

# Опис навчальної дисципліни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма,  рівень вищої освіти, | Характеристика навчальної дисципліни | |
| **денна форма навчання** | **заочна форма навчання** |
| Кількість кредитів - 3 | Галузь знань 07 Управління та адміністрування | Вибіркова ППВНЗ 4 | |
| Загальна кількість годин - 90 | Спеціальність  074 Публічне управління та адміністрування | **Рік підготовки:** | |
| 1 -й | 1-й |
| Освітня програма  \_Державна служба\_ |
| **Лекції** | |
| Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: – 3 год | Рівень вищої освіти:  **магістерський** | 14 год. | 8 год. |
| **Cемінарські** | |
| 16 год. | 8 год. |
| **Самостійна робота** | |
| 60 год. | 74 год. |
| **Вид контролю**:  екзамен | |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Соціальне прогнозування територіального розвитку» є отримання студентами прогностичних компетенцій, знань, вмінь та навичок, необхідних для організації та проведення соціального прогнозування.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціальне прогнозування територіального розвитку» є:

– отримання знань базових понять «соціального прогнозування», його сутність, типології та класифікації методів прогнозування ;

– розуміння та вміння застосовувати принципів, форм і методів соціального прогнозування як соціальної технології та діяльності;

– володіння методологічними та методичними основами соціального прогнозування технологій;

– набуття знань основ застосування методів прогнозування у складанні прогнозів на основі соціального діагностування суспільних процесів у окремій території;

– усвідомлення місце і функції прогнозування відносно інших видів антиципації;

– володіння основами соціального прогнозування суспільних процесів у соціальному управлінні;

– розуміння інформаційних соціальних технологій прогнозування;

– набуття знань актуальних проблем удосконалення соціальних технологій прогнозування в сучасних умовах.

– користування соціальними нормативами і соціальними орієнтирами у соціальних технологіях антиципації;

– отримання знань, умінь, навичок складати пошукові та нормативні соціальні прогнози з актуальних територіальних соціальних проблем;

– формування уміння робити вибір певних методів соціального прогнозування у територіальному розвитку;

– набуття алгоритму вибору основної документації та базової інформації для соціального прогнозування;

– формування знань, умінь, навичок застосовувати послідовність етапів прогнозування;

– отримання знань, умінь, навичок формулювати соціальні завдання на різних етапах прогнозування.

Згідно з вимогами освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми студенти повинні досягти таких результатів навчання (компетентностей):

*Системні*

3.01.01

Спеціалізовані та новітні концепції соціального прогнозування у новому соціально-технологічному когнітивно-інноваційному укладі, суспільстві знання, інформаційній цивілізації, ті перспективні знання майбутнього, набуті для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті прогностичної дослідницької роботи

3.01.02

Критичне осмислення проблем соціального прогнозування у єдності якісної та кількісної методик дослідження у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей сучасної соціально прогностичної типології об’єктів управління територіального розвитку

3.01.03

Найбільш передові концептуальні та методологічні знання соціального прогнозування в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей дослідження різних форм антиципації, прогностичних ефектів та принципів соціального прогнозування територіального розвитку

3.01.04

Нові концептуальні та методологічні знання соціальної діагностики та прогнозування соціального та людського сталого розвитку в певній та суміжних галузях науково-дослідної та/або професійної діяльності, які набуті на основі комплексного дослідження запорізької соціологічної школі соціального прогнозування та є основою для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень у Запорізькій області

*Інструментальні*

3.01.05

розв’язання складних задач і проблем соціального прогнозування методології та методики проведення прогностичного соціологічного дослідження, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог майбутнього територіального розвитку

3.01.06

провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності з соціального прогнозування

3.01.07

критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей прогностичних проектів майбутнього людства та України у формуванні світової цивілізації 3.01.08

розроблення та реалізація соціально-прогностичних проектів, включаючи власні дослідження запорізької соціологічної школі стратегічного системного прогнозування, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем майбутнього територіального розвитку

3.01.09

критичний аналіз системно-синергетичних, соціально фрактальних та стратегічних комплексних проблем, синтез нових складних ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах розроблення та реалізація комплексних прогностичних проектів, у рамках запорізької соціологічної дослідницької школи, які дають змогу глибоко переосмислювати наявне і забезпечувати вагомий приріст нового системного знання та/або модернізації професійної практики, та розв’язання складних соціально значущих проблем з використанням дослідницько-інноваційних методів територіального розвитку *Міжособистісні*

3.01.10

зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків з формування майбутнього, сценаріїв розвитку суспільства, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються 3.01.11

використання іноземних мов у професійній діяльності 3.01.12

спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою прогностичною та футурологічною спільнотою, «фабриками думок», та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності

3.01.13

прогностичне лідерство, вільне компетентне соціально прогностичне спілкування в діалоговому режимі з широким колом фахівців, зокрема найвищої кваліфікації, та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності

# Міждисциплінарні зв’язки

Курс «Соціальне прогнозування територіального розвитку» має комплексний, міждисциплінарний характер, що досягається завдяки акцентуванню уваги на вузлових аспектах перетинання суспільних, управлінських, політологічних, соціологічних, історичних, культурологічних та інших знань. У викладанні курсу реалізуються міжпредметні зв’язки з такими дисциплінами, як: «Методологія системного підходу наукових досліджень» – у питанні потенціалу майбутнього у системному підході, розгляду цілісності державного управління та місцевого самоврядування, цілісності та інтеграції країни та диференціації регіонів, глобального та локального; «Державного управління відносин» – у аспекті вивчення теорії прогностичного обґрунтування державного управління, процесів централізації, децентралізації та деконцентрації, державного управління в умовах глобальних викликів, еволюції формування архітектури геополітичного простору і розробки прогностичних моделей територіального розвитку; «Державної служби» – у підвищенні прогностичної культури держслужбовців; «Управління ресурсами» – у з’ясуванні фундаментальних основ державного управління, практики соціального прогнозування ресурсного забезпечення у розробці стратегій державного розвитку;

«Соціальне проектування у державному управління» - курс опирається на знання соціодіагностичних та прогностичних технологій в управлінні об’єктів розвитку.

# Програма навчальної дисципліни

***Розділ 1.*** *Філософські, історичні проблеми соціального прогнозування у сучасному суспільстві*

*Тема 1. Філософські та історичні проблеми прогнозування: зміст, особливості і види соціального прогнозування*

Визначення сутності соціального прогнозування як соціальної технології. Основні прогностичні ефекти. Прямі та зворотні прогностичні ефекти. Зміст та виникнення соціально-прогнозної діяльності, межи технологізації соціального простору. Антиципація у міфологічній свідомості. Релігійні конструкції антиципації. Філософські системи майбутнього як джерела формування прогнозування: ідеали майбутнього, утопізм та соціальне пізнання. Формування жанру “роздумів про майбутнє” та наукова фантастика. Становлення прогностики, футурології та альтернативістики. Школа науково- технічного прогнозування Є. Янча та теорії постмодернізму в прогностиці. Радянське соціальне прогнозування. Сучасні підходи до соціального прогнозування, проблема “фабрики думок” в Україні.

*Тема 2. Методологічні принципи та ефекти прогнозування*

Види антиципації та канали сприйняття. Відмінності наукової та ненаукової антиципації. Комплексні та холістичний рівні антиципації. Характеристика методологічних принципів соціального прогнозування. Загальнонаукові та прогностичні принципи, їх розкриття у методичних принципах прогнозування. Класична та сучасні типології прогнозування. Проблеми та критерії типологізації та таксономізації прогнозування. Соціальний час, його відображення у прогнозування. Соціальні темпоральності та динаміка, кайрос та хронос у прогнозуванні. Автономія, гетерономія, теономія та холіномія у темпоральній динаміці. Проблема події у прогнозування. Класифікація основних видів соціального прогнозування. Проблема математичного та інтуїтивного, кількісного та якісного, відтворюючого та творчого. Класифікація основних методів до прогнозування. Територіальний розвиток як об’єкт соціального прогнозування.

*Тема 3. Прогнозування та сценарний підхід*

Теоретичне осмислення сценарного підходу. Поетика та фрактальність сценарного прогнозування: етапи та сучасна специфіка. «Три гуру» сценарного підходу Герман Кан, Пьєр Вак, Питер Шварц.

Успішність сценарних розробок «Роял-Шелл» та події 70-х та 80-х років ХХ століття. Бум сценарного підходу. Від сценаріїв 1.0 до 2.0, та сучасна розробка 3.0. Розгляд сучасних сценарних кейсів.

Смислові складові сценарного прогнозу. Міфологічна школа сценарування. Сценарні прогнозні блокбастери та «фабрики думок». Специфіка та функціонал «фабрики думок».

Структурні особливості сценарного підходу. Сутність та категоріальний аналіз сценарного підходу. Методологічна та методичні частини у сценарному підході. Регіональні та загальнонаціональні суб’єкти територіального розвитку. Специфіка часу та простору територіального розвитку.

***Розділ 2.*** *Методичні аспекти та праксеологія соціального прогнозування територіального розвитку*

*Тема 4. Методика сценарного прогнозування*

Методологічні та методичні засади сценарного прогнозування. Специфіка методики та алгоритмів застосування методів сценарування у розгортанні ситуацій та процесів. Класифікація методів сценарування та специфіка їх застосування. Метод сценарування Бішопа. Кліфф Боумен о методі сценарування. Метод сценарування Матса Ліндгрена і Ханса Бандхольда. Сильні та слабкі сторони сценарного підходу. Етапи сценарування за П. Шварцем. Спин-офф сценарування у прогнозуванні М. Лепського (2016). Класичні чотири сценарії та специфіка їх розробки. застосування. «Польові сценарії» та структурно системний підхід до сценарування. «Шлях героя» у сценаруванні. Специфіка методики сценарування територіального розвитку.

*Тема 5. Сутність, зміст, види та методи прогнозування*

Сутність та категоріальний аналіз прогнозування: проблема побудови гіпотез. Методологічна та методичні частини у прогнозному дослідженні. Прогностичні принципи, ефекти та класифікація прогнозів в практичному дослідження. Методи прогнозування. «Методологічне дерево» та «Дерево відбору» методів по Дж. Армстронгу та К. Дж.Грину. Динаміка розвитку методу дерева методів. Підхід Фароут, його принципи та специфіка відбору методів. Сутність специфіка, етапи Форсайт досліджень, драйвери, стейкхолдери, скринінг та скейлінг. «Трикутник», «коло» та «квадрат» методів як системи погодження методів Форсайт досліджень. Відміність прогнозування сценарування та стратегування у прогнозуванні. Підхід стратегічного прогнозування. Відбір індикаторів та індикатумів у прогнозування. Моделювання прогнозу, проблема прогнозного фону.

*Тема 6. Методика складання пошукових та нормативних прогнозів територіального розвитку*

Підготовка базової інформації для прогнозування. Відбір методів збору інформації. Відбір способу проведення прогностичного дослідження. Зміст та особливості пошукових та нормативних прогнозів. Специфіка роботи журі (адміністраторів прогнозного дослідження). Етапи проведення прогностичного дослідження. Кейси прогнозних досліджень. Підготовка інформації для складання прогнозів. Розподіл часу на проведення дослідження. Специфіка регламенту, процедур та визначення експертів. Підбір експертів. Програма пошукових та нормативних прогнозів. Відбір та стратегія підсумовуючого документа. Підготовка висновків та рекомендацій. Проблема верифікації прогнозів та експертні оцінки у прогнозуванні. Прогнозні принципи та прогнозний аудит. Робота з замовником.

# Структура навчальної дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | | |
| денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | | | |
| усього | у тому числі | | | | | усього | | у тому числі | | | | | |
| л | с/п | лаб | сам.роб. | | л | с/п | лаб | сам.роб. | | |
|  |  |  |  |  |  | інд.завд. (при наявності) |  | |  |  |  |  | | інд.завд  .  (при наявност і) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Розділ 1.** Філософські, історичні проблеми соціального прогнозування у сучасному  суспільстві | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Філософські та історичні  проблеми | 8 | 2 | 2 |  | 4 |  | 6 | 2 | |  |  | 4 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| прогнозування: зміст, особливості і види соціального  прогнозування. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Методологічні принципи та ефекти прогнозування територіальног  о розвитку | 12 | 2 | 2 |  | 8 |  | 6 | 2 |  |  | 4 |  |
| Тема 3. Прогнозування та сценарний  підхід | 10 | 2 |  |  | 4 | 4 | 16 |  |  |  | 14 | 6 |
| Разом за  розділом 1 | 30 | 6 | 4 |  | 16 | 4 |  |  |  |  | 22 | 6 |
| **Розділ 2.** Методичні аспекти та праксеологія соціального прогнозування | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Методика сценарного  прогнозування. | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Сутність, зміст, види та методи  прогнозування. | 12 | 2 |  |  | 10 | 10 | 30 | 2 |  |  | 20 |  |
| Тема 6. Методика складання пошукових та нормативних прогнозів  територіальног о розвитку. | 34 | 4 | 10 |  | 10 | 10 | 44 | 2 | 8 |  | 20 | 6 |
| Разом за  розділом 2 | 60 | 8 | 12 |  | 20 | 20 | 14 | 8 | 8 |  | 40 | 6 |
| ***Усього годин*** | 90 | 14 | 16 |  | 36 | 24 | 90 | 8 | 8 |  | 62 | 12 |

1. **Теми лекційних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин  денне | Кількість годин  заочне |
| 1 | Філософські та історичні проблеми прогнозування: зміст,  особливості і види соціального прогнозування. | 2 | 2 |
| 2 | Методологічні принципи та ефекти прогнозування  територіального розвитку. | 2 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Прогнозування та сценарний підхід | 2 |  |
| 4 | Методика сценарного прогнозування. | 2 |  |
| 5 | Сутність, зміст, види та методи прогнозування. | 2 | 2 |
| 6 | Методика складання пошукових та нормативних  прогнозів територіального розвитку. | 4 | 2 |
| Разом | | 14 | 8 |

# Теми семінарських занять

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість  годин денне | Кількість  годин заочне |
| 1 | Філософські та історичні проблеми прогнозування: зміст,  особливості і види соціального прогнозування. | 2 |  |
| 2 | Методологічні принципи та ефекти прогнозування  територіального розвитку. | 2 |  |
| 3 | Прогнозування та сценарний підхід | 2 |  |
| 4 | Сутність, зміст, види та методи прогнозування. Психологічні аспекти прогнозування. Завдання аналіз антиципацій у телевізійних сюжетах худ.фільмов  «Дюплекс», «Особлива думка», т.і. | 2 |  |
| 5 | Методика складання пошукових та нормативних прогнозів територіального розвитку. Складання пошукового та нормативного прогнозу. Написання звіту  прогностичного дослідження. | 8 | 8 |
| Разом | | 16 | 8 |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість  годин денне | Кількість  годин заочне |
| 1 | Філософські та історичні проблеми прогнозування: зміст,  особливості і види соціального прогнозування. | 4 | 4 |
| 2 | Методологічні та методичні принципи прогнозування  територіального розвитку (Тема 5.). | 8 | 8 |
| 3 | Методика сценарного прогнозування. | 8 | 8 |
| 4 | Сутність, зміст, види та методи прогнозування. | 4 | 6 |
| 5 | Вивчення специфіки застосування методів прогнозування  та сценарного підходу (Тема 5.). | 6 |  |
| 6 | Обрання теми, визначення актуальності, об’єкта, мети,  завдання прогнозу, збір інформації для складання прогнозу (Тема 6.). | 4 | 10 |
| 7 | Обрання методу прогнозування. Етапи прогнозування та  розробка програми прогнозу територіального розвитку (Тема 6.) | 6 | 6 |
| 8 | Використання методики складання пошукових та  нормативних прогнозів (Тема 6.) | 8 | 8 |
| 9 | Складання пошукового та нормативного прогнозу | 6 | 16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | територіального розвитку (Тема 6.) |  |  |
| 10 | Написання звіту прогностичного дослідження (Тема 6.) | 6 | 8 |
| Разом | | **60** | **74** |

# Індивідуальне завдання

## Творчі практичні завдання:

* + на основі вивчення вітчизняної і зарубіжної наукової періодики за останні кілька років з’ясувати стан та найбільш актуальні проблеми сучасного соціального прогнозування;
  + представити приклади соціальних прогнозів або відомих антиципацій, що обґрунтувати вид антиципації та канали перцепції, відокремити їх від маніпуляцій свідомістю та використання прогностичних ефектів;
  + розробити операціоналізацію прогноза, здійснити рубрикатор системного аналізу об’єкта прогнозування;
  + здійснити реферування 2-3 наукових статей з проблематики дисципліни;

**Форма звітності:** письмова робота з результатами вирішення практичних завдань.

## Оформити електронну презентацію матеріалів до однієї з тем курсу

1. Філософські проблеми прогнозування: зміст, особливості і види соціального прогнозування.
2. Історичні аспекти формування соціального прогнозування.
3. Методологічні принципи та ефекти прогнозування.
4. Прогнозування в психічному житті людини. Види антиципації та канали сприйняття. Етапи соціального прогнозування
5. Сутність, зміст, види та методи прогнозування.
6. Методика складання пошукових та нормативних прогнозів.

**Форма звітності:** електронна презентація теми обсягом 16-18 слайдів.

## Збір інформації та ознайомлення з досвідом прогностичних досліджень в зарубіжних країнах, що стосується певної проблеми.

*Пропонується здійснити збір інформації з таких проблем:*

* 1. Жанри прогностичних досліджень.
  2. «Фабріки думки» у світі, що спеціалізуються на проведенні прогностичних досліджень.
  3. Досвід США, або Європи (або будь-якої країни у дослідженні майбутнього) щодо проведення прогностичних досліджень.
  4. Досвід Європи щодо проведення прогностичних досліджень.
  5. Перспективи України у прогнозуванні та проектуванні майбутнього.

**Форма звітності:** результати роботи слід оформити як підбірку текстів з власними анотаціями до матеріалів.

# 8. Види контролю і система накопичення балів

Контроль рівня знань студентів щодо засвоєння ними тем з дисципліни «Соціальне прогнозування територіального розвитку» включає:

***Поточний контроль*** здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретних завдань.

*Оцінювання відповідей на семінарському занятті відбувається за такими критеріями*:

*4 бали* – чітка обґрунтована змістовна відповідь, оперування багатьма теоретичними джерелами, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування власної авторської позиції;

*3 бали* – все вище зазначене, але при відсутності авторської позиції;

*2 бали* – змістовне доповнення;

*1 бал* – короткий поверховий виклад матеріалу, нечіткі та помилкові визначення понять;

*0 балів* – відсутність відповіді.

***Рубіжний підсумковий контроль*** проводиться по завершенні вивчення змістовного розділу у вигляді контрольної роботи.

*Оцінювання поточних контрольних робіт:*

*11-12 балів –* чітка обґрунтована змістовна відповідь, оперування багатьма теоретичними джерелами, висока аргументованість відповіді, переконливе демонстрування власної авторської позиції;

*10 -9 балів –* все вище перелічене, але при відсутності авторської позиції;

*8-6 балів –* авторська позиція заявлена, але повністю не обґрунтована, викладення матеріалу засноване на знанні джерел, але без аналітичної позиції;

*5-3 балів –* поверховий виклад матеріалу, слабке знання теоретичних джерел;

*2-1 балів –* короткий поверховий виклад матеріалу, нечіткі та помилкові визначення понять;

*0 балів* – відсутність відповіді.

***Підсумковий контроль*** проводиться по закінченні вивчення курсу в формі співбесіди, яка включає 4 теоретичних запитання за змістом курсу та тематикою, опрацьованою впродовж семестру. Відповідь має бути обґрунтованою, змістовною, включати оперування теоретичними джерелами та вміння відстоювати власну авторську позицію.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид діяльності** | **Коефіцієнт**  **(вартість виду)** | **Кількість робіт** | **Результат** |
| 1. | Індивідуальні завдання | 2 | 1 | 2 |
| 2. | Самостійна робота | 2 | 4 | 8 |
| 3. | Поточний контроль | 5 | 2 | 10 |
| 4. | Рубіжний підсумковий контроль | 12 | 2 | 24 |
| 5 | Семінарське заняття | 2 | 8 | 16 |
| Підсумковий рейтинговий бал | | | | 60 |

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль знань | | Іспит | | Сума |
| Змістовий розділ 1 | Змістовий розділ 2 | Індивідуальне завдання | Відповідь на запитання |  |
| 30 | 30 | 20 | 20 | 100 |

# Шкала оцінювання: національна та ECTS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **За шкалою ECTS** | **За шкалою університету** | **а національною шкалою** | |
| *Екзамен* | *Залік* |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |

При оцінюванні знань і вмінь студентів враховуються такі критерії, як

* Правильність відповіді, тобто в усній чи письмовій відповіді студента програмний матеріал висвітлюється вірно, з достатньою глибиною усвідомлення матеріалу;
* Розуміння студентом взаємозв’язків досліджуваних процесів, тобто комплексне засвоєння матеріалу;
* Вміння робити власні висновки, міркування, доводити власну думку;
* Вміння використовувати теоретичні знання для вирішення конкретних ситуації з соціально-технологічної практики;
* Логічність та виразність викладу матеріалу і власної точки зору. На основі даних критеріїв студент отримує наступні оцінки:

„*відмінно*” – студент повністю засвоїв програмний матеріал, його відповіді (усні та письмові) вірні, доповнені прикладами і власними оцінками. Студент опрацював основні та додаткові джерела, вміє за потреби використати знання, отримані під час вивчення інших суспільних дисциплін. Активна робота на семінарських заняттях, де студент висловлює власну думку, вміє її аргументувати і відстояти. Теоретичні знання вдало застосовуються для аналізу проблем поточної соціально-технологічної практики. Студент вміє критично оцінювати джерела, робити загальні висновки з вивченого матеріалу.

„*добре*” – студент добре засвоїв програмний матеріал, має уявлення про взаємозв’язки досліджуваних явищ, але відповіді (письмові та усні) мають деякі неточності – нечітке визначення понять, відсутність достатньої кількості прикладів. Власна думка наявна, але не завжди повністю обґрунтована. Можливі недоліки у формі викладення матеріалу, зокрема, стилістичні помилки.

„*задовільно*” – студент засвоїв основний матеріал, але якість і форма подачі відповіді мають значні недоліки: відповідь неглибока, можливе порушення логіки у відповіді, деякі неточності у визначенні понять та висвітленні сутності проблем. Недостатнє знання основної літератури. Власна думка слабко аргументована, студент слабко може пов’язати теоретичний матеріал з потребами практики.

„*незадовільно*” – студент має значні прогалини у знаннях, внаслідок чого відповідь неповна і нелогічна, містить багато помилок і неточностей у висвітленні ключових і додаткових питань. Нездатність застосувати матеріал для вивчення конкретних задач.

# 9. Рекомендована література

**Основна**

1. Стратегічне прогнозування політичних ситуацій та процесів: монографія [Воловик В.І., Лепський М.А., Гугнін Е.А. та ін.]; за заг. ред. М.А. Лепського. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 428 с.
2. Основи стратегічного прогнозування політичних ситуацій та процесів: навчальний посібник [Воловик В.І., Лепський М.А., Гугнін Е.А. та ін.]; за заг. ред. М.А. Лепського. Запоріжжя: ЗНУ, 2012. 468 с.
3. Лепський М. А. Якісні методи соціального прогнозування: методологія, методика, практика: підручник / М. А. Лепський. – Запоріжжя: КСК-Альянс, 2016.  440 с.
4. Сурмин Ю.П., Туленков Н.В. Teopия социальных технологий. Учеб. пособие. К. МАУП, 2004. 608 c.
5. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики.  Кишинев: Центральная типография, 1997. 352 с.
6. Cурмин Ю., Туленков Н. Методология и методы социальных исследований. К.: МАУП. 2000.  304 с.
7. Матвиенко В.Я. Прогностика. К.: Українські пропілеї, 2000. 520 с.
8. Горбатенко В.П. Політичне прогнозування: теорія, методологія, практика. К.: Генеза, 2006. 400 с.
9. Планування та прогнозування в умовах ринку. Навч.посібник /під ред.. д.ф.н., проф. Воронкової В.Г. К.: ВД «Профессионал», 2006. 608 c.

**Інформаційні джерела**:

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Журнал «Filosofska dumka « https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd
3. Журнал «[Культурологічний Вісник](https://www.kvnn.org.ua/)» https://www.kvnn.org.ua/
4. Журнал «Соціальні комунікації: теорія і практика». URL: https://comteka.com.ua/
5. Соціологічна асоціація України. URL: http://www.sau.kiev.ua/.
6. Журнал «Український соціологічний журнал». URL: http://www.sau.kiev.ua/magazine.html.
7. Журнал «Соціологія: теорія, методи, маркетинг». URL: http://i-soc.com.ua/ukr/zmist.php.
8. Журнал «Український соціум». URL: http://www.ukr-socium.org.ua/.
9. «Український соціологічний журнал». URL: https://periodicals.karazin.ua/usocjour

Погоджено

відділ з навчальної роботи

« »