Клас:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.І.Б. дитини:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Висновок ІРЦ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Висновок психіатра:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Соціально-емоційний розвиток**

***Рівень 1. Виокремлення себе з довкілля.***

Дитина:

* *Вирізняє / не вирізняє* себе з інших об’єктів;
* *Має / не має* уявлення про власне тіло;
* *Виокремлює / не виокремлює* предмети з довкілля і маніпулює ними;
* *Уникає / не уникає* погляду в обличчя;
* *Реагує / не реагує* на різні подразники довкілля (слухові, зорові, тактильні, нюхові).

***Рівень 2. Допуск іншої людини в свій простір.***

Дитина:

* *Приймає / не приймає* іншу людину в свій простір;
* *Діє / не діє* за зразком (імітація);
* *Обстежує / не обстежує* навколишнє середовище;
* *Зацікавлюється / не зацікавлюється* певним предметом;
* *Впізнає / не впізнає* себе на фото, в дзеркалі.

***Рівень 3. Становлення соціальної взаємодії.***

Дитина:

* *Привертає / не привертає* усмішкою, вокалізацією, жестами до себе увагу;
* *Є / немає* контакту очей;
* *Усвідомлює / не усвідомлює* своє ім’я;
* *Реагує / не реагує* на своє ім’я;
* *Розрізняє / не розрізняє* статеву ідентифікацію і диференціацію;
* *Розрізняє / не розрізняє* імена рідних людей;
* *Сформована / не сформована* взаємодія з іншими людьми.

**Комунікативно-мовленнєвий розвиток**

**(Потрібне підкреслити)**

***Рівень 1. Довербальна комунікація (розуміння мовлення).***

Дитина:

* *Використовує / не використовує* жести і вокалізаціїї з наміром спілкування;
* *Демонструє / не демонструє* розуміння невербальних сигналів (жестів, виразів обличчя, вказування поглядом);
* *Знає / не знає* ситуативно про найближче оточення, призначення предметів;
* *Керується / не керується* інтонацією, голосом.

***Рівень 2. Розвиток мовлення на рівні перших слів.***

Дитина:

* *Використовує / не використовує* загальноприйняті сигнали, що стосуються об’єктів та їх груп («др-р-р» - для транспорту, «няв» - для кішки тощо);
* *Містить / не містить* активний словник поодинокі слова (10-20 шт.);
* *Збільшує / не збільшує* кількість жестів для ініціювання контакту;
* *Відновлює / не відновлює* невдалу спробу контакту через повторення слова, дії або вдається / не вдається до альтернативних спроб;
* *Розуміє / не розуміє* значення окремих слів та пов’язує / не пов’язує їх із відповідними предметами та (або) діями з ними.

***Рівень 3. Розвиток мовлення на рівні комбінаціїї слів.***

Дитина:

* *Використовує / не використовує* словосполучення, що позначають семантичні категорії взаємодії (дія + об’єкт, суб’єкт + дія, ознака + об’єкт, дія + розташування, власник + належність);
* *Використовує / не використовує* слова і словосполучення для висловлювання про стан та якісні показники об’єкта;
* *Використовує / не використовує* наслідування як основну стратегію для вивчення мовлення;
* *Розуміє / не розуміє* значення слів, пов’язаних із конкретною ситуацією, власним досвідом;
* -словниковий запас *містить / не містить* від десятків до сотень слів.

***Рівень 4. Розвиток мовлення на рівні структури речення.***

Дитина:

* *Користується / не користується* мовленням задля регуляції своїх дій та дій інших людей;
* *Використовує / не використовує* граматичні конструкції (прийменників, займенників, кількісних речень, часових ознак);
* *Користується / не користується* синтаксичними знаннями про порядок слів у реченні;
* *Розуміє / не розуміє* значення речень, побудованих за правилами морфології та синтаксису (об’єкт, дія, предмет дії).

***Рівень 5. Розвиток мовлення на рівні зв’язного мовлення***.

Дитина:

* *Будує / не будує* складносурядні та складнопідрядні речення, що утворюють розповідь чи переказ;
* *Розуміє / не розуміє* зміст висловлювань і оповідань.

**Розвиток мовлення**

1. **Мімічна моторика** (підняти, насупити брови, прижмурити око, надути-втягнути щоки): *виконує / не виконує / виконує з труднощами*;

**Будова артикуляційного апарату***: норма / з негрубим відхиленням / з грубими відхиленнями;*

**Рухи артикуляційного апарату**: *активні / пасивні / в’ялі*;

**Послідовність переходу від одного артикуляційного руху до іншого**: *є / нема / повільно / за допомогою.*

1. **Фонетичний рівень мовлення:**

Звуковимова: *наявність / відсутність звуків*;

*Заміна та змішування* окремих звуків;

*Відтворення / невідтворення* звуко-складової структури слова;

*Фонематичне сприймання / несприймання* (повтори: па-ба, ба-па, та-да, да-та, ка-га, га-ка);

*Аналізує / не аналізує та синтезує / не синтезує* звуки (чи є звук [м] у словах «дим», «кіт», «мама», «сік»).

1. **Рівень стану імпресивного мовлення:**

Обсяг і якість пасивного словника: *низький / середній / високий.*

1. **Стан експресивного мовлення:**

Рівень словникового запасу: *низький / середній / високий;*

**Стан граматичної будови мовлення**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Стан зв’язного мовлення**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **За відсутності мовлення:**

*Розуміє / не розуміє* мовлення (виконання інструкцій);

*Наявні / не наявні* звуки в мовленні дитини (вигуки, лепетні слова, слова);

*Використовує / не використовує* альтернативні методи спілкування (жести, картки PECS, інші).