Эксмо, 2006. 80 с.

9. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем: монография. Москва: Наука, 1994. 236 с.

10. Кові С.Ф. Сім навичок високоєфективних людей (могутні інструменти розвитку особистості). Київ : Фоліо, 2016. 396 с.

11. Лозовой В. О., Сідак Л. М. Саморозвиток особистості у філософській рефлексії та соціальній практиці : монографія. Харків : Право, 2006. 256 с.

12. Маслоу А. Мотивация и личность. Пер. с англ. Санкт-Петербург: Изд-во «Евразия», 1999. 290 с.

13. Новаченко Т.В. Самоорганізація діяльності державного службовця: вітчизняний та європейський досвід : навч.-метод. посібник. Київ : НАДУ, 2017. 196 с.

14. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному українському соціумі : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (21 берез. 2019 р.) НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Харків : Право, 2019. 126 с.

15. Сідак Л.М. До визначення понять «розвиток», «саморозвиток», «саморозвиток особистості». *Теорія і практика управління соціальними системами*: науково-практичний журнал. Харків: НТУ «ХПІ», 2006. № 2. С. 96-106.

16. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности : уч. пособие для вузов. Москва: Школа-Пресс, 2013. 384 с.

17. Сулима А.І. Концептуальні підходи щодо розкриття сутності самоменеджменту. *Економіка і управління*. 2010. №5. С. 52 – 68.

18. Ткаченко Л.І. Креативність і творчість: сучасний контент. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2014. № 9-10. С. 32 – 35.

19. Трейсі Б. Зроби це зараз. 21 чудовий спосіб зробити більше за менший час. Харків : «К.С.Д», 2016. 112 с.

20. Флоріда Р. Креативний клас. Люди, які змінюють майбутнє / пер. з англ. Львів: Класика XXI, 2011. 432 с.
21. Ashby W.R. Principles of the Self-Organizing Dynamic System. *The Journal of General Psychology*: 1974. Vol. 37, No. 2, p. 125-128. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00221309.1947.9918144> (дата звернення: 22.06.2021).
22. Fuchs Ch. Concepts of Social Self-Organisation. *INTAS Project "Human Strategies in Complexity"*. August, 2002. Research Paper No. 4. 69 p.
23. Johns, G., Saks, A.M. Organizational behavior: Understanding and managing life at work. Toronto: Pearson. 2014. 656 p
24. Torrance E.P. Guiding creative talent - Englewood Cliffs. W.J.: Prentice-Hall, 1964. P. 56 – 89. URL: <https://ik-ptz.ru/en/russkijj-yazyk/primer-test-torrensa-test-torrensa-zaversheniya-kartinok.html> (дата звернення: 26.07.2021).

Інформаційні джерела:

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Наукова Бібліотека Запорізького національного університету. URL: <http://library.znu.edu.ua/>
3. Журнал «Український соціологічний журнал». URL: <http://www.sau.kiev.ua/magazine.html>.
4. Журнал «Социс». URL: <http://socis.isras.ru/>.
5. Журнал «Український соціум». URL: <http://www.ukr-socium.org.ua/>.
6. Журнал «Управління персоналом». URL: <https://mediapro.ua/product/upravlenye-personalom>
7. Журнал «Філософська думка». URL: <http://journal.philosophy.ua/>.
8. Смелзер Н. Соціологія. URL: <http://socioline.ru/pages/nejl-smelzer-sotsiologiya-uchebnik>
9. Український психологічний журнал. URL: <http://upj.com.ua/indexa.php?page=archieive>
10. Український соціологічний журнал. URL: <https://periodicals.karazin.ua/usocjour>