

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології

  
О.В. Пономаренко  
(ініціали та прізвище)

« 29 » серпня 2024 р.

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

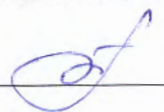
ПСИХОЛОГІЯ ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ

підготовки першого (бакалаврського) рівня  
денної та заочної форм здобуття освіти

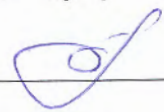
освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»  
спеціальності 053 – Психологія  
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

**ВИКЛАДАЧ:** Клопота С.А., д-р психол. наук, професор, професор кафедри психології

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № 1 від «28» серпня 2024 р.  
Завідувач кафедри психології

  
Н.О.Губа

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

  
Н.О.Губа

2024 рік

**Викладач:** Клопота Євгеній Анатолійович, д-р психол. наук, професор, професор кафедри психології

**Зв'язок з викладачем:**

**E-mail:** klopota-ea@ukr.net

**Повідомлення в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle:**

<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15999>

**Телефон:** 288-76-46 (кафедра психології)

**Кафедра:** психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

## 1. Опис дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Психологія віктимної поведінки» є формування у студентів знань щодо змісту та видів віктимної поведінки, психологічних чинників і психологічних особливостей поведінки жертви, профілактики та корекції віктимної поведінки особистості.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Психологія віктимної поведінки» є:

1. Розкрити психологічний зміст віктимної поведінки особистості, визначити психологічні чинники її виникнення.

2. Дослідити природу основних категорій жертв злочинів, віктимності, віктимізації та віктимної поведінки.

3. Висвітлити особливості діяльності психолога з профілактики та корекції віктимної поведінки.

4. Розвивати практичні навички діагностики та консультування людей з віктимною поведінкою.

**Міждисциплінарні зв'язки.** Психологія віктимної поведінки пов'язана з такими дисциплінами як: Вікова психологія, Соціальна психологія, Психологія особистості, Психодіагностика, Загальна психокорекція.

«*Вікова психологія*» вивчає закономірності розвитку психіки на різних етапах соціалізації особистості. Під час вивчення психології віктимної поведінки необхідно враховувати вікові особливості жертви, які мають важливе значення для подальшої діагностики та психокорекції.

«*Соціальна психологія*» вивчає динамічні групові процеси та соціальні ролі, які впливають на взаємодію людей у різних життєвих ситуаціях. Людина з віктимною поведінкою має певну специфіку та соціальний статус, які мають вплив на інтеграцію такої особистості в соціум.

«*Психологія особистості*» пов'язана з віктимною поведінкою у контексті структури самосвідомості, формування адекватного Я-образу та усвідомлення захисних механізмів особистості.

«*Психодіагностика*» допомагає виявити особливості віктимної поведінки особистості та визначити необхідність її подальшої психокорекції.

«*Загальна психокорекція*» пов'язана з психологією віктимної поведінки тому, що існує необхідність корегування Я-образу такої особистості за допомогою різноманітних засобів, заходів, тренінгів та індивідуальних консультувань.

## Паспорт дисципліни

Нормативні показники	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	Вибіркова	
Семестр	7-й	7-й
Кількість кредитів ECTS	4	4
Кількість годин	120	120
Лекційні заняття	20 год.	6 год.
Практичні заняття	20 год.	6 год.
Самостійна робота	80 год.	108 год.
Консультації	дистанційно	
Вид підсумкового семестрового контролю	Залік	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15999">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=15999</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція;</li> <li>• практичні: вправи, практичні роботи, реферати;</li> <li>• пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладу;</li> <li>• оволодіння новими знаннями, усного викладу знань, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;</li> <li>• організації і проведення навчання, стимулювання і мотивації учнів, контролю і самоконтролю в навчанні, інтегровані методи, індивідуальне і групове консультування;</li> <li>• інтерактивні: аналіз історій і ситуацій, дискусії, мозковий штурм, робота в групах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формувальне оцінювання: дискусії, запитання, самостійні завдання, опитування, практичні заняття;</li> <li>• підсумкове оцінювання: фінальна презентація;</li> <li>• пряме оцінювання: есе, активність під час обговорень на занятті, аналіз кейсів, письмові, усні презентації та виступи.</li> </ul>
ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним		
ЗК8 Навички міжособистісної взаємодії		
ЗК14 Здатність орієнтуватися у постійно змінних умовах соціального середовища та ефективно будувати гармонійні стосунки з оточенням		
СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)		
СК5 Здатність бути критичним і самокритичним		
СК9 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту		
СК13 Здатність визначати норму й патології психічного розвитку взаємозв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної,		

соціальної та культурної сфер	активні: моделювання професійної діяльності, метод активних ігор; дистанційного навчання: відеоконференції в форматі лекцій, онлайн дискусії, тестування.	
СК 15 Здатність знаходити ефективні рішення в нестандартних ситуаціях під час надання психологічної допомоги		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p>– ПРН1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>– ПРН5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція;</li> <li>• практичні: вправи, практичні роботи, реферати;</li> <li>• пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладу;</li> <li>• оволодіння новими знаннями, усного викладу знань, самостійної роботи з осмислення й засвоєння нового матеріалу, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок;</li> <li>• організації і проведення навчання, стимулювання і мотивації учнів, контролю і самоконтролю в навчанні, інтегровані методи, індивідуальне і групове консультування;</li> <li>• інтерактивні: аналіз історій і ситуацій, дискусії, мозковий штурм, робота в групах;</li> </ul> <p>активні: моделювання професійної діяльності, метод активних ігор; дистанційного навчання: відеоконференції в форматі лекцій, онлайн дискусії, тестування.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формувальне оцінювання: дискусії, запитання, самостійні завдання, опитування, практичні заняття;</li> <li>• підсумкове оцінювання: фінальна презентація;</li> <li>• пряме оцінювання: есе, активність під час обговорень на занятті, аналіз кейсів, письмові, усні презентації та виступи.</li> </ul>
– ПРН11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).		
– ПРН12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника		
– ПРН17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності		
– ПРН20 Застосовувати набуті знання у практичній діяльності психолога, психолога консультанта та психолога терапевта		

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### ***Змістовий модуль 1. Психологічні основи віктимної поведінки особистості***

##### ***Тема 1: Віктимологія як наука***

Предмет віктимології: мета, завдання, функції віктимології. Методологія і методика віктимологічних досліджень. Огляд віктимологічних досліджень у світі.

##### ***Тема 2. Зміст і форми віктимної поведінки особистості***

Поняття про віктимну поведінку. Відхилення поведінки від соціальних і моральних норм. Віктимна поведінка як наслідок компенсації почуття неповноцінності (А. Адлер, Е. Еріксон), незадоволення потреби в самоповазі (А. Маслоу). Теоретичні підходи до пояснення феномена психологічної жертви. Психологічний аналіз сутності понять: «віктимність», «віктимізації», «віктимна ситуація», «віктимогенний потенціал», «віктимна поведінка». Форми прояву та етапи розвитку віктимної поведінки.

##### ***Тема 3. Самосвідомість особистості***

Погляди на проблему самосвідомості у вітчизняній та зарубіжній науці. Структура самосвідомості та «Я-концепції» особистості. Компоненти самосвідомості: когнітивний (самопізнання), емоційний (відношення до себе), регулятивний. Види «Я-образів» особистості: тілесне Я, реальне Я, ідеальне Я, викривлене Я.

##### ***Тема 4. Захисні механізми особистості***

Поняття про адаптивні функції захисних механізмів. Рефлексія як психічний механізм самосвідомості. Види захисних механізмів: проекція, інтроекція, регресія, ретрофлексія, сублимація, раціоналізація, ідентифікація, дефлексія.

##### ***Тема 5. Чинники віктимної поведінки особистості***

Групи чинників, що зумовлюють віктимну поведінку особистості. Соціальні чинники як несприятливі соціальні, економічні, політичні, правові умови існування суспільства. Феномен «порівняльної депривації» як наслідок розшарування суспільства, наявності привілеїв у невеликої кількості людей. Соціально-психологічні чинники, пов'язані з несприятливими особливостями взаємодії особистості зі своїм найближчим оточенням, з негативним впливом останнього на розвиток особистості. Роль сім'ї у становленні особистості з віктимною поведінкою. Роль ЗМІ у виникненні віктимної поведінки. Стилі сімейного виховання, що сприяють формуванню віктимної поведінки. Індивідуально-психологічні чинники, що пов'язані з наявністю певних характеристик особистості, які утруднюють процес її соціалізації. Неадекватна самооцінка і рівень домагань, підвищений рівень тривожності, агресивність, соромливість, морально деформовані і протиправні ціннісні орієнтації як причини віктимної поведінки. Відставання в загальному розвитку, що викликане хворобами, фізичними порушеннями та їх вплив на відхилення в поведінці.

##### ***Тема 6. Жертва злочинних посягань***

Поняття жертви злочину. Структура особистості жертви злочину та рівні її вивчення. Класифікація і типологія жертв злочинних посягань. Психологія жертв

злочинних посягань. Жінка, Неповнолітні діти, Особа похилого віку, Підприємець, Користувач мережі Інтернет, Особи, що займаються професійною діяльністю, пов'язаною з ризиком, як жертви злочинних посягань.

## ***Змістовий модуль 2. Діяльність психолога з надання психологічної допомоги особистості з віктимною поведінкою***

### ***Тема 7. Психологічна діагностика особистості з віктимною поведінкою***

Принципи психологічної діагностики віктимної поведінки: системний підхід, індивідуальний підхід, принцип педагогічного оптимізму, прогностичність тощо. Стадії діагностики: попередня стадія (виявлення зовнішніх особливостей віктимної поведінки, попереднє формулювання гіпотези щодо можливих причин віктимної поведінки), стадія уточнення (аналіз соціально-психологічних, педагогічних та індивідуально-психологічних чинників віктимної поведінки), заключна стадія (вивчення індивідуально-психологічних якостей особистості, її фізичного і психічного здоров'я з метою уточнення причин віктимної поведінки й прогнозування тенденцій особистісного розвитку). Методи психологічної діагностики віктимної поведінки. Особливості спостереження, тестування, опитування.

### ***Тема 8. Психологічні умови профілактики і корекції віктимної поведінки***

Зміст, функції і етапи профілактики і корекції віктимної поведінки особистості. Створення передумов попередження відхилень у поведінці через пропаганду здорового образу життя, формування сприятливого соціально-психологічного клімату в мікросоціальному оточенні особистості, створення можливостей для самореалізації особистості в суспільстві тощо. Напрями психологічної допомоги особистості: психологічна превенція (попередження, профілактика) і психологічна інтервенція (подолання, корекція, реабілітація). Психодіагностика як допоміжний засіб надання психологічної допомоги особистості з віктимною поведінкою. Проблема соціально-психологічної реабілітації особистості з віктимною поведінкою. Особливості роботи «телефону довіри» як анонімного консультування особистості, схильної до віктимної поведінки. Психологічні основи профілактики і корекції віктимної поведінки особистості. Основні напрями, види та принципи профілактики віктимної поведінки особистості. Форми психологічної корекції віктимної поведінки особистості. Методи психокорекції віктимної поведінки особистості.

### ***Тема 9. Теоретичні і практичні аспекти тренінгу самопізнання та саморозвитку***

Принципи тренінгової роботи. Стадії та процеси тренінгу. Програма тренінгу самопізнання та саморозвитку. Оцінка результатів тренінгової роботи. Психологічна симптоматика наявності порушень комунікативних стосунків. Усвідомлення суттєвих аспектів власної поведінки завдяки зворотному зв'язку і самоспостереженню. Випробування нових способів і форм поведінки.

### ***Тема 10. Засоби самовдосконалення особистості***

Релаксація, концентрація, візуалізація, самонавіювання та аутогенне тренування.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття/роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
Лекційне заняття 1	Віктимологія як наука	2		Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 1	Практичні аспекти віктимології як науки. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2		Щотижня (середа)
Самостійна робота 1	Віктимологія як наука. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 2	Зміст і форми віктимної поведінки особистості	2	2	Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 2	Аналіз змісту і форм віктимної поведінки особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2	2	Щотижня (середа)
Самостійна робота 2	Зміст і форми віктимної поведінки особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 3	Самосвідомість особистості	2		Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 3	Психологічні особливості самосвідомості особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2		Щотижня (середа)
Самостійна робота 3	Самосвідомість особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 4	Захисні механізми особистості	2	2	Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 4	Аналіз та усвідомлення захисних механізмів особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2		Щотижня (середа)
Самостійна робота 4	Захисні механізми особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 5	Чинники віктимної поведінки особистості	2		Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 5	Вплив чинників, що призводять до віктимної поведінки особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2		Щотижня (середа)
Самостійна робота 5	Чинники віктимної поведінки особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 6	Жертва злочинних посягань	2		Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 6	Аналіз психологічних особливостей жертви злочинних посягань. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2	2	Щотижня (середа)
Самостійна робота 6	Жертва злочинних посягань. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 7	Психологічна діагностика особистості з віктимною поведінкою	2		Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 7	Практичні аспекти психологічної діагностики особистості з віктимною поведінкою. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2		Щотижня (середа)
Самостійна робота 7	Психологічна діагностика особистості з віктимною поведінкою. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 8	Психологічні умови профілактики і корекції віктимної поведінки	2	2	Щотижня (понеділок)

Практичне заняття 8	Психологічні умови профілактики і корекції віктимної поведінки. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2	2	Щотижня (середа)
Самостійна робота 8	Психологічні умови профілактики і корекції віктимної поведінки. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 9	Теоретичні і практичні аспекти тренінгу самопізнання та саморозвитку	2		Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 9	Практичні аспекти тренінгу самопізнання та саморозвитку. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2		Щотижня (середа)
Самостійна робота 9	Теоретичні і практичні аспекти тренінгу самопізнання та саморозвитку. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Лекційне заняття 10	Засоби самовдосконалення особистості	2		Щотижня (понеділок)
Практичне заняття 10	Особливості застосування засобів самовдосконалення особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	2		Щотижня (середа)
Самостійна робота 10	Засоби самовдосконалення особистості. Розміщено в СЕЗН ЗНУ.			Протягом тижня після лекційного заняття з теми
Залік	<i>Завдання та зміст залікового завдання розміщено в СЕЗН ЗНУ.</i>			Згідно з розкладом залікового тижня.

## 5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
<b>Поточний контроль</b>				
Практичні заняття 1-10	Усне опитування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	- активність під час опитування; - надання повних, ґрунтовних відповідей; - творчий підхід у пошуку та наданні відповідей. Термін виконання за розкладом – щосереди.	30
Самостійні роботи 1-10	Практична робота	Розміщено в СЕЗН ЗНУ.	- своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (1 б.); - ґрунтовність виконання навчального завдання (2 б.); - творчий підхід у виконанні (2 б.). Термін виконання за розкладом – протягом тижня після лекційного заняття.	30
<b>Усього за поточний контроль</b>	<b>20</b>			<b>60</b>



<b>Підсумковий контроль</b>				
Залік	Теоретична складова	Усна відповідь на поставлені запитання.	Правильна відповідь	20
	Практична складова. Фінальна презентація, виступ	Презентація програми психологічного супроводу людей з віктимною поведінкою.	Оцінюється зміст програми та доцільність запропонованих заходів.	20
<b>Усього за підсумковий контроль</b>				<b>40</b>

### **Шкала оцінювання: національна та ECTS**

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою
		<i>Залік</i>
A	90 – 100 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	

### **6. Основні навчальні ресурси**

#### **Рекомендована література**

##### **Основна:**

1. Віктимологія : навч. посіб. / В. В. Голіна, Б. М. Головкін, М. Ю. Валуйська [та ін.] ; за заг. ред. В. В. Голіни і Б. М. Головкіна. Харків : Право, 2017. 308 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054521.pdf>
2. Клопота Є. А. Тренінг самопізнання та саморозвитку: навч. посіб. під грифом МОН України. Запоріжжя: ЗНУ, 2013. 208 с.
3. Мухіна Г. В. Юридична психологія : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. В. М. Бесчастного. Київ : Дакор, 2019. 236 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054156.pdf>.
4. Свідоме і несвідоме у груповій взаємодії : монографія / П. П. Горностай, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка та ін. ; за наук. ред. П. П. Горностая. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 244 с.
5. Теслик Н. М. Віктимологія : навч. посіб. Суми : Сумський державний університет, 2021. 71 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054520.pdf>
6. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 250 с.

7. Христук О. Л. Психологія девіантної поведінки : навч.-метод. посіб. Львів : ЛьвДУВС, 2014. 192 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054489.pdf>.

#### **Додаткова:**

8. Victim Mentality: Definition, Causes, and Ways to Cope By Arlin Cuncic, MA Updated on April 04, 2023 <https://www.verywellmind.com/what-is-a-victim-mentality-5120615>
9. Варій М. Й. Психологія особистості : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 592 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/TSUL/0007136.pdf>.
10. Віктимологія та агресологія : навч. посіб. / за ред. : Н. Ю. Волянчук, Г. В. Ложкіна. Київ ; Рівне : Прінт Хауз, 2010. 256 с.
11. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: монографія. Тернопіль: Економічна думка, 2002. 186 с.
12. Калюжна Є. М. Тренінг самоефективності особистості: практичний інструментарій для психологів, коучів, тренерів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2020. 248 с.
13. Кузікова С. Б. К Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці: монографія. Суми: СумДПУ, 2020. 324 с.
14. Методичні матеріали та завдання до практичних занять з навчальної дисципліни «Віктимологія» / уклад.: К. Д. Кулик, Н. В. Сметаніна. Харків : Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2022. 83 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi74/0054523.pdf>
15. Петрунько О., Паціора Г. Особливості віктимної поведінки молоді. Вчені записки Університету «Крок». Серія: Економіка. 2023. № 2(70). С. 159–165. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/2021/Krok/Krok2023n2/159.pdf>.
16. Святенко Ю. О. Тренінг особистісного зростання: навч.-метод. посіб. Київ: Слово, 2017. 112 с.
17. Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я особистості: тренінг психосинтезу: навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112 с.
18. Чуйко О., Клібайс Т. Соціально-психологічні аспекти адаптивних можливостей та віктимної поведінки студентської молоді. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Соціальна робота. 2020. № 1. С. 23–26.

#### **Інформаційні ресурси:**

1. Психологічний сайт. URL: [www. http://psylib.org.ua/](http://psylib.org.ua/) (дата звернення: 21.09.2021).
2. Бібліотека українських підручників. URL: <http://pidruchniki.ws> (дата звернення: 20.09.2021).
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. URL: [www.dnpb.gov.ua](http://www.dnpb.gov.ua) (дата звернення: 25.09.2021).
4. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/> (дата звернення: 28.09.2021).

### **7. Регуляції та політики курсу**

**Політика академічної доброчесності:** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування тощо) в письмовій роботі студента є підставою для її

незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату.

**Відвідування занять.** Відвідування занять є важливим складником навчання, тому пропуски без поважних причин не толеруються. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

**Комунікація.** Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Електронна пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р.** доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх

повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марти Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**  
Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)  
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.**  
Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

#### **РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ**

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):**  
<https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:**  
<http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:**  
<https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):**  
<http://sites.znu.edu.ua/confucius>