**Види контролю і система накопичення балів**

Контроль навчальної діяльності здійснюється за допомогою системи оцінювання за 100-бальною шкалою, за результатами поточного і підсумкового контролю.

Співвідношення між поточним і підсумковим контролем у загальній оцінці навчальної діяльності студента з дисципліни становить 60:40:

• максимальна кількість балів за результатами поточного контролю – 60;

• максимальна кількість балів за підсумковий контроль (залік) – 40.

**УВАГА! Студент допускається до підсумкового контролю за умови набору не менше 35 балів із 60 поточних.**

**Види і зміст поточних контрольних заходів \***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання\*\* | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Теоретичне завдання .  Тестування | **Питання для підготовки:** гендерний підхід, гендерна справедливість,, гендерні дослідження, гендерна культура, гендерна компетентність | 5 питань, кожне оцінюється в 1 бал | **5** |
| Практичне завдання 1. Ґендерний підхід в педагогіці.  2.Гендерна соціалізація, гендерне виховання, гендерна освіта.  3.Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року. | **Вимоги до виконання та оформлення:**  Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1. Вимоги: обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду (7 слайдів). | *8 балів* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчій підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.  *6-7 балів* отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.  *4-5 балів* отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.  *1-3 бали* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.  *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **8** |
| **Усього за ЗМ 1**  **контр.**  **заходів** | **2** |  |  | **13** |
| 2 | Теоретичне завдання .  Тестування | **Питання для підготовки:** гендерна ідентичність, гендерна роль, соціальні очікування й підкріплення; усвідомлення статевої соціальної ролі; процес ідентифікації. . | 5 питань, кожне оцінюється в 1 бал | **5** |
| Практичне завдання 2. План:  1**.**Сутність понять гендерної соціалізації.  2. Ґендерна соціалізація: етапи, зміст.  3. Інструменти (агенти, інститути) ґендерної соціалізації.  4. Ґендерна диференціація в процесі виховання  5. Роль іграшок у ґендерній соціалізації та вихованні дітей. 6.Попередження насильства та захист прав дитини в сім’ї | **Вимоги до виконання та оформлення:**  Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1. Вимоги: обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду (7 слайдів). | *8 балів* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчій підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.  *6-7 балів* отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.  *4-5 балів* отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.  *1-3 бали* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.  *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **8** |
| **Усього за ЗМ 2**  **контр.**  **заходів** | **2** |  |  | **13** |
| 3 | Теоретичне завдання  Тестування | **Питання для підготовки:**  Гендерний стереотип, упередження, прихований навчальний план, гендерна експертиза, критичне мислення | 5 питань, кожне оцінюється в 1 бал | **5** |
| Практичне завдання 3. План:  1.Функції гендерних стереотипів.  2.Ґендерні стереотипи та упередження у освіті.  3. Критичне ставлення та вміння аналізувати застаріли гендерні стереотипи, механізми їх відтворення.  4. Методи подолання ґендерних стереотипів та упереджень в освіті. 5. «Прихований навчальний план».  6.Гендерна експертиза дитячих часописів. | **Вимоги до виконання та оформлення:**  Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1. Вимоги: обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду (7 слайдів). | *8 балів* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчій підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.  *6-7 балів* отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.  *4-5 балів* отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.  *1-3 бали* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.  *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **8** |
| **Усього за ЗМ 3**  **контр.**  **заходів** | **2** |  |  | **13** |
| 4 | Теоретичне завдання Тестування | **Питання для підготовки:**  Гендерний урок, гендерне виховання, гендерна освіта, гендерна культура, гендерний тренінг | 4 питання, кожне оцінюється в 1 бал | **4** |
| Практичне завдання 4. 1. Завдання:  Дібрати структурні вправи інтерактивного уроку з гендерної освіти.  Презентувати вправи на практичному заняття  Підготувати абетку з гендерного виховання для вчителя початкової школи. | **Вимоги до виконання та оформлення:**  Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1. Вимоги: обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду (7 слайдів). | *6 балів* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчій підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.  *5 балів* отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.  *4 бали* отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.  *1-3 бали* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.  *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **6** |
|  | Теоретичне завдання  Тестування | **Питання для підготовки:**гендерна компетентність, формування гендерної компетентності, гендерна чутливість, толерантність, гендерна упередженість | 5 питань, кожне оцінюється в 1 бал | **5** |
|  | Практичне завдання 4. 2.  Дібрати приклади, які ілюструють якості вихователя (компетентності), які необхідні для проведення занять з гендерної тематики : соціокультурна гендерна компетенція, гендерна чутливість, інформаційно-аналітична компетенція.  Презентувати приклади на практичному заняття | Підготувати доповідь та презентацію на одне з питань практичного заняття 1. Вимоги: обґрунтування студентом методичних особливостей презентації (послідовність матеріалу, проблемність викладу) та її візуального ряду (7 слайдів). | *6 балів* отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав усі завдання, виявив творчій підхід до їх виконання; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади, виявив навички взаємодії з аудиторією.  *5 балів* отримує студент, який має незначні зауваження по виконанню завдання / завдань; під час презентації аргументував свою відповідь, наводив приклади.  *4 бали* отримує студент, який виконав правильно 50% завдань; під час презентації намагався аргументувати свою відповідь.  *1-3 бали* отримує студент, який виконав завдання номінально, без творчого підходу, частини завдання мають суттєві недоліки або невиконані.  *0 балів* отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. | **6** |
| **Усього за ЗМ 4**  **контр.**  **заходів** | **4** |  |  | **21** |
| **Усього за змістові модулі контр. заходів** | **12** |  |  | **60** |

**Підсумковий семестровий контроль\*\*\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Залік** | Теоретичне завдання | Питання для підготовки: правове забезпечення гендерної рівності, основи теорії гендера, гендерної соціалізації, гендерного виховання, гендерної освіти, різницю між статеворольовим та гендерним підходами в освітньому середовищі;  поняття «маскулінність», «фемінність», «андрогінність»;механізми гендерної соціалізації; гендерні стереотипи; «прихований навчальний план», гендерна експертиза дитячих часописів; вміння, якими мають володіти вихователі з гендерного виховання дітей дошкільного віку. | Відповідь на тестові питання в системі Moodle (40 питань по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів. | **20** |
| Практичне завдання | **Вимоги до есе**. 1. Обсяг —2 сторінки тексту. **Структура есе.** Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок. Вступ — обґрунтування вибору теми есе. Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині. | Максимальна кількість балів за 1 есе – 4, які нараховуються за виконання таких частин роботи:   * правильне визначення основної проблеми – 0,5 б.; * правильне визначення мети та завдань – 0,5 б.; * логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; * самостійно проведений аналіз цієї проблеми – 1 б.; * доцільність запропонованих висновків – 1 б.; * дотримання вимог есе – 0,5 б. | **20** |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  | | | **40** |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За шкалою  ECTS | За шкалою  університету | За національною шкалою | |
| Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100  (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 85 – 89  (дуже добре) | 4 (добре) |
| C | 75 – 84  (добре) |
| D | 70 – 74  (задовільно) | 3 (задовільно) |
| E | 60 – 69  (достатньо) |
| FX | 35 – 59  (незадовільно – з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34  (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) |