

Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – тестування	<p style="text-align: center;">Питання для підготовки:</p> <p>Поняття мова і мовлення. Функції мовлення. Історичні аспекти диференціальної діагностики. Завдання та проблеми диференціальної діагностики. Поняття «мовленнєві розлади». Принципи комплексної логопедичної діагностики. Положення Л. Виготського про основні закономірності розвитку нормальної та аномальної дитини</p> <p>Проблеми логопедичної діагностики. Класифікації мовленнєвих порушень у клінічному і психолого-педагогічному аспектах. Класифікації мовленнєвих порушень – клініко-педагогічна та психолого-педагогічна: час заснування та введення до обігу; прибічники, принцип групування мовленнєвих порушень, аспекти, властивість, педагогічна мета класифікації, зручність у застосуванні; групи порушень мовлення. Логопедичний висновок при обстеженні дошкільників: обстеження дошкільників із нормальним інтелектом, обстеження дошкільників з інтелектуальною недостатністю.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали.	3
	Практичне завдання – Опрацювати наукову літературу та проаналізувати напрями сучасних досліджень проблем диференціальної діагностики. Зробити порівняльний аналіз двох класифікацій та зручності у застосуванні при складанні логопедичного висновку.	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 від руки або за допомогою комп'ютерних технологій.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - якість виконання (1 б.).	4
Усього за ЗМ 1	2			7
2	Теоретичне завдання – тестування	<p style="text-align: center;">Питання для підготовки:</p> <p>Типологія закладів дошкільної освіти для дітей з мовленнєвими порушеннями. Система розподілу дітей по групах. Система планування і проведення діагностичної роботи логопеда в умовах</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали.	3

		спеціального дошкільного закладу для дітей із порушеннями мовлення. Особливості діагностичної роботи в різних типах установ для дітей із мовленнєвою патологією. Вивчення документації – особистих справ, мовленнєвих карт, індивідуальних зошитів дітей. Розділи логопедичного обстеження. Особливості обстеження дітей із різними порушеннями мовлення.		
	Практичне завдання – Скласти таблицю системи розподілу дітей по групах у спеціалізованих закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх закладах.	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 від руки або за допомогою комп'ютерних технологій.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б); - повний обсяг виконання (2 б); - якість виконання (1 б).	4
Усього за ЗМ 2	2			7
3	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: Схема обстеження дитини з фонетико-фонематичним порушенням (дислалія, стерта дизартрія, ринолалія); схема обстеження дитини із загальним недорозвиненням мовлення; схема обстеження дитини із заїканням. Обґрунтування логопедичного діагнозу. Багаторівневий логопедичний висновок на основі медичного, логопедичного, психологічного аспектів класифікацій.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали.	3
	Практичне завдання – написання есе за темою: «Багаторівневий логопедичний висновок: складність та необхідність.»	Вимоги до виконання та оформлення: Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10971	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - якість виконання (2 б.); - повний обсяг виконання (1 б);	4
Усього за ЗМ 3	2			7
4	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: Мовленнєві вади в ранньому віці. Діагностика мовленнєвих вад у дітей у ранньому віці. Перший крик при народженні. Відмова від годування груддю. Ознаки неврологічної симптоматики – згладженість носо-губних складок, спастичність; насильницькі рухи у дітей; відсутність безумовних рефлексів; в'ялість язика; гіпотонічність губ; судомний синдром, гіпертензійний, синдром гіпотрофії. Огляд новонароджених (шкала Апгар). Співвідношення ознак незрілості та ушкодження центральної нервової системи.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали.	3

		Обстеження дітей раннього віку. Загальна характеристика відхилень у розвитку мовлення в дітей раннього віку. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей раннього віку. Обстеження домовленнєвого розвитку дитини: I етап (період новонародженості); II етап (1-3 місяці); III етап (3-6 місяців); IV етап (6-9 місяців); V етап (9-12 місяців). Обстеження мовлення дитини передшкільного віку: психолого-педагогічне обстеження, логопедичне обстеження дитини, анкета для батьків.		
	Практичне завдання – опрацювати наукову літературу та скласти загальну характеристику відхилень у розвитку мовлення в дітей раннього віку.	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 від руки або за допомогою комп'ютерних технологій.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б); - повний обсяг виконання (2 б); - якість виконання (1 б).	4
Усього за ЗМ 4				7
5	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: Диференціальна діагностика порушень темпу та ритму мовлення. Тахілалія, Брадилалія, Спотикання, Заїкання Подібність і розбіжність запинок несудомного й судомного характеру. Найбільш типові розбіжності тахілалії (баттаризму, полтерну) і заїкання. Порівняльна характеристика різних форм заїкання: невротична форма заїкання та неврозоподібна форма заїкання. Класифікація голосових порушень.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали.	3
	Практичне завдання – скласти аналітичну таблицю подібностей і розбіжностей запинок не судомного й судомного характеру.	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 від руки або за допомогою комп'ютерних технологій.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (2 б); - повний обсяг виконання (2 б); якість виконання (1 б)	5
Усього за ЗМ 5				8
6	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: Диференціальна діагностика алалій: сенсорна, моторна, сенсомоторна алалій. Мовленнєва та немовленнєва симптоматика алалій. Диференціальна діагностика афазій: акустико-гностична (сенсорна); акустико-мнестична; семантична; аферентна моторна; еферентна моторна; динамічна. Диференціальна діагностика загального недорозвинення мовлення. Клінічні види загального	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали	3

		недорозвинення мовлення, за О. Мастюковою: перша група – неускладнений варіант загального недорозвинення мовлення; друга група – ускладнений варіант загального недорозвинення мовлення церебрально-органічного генезу (гіпертензійно-гідроцефальний, церебрастенічний синдром та рухові розлади); третя група – стале та специфічне мовленнєве недорозвинення – моторна алалія. Рівні мовленнєвого недорозвинення за Р. Левіною, Т. Філічевою. Характеристика дітей із I рівнем розвитку мовлення, характеристика дітей із II рівнем розвитку мовлення, характеристика дітей із III рівнем розвитку мовлення, характеристика дітей із IV рівнем розвитку мовлення.		
	<p>Практичне завдання – опрацювати наукову літературу та підготувати повідомлення «Клінічні види загального недорозвинення мовлення, за О. Мастюковою»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перша група – неускладнений варіант загального недорозвинення мовлення; • друга група – ускладнений варіант загального недорозвинення мовлення церебрально-органічного генезу (гіпертензійно-гідроцефальний, церебрастенічний синдром та рухові розлади); • третя група – стале та специфічне мовленнєве недорозвинення – моторна алалія. 	<p>Вимоги до виконання та оформлення: довідку можна готувати у міні групах (від 2 до 3 студентів). Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10971</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (2 б); повний обсяг виконання (2 б); якість виконання (1 б)</p>	5
Усього за ЗМ 6				8

7	Теоретичне завдання – тестування.	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Диференціальна діагностика фонетичних порушень. Диференціальна діагностика дислалії та ринолалії, дислалії та стертої дизартрії. Порівняльна характеристика дітей, що мають легкі форми дизартрій і функціональні дислалії (Р. Мартинова).</p> <p>Диференціальна діагностика експресивної алалії. Відмінність експресивної алалії від імпресивної (сенсорної) алалії. Відмінність експресивної алалії від глухонімоти. Відмінність експресивної алалії від порушення розвитку мовлення при туговухості. Відмінність експресивної алалії від «простої» (тимчасової) затримки мовленнєвого розвитку. Відмінність експресивної алалії від дитячої моторної афазії. Відмінність експресивної алалії від фонематичної дислалії. Відмінність експресивної алалії від анартрії й дизартрії.</p> <p>Відмінність експресивної алалії від афонії. Відмінність експресивної алалії від фонетичних розладів, обумовлених дефектами будови периферичного артикуляційного апарата. Відмінність експресивної алалії від порушення розвитку мовлення, обумовленого розумовою відсталістю. Відмінність експресивної алалії від дитячого аутизму (синдром Каннера). Диференціальна діагностика сенсорної алалії й туговухості.</p> <p>Диференціальна діагностика загального недорозвинення мовлення та інших порушень: загальне недорозвинення мовлення і сповільнений темп мовленнєвого розвитку (затримка мовленнєвого розвитку); загальне недорозвинення мовлення й олігофренія; загальне недорозвинення мовлення й затримка психічного розвитку; загальне недорозвинення мовлення й порушення слуху; загальне недорозвинення мовлення й ранній дитячий аутизм (РДА).</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали	3
	<p>Практичне завдання – зробити аналітичну довідку за такими темами:</p> <ul style="list-style-type: none"> Відмінність експресивної алалії від порушення розвитку мовлення при туговухості. Відмінність експресивної алалії від «простої» (тимчасової) затримки мовленнєвого розвитку. 	Вимоги до виконання та оформлення: аналітичну довідку можна готувати у міні групах (від 2 до 3 студентів). Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10971	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (2 б); повний обсяг виконання (2 б); якість виконання (1 б)	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Відмінність експресивної алалії від фонематичної дислалії. • Відмінність експресивної алалії від анартрії й дизартрії. • Відмінність експресивної алалії від афонії. (за вибором) тощо. 			
Усього за ЗМ 7				8
8	Теоретичне завдання – тестування.	Механізм виникнення дисграфій. Диференціальна діагностика дисграфій: за О.Токаревою – акустичні, оптичні, моторні; за Р. Лалаєвою – артикуляторно-акустична, на основі порушень диференціації фонем, на основі порушень мовного аналізу та синтезу, аграматична, оптична. Види дислексії: фонематическая дислексія, семантична дислексія, граматична дислексія, оптична дислексія, мнестична дислексія. Причини, симптоми, корекція.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,3 бали	3
	Практичне завдання – розглянути і проаналізувати зразки дитячих робіт та визначити тип дисграфії.	Вимоги до виконання та оформлення: скласти аналітичну довідку з обґрунтуванням визначення типу дисграфії.	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: своєчасність виконання (2 б); повний обсяг виконання (2 б); якість виконання (1 б)	5
Усього за ЗМ 8				8
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60