

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет ІСТОРІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН  
Кафедра ДАВНЬОЇ І НОВОЇ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІСТОРІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Декан факультету історії та міжнародних відносин  
Ольга МАКШОК  
(підпис)  
« 09 » лютого 2023 р.

**ІСТОРІЯ ПОВСЯКДЕННОСТІ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІСТОРІЇ:**

**КОНТЕНТ І ДИДАКТИКА**

(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістра

(назва освітнього ступеня)

денної та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності **014 Середня освіта**

(шифр, назва спеціальності)

предметна спеціальність **014.03 Середня освіта (історія)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Історія)**

**Укладач Сергій ЛЯХ д.іст.н., професор кафедри давньої і нової історії України та методики навчання історії**

(науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри давньої і нової історії  
України та методики навчання історії

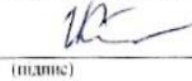
Ухвалено науково-методичною радою  
факультету історії та міжнародних відносин

Протокол № 01 від 01 09 2023 р.  
В.о. завідувача кафедри давньої і нової історії  
України та методики навчання історії

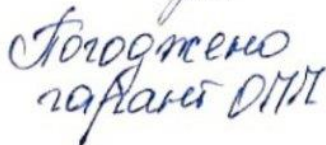
Протокол № 01 від 01 09 2023 р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету історії та міжнародних відносин



Галина ТУРЧЕНКО



Ірина КРИВКО

  
Стородженко  
кафедри ДІМІ

  
2023 рік

  
С. О. Лях

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
		Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності	
Спеціальність 014 Середня освіта (Історія)	Загальна кількість годин – 90	Семестр: 3	
		3-й	
Предметна спеціальність	Змістових модулів – 4	Лекції	
		12 год.	
		Семінарські	
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Історія)	Кількість поточних контрольних заходів – 8	10 год.	
		Самостійна робота	
Рівень вищої освіти: магістерський		68 год.	
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Історія повсякденності в шкільному курсі історії: контент і дидактика» є: презентувати ідеї та дослідницьку методiku таких сучасних напрямів історичної науки, як історична антропологія, історія повсякденності та мікроісторія, та запропонувати технології впровадження в шкільний курс історії сучасних досягнень науковців у дослідженні історії повсякденності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Історія повсякденності в шкільному курсі історії: контент і дидактика» є:

- розкрити пізнавальний потенціал таких наукових напрямів, як культурно-історична антропологія, мікроісторія, історія повсякденності, усна історія, психоісторія;
- опрацювати концепти «менталітет», «життєві стратегії», «стиль життя», «спосіб життя», «практики споживання», «техніки тіла», «політичний ритуал»;
- ознайомити магістрантів з досягненнями істориків у застосуванні передових дослідницьких технологій до історієписання історії України;
- надати слухачам алгоритми і конкретні зразки сучасних успішних досліджень;
- продемонструвати основні прийоми роботи з історичними джерелами для реалізації пізнавальної парадигми «людський вимір історії»;

- проаналізувати вимоги шкільної програми з історії щодо застосування парадигми історії повсякденності;
- опрацювати методiku включення сюжетів з історії повсякденності в навчальний процес.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен набути таких результатів навчання і компетентностей:

Результати навчання та компетентності	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<b>ЗКЗ.</b> Здатність управляти робочими (організаційно-технічними) та навчально-виховними (освітніми) процесами в якості вчителя із застосуванням стратегічних підходів в умовах підвищеної складності, непередбачуваності та неповної інформації тощо (організаційна компетентність).	Теоретичний огляд Проблемна бесіда Ретроспективне звертання до історіографічного і педагогічного досвіду студентів	Анотування літератури Створення і захист презентації Навчальний «круглий стіл»
<b>СК1.</b> Здатність застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки світового рівня у сфері професійної діяльності вчителя історії (предметно-методична компетентність).	Навчальний діалог Моделювання дидактичних і дидактичних ситуацій	Аналіз дидактичної ситуації Заліковий проект
<b>СКЗ.</b> Спроможність ідентифікувати освітні проблеми та проводити дослідження з метою їх вирішення, впроваджуючи інноваційні рішення в сфері теорії та методики навчання історії з метою розвитку нових знань та процедур (інноваційна компетентність).	Презентація Теоретичний огляд Аналіз праць «практикуючих істориків»-новаторів Google-опитування	Анотування літератури Індивідуальне творче завдання: інтерпретація обраної наукової праці Залікове есе
<b>ПРНЗ.</b> Розроблювати плани-конспекти уроків історії та громадянства на засадах компетентнісного та особисто орієнтованого підходів, сценарії навчальних та позанавчальних заходів із високим ступенем гнучкості, з урахуванням різноманітних варіантів розгортання подій, реалізовувати розроблені проекти у гнучкий та креативний спосіб з урахуванням невизначеності багатьох параметрів та із дотриманням принципів нейропедагогіки, а також інноваційних підходів до історичної освіти.	Теоретичний огляд Презентація Проблемна бесіда Ретроспективне звертання до історіографічного і педагогічного досвіду студентів	Анотування літератури Створення і захист презентації Заліковий проект
<b>ПРН11.</b> Знати новітню історію, актуальні проблеми новітньої історії та методики навчання історії в профільній школі, користуватись вітчизняними і	Інтерпретація нормативних документів	Аналіз дидактичної ситуації Виконання тестових завдань

зарубіжними джерелами наукової інформації, критично їх осмислювати та інтегрувати в процес навчання історії в профільній школі.	Контент-аналіз шкільних підручників Навчальний діалог Моделювання дидактичних і дидактичних ситуацій	Заліковий проект
<b>ПРН13.</b> Розробляти методичні прийоми навчання новітньої історії в профільній школі, складати сценарії мотиваційних етапів навчальних занять, складати плани-конспекти уроків, розробляти засоби педагогічної діагностики освітнього процесу, спираючись на концепції активного навчання і проблемного навчання.	Робота в команді: навчальна фокус-група Моделювання дидактичних ситуацій Майстер-клас	Створення і захист презентації

**Міждисциплінарні зв'язки.** Вибіркова навчальна дисципліна «Історія повсякденності в шкільному курсі історії: контент і дидактика» закріплює та конкретизує компетентності, набуті магістрантами при вивченні дисциплін «Методологія історії», «Методика викладання історичних дисциплін у старшій школі» та «Україна в сучасному світі: актуальні питання новітньої історії».

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1

#### ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ІСТОРІЇ ПОВСЯКДЕННОСТІ

##### Тема 1. Антропологічний поворот в історичному пізнанні

Культурно-історична антропологія як наближення до живої людини. Етнографічний метод на службі у історичної антропології. Повернення нарративу. «Насичений опис» К.Гірца. Історія повсякденності як сучасний напрям історичного пізнання.

##### Тема 2. Історія повсякденності та мікроісторія як варіанти антропологізації історії

Базові категорії: «мікроісторія», «історія знизу», «структури повсякденності», «практики», «життєві стратегії», «стиль життя», «спосіб життя», «політичний ритуал», «практики споживання», «техніки тіла». Відмінність історії повсякденності від побутової історії та етнографії.

##### Тема 3. Вразки сучасної світової історіографії

Французька школа «Анналів». Леруа Ладюрі. Італійська школа мікроісторії. Карло Гінзбург, Джованні Леві. Історія повсякденності в німецькій історіографії. Альф Людтке.

#### Змістовий модуль 2

#### ЛЮДСЬКИЙ ВИМІР ІСТОРІЇ

**Тема 4. Тематичні поля історії повсякденності.** Сім'я, внутрісімейні відносини. Шлюбні стратегії. Культура харчування. Особиста гігієна, успіхи медицини та система охорони здоров'я. Тенденції містобудування, архітектурного вирішення житлових проблем, естетики інтер'єру. Мода, одяг і зовнішній вигляд. Організація відпочинку та дозвілля. Особа, суспільство і влада.

**Тема 5. Історія зарубіжної Європи та Північної Америки в світлі історії повсякденності.**

Структури повсякденності у Середньовіччі: ментальність, уявлення, влада.

Ренесанс і Реформація: народження нової людини. Світське бачення світу. Спосіб життя аристократії і простолюдинів. Пуританство.

Галантне XVIII століття.

Структури капіталістичної доби. Цінності та норми буржуазного світу. Дендизм.

Людина в постіндустріальному суспільстві.

**Тема 6. Українська історія в світлі історії повсякденності.**

Люди і звичаї Давньої Русі. Ідентичності і лояльності XV–XVII ст.

Людина барокової доби. Життєвий світ українського козацтва. Ментальність, побут і звичаї української еліти доби Гетьманщини.

Повсякдення пореволюційної доби. Селянський ренесанс. Непманський габітус. Учнівський і студентський побут.

Повсякденний сталінізм. Будні компартійної номенклатури 1920–30-х років. Утопії сталінської доби: формування «нової людини»: «нові ідеали і норми», «виховання», «радянська ідентичність», «поєднання політичного й особистого в щоденному житті».

Протестні пратики 1960-80-х років. Нонконформізм і інакомислення в СРСР. Політичний анекдот. Одяг і зовнішній вигляд громадян СРСР.

### Змістовий модуль 3

## КОНТЕНТ ІСТОРІЇ ПОВСЯКДЕННОСТІ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ

**Тема 7. Сюжети історії повсякденності в програмі всесвітньої історії 6–9 класів.**

Цивілізації Дворіччя. Повсякдення і господарське життя. Господарювання і повсякденне життя в Давній Греції.

Великі географічні відкриття та становлення капіталістичних відносин. Повсякденне життя населення Західної Європи.

Розвиток культури і повсякденне життя (кінець XVIII – початок XX ст.). Науково-технічна революція зламу XIX–XX ст. та її вплив на людину й суспільство. Зміни у вигляді міст і сіл. Одяг. Індустріальні та традиційні суспільства. Емансипація.

**Тема 8. Сюжети історії повсякденності в програмі всесвітньої історії 10–11 класів.** Повсякденне життя та культура в першій половині XX ст. Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Масова культура в міжвоєнний період.

Повсякденне життя і культура від 1945 р. до сучасності. Зміни у змісті та характері праці, соціальній структурі суспільства, якості життя людей країн світу. Розвиток

систем соціального забезпечення. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства.

#### Змістовий модуль 4

### КОНТЕНТ ІСТОРІЇ ПОВСЯКДЕННОСТІ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

**Тема 9. Сюжети історії повсякденності в програмі історії України 6–9 класів.**  
Русь-Україна наприкінці X – у першій половині XI ст. Повсякдення. Села. Міста. Повсякденне життя та культура України кінця XVIII – першої половини XIX ст. Повсякденне життя сільського і міського населення. Сільська та міська забудова (приватний і громадський простори). Житло і побут дворянина (шляхтича), купця, міщанина, селянина. Одяг. Публічна і приватна гігієна. Емансипація селянства. Становище жінки.

Повсякденне життя та культура України в середині XIX – на початку XX ст. Повсякдення села та міста. Громада як форма організації сільського населення, відмінність української сільської громади від російської общини. Заняття та умови праці селян і міщан. Дозвілля й розваги. Зовнішній вигляд мешканців села і міста. Етнічне й конфесійне розмаїття міського населення.

**Тема 10. Сюжети історії повсякденності в програмі історії України 10–11 класів.**

Україна в період системної кризи СРСР. Життєвий рівень населення. Феномени радянського повсякдення: «хрущовки», «дефіцит», «черги». Повсякденне життя в місті та в селі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Змістові модулі	Усього годин	Аудиторні контактні години					Самостійна робота		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття		Семінари		очна	заочна	Т.з.	П.з.	Усього балів
			очна	заочна	очна	заочна					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
1	18	4	2		2	14		5	10	15	
2	18	4	4		0	14		5	10	15	
3	24	6	2		4	18		5	10	15	
4	30	8	4		4	22		5	10	15	
Усього за змістові модулі	90	22	12		10	68				60	
Підсумковий контроль (залік)										40	
Загалом					90				100		

#### 5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма

1	Антропологічний поворот в історичному пізнанні. Історія повсякденності та мікроісторія як варіанти антропологізації історії	2	
2	Історія зарубіжної Європи та Північної Америки в світлі історії повсякденності	2	
2	Українська історія в світлі історії повсякденності	2	
3	Дидактичні проблеми презентації історії повсякденності в шкільному курсі всесвітньої історії	2	
4	Сюжети історії повсякденності в програмі історії України 6–9 класів: контент і дидактика	2	
4	Сюжети історії повсякденності в програмі історії України 10–11 класів: контент і дидактика	2	
Разом		12	

### 6. Теми семінарських занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тематичні поля історії повсякденності	2	
3	Методика включення історії повсякденності в шкільний курс всесвітньої історії (6–9 класи)	2	
3	Методика включення історії повсякденності в шкільний курс всесвітньої історії (10–11 класи)	2	
4	Історія повсякденності на уроках історії України (6–9 класи)	2	
4	Історія повсякденності на уроках історії України (10–11 класи)	2	
Усього		10	

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ ЗМ	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання: написати есе	Тема: «Історія повсякденності: новаторство і імітації»	1) Бібліографічна повнота. 2) Розуміння типових помилок. 3) Компетентнісний підхід.	5
1	Практичне завдання. Робота в команді: імітаційний круглий стіл на тему «Пізнавальний	Матеріали для підготовки – на сторінці в Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	1) Методологічна наповненість. 2) Дидактична спрямованість. 3) Задіяння власного практичного досвіду. 4) Дискусія, експромт, динамізм.	10

	потенціал історії повсякденності»			
<b>За ЗМ 1 конт. зах.</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
<b>2</b>	Теоретичне завдання: Анотування літератури	Матеріали для підготовки – на сторінці в Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	1) Предметна точність. 2) Аргументованість. 3) Послідовність.	<b>5</b>
<b>2</b>	Практичне завдання: Написання індивідуальної творчої роботи	Матеріали для підготовки – на сторінці в Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	<b>10</b>
<b>За ЗМ 2 конт. зах.</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
<b>3</b>	Теоретичне завдання: Анотування літератури	Матеріали для підготовки – на сторінці в Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>		<b>5</b>
<b>3</b>	Практичне завдання: Виготовлення та захист презентації	Матеріали для підготовки – на сторінці в Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	1) Методологічна точність. 2) Відповідність шкільній навчальній програмі. 3) Дидактична ефективність. 4) Дизайн.	<b>10</b>
<b>За ЗМ 3 конт. зах.</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
	Теоретичне завдання: Анотування літератури			<b>5</b>
<b>4</b>	Практичне завдання: Виготовлення та захист презентації	Матеріали для підготовки – на сторінці в Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	Матеріали для підготовки – на сторінці в Moodle: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	<b>10</b>



За ЗМ 4 конт. заход.	2			15
Усього за зміст. модулі контр. заходів	8			60

### 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання – виконання тесту на платформі Moodle	Питання для підготовки: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	Тест містить 20 питань закритого типу (багатоваріантне питання). Із варіантів студенту слід обрати один. Кожне питання оцінюється у 1 бал.	20
	Практичне завдання – написання есе	Тематика есе: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15243</a>	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

### 9. Рекомендована література

- Гірц К. Інтерпретація культур : вибрані есе / пер. з англ. Н. Комарова. Київ: Дух і Літера, 2001. 542 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Grushevaya/0038887.pdf>
- Копилов С., Паур І. Повсякденність населення Середнього Подністров'я на початку ХХ ст. (за документальними поштовими листівками). *Український історичний журнал*. 2022. №1. С.31–47.
- Каганов Ю.О. Конструювання «радянської людини» (1953–1991): українська версія. Запоріжжя: Інтер-М, 2019. 432 с.: URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/disertatsii/disertatsii2019/0044304.pdf>
- Лях С.Р. «Людський вимір» історії: український проект. *Zaporizhzhia Historical Review*. Запоріжжя, 2021. Вип. 4 (56). С. 9–18.

5. Лях С.Р. Сучасні технології історичного дослідження: канони і імпровізації. *Zaporizhzhia Historical Review*. Запоріжжя, 2021. Вип. 5 (57). С. 9–20.
6. Лях С. Р. Методологія історії: класика і практика: навч. посіб. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 130 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/metodychky/2021/10/0051591.pdf>
7. Мороз П., Мороз І. Інтегрування історії повсякденності у шкільний курс історії: дослідницький аспект. *Проблеми сучасного підручника*. 2023. №30. С.86–100. URL: <https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/676>
8. Єскельчик С. Повсякденний сталінізм: Київ та кияни після Великої війни. Київ: Laugus, 2018. 306 с.
9. Сокирко О. Кулінарна мандрівка в Гетьманщину: Секрети й таємниці староукраїнської кухні середини XVII – XVIII ст. Київ: Темпора, 2021. 272 с.
10. Стратегії та ритуали конфлікту: шляхетський соціум Волині зламу XVI і XVII ст. Джерела та інтерпретації / Упоряд. Н.П.Старченко. Київ: Інститут історії України, 2020. 615 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054202.pdf>
11. Українське суспільство в 1960–1980-х рр. Історичні нариси. Відп. ред. Віктор Даниленко. Київ: Інститут історії України НАН України, 2022. 959 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi68/0049946.pdf>

#### 14. Інформаційні ресурси

1. Інститут історії України НАН України. URL: <http://history.org.ua>
2. Історична правда. URL: <http://www.istpravda.com.ua/>
3. historians.in.ua – український науковий історичний веб-портал. URL: <http://historians.in.ua>
4. Український інститут національної пам'яті: URL: <https://uinp.gov.ua>