**Варіант 1**

I. За методикою Л. Богіної у 5-ти студентів-вокалістів трьох різних ЗВО було визначено рівень емоційної експресивності. Ці показники представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗВО 1** | **ЗВО 2** | **ЗВО 3** |
| 1 | 2 | 5 | 9 |
| 2 | 4 | 8 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | 1 | 6 | 7 |
| 5 | 0 | 3 | 6 |

Чи можна стверджувати, що студенти трьох ЗВО (фактор) за рівнем емоційної експресивності різняться?

ІІ. У процесі навчання майбутніх менеджерів вони тричі діагностували соціальну креативність особистості: на початку, у середині і наприкінці навчання. Бали розподілилися так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Початок навчання** | **Середина навчання** | **Наприкінці навчання** |
| 1 | 9 | 16 | 12 |
| 2 | 11 | 17 | 11 |
| 3 | 7 | 19 | 13 |
| 4 | 8 | 21 | 13 |
| 5 | 8 | 14 | 12 |
| 6 | 11 | 15 | 11 |

Чи можна стверджувати, що рівень соціальної креативності студентів-менеджерів на етапах навчання змінюється?

**Варіант 2**

I. Ступінь виразності рівня розвитку вербального мислення у балах у студентів трьох факультетів розподілився таким чином:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Факультет 1** | **Факультет 2** | **Факультет 3** |
| 1 | 18 | 21 | 23 |
| 2 | 15 | 20 | 22 |
| 3 | 18 | 24 | 29 |
| 4 | 11 | 26 | 29 |
| 5 | 14 | 22 | 27 |

Чи можна стверджувати, що студенти трьох факультетів (факторів) відрізняються за рівнем розвитку вербального мислення?

ІІ. За методикою Л. Богіної протягом навчання у ВНЗ у 5-ти студентів діагностувався рівень емоційної експресивності на 1, 3 та 5 роках навчання. Ці результати представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 рік** | **3 рік** | **5 рік** |
| 1 | 2 | 5 | 9 |
| 2 | 4 | 5 | 7 |
| 3 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | 1 | 6 | 8 |
| 5 | 2 | 3 | 8 |

Чи можна стверджувати, що процес навчання у ВНЗ (фактор) вплинув на рівень емоційної експресивності студентів?

**Варіант 3**

I. Проведено дослідження потенціалу комунікативної імпульсивності у підлітків різних вікових груп (14, 15 та 16 років). Показники потенціалу комунікативної імпульсивності представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **14 років** | **15 років** | **16 років** |
| 1 | 43 | 62 | 52 |
| 2 | 45 | 64 | 54 |
| 3 | 50 | 66 | 53 |
| 4 | 50 | 62 | 57 |
| 5 | 49 | 65 | 52 |
| 6 | 45 | 62 | 56 |

Чи можна стверджувати, що підлітки трьох вікових груп (фактор) різняться за рівнем комунікативної імпульсивності?

ІІ. Ступінь виразності рівня розвитку вербального мислення в балах п'яти студентів групи була діагностована на початку 1 курсу, наприкінці 2 курсу та наприкінці 4 курсу. Отримані результати показує таблиця:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **На початку 1 курсу** | **Наприкінці 2 курсу** | **Наприкінці 4 курса** |
| 1 | 18 | 21 | 23 |
| 2 | 15 | 20 | 22 |
| 3 | 18 | 24 | 29 |
| 4 | 11 | 26 | 29 |
| 5 | 14 | 22 | 27 |

Чи можна стверджувати, що етап навчання у ВНЗ (чинник) впливає на рівень вербального мислення?

**Варіант 4**

I. При визначенні ступеня вираженості показників за шкалою в області невдач (методика «Рівні суб'єктивного контролю») у представників трьох різних професій бали розподілилися таким чином:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Лікарі** | **Педагоги** | **Менеджери** |
| 1 | 13 | 27 | 23 |
| 2 | 12 | 16 | 24 |
| 3 | 11 | 18 | 15 |
| 4 | 12 | 16 | 25 |
| 5 | 15 | 15 | 21 |

Чи можна стверджувати, що представники трьох професій (фактор) розрізняються за рівнем вираженості показника за шкалою у сфері невдач?

ІІ. У лонгітюдному дослідженні проведено діагностування потенціалу комунікативної імпульсивності підлітків на різних вікових етапах (14, 15 та 16 років). Показники результатів представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **14 років** | **15 років** | **16 років** |
| 1 | 43 | 52 | 51 |
| 2 | 45 | 54 | 64 |
| 3 | 50 | 53 | 66 |
| 4 | 50 | 57 | 57 |
| 5 | 49 | 52 | 65 |
| 6 | 45 | 56 | 62 |

Чи можна стверджувати, що рівень комунікативної імпульсивності підлітків на етапах дорослішання (чинник) змінюється?

**Варіант 5**

I. При визначенні ступеня виразності рівня ініціативності у студентів трьох факультетів (економічного, математичного та психологічного) бали розподілилися наступним чином:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Економічний** | **Математичний** | **Психологічний** |
| 1 | 9 | 20 | 6 |
| 2 | 10 | 18 | 9 |
| 3 | 13 | 19 | 11 |
| 4 | 12 | 20 | 15 |
| 5 | 14 | 21 | 13 |

Чи можна стверджувати, що студенти трьох факультетів (фактор) відрізняються за рівнем виразності рівня ініціативності?

ІІ. Протягом експерименту (впровадження авторської методики) у студентів-медиків було тричі продіагностовано ступінь виразності показників за шкалою у сфері прагнення до успіху (методика «Рівні суб'єктивного контролю») Бали розподілилися таким чином:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Початок експерименту** | **Середина експерименту** | **Кінець експерименту** |
| 1 | 13 | 27 | 23 |
| 2 | 12 | 16 | 24 |
| 3 | 11 | 18 | 15 |
| 4 | 12 | 16 | 25 |
| 5 | 15 | 15 | 21 |

Чи можна стверджувати, що у різних етапах експерименту (фактор) рівень вираженості показника за шкалою у сфері прагнення успіху?

**Варіант 6**

I. У учасників дослідження, до яких входили психологи, педагоги та соціологи, було досліджено рівень конфліктності. Отримані дані занесено до таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Психологи** | **Педагоги** | **Соціологи** |
| 1 | 28 | 29 | 25 |
| 2 | 27 | 26 | 25 |
| 3 | 28 | 27 | 27 |
| 4 | 29 | 26 | 26 |
| 5 | 26 | 23 | 27 |
| 6 | 27 | 20 | 28 |

Чи можна стверджувати, що представники трьох професій різняться за рівнем конфліктності?

ІІ. Протягом 4 років навчання при визначенні ступеня виразності рівня ініціативності у студентів психологічного факультету були отримані наступні результати:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** | **4 курс** |
| 1 | 6 | 9 | 16 | 20 |
| 2 | 9 | 10 | 9 | 18 |
| 3 | 11 | 13 | 14 | 19 |
| 4 | 13 | 14 | 15 | 21 |
| 5 | 8 | 12 | 12 | 15 |

Чи можна стверджувати, що студенти трьох факультетів розрізняються за рівнем виразності рівня ініціативності?

**Варіант 7**

I. Для перевірки ефективності трьох нових розвиваючих методик було відібрано три групи дітей шестирічного віку. Після застосування цих методик діти трьох груп протестували за методикою Керна-Єрасика. Результати тестування занесено до таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методика 1** | **Методика 2** | **Методика 3** |
| 1 | 27 | 31 | 29 |
| 2 | 27 | 32 | 25 |
| 3 | 25 | 24 | 20 |
| 4 | 22 | 19 | 31 |
| 5 | 26 | 24 | 24 |

Чи можна стверджувати, що результати застосування методик не відрізняються?

ІІ. Щоб зрозуміти, як впливає процес навчання у вузі на рівень лідерських здібностей, було застосовано діагностику Є. Жарікова та О. Крушельницької на вибірці студентів у кількості 5 осіб. Дані студенти піддавалися обстеженню після закінчення першого, другого та третього років навчання. Кількісні результати діагностики представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 рік навчання** | **2 рік навчання** | **3 рік навчання** |
| 1 | 25 | 25 | 32 |
| 2 | 37 | 40 | 38 |
| 3 | 27 | 31 | 30 |
| 4 | 38 | 35 | 37 |
| 5 | 24 | 26 | 28 |

Чи можна стверджувати, що рівень лідерських здібностей студентів різний після першого, другого та третього років навчання відповідно?

**Варіант 8**

I. У керівників середньої ланки трьох промислових підприємств міста було досліджено рівень ригідності. Отримані дані занесено до таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Підприємство 1** | **Підприємство 2** | **Підприємство 3** |
| 1 | 14 | 30 | 24 |
| 2 | 15 | 26 | 26 |
| 3 | 18 | 22 | 25 |
| 4 | 21 | 23 | 26 |
| 5 | 17 | 29 | 24 |
| 6 | 23 | 22 | 27 |

Чи можна стверджувати, що за рівнем ригідності керівники середньої ланки трьох промислових підприємств не відрізняються?

ІІ. Упродовж чотирьох років навчання вивчалася динаміка самооцінки емпатичних здібностей студентів. Результати діагностик занесено до таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс 1** | **Курс 2** | **Курс 3** | **Курс 4** |
| 1 | 27,27 | 43,64 | 32,73 | 69,09 |
| 2 | 41,82 | 56,36 | 45,45 | 45,45 |
| 3 | 43,64 | 34,55 | 45,45 | 74,55 |
| 4 | 25,45 | 49,09 | 29,09 | 34,55 |
| 5 | 40,00 | 30,91 | 45,45 | 80,00 |

Чи вірні відмінності у значеннях самооцінки емпатичних здібностей студентів різних етапах навчання?

**Варіант 9**

I. Студенти різних груп та курсів навчання були опитані щодо позитивного ставлення до відмови від шкідливих звичок. В опитуванні взяли участь по 5 груп студентів 1-го, 2-го та 3-го курсів. Дані опитування (%) представлені в таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Група** | **Курс 1** | **Курс 2** | **Курс 3** |
| 1 | 51,12 | 60,17 | 75,92 |
| 2 | 28,75 | 44,25 | 67,13 |
| 3 | 63,28 | 68,56 | 49,07 |
| 4 | 36,5 | 38,23 | 77,15 |
| 5 | 45,06 | 50,06 | 53,44 |

Чи відрізняються студенти різних курсів за показниками позитивного ставлення до відмови від шкідливих звичок?

ІІ. Активність 5 студентів-заочників на заняттях оцінювалася незалежними експертами за 10-бальною шкалою, після проведення занять викладачами з різними стилями поведінки – авторитарним, демократичним та ліберальним (класифікація К. Левіна). Отримані дані представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторітарний стиль** | **Демократичний стиль** | **Ліберальний стиль** |
| 1 | 4 | 6 | 5 |
| 2 | 5 | 10 | 5 |
| 3 | 4 | 8 | 6 |
| 4 | 3 | 9 | 4 |
| 5 | 2 | 6 | 5 |

Чи можна стверджувати, що студентська активність на заняттях залежить від способу поведінки викладача?

**Варіант 10**

I. Перед початком тренінгу партнерського спілкування проводилося вивчення керівників промислових підприємств за фактором N опитувальника Р.-Б. Кеттіла. Дані згруповані у три вікові групи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **32-37 років** | **38-42 років** | **43-52 років** |
| 1 | 6 | 11 | 19 |
| 2 | 5 | 12 | 21 |
| 3 | 8 | 14 | 24 |
| 4 | 9 | 10 | 28 |
| 5 | 6 | 16 | 21 |
| 6 | 8 | 12 | 25 |
| 7 | 9 | 10 | 24 |

Чи можна стверджувати, що керівники різних вікових груп різняться за значеннями фактору N?

ІІ. В учасників лонгітюдного дослідження було досліджено рівень конфліктності. Рівень конфліктності шести підлітків виявлявся у віці 12, 14 та 16 років. Отримані дані занесено до таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **12 років** | **14 років** | **16 років** |
| 1 | 28 | 29 | 25 |
| 2 | 27 | 26 | 25 |
| 3 | 28 | 27 | 27 |
| 4 | 29 | 26 | 26 |
| 5 | 26 | 23 | 27 |
| 6 | 27 | 20 | 28 |

Чи можна стверджувати, що в процесі дорослішання підлітків змінюється рівень їхньої конфліктності?

**Варіант 11**

I. При визначенні ступеня вираженості показника лабільності за методикою "Індивідуально-типологічні особливості" у студентів трьох різних курсів бали розподілилися таким чином:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс 1** | **Курс 2** | **Курс 3** |
| 1 | 7 | 7 | 10 |
| 2 | 6 | 8 | 11 |
| 3 | 7 | 8 | 10 |
| 4 | 6 | 8 | 9 |
| 5 | 6 | 9 | 11 |

Чи можна стверджувати, що за рівнем лабільності студенти трьох курсів не відрізняються?

ІІ. Психолог протягом трьох років проводив дослідження розвитку комунікативної навички аргументації у керівників 5 підприємств:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перший рік** | **Другий рік** | **Третій рік** |
| 1 | 8 | 6 | 9 |
| 2 | 5 | 8 | 9 |
| 3 | 7 | 8 | 10 |
| 4 | 6 | 7 | 9 |
| 5 | 6 | 8 | 10 |

Чи можна стверджувати, що у процесі роботи у керівників розвивається навичка аргументації?

**Варіант 12**

I. У студентів трьох факультетів (фізичного, філологічного та економічного) було виміряно рівень вербального інтелекту. Показники вербального інтелекту представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фізичний** | **Філологічний** | **Економічний** |
| 1 | 125 | 139 | 132 |
| 2 | 124 | 136 | 134 |
| 3 | 124 | 142 | 133 |
| 4 | 122 | 144 | 132 |
| 5 | 127 | 147 | 134 |
| 6 | 122 | 150 | 135 |

Чи можна стверджувати, що за рівнем вербального інтелекту студенти трьох факультетів не відрізняються?

ІІ. Ступінь вираженості показника лабільності, діагностована у студентів протягом трьох років навчання за допомогою методики «Індивідуально-типологічні особливості», представлена в таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс 1** | **Курс 2** | **Курс 3** |
| 1 | 7 | 7 | 10 |
| 2 | 6 | 8 | 11 |
| 3 | 7 | 8 | 10 |
| 4 | 6 | 8 | 9 |
| 5 | 6 | 9 | 11 |

Чи можна стверджувати, що у процесі навчання рівень лабільності студентів розвивається?

**Варіант 13**

I. Студенти трьох курсів (II, III та IV) були діагностовані за допомогою методики діагностики емпатичних здібностей (В. Бойко). Результати представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс II** | **Курс III** | **Курс IV** |
| 1 | 13 | 24 | 26 |
| 2 | 12 | 22 | 29 |
| 3 | 17 | 20 | 26 |
| 4 | 17 | 19 | 29 |
| 5 | 15 | 20 | 27 |

Чи можна стверджувати, що за рівнем емпатичних здібностей студенти трьох курсів не відрізняються?

ІІ. Шість учням пред'являють тест Равенна. Фіксується час вирішення кожного завдання. Ці показники представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задание 1** | **Задание 2** | **Задание 3** |
| 1 | 8 | 3 | 5 |
| 2 | 4 | 15 | 12 |
| 3 | 6 | 23 | 15 |
| 4 | 3 | 6 | 6 |
| 5 | 7 | 12 | 3 |
| 6 | 15 | 24 | 12 |

Чи можна стверджувати, що існують різницю між часом вирішення перших трьох завдань тесту?

**Варіант 14**

I. У керівників підприємств було визначено ступінь виразності професійної спрямованості. Ці дані були згруповані за трьома віковими групами. Отримані бали представлені у таблиці:

| **№** | **31-40 років** | **41-50 років** | **51-60 років** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 22 | 18 | 27 |
| 2 | 26 | 22 | 29 |
| 3 | 27 | 19 | 29 |
| 4 | 28 | 22 | 28 |
| 5 | 29 | 21 | 30 |
| 6 | 24 | 27 | 27 |

Чи можна стверджувати, що за ступенем виразності професійної спрямованості керівники різних вікових груп не відрізняються?

ІІ. Студенти психологічного факультету протягом трьох років навчання (наприкінці ІІ, ІІІ та ІV курсів) діагностувалися за допомогою методики «Діагностика емпатичних здібностей» (В. Бойко). Результати представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс II** | **Курс III** | **Курс IV** |
| 1 | 13 | 24 | 26 |
| 2 | 12 | 22 | 29 |
| 3 | 17 | 20 | 26 |
| 4 | 17 | 19 | 29 |
| 5 | 15 | 20 | 27 |

Чи можна стверджувати, що у процесі навчання рівень емпатичних здібностей студентів психологічного факультету покращується?

**Варіант 15**

I. У педагогічному ЗВО було протестовано студентів трьох різних факультетів старших курсів за допомогою методики «Визначення стресостійкості та соціальної адаптації» Холмса-Разі. Дані представлені у таблиці:

| **№** | **Психолого-педагогічний** | **Фізико-математичний** | **Фізичної культури** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 228 | 194 | 155 |
| 2 | 214 | 221 | 150 |
| 3 | 239 | 205 | 192 |
| 4 | 211 | 198 | 181 |
| 5 | 235 | 211 | 166 |

Чи існують достовірні відмінності у ступеня стресостійкості представників трьох різних факультетів?

ІІ. У дослідженні Г. Бодасової було встановлено, що випробувані по-різному ставляться до покарань стосовно їхніх дітей. Наприклад, покарання з боку батька вважається більш прийнятним, ніж покарання з боку бабусі, і тим більше вчительки. Отримані результати представлені у таблиці:

| **№** | **«Я сам караю»** | **«Бабуся карає»** | **«Вчителька карає»** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | 4 | 5 | 1 |

Чи можна говорити про достовірну тенденцію в оцінках?

**Варіант 16**

I. У студентів трьох різних театральних ЗВО було визначено рівень експресивності. Результати представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ЗВО 1** | **ЗВО 2** | **ЗВО 3** |
| 1 | 9 | 18 | 12 |
| 2 | 10 | 17 | 12 |
| 3 | 9 | 17 | 13 |
| 4 | 9 | 18 | 10 |
| 5 | 11 | 16 | 12 |
| 6 | 13 | 15 | 9 |

Чи можна стверджувати, що за рівнем експресивності студенти різних ВНЗ не відрізняються?

ІІ. Протягом періоду навчання у педагогічному ВНЗ студенти були протестовані за допомогою методики «Визначення стресостійкості та соціальної адаптації» Холмса-Разі. Дані представлені у таблиці:

| **№** | **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 155 | 175 | 194 | 228 |
| 2 | 150 | 152 | 221 | 214 |
| 3 | 192 | 190 | 205 | 239 |
| 4 | 181 | 178 | 198 | 211 |
| 5 | 166 | 162 | 211 | 235 |

Чи існують достовірні відмінності у ступені стресостійкості студентів протягом навчання у педагогічному ВНЗ?

**Варіант 17**

I. В експерименті з дослідження інтелектуальної наполегливості випробуваним пред'являлися спочатку розв'язувані чотирилітерні, п'ятилітерні і шестилітерні анаграми, а потім нерозв'язні анаграми, час роботи над якими не обмежувалося. Використовувалося 3 комплекти нерозв'язних анаграм. Показники тривалості спроб у вирішенні нерозв'язних анаграм представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анаграма 1** | **Анаграма 2** | **Анаграма 3** |
| 1 | 145 | 145 | 128 |
| 2 | 194 | 210 | 283 |
| 3 | 731 | 236 | 469 |
| 4 | 1200 | 385 | 482 |
| 5 | 755 | 420 | 356 |

Чи можна стверджувати, що тривалість спроб вирішення кожної з трьох нерозв'язних анаграм приблизно однакова?

ІІ. У студентів майбутніх акторів діагностувався рівень експресивності протягом навчання у ВНЗ. Результати представлені у таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Курс 1** | **Курс 2** | **Курс 3** | **Курс 4** |
| 1 | 9 | 12 | 18 | 19 |
| 2 | 10 | 12 | 21 | 19 |
| 3 | 9 | 13 | 17 | 18 |
| 4 | 9 | 10 | 18 | 18 |
| 5 | 11 | 12 | 16 | 19 |
| 6 | 13 | 9 | 15 | 16 |

Чи можна стверджувати, що навчання у театральному ВНЗ вплинуло на рівень експресивності студентів?

**Варіант 18**

I. Психотерапевт для підвищення рівня емоційного стану своїх пацієнтів розробив три методи: індивідуальний, груповий та індивідуально-груповий. Після застосування цих методів пацієнти були діагностовані та ці результати представлені в таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Індивідуальний метод** | **Груповий метод** | **Індивідуально-груповий метод** |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 6 |
| 3 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 4 | 6 |
| 5 | 5 | 5 | 4 |
| 6 | 4 | 5 | 7 |

Чи можна стверджувати, що за рівнем емоційного стану пацієнти, до яких застосовані різні методики, не відрізняються?

ІІ. В експерименті з дослідження інтелектуальної наполегливості випробуваним пред'являлися спочатку розв'язувані чотирилітерні, п'ятилітерні і шестилітерні анаграми, а потім нерозв'язні анаграми, час роботи над якими не обмежувалося. Використовувалося 3 комплекти нерозв'язних анаграм. Показники тривалості спроб у вирішенні нерозв'язних анаграм представлені у таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Анаграма 1** | **Анаграма 2** | **Анаграма 3** |
| 1 | 145 | 145 | 128 |
| 2 | 194 | 210 | 283 |
| 3 | 731 | 236 | 469 |
| 4 | 1200 | 385 | 482 |
| 5 | 377 | 586 | 444 |

Чи можна стверджувати, що тривалість спроб вирішення кожної з трьох нерозв'язних анаграм приблизно однакова?

**Варіант 19**

I. У процесі діагностики соціальної креативності особи студентів трьох різних спеціальностей бали розподілилися таким чином:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Менеджмент** | **Психологія** | **Журналістика** |
| 1 | 9 | 18 | 12 |
| 2 | 10 | 17 | 12 |
| 3 | 9 | 17 | 13 |
| 4 | 9 | 18 | 10 |
| 5 | 11 | 16 | 12 |
| 6 | 13 | 15 | 9 |

Чи можна стверджувати, що за рівнем соціальної креативності студенти трьох різних спеціальностей не відрізняються?

ІІ. Психотерапевт підвищення рівня емоційного стану своїх пацієнтів розробив експериментальний метод. У процесі застосування цього методу пацієнти діагностувалися тричі (на початку, середині та наприкінці експерименту) і ці результати представлені в таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Початок експерименту** | **Середина експерименту** | **Закінчення експерименту** |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 3 | 4 | 6 |
| 3 | 4 | 5 | 7 |
| 4 | 4 | 4 | 6 |
| 5 | 3 | 5 | 4 |
| 6 | 4 | 5 | 7 |

Чи можна стверджувати, що експериментальний метод вплинув підвищення рівня емоційного стану пацієнтів психотерапевта?

**Варіант 20**

I. У процесі діагностики рівня самооцінки студентів трьох груп бали розподілилися так:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Група 1** | **Група 2** | **Група 3** |
| 1 | 26 | 43 | 53 |
| 2 | 29 | 38 | 58 |
| 3 | 27 | 34 | 52 |
| 4 | 25 | 34 | 58 |
| 5 | 28 | 46 | 53 |
| 6 | 28 | 35 | 60 |

Чи можна стверджувати, що за рівнем самооцінки студенти трьох різних груп не відрізняються?

ІІ. У процесі діагностики соціальної креативності особистості студентів у процесі навчання бали розподілилися так:

| **№** | **Початок навчання** | **Середина навчання** | **Закінчення навчання** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 9 | 18 | 12 |
| 2 | 10 | 17 | 12 |
| 3 | 9 | 17 | 13 |
| 4 | 9 | 18 | 10 |
| 5 | 11 | 16 | 12 |
| 6 | 13 | 15 | 9 |

Чи можна стверджувати, що навчання студентів вплинуло на рівень соціальної креативності студентів?