Тема: Диференціація звуків (б-п)

**Мета:** розрізнення звуків [б - п] на слух і у вимові в складах, словах і реченнях; уточнення різниці між парними дзвінкими та глухими приголосними; закріплення навичок звукового аналізу та синтезу; профілактика буквених замін; розвиток лексичного словника по темі «Казки»; розвиток координації мовлення з рухом; розвиток фонематичних процесів та дрібної моторики; виховання морально-етичних почуттів.

**Обладнання:** предметні картинки, картки зі складами, індивідуальні картки зі складами, картки з буквами Б і П, зошити, ручки, олівці, таблички з цифрами.

**Хід заняття:**

I.**Підготовча частина**

Організаційний момент.

Психогімнастика.

-Діти, доброго ранку! Настав новий чудовий день. Зараз я посміхнусь вам, а ви посміхнетеся мені і посміхнетеся один одному. Як добре, що ми сьогодні тут з вами. Ми спокійні й добрі, ми привітні і ласкаві! Ми всі здорові! Будь ласка, зробіть глибокий вдих через ніс. Уявіть, що ви вдихаєте в себе свіжість, доброту, красу сьогоднішнього дня! Тепер видихніть. Вдихніть ще раз і видихніть. І останній раз вдих і видих. Молодці! Давайте ще раз посміхнемося один одному і почнемо наше заняття.

-Діти, яке сьогодні число? Який місяць? Давайте запишемо дату в зошити.

**II.Основна частина.**

**1.**Повідомлення теми заняття.

-Діти, відгадайте загадки.

Ріс на грядці молодець.

Хап за чуба, — та й кінець,

бо без нього, кажуть люди,

 борщику у нас не буде. (Буряк)

Як веселка кольорова,

 Має здібності до мови.

 Слово пташці цій скажуть,

 Вона його повторить вмить.

 (Папуга)

До школи прямує хлопчак дерев'яний,

Чомусь потрапляє у цирк полотняний.

Відома ця книжка тобі, чи не так?

Хто ж це такий, Тата Карло хлопчак?

(Буратіно)

Працювала я у хатці,

Танцювала у палаці.

Є така у мене звичка —

Десь губити черевички.

(Попелюшка)

-Які перші звуки ви чуєте в словах?

-Які це звуки? (Приголосні, тверді, парні по глухість - дзвінкості.).

-Давайте, порівняємо вимову звука [б] і звука [п], у чому схожість і відмінність при вимові цих звуків (контроль артикуляції ізольованих звуків).

 **2**.-Діти, зараз я вам перелічу казкових персонажів, а ви слухайте уважно і згадайте з якої вони казки.

Буратіно, Карабас-Барабас, тато Карло, кіт Базиліо, Джузеппе. Яка ця казка? (Це персонажі з казки «Золотий ключик, або пригоди Буратіно». Акцентується увага на тому, що у всіх іменах казкових героїв є звуки [б] і [п]).

-А тепер вам таке завдання, будь ласка перерахуйте казки, в назвах яких зустрічаються звуки [б] і [п]. (Колобок, ріпка, курочка Ряба, Бременські музики, синя борода, свинопас, принцеса на горошині, чарівна лампа Аладіна, Алі Баба і сорок розбійників, Олена прекрасна і т.д.)

-На якому місці знаходяться в цих словах наші звуки?

-А зараз перерахуєте, будь ласка, казкових героїв, в іменах яких зустрічаються звуки [б] і [п]. (Чебурашка, баба Яга, Трубадур, Вінні-пух, Бармалєй, Айболить, черепаха Тартілла, Порося Чок і т.д.)

-А на якому місці знаходяться звуки [б] і [п] в цих словах?

-Якими буквами на письмі позначаються звуки [б - п]? (Літерами «б - п»).

-Давайте запишемо деякі з цих слів у зошити у два стовпчики: у першому слова зі звуком [б], у другому слова зі звуком [п].

[б] [п]

Колобок Принцеса

Бармалей Свинопас

Буратіно Вінні-Пух

Чебурашка Порося Чок

Трубадур Олена Прекрасна

-Будь ласка, підкресліть букву «п» - однією рисою, а букву «б» - двома рисами.

Фізкультхвилинка

Імітація рухів різних казкових героїв. (Як котиться Колобок. Як Буратіно суне скрізь свій довгий ніс. Як ходить принцеса. Як Віні-Пух забирається на дерево за медом. І т.д.)

**3.** Ігри зі звуками [б - п].

«Піймайте звук [п] або звук [б]»

-Діти, ви повинні хлопнути в долоні один раз якщо почуєте звук [п] і два рази якщо почуєте звук [б]. Слухайте уважно! (Лампа, поличка, папір, білет, палець, багаж, альбом, натовп, собака, балет, лопата, шуба, палиця, бочка, капкан, барабан і т.д.)

**4**. «Цифровий ряд»

-А зараз ви будите рахувати скільки звуків [б] в словах і піднімати відповідну цифру (1 або 2). (Битва, балалайка, бобри, бомба, барбарис, броня, барабанщик і т.д.)

-Тепер порахуйте звук [п] в словах і підійміть відповідну цифру. (Папуга, прапорщик, пила, панама, пупсик, спроба, капкан, помідор і т.д.)

**5**.Словниковий диктант із звуками [б - п].

-Запишіть в три стовпчики: в перший - тільки зі звуком [п], у другий - тільки зі звуком [б], а в третій - зі звуками [б - п]. Підкресліть П однією рисою, Б - двома рисами. (Пломба, пірат, проба, лампа, лист, ковбаса, поляна, поріг, баран, палуба, пароплав, баржа, паркан, автобус, собор, поличка, шлюб, пакет, проділ, прилад і т.д.)

**6**.Складова мозаїка

-Зараз я роздам вам картки, в них пропущені склади «па» або «ба». Вам необхідно правильно вкласти ці склади і записати отримані слова. (Ри\_\_, тру\_\_, Лю\_\_, \_\_ ран, \_\_ латка, \_\_ лець, ло\_\_та, за\_\_ва, \_\_ гаж, \_\_ нан, \_\_ лата, ри\_\_лка і т.д.)

III. **Заключна частина**

Підсумки.

-Які звуки ми сьогодні повторювали?

-Якими звуками вони позначаються на письмі?

-Чим вони схожі? Чим відрізняються?

Оцінка діяльності дітей.

Домашнє завдання.