


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

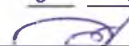
**ЗАТВЕРДЖУЮ**


Декан факультету соціальної  
педагогіки та психології

  
О.В. Пономаренко  
(ініціали та прізвище)  
« 31 » 08 2023


**ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**  
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
підготовки магістра  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності 053 – Психологія  
освітньо-професійної програми «Психологія»

Укладач Скрипаченко Тетяна Вікторівна, к.психол.н, доцент кафедри психології

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № 1 від « 31 » 08 2023 р.  
Завідувач кафедри  Н.О. Губа

Ухвалено науково-методичною радою  
Факультету соціальної педагогіки та  
психології  
Протокол № 1 від « 30 » 08 2023р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету  Турбар Т.В.

Погоджено  
з Гарантом освітньо-професійної програми  
«Психологія»

  
(підпис) Горбань Г.О.  
(ініціали, прізвище)

2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 05 – Соціальні та поведінкові науки	Кількість кредитів – 3	<b>Обов'язкова</b>	
		<b>Цикл професійної підготовки спеціальності</b>	
Спеціальність 053 – Психологія	Загальна кількість годин – 90	<b>Семестр:</b>	
		2	1
Освітньо-професійна програма Психологія	Змістових модулів – 4	<b>Лекції</b>	
		12 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Кількість поточних і контрольних заходів – 24	<b>Практичні</b>	
		24 год.	6 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		54 год.	80 год.
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою дисципліни «Психологія мотивації»** є визначення психологічного змісту мотивів та мотивації, особливостей їх формування, динаміки та проявів у поведінці.

### Завдання дисципліни:

- розуміти сутність та індивідуальність людської мотивації;
- аналізувати поняття мотиву, мотивації та мотиваційної сфери особистості;
- визначати та розрізняти основні функції мотивів;
- знати психологічні особливості прояву різних мотиваційних тенденцій;
- визначати та давати характеристику основних мотивів різних видів діяльності;
- здійснювати аналіз мотивів девіантної та делінквентної поведінки особистості;
- визначати поняття та сферу досліджень геронтологічної науки щодо динаміки мотивації.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми за результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач має

набути такі програмні компетентності	методи і контрольні заходи
<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог (ІК);</li> <li>- здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗКЗ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю</li> <li>- метод письмового контролю</li> <li>- метод тестового контролю</li> <li>- метод практичної перевірки</li> <li>- метод самооцінки</li> <li>- вхідний контрольний захід</li> <li>- поточні контрольні заходи</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)(ЗК6)</li> <li>- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК9);</li> <li>- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості (СК2);</li> <li>- здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (СК7);</li> <li>- здатність застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану (СК14);</li> <li>- здатність ефективно забезпечувати супровід щодо збереження та зміцнення психічного здоров'я в умовах воєнних дій, подолання важких психологічних станів, характерних для учасників бойових дій; надання психологічної допомоги постраждалим від насильства та воєнного терору та їх близьким, які відчувають емоційне напруження та страждання (СК15)</li> </ul>	<p>- тематичні контрольні заходи контроль на практичних заняттях</p>
<p><b>досягти таких програмних результатів навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій (ПРН 4)</li> <li>- оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПРН8)</li> <li>- рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки (ПРН 12)</li> <li>- пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (ПРН13)</li> <li>- уміння оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання (ПРН17)</li> <li>- здійснювати аналіз та забезпечувати супровід з подолання важких психологічних станів, характерних для учасників бойових дій (ПРН19)</li> </ul>	<p><b>методи і контрольні заходи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод усного контролю</li> <li>- метод письмового контролю</li> <li>- метод тестового контролю</li> <li>- тематичні контрольні заходи</li> <li>- атестаційний контроль</li> <li>- підсумковий контроль</li> <li>- контроль на практичних заняттях</li> </ul>

**Міждисциплінарні зв'язки.** Дисципліна «Психологія мотивації особистості» логічно й змістовно-методично пов'язана з дисциплінами «Психологія особистості», «Загальна психологія», «Вікова психологія».

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### *Змістовий модуль 1. Поняття мотиву. Теорії мотивації*

#### **Тема 1. Сутність мотивації. Проблема мотивації і мотивів.**

Поняття мотивації, сутність та особливості людської мотивації. Складність дослідження мотивації особистості. Погляди на мотивацію людини в основні історичні епохи: Античність, Середньовіччя, Відродження, Новий час, Новіший час. Класифікація мотивів, характеристика груп мотивів. Функції мотивів.

## **Тема 2. Характеристика основних напрямків і теорій мотивації**

Теорія інстинктів Мак-Дауголла. Теорія З. Фрейда: від безсвідомого до свідомого. Мотиваційна концепція Ю. Куля. Поведінкові теорії мотивації: їх переваги та недоліки.

## **Тема 3. Окремі теорії мотивації**

Теорія «ХУ» та теорія «Z»: різниця між теоріями, переваги та недоліки кожної. Змістові теорії мотивації: теорія А. Маслоу (характеристика основних потреб особистості, мотиви росту і мотиви дефіцитарні, поняття само актуалізації), теорія Ф. Герцберга (особливості двох видів мотиваторів), теорія Д. Мак-Клеланда. Процесуальні теорії мотивації: теорія В. Врума (поняття очікувань, сутність мотивації людини), теорія С. Адамса: відчуття справедливості і його роль в поведінці людини; теорія Л. Портера – Е. Лоулера та її особливості.

## ***Змістовий модуль 2. Формування та динаміка мотиваційної сфери особистості***

### **Тема 4. Формування особистості і мотивація.**

Динаміка мотиваційної сфери особистості. Особливості формування мотивації в період новонародженості та раннього дитинства. Мотивація в період дошкільного віку та її особливості. Характеристика мотиваційної сфери в період раннього та середнього шкільного віку: формування змістоутворюючої функції мотиву. Мотивація старшого шкільного віку: фізіологічні, психологічні фактори мотивації. Мотивація періоду юнацтва.

### **Тема 5. Особливості мотивації в період геронтогенезу**

Поняття геронтогенезу та його вікові визначення. Психологічна та психофізіологічна характеристика старості. Розвиток та особливості мотивації в період геронтогенезу, роль факторів фізичної, психологічної та когнітивної активності для мотивації поведінки людей в період геронтогенезу. Типи людей похилого віку та їх психологічні характеристики.

## ***Змістовий модуль 3. Психологічні особливості мотивації різних видів діяльності.***

### **Тема 6. Мотивація і діяльність особистості.**

Поняття установки та її значення для особистості. Мотиваційна концепція Д. Узнадзе: сутність, виникнення мотиву, вольова та польова поведінка. Проблема усвідомленості/неусвідомленості мотивів в психології: підходи. Поняття рівня домагань особистості, його зв'язок із мотивацією.

### **Тема 7. Теорії мотивації досягнення.**

Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі: різниця між тенденціями. Дослідження мотивації досягнення: аналіз експериментів та їх результатів. Теорія Д. Мак-Клеланда, її особливості. Теорія Д. Аткинсона: характеристика мотиваційної тенденції, її вплив на поведінку людини.

### **Тема 8. Мотиви вибору професії. Професійна підготовка та мотивація.**

Динаміка формування мотивів вибору професії. Проблема відсутності системи аналізу мотивів під час вступу у виші. Необхідність застосування мотиваційного профвідбору.

Поняття профвідбору та профорієнтації. Особливості динаміки мотивації у здобувачів освіти у період навчання в виші: характеристика та особливості студентської мотивації.

#### **Тема 9. Мотивація девіантної поведінки.**

Поняття девіантної та делінквентної поведінки. Психологічні підходи до визначення девіантної поведінки. Формування мотивів агресивної поведінки, різновиди агресивної поведінки, аутоагресія. Способи управління агресивністю в період війни. Особливості мотивації егресивної поведінки. Характеристика мотивів аддиктивної поведінки: сутність аддикції, різновиди та характеристики адитивної поведінки. Мотивація суїцидальної поведінки: складність дослідження, поняття суїциду, пресуїциду.

#### **Тема 10. Психологічні особливості шлюбної мотивації.**

Поняття шлюбу, шлюбних відносин. Основні групи мотивів шлюбу в залежності від гендерного фактору. Мотиви вибору шлюбного партнера. Мотиви чоловіка та жінки в родині: різниця, характеристика, особливості прояву. Мотиви збереження родини, мотиви розлучень.

#### **Тема 11. Мотивація особистісного та духовного зростання.**

Поняття особистісного зростання та особистісного розвитку. Концепція особистісного зростання К. Роджерса: поняття само актуалізації, тенденції до актуалізації. Концепція особистісного зростання та самоактуалізації А. Маслоу: мета потреби, поняття само актуалізації, пік-і плато переживання. Поняття духовності та духовного зростання. Мотивація особистісного та духовного зростання. Шляхи формування духовно зрілої та самоактуалізованої особистості. Мотивація самодетермінованої поведінки як психологічний ресурс посттравматичного зростання військових та особистості, травмованою війною.

### ***Змістовий модуль 4. Психологічні методи дослідження мотивів.***

#### **Тема 12. Методи дослідження мотивів.**

Специфіка дослідження людської мотивації. Основні питання. Метод опитування: його сутність, переваги та недоліки. Метод анкетування: його сутність, переваги та недоліки. Метод спостереження, види спостереження, умови спостереження, вимоги до спостереження. Метод експерименту: його сутність, види, переваги та недоліки кожного різновиду. Тестування. Основні стандартизовані методи дослідження мотивів, особливості їх застосування та інтерпретації. Особливості проєктивних методів дослідження мотивів. Характеристика методики «Плями Роршаха», «ТАТ», «ПАЛТ».

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів	
		Усього Годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, балів	Практ. зав-ня, балів
		ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.		
1	15	12	9	6	3	6	6	3	6	5	5
2	15	8	5	4	1	4	4	7	10	10	5

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів	
		Усього Годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, балів	Практ. зав-ня, балів
		ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.	ден.	заоч.		
3	15	12	4			12	4	3	11	10	10
4	15	4	4	2		2	4	11	11	10	5
<b>Усього за змістові модулі</b>	60	36	22	12	4	24	18	24	38	35	25
<b>Екзамен</b>	30							30	42	20	20
<b>Разом</b>		<b>90</b>						<b>54</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	

### 5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	Сутність мотивації. Проблема мотивації і мотивів.	2	1
	Характеристика основних напрямків і теорій мотивації	2	1
	Окремі теорії мотивації	2	1
2	Формування особистості і мотивація.	2	1
	Мотивація і діяльність особистості	2	-
3	-	-	-
4	Методи дослідження мотивів	2	-
<b>Разом</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

### 6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	Сутність мотивації. Проблема мотивації і мотивів	2	2
	Характеристика основних напрямків і теорій мотивації	2	2
	Окремі теорії мотивації	2	2
2	Формування особистості і мотивація.	2	2
	Особливості мотивації в період геронтогенезу	2	2
3	Мотивація і діяльність особистості	2	2
	Теорії мотивації досягнення.	2	2
	Мотиви вибору професії. Професійна підготовка та мотивація.	2	
	Мотивація девіантної поведінки.	2	
	Мотивація вибору шлюбного партнера.	2	
	Мотивація особистісного та духовного зростання.	2	
4	Методи дослідження мотивів.	2	4
<b>Разом</b>		<b>24</b>	<b>18</b>

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<b>1</b>	<b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування	Питання для підготовки: 1. - поняття мотивації, сутність та особливості людської мотивації. - погляди на мотивацію людини від Античності до нашого часу. - класифікація мотивів. - функції мотивів. 2. - теорія інстинктів Мак-Дауголла. - теорія З. Фрейда. - мотиваційна концепція Ю. Куля. - поведінкові теорії мотивації. 3. - теорія «ХУ» та теорія «Z». - змістові теорії мотивації: - теорія А. Маслоу. - теорія Ф. Герцберга. - теорія Д. Мак-Клеланда - процесуальні теорії мотивації - теорія В. Врума. - теорія С. Адамса - теорія Л. Портера – Е. Лоулера.	- 2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	<b>5</b>
	<b>Практичне завдання1</b> групове обговорення	Питання для обговорення: 1. Характеристика категорій «потреба», «мотив», «інтерес», «мета», їх відмінність та зв'язок при аналізі людської мотивації; 2. Особливості динаміки змістоутворювальної функції мотиву.	- 1 бал отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 0,5 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми	<b>5</b>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	<b>Практичне завдання 2</b> складання порівняльної таблиці	Скласти порівняльну таблицю поведінкових, психоаналітичних, змістовних та процесуальних теорій мотивації, із зазначенням переваг та недоліків.		
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	<b>5</b>			<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування	Питання для підготовки: 1. - особливості формування мотивації в період новонародженості та раннього дитинства. - мотивація в період дошкільного віку та її особливості. - характеристика мотиваційної сфери в період раннього та середнього шкільного віку. - мотивація старшого шкільного віку. - мотивація періоду юнацтва. 2. - поняття геронтогенезу та його вікові визначення. - психологічна та психофізіологічна характеристика старості. - типи людей похилого віку.	- 2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 2,0 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	<b>5</b>
	<b>Практичне завдання 3</b> групове обговорення	Питання для обговорення: 1. Чим відрізняються мотиваційні тенденції в період немовляти та в період раннього дитинства? 2. В чому проявляється боротьба мотивів в різні вікові періоди?	- 1 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 0,5 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми	<b>5</b>



№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	<b>Практичне завдання 4</b> складання та аналіз порівняльної таблиці	Скласти порівняльну таблицю особливостей розвитку та прояву мотивації на різних вікових етапах.		
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
<b>Атестація 1</b>			<b>Тестування</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування,	Питання для підготовки: <b>1</b> - поняття установки та її значення для особистості. - мотиваційна концепція Д Узнадзе. - зв'язок рівня домагань із мотивацією. <b>2</b> - мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі: різниця між тенденціями. - дослідження мотивації досягнення. - теорія Д. Мак-Клеланда. - теорія Д. Аткинсона. <b>3</b> - динаміка формування мотивів вибору професії. - необхідність застосування мотиваційного профвідбору. - поняття профвідбору та профорієнтації. - особливості динаміки мотивації у	2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 2,0 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	<b>10</b>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
		<p>здобувачів освіти у період навчання в вищі.</p> <p style="text-align: center;">4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поняття девіантної та делінквентної поведінки.</li> <li>- формування мотивів агресивної поведінки.</li> <li>- особливості мотивації агресивної поведінки.</li> <li>- характеристика мотивів адиктивної поведінки.</li> <li>- мотивація суїцидальної поведінки.</li> </ul> <p style="text-align: center;">5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні групи мотивів шлюбу в залежності від гендерного фактору.</li> <li>- мотиви вибору шлюбного партнера.</li> <li>- мотиви чоловіка та жінки в родині.</li> <li>- мотиви збереження родини, мотиви розлучення</li> </ul> <p style="text-align: center;">6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поняття особистісного зростання та особистісного розвитку.</li> <li>- концепція особистісного зростання К. Роджерса.</li> <li>- концепція особистісного зростання та самоактуалізації А. Маслоу.</li> <li>- поняття духовності та духовного зростання.</li> <li>- мотивація особистісного та духовного зростання.</li> <li>- шляхи формування духовно зрілої та самоактуалізованої особистості.</li> </ul>		
	<b>Практичне завдання 5</b>	<p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чому полягає проблема</li> </ul>	- 2,5бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення;	<b>10</b>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	Групове обговорення	<p>усвідомленості мотивів в психології?</p> <p>- на якому етапі від потреби до дії виникає установка?</p> <p>- який вплив на особистість здійснюють мотивація на досягнення успіху і уникнення невдачі? Аналіз власних тенденцій.</p> <p>- в чому полягають особливості і відмінності вітчизняної системи професійної підготовки від закордонної?</p> <p>- якими є ознаки і причини ауто агресії?</p> <p>- чи існує залежність проявів агресії від віку, статі і т.п.?</p> <p>- якими є критерії, за якими можна визначити адитивну поведінку?</p> <p>- яким є сучасне уявлення про шлюб?</p> <p>- які ціннісні і мотиваційні фактори впливають на тривалість шлюбу?</p> <p>- в чому особливість підходів Роджерса і Маслоу до самоактуалізації?</p> <p>- якими є критерії і особливості духовного і особистісного зростання?</p>	<p>під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>- 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.</p> <p>- 0,5 балів отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	
	<b>Практичне заняття 6</b> Створення власного проєкту	Створити власний проєкт на тему: «Професійні мотиви та інтерес до професії: формування та динаміка під час навчання у виші»		

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	<b>Практичне заняття 7</b> Створення і захист презентації	Створити та захистити презентацію «Вплив факторів військового характеру на прояви агресивності особистості»		
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	<b>9</b>			<b>20</b>
<b>4</b>	<b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування	Питання для підготовки: - специфіка дослідження людської мотивації. Основні питання. - метод опитування: його сутність, переваги та недоліки. - метод анкетування: його сутність, переваги та недоліки. - метод спостереження, види спостереження, умови спостереження, вимоги до спостереження. - метод експерименту: його сутність, види, переваги та недоліки кожного різновиду. - тестування. Основні стандартизовані методи дослідження мотивів, особливості їх застосування та інтерпретації. - особливості проєктивних методів дослідження мотивів. Характеристика методики «П'яма Роршаха», «ТАТ», «ПАЛТ».	- 2,5 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 1,5 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 0,5 бали отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	<b>5</b>

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	<b>Практичне завдання 8</b> групове обговорення	Питання для обговорення: - в чому складність дослідження людської мотивації? - яким вимогам повинно відповідати спостереження, щоб отримати оптимальні результати? - чому і коли використання проєктивних методів для дослідження мотивів є доцільним?	1 бал отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 0,5 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми	<b>5</b>
	<b>Практичне завдання 9</b> Складання анкети	Скласти анкету на 15-20 питань із дотриманням всіх вимог до цього методу на будь-яку тему курсу.		
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	<b>3</b>			<b>10</b>
<b>Атестація 2</b>		<b>Тестування</b>		<b>5</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>21</b>			<b>60</b>

## 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Екзамен	Підсумковий тест	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle	29 запитань, кожне по 0,7 бали	20
	Практичні індивідуальні завдання:	Виконання та захист індивідуального завдання	Оцінюється за такими критеріями: -системність викладення матеріалу; -логічний та послідовний аналіз теми; -самостійність у формуванні структури аналізу теми; -вміння формувати та доводити свої власні висновки по темі.	20
<b>Усього за підсумковий семестровий контроль</b>				<b>40</b>

## 9. Рекомендована література:

### Основна:

1. Вікова і педагогічна психологія : навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. Київ : Каравела, 2008. 400с.
2. Занюк С. Мотивація та саморегуляція учня. Київ : Главник, 2004. 96с.
3. Подшивайлов Ф. М. Теоретичне обґрунтування моделі мотиваційної сфери особистості. *Актуальні проблеми психології*. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2017. Т. XII. Психологія творчості. Вип. 23. С. 248–263.
4. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості: у межах і за межами буденності. Київ : Либідь, 2003. 376 с.
5. Шевченко О. В. Ціннісно-сміслові детермінанти процесу самовдосконалення особистості. *Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка*. Т. XIV. Ч. 2. Київ, 2012. С. 395–402.

### Додаткова:

6. Актуальні проблеми особистісного зростання: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 13 травня 2021 р.) / Ред. колегія: Л. О. Котлова, Г. В. Пирог / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2021. 210 с.
7. Величко Т. М. Особливості мотивації професійного навчання студентів-психологів. *Сучасний вимір психології та педагогіки : зб. тез наук. робіт учасників міжнар.наук.-практ. конференції (м. Львів, 22–23 травня 2020 року)*. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 12–16.
8. Вінс В. А., Стариченко О. А. Соціально-психологічні особливості розвитку мотивації досягнень у дітей молодшого шкільного віку. *Молодий вчений*. 2016. №9.1 (36.1). С. 30–32.

9. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків : навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» : у 2 ч. Ч. 1. Теоретична частина. 2-ге вид., перероб і доповн. Київ, 2016. 188 с.

10. Гачак-Величко Л. А., Ролук О. В. Психолого-педагогічний аналіз девіантної та делінквентної поведінки у неповнолітніх правопорушників. *Сучасний вимір психології та педагогіки : зб. тез наукових робіт учасників міжнар.наук.-практ.конф. (м. Львів, 22–23 травня 2020 року)*. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. С. 16–20.

11. Гірняк А. Н., Глова І. М. Передумови формування гармонійної міжособистісної взаємодії в молодій сім'ї. *Україна в умовах реформування правової системи: сучасні реалії та міжнародний досвід : матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 5–6 квіт. 2019 р.* Тернопіль, 2019. Т. 2. С. 133–136.

12. Головіна О.Ю. Духовність особистості: проблеми та перспективи психологічного дослідження. Психологія і особистість. Журнал Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України : Київ. 2016. №1(9). С. 278-289

13. Дзюба Т. М., Коваленко О. Г. Психологія дорослості з основами геронтопсихології: навч. посіб. / за ред. В. Ф. Моргуна. Київ : Видавничий дім «Слово», 2013. 264 с.

14. Діагностичні методики: збірник //уклад. М.В. Лемак, В.Ю. Петрище. Вид. 2-ге, випр. Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші. 2012. 616с

15. Дьоміна Г. А. Психологічні особливості готовності до шлюбу сучасної молоді. *Теоретичні і прикладні проблеми психології :зб. наук.пр.Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля.* 2019. № 1 (48). С. 95–106.

16. Канеман Д., Санстейн К., Сібоні О. Шум. Хибність людських суджень. Київ : Наш формат, 2022. 362 с.

17. Максименко С.Д., Максименко К. С., Папуча М. В.. Психологія особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / С.Д. Максименко (ред.). – К. : ТОВ «КММ», 2007. – 296 с.

18. Москаленко В. В. Соціальна психологія : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 688 с.

19. Основи менеджменту: навчальний посібник / І.О. Щєбликіна, Д.В. Грибова. Мелітополь : ВБ «ММД», 2015. – 479 с.

20. Потапчук Є. М., Карпова Д. Є. Психологічна діагностика сімейних ролей як моделей поведінки подружжя : довідник сімейного психолога. Хмельницький : Видавництво «Polylux design & print», 2021. 52 с.

21. Поторій Я. І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студентів. *Практична психологія та соціальна робота.* 2002. № 2. С. 36–39

22. Психологічна енциклопедія / автор-упоряд. О. М. Степанов. Київ : Академвидав, 2006. 424 с.

23. Психологія життєтворення особистості в сучасному світі : монографія / авт. кол.: Ю. Д. Гундєртайло, В. О. Климчук, О. Я. Кляпець [та ін.] ; за ред. Т. М. Титаренко. Київ : Міленіум, 2016. 320 с.

24. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навч. посібн. Київ : Центр навчальної літератури, 2012. 280 с.

25. Столярчук О. А. Психологія сучасної сім'ї : навч. посіб. / О. А. Столярчук. Кременчук: ПП Щєрбатих О. В., 2015. 136 с.

26. Norem J. K. Defensive pessimism, anxiety, and the complexity of evaluating self-regulation. *Social and personality psychology compass.* 2008. Vol. 2. P. 121–134.

#### *Інформаційні електронні ресурси:*

1. Александров Д. Історія, сучасний стан та перспективи розвитку теорії установки у вітчизняній психології. *Вісник Київського національного університету ім.*

- Т. Г. Шевченка. Серія «Психологія». 2018. № 8. Том 1. URL: <https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology/article/view/185>
2. Дітюк П. П. Ситуативна активність, відносна суб'єктність та свобода вибору. *Технології розвитку інтелекту*. 2017. № 5 (16). Т. 2. URL: [http://psytir.org.ua/upload/journals/2.5/authors/2017/Dityk\\_Pavlo\\_Pavlovych\\_Sytuatyvna\\_aktivnist\\_vidnosna\\_subjektnist\\_ta\\_svoboda\\_vyboru.pdf](http://psytir.org.ua/upload/journals/2.5/authors/2017/Dityk_Pavlo_Pavlovych_Sytuatyvna_aktivnist_vidnosna_subjektnist_ta_svoboda_vyboru.pdf)
3. Дмитришин Б. Я. Психологічні особливості формування позитивної навчальної мотивації студентів. *Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр.* 2015. № 27. URL: <http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/158593>
4. Католик Г., Калька Н. Психологія особистості (в схемах, презентаціях і таблицях). Львів : ЛьвДУВС, 2022. 158 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi68/0049668.pdf>.
5. Коваленко-Кобилянська І. Г. Суб'єктна активність людини в період геронтогенезу в умовах освітнього простору Інтернет. *Технології розвитку інтелекту*. 2016. № 2 (13). Т. 2. URL: [http://psytir.org.ua/index.php/technology\\_intellect\\_develop/issue/view/18](http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/view/18)
6. Неурова А. Б., Капінус О. С., Грицевич Т. Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості : навч.-метод. посіб. Львів : НАСВ, 2016. 181 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051537.pdf>.
7. Скрипаченко Т. В. Психологія мотивації особистості : метод. реком. до практ. занять для здобувачів ст. вищої освіти магістра спец. "Психологія" освітньо-проф. пр. "Психологія". Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 56 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/metodychky/2023/03/0050179.doc>.